



Efectos de los programas educativos en educación sexual a adolescentes en una comunidad rural de Jipijapa

Effects of educational programs on sexual education for adolescents in a rural community of Jipijapa

 <https://doi.org/10.47230/unesum-salud.v4.n1.2025.56-63>

Recibido: 01-01-2025

Aceptado: 27-02-2025

Publicado: 15-03-2025

Dolores Mirella Cedeño Holguín^{1*}

 <https://orcid.org/0000-0002-8572-0327>

Ericka Adriana Macias Zambrano²

 <https://orcid.org/0009-0001-5866-9386>

Dalthon John Ordoñez Ocampos³

 <https://orcid.org/0009-0007-0192-6023>

Erlinda Maritza Pastuña Quishpe⁴

 <https://orcid.org/0009-0007-0532-0045>

1. Docente de la Carrera de Enfermería; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
2. Estudiante de la Carrera de Enfermería; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa Ecuador.
3. Estudiante de la Carrera de Enfermería; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa Ecuador.
4. Estudiante de la Carrera de Enfermería; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa Ecuador.

Volumen: 4

Número: 1

Año: 2025

Paginación: 56-63

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/salud/index.php/revista/article/view/71>

***Correspondencia autor:** dolores.cedeño@unesum.edu.ec

RESUMEN

Es necesario impartir educación sexual en los centros educativos, así como en otros ámbitos no formales. Además, empieza a reconocerse la importancia de iniciar esta formación en edades tempranas, adaptándola al desarrollo y a las necesidades de cada etapa donde se considera a los adolescentes como parte vulnerable de la población, principalmente debido a la práctica de acciones inseguras en relación con el sexo y la sexualidad, por lo que es necesario adoptar estrategias bien estructuradas en educación y salud, también priorizando proyectos intersectoriales centrados en las demandas de este grupo. El objetivo de la investigación fue analizar los efectos de los programas educativos en educación sexual a adolescentes en una comunidad rural de Jipijapa, se aplicó un estudio de diseño cualitativo abordando entrevistas realizadas a los habitantes de la comunidad Quimis. Los resultados obtenidos demuestran que una pequeña parte de los comentarios son positivos, pero destacan el impacto motivacional y el entusiasmo que genera entre los participantes. Concluyendo que la comunicación constituye el pilar fundamental para el progreso de una sexualidad saludable y responsable en cualquier grado, así pues, se percibe a los adolescentes como un segmento vulnerable de la población, principalmente por la realización de actividades inseguras en torno al sexo y la sexualidad.

Palabras clave: Adolescencia, Comunicación, Salud reproductiva, Sexo, Sexualidad.

ABSTRACT

It is necessary to provide sexual education in educational centers, as well as in other non-formal settings. In addition, the importance of starting this training at an early age is beginning to be recognized, adapting it to the development and needs of each stage where adolescents are considered a vulnerable part of the population, mainly due to the practice of unsafe actions in relation to sex and sexuality, so it is necessary to adopt well-structured strategies in education and health, also prioritizing intersectoral projects focused on the demands of this group. The objective of the research was to analyze the effects of educational programs in sexual education for adolescents in a rural community of Jipijapa. A qualitative design study was applied addressing interviews conducted with the inhabitants of the Quimis community. The results obtained show that a small part of the comments are positive, but they highlight the motivational impact and enthusiasm that it generates among the participants. Concluding that communication is the fundamental pillar for the progress of a healthy and responsible sexuality at any level, adolescents are thus perceived as a vulnerable segment of the population, mainly due to the performance of unsafe activities around sex and sexuality.

Keywords: Adolescence, Communication, Reproductive health, Sex, Sexuality.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia se define como el periodo de vida que abarca desde la maduración biológica hasta la madurez sexual, psicológica y social (1). También se considera el periodo en el que se asumen roles y obligaciones de los adultos. Comienza con varios cambios fisiológicos que corresponden a la maduración completa de los órganos sexuales, la habilidad para reproducirse y la capacidad para reproducirse (2).

La sexualidad en el ser humano es una expresión de la personalidad, que se manifiesta como un proceso activo que se presenta en todas las fases de la vida humana, implica emociones y la construcción de identidad, la comunicación constituye el pilar fundamental para el progreso de una sexualidad saludable y responsable en cualquier grado (3). Así pues, se percibe a los adolescentes como un segmento vulnerable de la población, principalmente por la realización de actividades inseguras en torno al sexo y la sexualidad. Por tanto, es imprescindible implementar estrategias bien organizadas en educación y salud, así como dar prioridad a proyectos intersectoriales enfocados en las necesidades de este colectivo (4).

Considerando el enorme volumen de información que los adolescentes tienen sobre salud sexual y reproductiva, a través de las redes sociales, resulta crucial que cuenten con información adecuada en este campo. Esto, por consiguiente, provoca un planteamiento relevante en el ámbito de la educación en salud reproductiva orientada al adolescente (5). De acuerdo con la política de planificación familiar, es necesario asegurar la información y solución de interrogantes sobre el ejercicio de la sexualidad, la fisiología reproductiva, la regulación de la fertilidad, los asuntos vinculados al género, la utilización de métodos anticonceptivos y anticonceptivos, la prevención de enfermedades de transmisión sexual

(ETS), el peligro de aborto, entre otros asuntos que se ajusten a las necesidades de los jóvenes (6).

Una correcta educación sexual durante la niñez y la adolescencia es particularmente relevante para el desarrollo integral y la formación de autoconceptos saludables. Las personas adquieren autonomía e independencia en el marco de entornos sociales y culturales durante su fase adolescente, periodo en el que se anticipa que desarrollen elementos relevantes como la construcción de una identidad y el desarrollo de relaciones sexuales íntimas adecuadas con sus pares (7). Pese a que el cuerpo sufre un rápido desarrollo durante la adolescencia, las capacidades cognitivas pueden seguir siendo inmaduras en lo que respecta al razonamiento abstracto y el crecimiento social (8).

Las dificultades sexuales entre niños y jóvenes difieren en su severidad y prevalencia a nivel global. La Educación Integral en Sexualidad (EIS) se fundamenta en un plan de estudios orientado a impartir conocimientos sobre los elementos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Es necesario ser adecuado para la edad y culturalmente significativo (9). La meta es proporcionar a los niños y adolescentes conocimientos, habilidades, actitudes y valores que puedan potenciar sus habilidades, facilitándoles la toma de decisiones fundamentadas que tomen en cuenta su propio bienestar y el de los demás. En términos generales, la educación sexual conlleva instruir a las personas a respetar la dignidad humana, protegerse, apreciar el cuerpo de los demás y mostrar consideración hacia los demás, además de transmitir saberes (10).

Hoy en día, la educación sexual integral se está poniendo en marcha de manera activa a nivel global, orientada a niños y adolescentes, y se están reportando resultados favorables. No obstante, hay varias restricciones para proporcionar de forma eficaz la educación sexual integral debido al carácter integral y amplio de su material educativo,

que debe ser adecuado para la edad, culturalmente significativo e incluir información, habilidades y actitudes neutrales, tal como lo especifica la UNESCO (11). Adicionalmente, las múltiples restricciones derivan de que el contenido de la educación sexual integral es extenso y diverso, lo que convierte en un reto proporcionar la misma educación en distintos países y culturas. Estos retos resaltan la importancia de un análisis y evaluación rigurosos de los programas actuales de educación sexual integral, una labor que este estudio tiene como objetivo iniciar (12).

En esta investigación, nos planteamos llevar a cabo un estudio de diseño cualitativo abordando entrevistas realizadas a los habitantes de la comunidad Quimis. El estudio abarcó programas de educación sexual integral aplicados a nivel global, examinando de manera exhaustiva la población destinataria, los métodos de enseñanza y el contenido, además de los resultados en la educación. Se anticipa que este esfuerzo brinde datos útiles para esfuerzos futuros en la elección de grupos objetivo de educación sexual integral y la selección de métodos educativos eficientes.

Metodología

El equipo de investigación adoptó el método de la entrevista para recopilar datos de padres de familia a fin de conocer la perspectiva por parte de ellos sobre la educación sexual en los adolescentes. Se entrevistó a un total de 18 padres de familia, compuesta por hombres y mujeres que residen en la comunidad Quimis.

Se determinó que las entrevistas semiestructuradas eran las más apropiadas, dado que brindan al investigador la capacidad de plantear una serie de preguntas preestablecidas con la opción de explorar para obtener claridad cuando se requiera. El equipo de investigación del proyecto elaboró la entrevista semiestructurada cualitativa, que tuvo lugar entre diciembre de 2024 y enero de 2025. Se llevaron a cabo de manera personal por las autoras, respondien-

do cada una por escrito a las preguntas planteadas por las autoras del estudio. Las entrevistas duraron entre 20 y 30 minutos y posteriormente fueron transcritas y analizadas siguiendo los pasos del análisis temático de Braun y Clarke (13). En las entrevistas se preguntó a los participantes qué entendían por educación sexual, la necesidad de abordarla en el marco de la adolescencia.

Este estudio empleó un diseño cualitativo que utiliza el análisis temático de contenido para identificar, analizar y reportar patrones (temas) dentro de los datos Braun y Clarke (13) para enfatizar la comprensión de los conocimientos y las experiencias de los padres de familia en relación con la educación sexual en adolescentes. Los datos se examinaron de manera inductiva, ya que los temas detectados tienen una fuerte relación con los datos en sí mismos. Las escritoras consultaron las transcripciones para conocer los datos. Después, de identificar los temas, se examinaron fusionando algunos y desintegrando otros para crear un esquema de categorías y subcategorías temáticas no predefinido, basándose en el discurso de los participantes y respaldado con citas de transcripciones. Se asignaron denominaciones a los temas finales, singulares y diferentes entre sí, que contribuían a dar respuesta a las interrogantes de investigación.

Resultados

La formación integral en sexualidad es un procedimiento de instrucción y aprendizaje fundamentado en programas educativos que se centra en los elementos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es proporcionar a los niños y jóvenes conocimientos fundamentados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que los capacitarán para gozar de salud, bienestar y dignidad; establecer relaciones sociales y sexuales fundamentadas en el respeto; examinar cómo sus elecciones impactan su propio bienestar y el de los demás; y entender cómo salvaguardar sus derechos durante toda su vida y protegerlos (14).

Pregunta 2. ¿Consideran que el programa existente está cumpliendo con las necesidades de los estudiantes? ¿Qué aspectos creen que se deberían mejorar?

Basándose en la respuesta de los entrevistados se ha demostrado que el programa cumple con las necesidades y expectativas de los estudiantes. Una pequeña parte de los comentarios son positivos, pero destacan el impacto motivacional y el entusiasmo que genera entre los participantes. Pese a que el programa tiene aspectos positivos, 12 entrevistados afirmaron que se requiere ajustes significativos para abordar diversas preocupaciones, como lo es el rediseño metodológico, mejora en la comunicación, seguimiento y aplicación práctica para así y mejorar su efectividad general para todos los involucrados.

Pregunta 3. ¿El programa ha contribuido a la disminución de embarazos en adolescentes?

Reconocen que la falta de información es uno de los principales factores de riesgo para los embarazos en adolescentes. Además, destacan la vergüenza que muchas veces les impide a los padres hablar sobre estos temas, lo que hace que el acceso a la información correcta a través del programa sea aún más crucial. Este grupo manifiesta que la efectividad del programa depende de cómo se comunica el mensaje y de cuánta información reciben los adolescentes. Consideran que más información reduce los riesgos de embarazos tempranos, lo cual subraya la importancia de una comunicación clara y accesible para los jóvenes.

Pregunta 4. ¿Consideran que los programas de educación sexual deberían comenzar a edades más tempranas? ¿Cuáles serían los beneficios y desafíos?

Las respuestas reflejan diversidad de opiniones. Seis de los dieciocho entrevistados tienen una perspectiva dudosa sobre esta interrogante a lo cual responden que depende mucho del entorno en el que viven los niños, destacando que en ciertos contextos

puede ser contraproducente. También mencionan la necesidad de contar con personal capacitado para abarcar estos temas sobre la sexualidad a temprana edad. Expresan incertidumbre o neutralidad en su respuesta, mencionando que la familia tiene un rol importante en la protección y educación de los niños, sugiriendo que este ámbito debe ser prioritario antes de introducir programas formales de educación sexual.

Discusión

Cárdenas R (2) en su investigación en su investigación concuerda con lo manifestado por los padres de familia ya que hoy en día existen las redes sociales se encuentra una gran cantidad de información que disponen los adolescentes en salud sexual y reproductiva donde las autoridades de los grupos educativos deben seguir diversas instrucciones de las políticas de salud, para el manejo efectivo de los programas educativos en salud reproductiva, resulta evidente la reducción en el enfoque del grupo educativo a la fisiología, problemas reproductivos y distribución de métodos anticonceptivos.

Mientras que Salazar C y col (15), señalan que la enfermería debe estar presente en las instituciones educativas junto a los docentes, la familia y varios expertos en salud, para orientar al joven en su etapa de madurez. Se ha demostrado que las enfermeras escolares tienen las habilidades requeridas para proporcionar asistencia a lo largo de la vida, reforzando comportamientos de autocuidado y costumbres saludables mediante la educación enfocada en la promoción y prevención.

Autores como Matos S (16), en su estudio acotan que la adolescencia es el periodo en el que los jóvenes comienzan a sentir curiosidad por la sexualidad y su naturaleza. La educación sexual en los adolescentes es un asunto urgente en América. A diferencia de González C y col (17), que menciona que la Educación Sexual es una necesidad de los adolescentes generalmente cubierta de una forma pobre o poco sistematizada a pesar de la gran influencia que tiene en su salud.

Velasco I y col (18), demuestran en su estudio que las referencias convencionales acerca de la sexualidad en adolescentes cubren todo su contexto social, incluyendo tanto el centro educativo, como su grupo de amigos y su familia. Nuestro análisis detecta variaciones en los asuntos que los adolescentes abordan tanto en los centros educativos como con la familia, notándose cómo estos conversan más con sus padres y madres acerca de las transformaciones físicas que experimentan en este periodo y acerca de la gestión de las emociones y sentimientos.

La formación en sexualidad y salud reproductiva siempre ha sido un asunto de suma relevancia para el progreso de las generaciones venideras. Esta importancia ha crecido con el avance de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y el surgimiento de la sociedad del conocimiento. Aunque estas tecnologías han contribuido a reducir varias desigualdades sociales y culturales, también han propiciado el aumento de numerosas noticias falsas que no provienen de fuentes confiables y que los estudiantes no pueden corroborar, así como la creación y conservación de mitos y rumores (19,9).

Las estrategias educativas se centran en fomentar comportamientos que promuevan el bienestar y la autorrealización, y acciones preventivas donde los individuos llevan a cabo acciones para protegerse de las enfermedades y de sus consecuencias. Para alcanzar la eficacia de estas estrategias, la educación en salud debe ser dinámica, práctica y acorde con el contexto. Por lo tanto, debe considerar los elementos intrínsecos a la comunicación y a la creación de nuevos comportamientos y estilos de vida (20). Las tácticas de prevención para la salud sexual y reproductiva se han transformado en una prioridad en la salud pública, ya que un elevado número de jóvenes experimentan conductas sexuales que ponen en riesgo su vida, por lo tanto, no solo los sistemas sanitarios deben responder a esta circunstancia, sino también las diversas or-

ganizaciones comunitarias, dado que además de los problemas de salud que pueden surgir de estos comportamientos incorrectos, los costos de la atención médica se incrementan significativamente (21).

A pesar de las múltiples iniciativas educativas en torno a la salud sexual, la puesta en marcha continúa siendo polémica en contextos con recursos escasos. La conducta irresponsable en cuanto a la salud sexual de los jóvenes y los impactos negativos en la salud están en aumento en las naciones en vías de desarrollo. El desconocimiento y las capacidades insuficientes sobre el bienestar sexual los hacen más susceptibles a conductas sexuales perjudiciales para la salud, por lo que se requiere de estrategias enfocadas en estos elementos (22).

Conclusiones

Hoy en día, hay acuerdo en considerar la adolescencia como un periodo crucial en el proceso de socialización del individuo. Durante este lapso, el individuo se capacita para desempeñar ciertos roles sociales, tanto en lo que respecta a las interacciones con otros individuos, familia, amigos, como a las relaciones amorosas que luego se intensifican y se consolidan. Varios elementos favorecen el comienzo más precoz y el incremento de la actividad sexual en los jóvenes, las familias contemporáneas se vuelven cada vez menos protectoras emocionales, lo que a menudo lleva a los jóvenes a buscar respaldo en amigos en lugar de en su familia.

La sexualidad en el ser humano es una expresión de la personalidad, que se manifiesta como un proceso activo que se presenta en todas las fases de la vida humana, implica emociones y la construcción de identidad. La comunicación constituye el pilar fundamental para el progreso de una sexualidad saludable y responsable en cualquier grado, así pues, se percibe a los adolescentes como un segmento vulnerable de la población, principalmente por la realización de actividades inseguras en torno al sexo y

la sexualidad. Por tanto, es imprescindible implementar estrategias bien organizadas en educación y salud, así como dar prioridad a proyectos intersectoriales enfocados en las necesidades de este colectivo.

La educación sexual y reproductiva durante la adolescencia se convierte en un componente esencial en la trascendencia de la vida de las personas. De acuerdo con evidencia científica, en la mayoría de los casos, las primeras experiencias sexuales se han dado sin información y guía, provocando embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA. Estas complicaciones son claramente prevenibles con estrategias de información, educación y comunicación se sostiene que la educación sexual se basa en los entornos sociales, en los que el aprendizaje es un elemento crucial. Por esta razón, el desarrollo social propio ha propiciado el comienzo temprano de las relaciones sexuales en adolescentes de ambos sexos.

Bibliografía

1. Joo E, Park B, Kwang S et al. A Meta-Analysis of the Effects of Comprehensive Sexuality Education Programs on Children and Adolescents. *Healthcare (Basel)*. 2023; 11(18): p. 25 - 31.
2. Cardenas, R.; Ruiz, M. Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. *Horizonte sanitario*. 2023; 21(1).
3. Macías K, Quijije V, Verdezoto C et al. Impacto de la Educación Sexual en la Salud Reproductiva de Adolescentes: Un análisis desde la perspectiva enfermería. *Dominio De Las Ciencias*. 2024; 10(3): p. 1822-1838.
4. Castro G, Carrasco M, Solar F et al. Impacto de las políticas de educación sexual en la salud sexual y reproductiva adolescente en el sur de Chile. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*. 2019; 84(1): p. 28-40.
5. Alvarez A, Aveiga V. Abordaje de la educación sexual integral en los Departamentos de Consejería Estudiantil del Distrito de Educación Chone-Flavio Alfaro. *Revista Andina de Educación*. 2023; 6(2): p. 2 - 10.
6. Remache E, Rojas L. Conocimientos y actitudes sobre educación sexual en adolescentes de una Unidad Educativa de Salcedo, Ecuador. *Revista de Enfermería Cuidandote*. 2024;(7).
7. Barriuso S, Heras D, Fernandez M. Análisis de programas de educación sexual para adolescentes en España y otros países. *Revista Electrónica Educare*. 2022; 26(2): p. 329-349.
8. Castillo J, Cevallos A, Arpi N et al. Educación sexual en el sistema educativo para prevenir el embarazo adolescente: estado del arte. *Revista Educación las Américas*. 2022; 12(1): p. 71 - 82.
9. Villalobos Rodriguez, Alina Ibeth. Percepción del rol educativo frente a las prácticas sexuales de riesgo adolescente. *Horizonte de la Ciencia*. 2022; 12(2): p. 233-252.
10. Orte C, Sarrablo R, Nevot L. Revisión Sistemática sobre Programas e Intervenciones de Educación Afectivo-Sexual para Adolescentes. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*. 2022; 20(3): p. 15 - 29.
11. López Romero Luis Alberto. Action Plan for the promotion of responsible sexual education in the students of the Unidad Educativa Nacional San Sebastian, Aragua State, Venezuela. *Prohominum*. 2020; 3(1): p. 9 - 24.
12. Lopez U, Legaz E, Carcamo P et al. Estudio descriptivo de los recursos sobre educación sexual en el ámbito no-formal disponibles en España. *Revista Española de Salud Pública*. 2024; 97.
13. Braun V, Clarke V. Reflecting on reflexive thematic analysis. *Qualitative Research in Sport Exercise and Health*. 2019; 11(4): p. 589-597.
14. Gayou U, Meza M, Noriega S et al. Panorama sobre Educación Sexual Integral, deseo y prospectiva de embarazo entre adolescentes de Querétaro. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*. 2021; 11(21).
15. Salazar C, Zapata F, Perez S et al. Revisión sobre intervenciones de enfermería exitosas en educación sexual en adolescentes. *Enfermería: Cuidados Humanizados*. 2023; 12(2).
16. Matos Sharon. Estrategia educativa sobre las consecuencias de relación sexual precoz en adolescentes de la comunidad "El Carmen". *Revista Vive*. 2020; 3(8): p. 85 - 94.
17. Gonzalez C, Carbonero M, Hernandez M. Fuentes de Educación Sexual de las y los adolescentes. Estudio descriptivo transversal en Castilla y León. *Foro educacional*. 2022;(39): p. 79-106.

18. Velasco I, Polo A, Gutierrez L et all. Encuesta para conocer la percepción sobre la educación sexual en adolescentes. *Revista Española de Salud Pública*. 2024; 98: p. 57 - 62.
19. Causado R, Pacheco M. La radio escolar como herramienta pedagógica para la educación sexual y la salud reproductiva. *Revista Cedotic*. 2020; 5(1): p. 59–78.
20. Díaz Camarena Armando Javier. Los nuevos contenidos oficiales de educación sexual en México: la laicidad en la mira. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*. 2021; 11(21).
21. Jiménez Bolaños José Daniel. Las guías didácticas de educación sexual, el concurso religioso y la regulación de la normalidad sexual en Costa Rica, 1985-1998. *Historia y Memoria de la Educación*. 2021; 15: p. 451–478.
22. Moina A, Mora A, Orozco S et all. Estrategia de intervención sobre educación sexual en estudiantes universitarios. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*. 2022; LXII(3): p. 550-556.

Cómo citar: Cedeño Holguín, D. M., Macías Zambrano, E. A., Ordoñez Ocampos, D. J., & Pastuña Quishpe, E. M. (2025). Efectos de los programas educativos en educación sexual a adolescentes en una comunidad rural de Jipijapa. *Revista Investigación Y Educación En Salud*, 4(1), 56–63. <https://doi.org/10.47230/unesum-salud.v4.n1.2025.56-63>