



Estilos de aprendizaje y su impacto en estudiantes del nivel básico y medio superior de Enfermería

Learning styles and their impact on basic and upper-secondary level Nursing students

 <https://doi.org/10.47230/unesum-salud.v4.n1.2025.64-73>

Recibido: 01-01-2025

Aceptado: 27-02-2025

Publicado: 15-03-2025

Erick Ismael Álava Bravo^{1*}

 <https://orcid.org/0000-0002-2328-2755>

Delia Georgina Bravo Bonoso²

 <https://orcid.org/0000-0003-4787-8403>

1. Universidad Andina Simón Bolívar; Sucre, Bolivia.
2. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa Ecuador.

Volumen: 4

Número: 1

Año: 2025

Paginación: 64-73

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/salud/index.php/revista/article/view/72>

***Correspondencia autor:** ismaelalava16@gmail.com

RESUMEN

Este estudio aborda los estilos de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de nivel básico y medio, destacando su relevancia en el proceso educativo. El objetivo es identificar las preferencias de aprendizaje para mejorar las estrategias de enseñanza. Se empleó una metodología cuantitativa no experimental, utilizando un instrumento validado adaptado a la realidad de los estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Los resultados indican una notable diversidad en los estilos de aprendizaje, con una alta preferencia por el estilo activo en el nivel medio (58%) y un incremento en los estilos teórico y pragmático en el nivel básico, con un 71% y 73% respectivamente mostrando una alta o muy alta preferencia. Además, los estudiantes expresaron confianza en su capacidad para realizar búsquedas bibliográficas y educar a pacientes, aunque se evidenció una menor habilidad en la creación de imágenes mentales de lo que leen. Concluyendo que, comprender y adaptar las enseñanzas a los estilos de aprendizaje identificados es perentorio para optimizar el aprendizaje en Enfermería, promoviendo el desarrollo de competencias necesarias para su futura práctica profesional.

Palabras clave: Medios didácticos, Enseñanza-aprendizaje, Estilos de aprendizaje, Técnicas de enseñanza.

ABSTRACT

This study addresses the learning styles of elementary and middle school nursing students, highlighting their relevance in the educational process. The objective is to identify learning preferences to improve teaching strategies. A non-experimental quantitative methodology was used, using a validated instrument adapted to the reality of the students of the State University of the South of Manabí. The results indicate a remarkable diversity in learning styles, with a high preference for the active style at the secondary level (58%) and an increase in the theoretical and pragmatic styles at the basic level, with 71% and 73% respectively showing a high or very high preference. In addition, students expressed confidence in their ability to conduct literature searches and educate patients, although there was evidence of lower skill in creating mental images of what they read. Concluding that understanding and adapting the teachings to the identified learning styles is imperative to optimize learning in Nursing, promoting the development of competencies necessary for their future professional practice.

Keywords: Teaching media, Teaching-learning, Learning styles, Teaching techniques.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

Los estilos de aprendizaje enfocados en estudiantes de nivel básico y medio, se refieren a las preferencias individuales de los estudiantes en cuanto a cómo perciben, procesan y asimilan la información, se pueden clasificar en cuatro principales: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Los estudiantes activos prefieren aprender mediante la participación activa, mientras que los reflexivos prefieren observar y analizar la información, los teóricos prefieren entender conceptos abstractos, y los pragmáticos aprenden mejor a través de la aplicación práctica (1).

El aprendizaje se define como un proceso activo y persistente que provoca transformaciones en las personas de acuerdo con sus capacidades, aspiraciones y necesidades, además de comprender cómo aprenden las personas implica abordar la problemática de los diferentes "estilos de aprendizaje", los cuales son responsables, en esencia, de las diversas formas en que los estudiantes de todos los niveles responden al proceso educativo, cada uno de los estilos de aprendizaje de una persona reflejan su preferencia por dirigir sus procesos cognitivos hacia ciertos tipos de percepción, selección y comprensión de la información (2).

En el siglo XXI, uno de los principales desafíos de la educación, especialmente en el nivel superior, es reconocer y potenciar al estudiante como el centro y motor de su propio proceso formativo, esto implica un esfuerzo conjunto no solo por parte de las instituciones educativas (3), sino también por parte de los docentes, quienes deben ser flexibles y adaptarse a las nuevas demandas para la transferencia efectiva del conocimiento en el aula, por otro lado, es crucial abordar las deficiencias con las que ingresan los estudiantes al nivel educativo superior, particularmente en lo que respecta a la falta de hábitos de estudio.

Esta carencia puede generar dificultades en la adaptación a las exigencias del nivel educativo superior y en el desarrollo de habi-

lidades necesarias para asimilar adecuadamente el conocimiento. Hay un creciente interés en mejorar las condiciones educativas de los estudiantes, pero este enfoque ya no se limita únicamente a aspectos didácticos o pedagógicos. Se presta atención a aspectos internos del estudiante, lo que permite desarrollar competencias más amplias en ellos, más allá de sus habilidades puramente memorísticas, este interés surge de los cambios que se han producido con el tiempo en los contenidos educativos, los cuales requieren no solo memorización, sino también la capacidad de manejar múltiples fuentes de información para transformarlas, relacionarlas y aplicarlas de manera efectiva (4).

La sociedad contemporánea demanda individuos que, a través de un aprendizaje continuo, adquieran autonomía y sean capaces de desarrollar una conciencia sobre sus propios procesos mentales al enfrentarse a los problemas, analizarlos, planificar, supervisar y evaluar su actuación, la investigación en el campo cognitivo ha demostrado que las personas aprenden de múltiples maneras, lo que subraya la importancia de reflexionar sobre las variables que influyen en la capacidad de aprendizaje, una de estas variables es el estilo de aprendizaje, que se refiere a las tendencias individuales en la elección de estrategias de aprendizaje (5).

El entendimiento del propio estilo de aprendizaje por parte del estudiante es crucial para desarrollar la habilidad de aprender a aprender, aunque los estilos de aprendizaje tienden a ser relativamente estables, pueden ser modificados, y es responsabilidad de los docentes ayudar a los estudiantes a descubrir su estilo y aprender a adaptarlo a las diversas situaciones educativas. Entre los estudios sobre estilos de aprendizaje, destacan aquellos que buscan validar instrumentos que faciliten el diagnóstico de los mismos y, por ende, el autoconocimiento del estudiante (6). Kolb, Honey, Munford y Alonso son autores reconocidos en este campo, centrando sus investigaciones en el aprendizaje experiencial y su relación con

los estilos de aprendizaje, cada uno de estos investigadores identificaron cuatro etapas sucesivas en el proceso de aprendiza-

je: tener una experiencia, reflexionar sobre ella, extraer conclusiones y planificar acciones futuras (7).

Tabla 1. Estilos de aprendizaje

Estilos de Aprendizaje	Descripción
Estilo activo	Este estilo indica una inclinación hacia la participación en nuevas experiencias y el compromiso total con el trabajo en equipo. Las personas con este estilo suelen ser animadoras, improvisadoras, exploradoras, audaces y espontáneas.
Estilo reflexivo	Los individuos con este estilo prefieren analizar la experiencia desde diversas perspectivas. Son meticulosos en la recopilación y análisis de datos, mostrándose reflexivos, detallistas, receptivos, analíticos y exhaustivos en su enfoque.
Estilo teórico	Aquellos con este estilo disfrutan adaptando e integrando observaciones en teorías lógicas y complejas. Tienen un pensamiento profundo y sistemático, siendo metódicos, racionales, críticos, objetivos y estructurados en su proceso de pensamiento.
Estilo pragmático	Este estilo se caracteriza por la preferencia hacia la aplicación práctica de las ideas. Son experimentadores, prácticos, directos, eficaces y realistas en su enfoque, buscando soluciones concretas y aplicables en situaciones reales.

Estilo pragmático Este estilo se caracteriza por la preferencia hacia la aplicación práctica de las ideas. Son experimentadores, prácticos, directos, eficaces y realistas en su enfoque, buscando soluciones concretas y aplicables en situaciones reales.

Dada la evolución en la formación de enfermeras y el desarrollo de la disciplina, es necesario revisar periódicamente el perfil de aprendizaje de los estudiantes de enfermería para comprender cómo están orientando sus preferencias de aprendizaje, en el ámbito del aprendizaje, se reconoce una creciente importancia en el papel que desempeñan tanto los docentes como los estudiantes como agentes sociales, culturales e investigadores (8).

Innovaciones educativas

Las actuales innovaciones y reformas en el ámbito educativo están centralizadas en el

Enfoque Basado en Competencias (EBC), lo que impacta en la gestión del currículo, la política de calidad educativa, la docencia y los procesos de evaluación, este enfoque, ampliamente adoptado a nivel mundial, requiere un estudio y una aplicación reflexivos, críticos y proactivos, así como una rigurosa y creativa implementación (9).

El enfoque de competencias está transformando los procesos de enseñanza y aprendizaje al articular la teoría con la práctica, contextualizar la formación, orientar la organización de los contenidos, promover la formación integral y establecer mecanismos de evaluación rigurosos basados en el desempeño ante situaciones problemáticas del contexto.

Tabla 2. Características de los estilos de aprendizaje

Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Animadores	Observadores	Exhaustivos	Exhaustivos
Improvisadores	Concienzudos	Organizados	Organizados
Descubridores	Receptivos	Detallistas	Detallistas
Nuevos retos	Analíticos	Estudiosos	Estudiosos
Espontáneos	Pacientes	Estadistas	Estadistas
Creativos	Prudentes	Investigadores	Investigadores
Novedosos.	Observadores	Escritores	Escritores
Aventureros	Condescendiente	Exhaustivos.	Exhaustivos
Renovadores	Exhaustivos.	Organizados	Organizados
Inventores	Organizados	Detallistas	Detallistas
Vitales	Detallistas	Estudiosos	Estudiosos
Creativos	Estudiosos	Estadistas	Estadistas
Lanzados	Estadistas	Investigadores	Investigadores
Protagonistas	Investigadores	Escritores	Escritores
Innovadores	Escritores	Exhaustivos	Exhaustivos
Conversadores		Organizados	Organizados
Participativos			Detallistas

El término competencia, epistemológicamente hablando, proviene del latín *competere*, que implica aquello que le corresponde o compete al individuo en su ámbito de responsabilidad, en educación, esto se traduce en impulsar que el estudiante se vuelva competente, asumiendo su proceso formativo como algo propio (10).

En México, se ha adoptado la construcción de diseños formativos basados en el Modelo por Competencias como política educativa, este es un proceso que implica un cierto grado de complejidad, ya que las competencias identifican campos de conocimiento y prácticas educativas de notable complejidad interna.

Las competencias son procesos mediante los cuales las personas realizan actividades o resuelven problemas de la vida cotidiana y laboral con idoneidad, integrando los saberes de "saber hacer", "saber conocer" y "saber ser", con conciencia crítica y asumiendo la responsabilidad por sus acciones, estas competencias se refieren a capacidades que producen resultados específicos en situaciones que requieren destrezas o habilidades particulares para alcanzar dichos

logros, las cuales son adaptativas y cognitivo-conductuales, permitiendo responder a las demandas del entorno con cierto nivel de adecuación (11).

Ante el rápido avance del conocimiento y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, el modelo por competencias se presenta como una alternativa viable para cultivar habilidades adaptativas, cognitivas y conductuales en los estudiantes. Esto les permite enfrentar los retos de su tiempo. En este ámbito este enfoque promueve el aprendizaje autónomo, lo que a su vez facilita una formación integral y mejora las oportunidades de inserción laboral. Además, se busca optimizar la práctica educativa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, alineándose con los estándares de calidad definidos por organismos acreditadores nacionales (12).

En el ámbito académico se discute sobre la importancia de comprender las distintas estrategias didácticas que pueden ser utilizadas para promover los estilos de aprendizaje, así como los factores que influyen en su desarrollo y su manifestación en cada

individuo, con el fin de diseñar procesos de enseñanza y aprendizaje óptimos. La manera en que los estudiantes aprenden y los contenidos que deben aprender pueden influir en las estrategias educativas utilizadas.

Conocer los estilos de aprendizaje proporciona herramientas para diseñar estrategias pedagógicas orientadas a las tareas y actividades, incluyendo los materiales utilizados, lo que puede favorecer las capacidades individuales y promover aprendizajes significativos, impactando directamente en el rendimiento académico. Sin embargo, a pesar de la relación conocida entre las estrategias y los estilos de aprendizaje, muchos docentes no consideran estas posibilidades al diseñar sus planes de enseñanza (13).

Para garantizar que las habilidades individuales se relacionen con el rendimiento académico, es fundamental que el docente seleccione los objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje de manera que se ajusten a la organización mental de sus estudiantes y se mantengan estables a largo plazo.

Dentro del espectro de habilidades, capacidades e intereses que potencian a los estudiantes para enfrentar nuevos desafíos, se destacan diversas áreas:

Conciencia Global:

- Aplicación de habilidades del Siglo XXI para abordar temas globales.
- Colaboración y aprendizaje con individuos de diversas culturas, religiones y estilos de vida, promoviendo el respeto mutuo y el diálogo abierto.
- Comprensión de otras naciones y culturas, incluyendo el uso de idiomas diferentes al español.
- Alfabetismo Económico, Financiero y de Emprendimiento
- Competencias Ciudadanas
- Competencias de Aprendizaje e Innovación

- Competencias de Pensamiento Crítico y Solución de Problemas.
- Competencias de Comunicación y Colaboración.

Habilidades para la Vida Personal y Profesional:

- Flexibilidad y adaptabilidad.
- Iniciativa y autodirección.
- Habilidades sociales y transculturales.
- Productividad, confiabilidad.
- Liderazgo y responsabilidad.

Materiales y métodos

El presente estudio se enmarca dentro de un diseño de investigación cuantitativa, no experimental y descriptiva, orientado a identificar los estilos de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de nivel básico y medio, enfoque que permite analizar de manera objetiva las preferencias de aprendizaje y su impacto en el proceso educativo.

La población objeto de estudio se compuso de 372 estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí de la Carrera de Enfermería del nivel básico y medio. Se seleccionó una muestra representativa utilizando el muestreo aleatorio estratificado, asegurando la inclusión de estudiantes de ambos niveles. El tamaño de la muestra se determinó considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado, adaptado y validado, que evaluó los estilos de aprendizaje según el modelo de Kolb, el cual clasifica a los estudiantes en cuatro categorías: activo, reflexivo, teórico y pragmático, dicho instrumento valoró ítems cerrados que permitieron medir la preferencia de cada estilo de aprendizaje, donde 1 representa "muy baja preferencia" y 5 "muy alta preferencia". La aplicación del cuestionario se llevó a cabo en un ambiente controlado, garantizando la

confidencialidad y el consentimiento informado de los participantes. Posteriormente, los datos recolectados se ingresaron en un software estadístico (SPSS) para su análisis descriptivo, empleando, cálculo frecuencias y porcentajes para cada estilo de aprendizaje. La metodología descrita permite obtener información relevante sobre los estilos de aprendizaje de estudiantes de

Enfermería, contribuyendo a la mejora de las estrategias educativas implementadas en la formación profesional. La comprensión de estas preferencias es fundamental para adaptar la enseñanza y optimizar el proceso de aprendizaje en este importante campo de la salud.

Resultados

Tabla 3. Preferencia en estilos de Aprendizaje

Preferencia Medio										
Estilos de aprendizaje	Muy baja	%	Baja	%	Moderada	%	Alta	%	Muy alta	%
	1		2		3		4		5	
Activo	7	1,9%	9	2%	22	6%	119	32%	215	58%
Reflexivo	32	9%	33	8,9%	82	22%	126	34%	99	27%
Teórico	5	1,3%	11	3%	61	16%	91	24%	204	55%
Pragmático	5	1,3%	13	3,4%	40	11%	46	12%	168	45%
Preferencia Básico										
Activo	6	4%	8	5%	44	28%	68	44%	30	19%
Reflexivo	12	8%	42	27%	56	36%	35	22%	11	7%
Teórico	4	3%	3	2%	7	4%	31	20%	111	71%
Pragmático	3	2%	2	1%	8	5%	30	19%	113	73%

En el caso de los estudiantes de nivel medio, se observa que un 58% muestra una preferencia muy alta hacia el estilo activo, mientras que el estilo reflexivo se valora con un 27% el teórico con un 55% y el pragmático con un 45% de preferencia alta o muy alta respectivamente. Por otro lado, en el nivel básico, aunque el estilo activo sigue siendo predominante, con un 44% de preferencia alta o muy alta, se observa una disminución en comparación con los estudiantes de nivel medio. Respecto al estilo reflexivo, se evidencia una mayor preferen-

cia, con un 36% de los estudiantes de nivel básico mostrando una preferencia alta o muy alta. En cuanto al teórico, se observa un aumento en la preferencia, con un 71% de los estudiantes de nivel básico manifestando una preferencia alta o muy alta, en comparación con el 55% de los estudiantes de nivel medio. Finalmente, el estilo pragmático también muestra un incremento en la preferencia en el nivel básico, con un 73% de los estudiantes mostrando una preferencia alta o muy alta, en comparación con el 45% de los estudiantes de nivel medio.

Tabla 4. Resultados por ítems del estilo de aprendizaje visual

Preguntas	Nivel Básico				Nivel Medio			
	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%
¿Cree usted que tiene la capacidad de hacer búsquedas bibliográficas utilizando múltiples motores de búsqueda como Scopus, Pubmed, Chocrane con respecto a un tema en particular?	112	72%	44	28%	185	72%	69	27%

¿Tiene conocimiento sobre cómo hacer una búsqueda bibliográfica y filtrar los artículos relevantes?	112	72%	46	29%	188	73%	66	26%
¿Cree que tiene la capacidad para supervisar y dirigir una actividad de revisión bibliográfica?	94	60%	62	40%	153	60%	101	40%
¿Cree que tiene la capacidad de Educar y motivar al paciente con respecto a su plan de tratamiento?	143	92%	13	8%	237	92%	17	7%
¿Tiene conocimientos sobre las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, mediante casos reales o simulados?	120	77%	43	28%	173	67%	81	32%
¿Cómo estudiante, usted crea una imagen mental de lo que estudia?	128	82%	28	18%	235	91%	22	9%
¿Cómo estudiante, usted crea una imagen mental de lo que veo?	136	87%	20	13%	229	90%	25	10%
¿Cómo estudiante, usted aprende mejor cuando alguien representa la información de forma pictórica ¿por ejemplo, una imagen, un diagrama de flujo?	137	37%	6	2%	225	60%	4	1%
¿Cómo estudiante, usted se crea una imagen mental de lo que lee?	118	32%	9	2%	212	57%	33	9%

El análisis de los resultados por ítems del estilo de aprendizaje visual en estudiantes de Enfermería de nivel básico y medio, revela patrones interesantes que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que, en ambos niveles creen tener la capacidad de hacer búsquedas bibliográficas utilizando múltiples motores de búsqueda: 72% en nivel básico y 73% en nivel medio, lo que representa en ellos un nivel alto de confianza en sus habilidades de búsqueda de información, sin embargo, es importante reconocer que esta capacidad puede depender de la experiencia y la formación previa en el uso de estas herramientas, sin embargo, en cuanto a la capacidad para supervisar y dirigir una actividad de revisión bibliográfica, los porcentajes disminuyen ligeramente en ambos niveles.

Por otro lado, la gran mayoría de los estudiantes en ambos niveles, se sienten capaces de educar y motivar al paciente con respecto a su plan de tratamiento, reflejándose entre un 92% y 93%; en cuanto a las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, la mayoría de los estudiantes en nivel básico y medio afirman

tener conocimientos sobre estas habilidades, aunque el porcentaje es ligeramente más bajo en nivel medio 67%. Además, un porcentaje elevado de estudiantes en ambos niveles indican que crean una imagen mental de lo que estudian en un 82% y 91% y de lo que ven en un 87% y 90%, así como que aprenden mejor cuando la información se representa de forma pictórica el nivel básico el 37% y 60% nivel medio. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que crean una imagen mental de lo que leen es más bajo, especialmente en nivel básico el 32% en nivel medio 57%, lo que podría sugerir una posible área de mejora en las estrategias de enseñanza para fomentar la comprensión de la lectura.

Discusión

Los resultados del estudio sobre los estilos de aprendizaje en estudiantes de Enfermería se alinean con diversas investigaciones recientes que abordan la importancia de adaptar las estrategias educativas a las preferencias individuales, ya estudios realizados bajo esta misma base, según Bravo Bonoso (1), señala que las estrategias de

enseñanza deben ser flexibles para atender las diversas necesidades de los estudiantes, especialmente en el área de Enfermería (1), coincidiendo con nuestros hallazgos, donde se evidencia la diversidad de estilos de aprendizaje y la necesidad de adaptaciones pedagógicas para maximizar el aprendizaje.

Asimismo, García Manzanares et al. (14), encontraron que los estilos de aprendizaje influyen significativamente en la efectividad de la enseñanza, ellos en su estudio, observaron que los estudiantes que se identifican con estilos activos tienen un mejor rendimiento académico, lo que refleja la alta preferencia por este estilo en nuestros resultados, especialmente en el nivel medio (2). Sin embargo, autores como Mireles Medina et al (15), discuten que la falta de hábitos de estudio puede afectar la adaptación al nivel superior (3). Nuestros resultados también sugieren que, aunque los estudiantes se sienten capaces en aspectos prácticos, hay deficiencias en la comprensión lectora que deben ser abordadas.

Mena Hernández et al. (16), destacan que la formación de competencias es esencial en la educación de Enfermería, lo que se relaciona con nuestros resultados, donde se observa que los estudiantes tienen una alta confianza en su capacidad para realizar búsquedas bibliográficas y educar a pacientes, sugiriendo que están desarrollando competencias clave (4). Finalmente, Chancusig (17), resalta la importancia de fomentar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas a través de estrategias didácticas adecuadas(5).

Conclusiones

Los resultados del estudio sobre los estilos de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de nivel básico y medio revelan una clara diversidad en las preferencias de aprendizaje, destacando que, una mayoría significativa de los estudiantes de nivel medio muestra una alta preferencia por el estilo activo, mientras que, en el nivel básico, aunque este estilo sigue siendo predominante, se observa un

aumento en la preferencia por el estilo teórico y pragmático. Es fundamental que los docentes adapten sus métodos de enseñanza a estos estilos de aprendizaje identificados, lo que permitirá optimizar el proceso educativo y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, además de la integración de enfoques didácticos que consideren estas diferencias individuales, ayudando a los estudiantes a desarrollar competencias necesarias para su futuro profesional en el campo de la salud.

Bibliografía

1. Bravo Bonoso DG. Estrategias de enseñanza y aprendizaje por competencias y la aplicación de las TIC, ABP y ABPI en estudiantes de Enfermería. *Ciencia Latina*. 2022; 6(6): p. 1-22.
2. González Z, Valenzuela Fuenzalida , Bastias Troncoso. Los estilos de aprendizaje del estudiantado de Técnicos de nivel superior de Enfermería y la utilidad en didáctica docente. *Revista Educación*. 2022; 47(1): p. 2-17.
3. Guzmán Lechuga A, Valdez Borroel MdSG. Métodos de aprendizaje en estudiantes de nuevo ingreso de licenciatura. *Zincografía*. 2021; 5(9): p. 11.
4. Arias Hernández , González Afonso MC, García. Los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Grado de Enfermería de la Universidad de La Laguna. *Ene*. 2021; 14(2): p. 8.
5. Matagira-Rondón G. Learning styles: a curricular challenge for nursing education. *Ciencia y Cuidado*. 2019; 16(2): p. 17.
6. Gómez Ramírez , Calvo Soto , Chapal Chapal , García Álvarez. Estilos de aprendizaje de estudiantes de fisioterapia de cursos básicos y prácticas formativas de una universidad en Colombia. *Educación Médica*. 2021; 22(1): p. 27-33.
7. Rodríguez Cepeda. Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*. 2018; 14(1): p. 14.
8. Guevara Llerena M, Reales Chacón L, Molina Guevara , Peñafiel Luna A. Hábitos y técnicas de estudios de los estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Enfermería Investiga*. 2022; 7(4): p. 11.

9. Hernández Ledesma , Fernández Camargo , Trujillo H, Nieves. Proceso de atención de enfermería: Estrategias para la enseñanza-aprendizaje. Revista Iboamericana de Educación e Investigación en Enfermería. 2018; 8(2): p. 46-53.
10. Hernández García , Cabrera Alber. Los estilos de aprendizajes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua. Varona. Revista Científico Metodológica. 2021; 1(73): p. 8.
11. Mercado Elgueta P, Hernández Díaz I. Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: estudiantes de enfermería, Universidad Santo Tomás. Enfermería universitaria. 2019; 16(1): p. 11.
12. Vargas-Murillo G. Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas. 2020; 61(1): p. 1-9.
13. Contreras Gala K, Ramírez Miranda. Estilos de aprendizaje y rendimiento de estudiantes de enfermería en una universidad peruana durante la COVID-19. Educación Médica Superior. 2022; 36(3): p. 1-7.
14. García Manzanares A, Melo Gúzman A, Moncada Beltrán C. Estilos de Aprendizaje y su Influencia sobre el Rendimiento Académico en Universitarios, como Fuente de Estrategias Pedagógicas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 2024; 8(4): p. 4385-4399.
15. Mireles-Medina A, Arredondo-Salcedo D,[MGM. Análisis de los hábitos de estudio en estudiantes de nivel superior, un caso de estudio. Revista de Educación Superior. 2020;; p. 1-10.
16. Mena Hernández E, Villacís Lozada P, Mora Macías C. La Importancia de la Formación Docente en la Educación Básica en Ecuador. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 2024; 8(2): p. 163-174.
17. Chancusig Ruíz I. Estrategias para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en el aula. FBastcorp International Journa. 2023; 2(1): p. 33-41.

Cómo citar: Álava Bravo, E. I., & Bravo Bonoso, D. G. (2025). Estilos de aprendizaje y su impacto en estudiantes del nivel básico y medio superior de Enfermería. Revista Investigación Y Educación En Salud, 4(1), 64–73. <https://doi.org/10.47230/unesum-salud.v4.n1.2025.64-73>