



La sexualidad ante los desafíos y riesgos del embarazo adolescente

Sexuality in the face of the challenges and risks of adolescent pregnancy

 <https://doi.org/10.47230/unesum-salud.v4.n1.2025.34-43>

Recibido: 01-01-2025

Aceptado: 27-02-2025

Publicado: 15-03-2025

Martha Saida Quiroz Figueroa^{1*}

 <https://orcid.org/0000-0002-0959-0591>

Bryan Fabian Baque Pico²

 <https://orcid.org/0009-0005-3942-5000>

Jhon Jairo Barreiro Sarango³

 <https://orcid.org/0009-0000-0643-6129>

Mariel Monserrate Cedeño Constante⁴

 <https://orcid.org/0009-0007-9913-8294>

1. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
2. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
3. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
4. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.

Volumen: 4

Número: 1

Año: 2025

Paginación: 34-43

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/salud/index.php/revista/article/view/68>

***Correspondencia autor:** martha.quiroz@unesum.edu.ec



RESUMEN

La educación integral en sexualidad es esencial para reducir casos de infecciones de transmisión sexual (ITS), VIH y embarazos no deseados, según estudios de la UNESCO y otras organizaciones, lo que justifica la implementación de proyectos en universidades que busquen mejorar la autoestima y actitudes en la niñez y adolescencia. Este estudio tuvo como objetivo analizar el desarrollo de la sexualidad ante desafíos y riesgos del embarazo en adolescentes de la parroquia El Anegado, empleando una metodología que combinó enfoques retrospectivos y descriptivos. Participaron 22 estudiantes de bachillerato, con la colaboración de sus padres, a través de encuestas y grupos focales, que permitió un análisis de datos temáticos y descriptivos. Los resultados revelaron que el embarazo adolescente es un fenómeno social, no solo individual, se destacaron los factores de riesgo como el contexto socioeconómico, el acceso a servicios de salud, y el apoyo familiar e institucional, los cuales son vitales en su prevención. Las actividades realizadas planificadas desde el proyecto de vinculación de la carrera de Enfermería para implementar una estrategia educativa para la prevención del embarazo en adolescentes de la zona sur de Manabí, mediante las actividades desarrolladas se fomentó un entorno propicio para la comunicación abierta sobre sexualidad y el acceso a recursos adecuados, aspecto esencial para mitigar la problemática del embarazo adolescente en esta zona rural del cantón Jipijapa.

Palabras clave: Adolescencia, Embarazo, Sexualidad, Pubertad.

ABSTRACT

Comprehensive sexuality education is essential to reduce cases of sexually transmitted infections (STIs), HIV and unwanted pregnancies, according to studies by UNESCO and other organizations, which justifies the implementation of projects in universities that seek to improve self-esteem and attitudes. in childhood and adolescence. This study aimed to analyze the development of sexuality in the face of challenges and risks of pregnancy in adolescents from the El Anegado parish, using a mixed methodology that combined retrospective, descriptive and phenomenological approaches. 22 high school students participated, with the collaboration of their parents, through surveys and focus groups, which allowed an analysis of thematic and descriptive data. The results revealed that teenage pregnancy is a social phenomenon, not just an individual one; risk factors such as the socioeconomic context, access to health services, and family and institutional support were highlighted, which are vital in its prevention. The activities carried out planned from the Nursing career linking project to implement an educational strategy for the prevention of pregnancy in adolescents in the southern area of Manabí, through the activities developed, an environment conducive to open communication about sexuality and access to adequate resources, an essential aspect to mitigate the problem of teenage pregnancy in this rural area of the Jipijapa canton.

Keywords: Adolescence, Pregnancy, Sexuality, Puberty.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

La educación integral de la sexualidad es uno de los retos más urgentes que tienen los Estados y sus sistemas educativos. La sexualidad se encuentra en todas las facetas de la vida y se desarrolla y aprende en todos los momentos. La educación sexual es un concepto esencial en la sociedad actual, ya que implica sistematizar, organizar, comprender y ser responsables de lo que somos, hacemos o queremos ser. La forma en que una persona expresa su intimidad y comprende varias dimensiones de su vida, como la física, emocional, social y espiritual. Esta comprensión permite el establecimiento de vínculos interpersonales y la armonía social y en desarrollo de la educación de las nuevas generaciones bajo principios de igualdad de derecho en la formación integral de niñas/os (1).

En Ecuador, al igual que en diversos países de la región, la tasa de fertilidad en adolescentes es más alta cuando pertenecen al quintil más pobre de la población, poseen un nivel educativo bajo, se identifican como indígenas o afrodescendientes, o residen en zonas rurales, es una de las causas que refuerza los círculos de pobreza que influyen en el acceso a la educación, la salud, la vida digna y el desarrollo completo de las familias (2).

De acuerdo con el Estudio de Costos de Omisión en Salud Sexual y Reproductiva en Ecuador, en el año 2015 6.487 adolescentes dejaron la escuela debido a un embarazo. Más del 56% de las mujeres que abandonaron la escuela en ese momento estaban cursando educación básica, lo que resulta en un total de 36,871 años de escolaridad perdidos, con un promedio de 5.8 años por mujer. Esta cifra equivale a 728.5 millones de dólares en ingresos perdidos que habrían obtenido si no hubieran dejado de estudiar antes de alcanzar el nivel superior (3).

En Manabí, el CIPEP lidera un proyecto sobre derechos sexuales y reproductivos para adolescentes y jóvenes en las provincias de

Manabí y Pichincha. Investigación de línea base reveló tasas de embarazo de 10%, 9% y 13% en Montecristi, Santa Ana y Portoviejo, respectivamente. En Pichincha, Pedro Vicente Maldonado tiene una tasa del 12% y San Miguel de los Bancos del 5%, con tasas de aborto del 5%, 3%, 13%, 3% y 3%, respectivamente (4).

Es indispensable definir las bases teóricas de este estudio, con el análisis de definiciones de como: pubertad, adolescencia, sexualidad, en el análisis de los riesgos del embarazo de adolescente para una mejor comprensión de este fenómeno social tan diverso. Coleman y Hendry (5), sostienen que, según las teorías de Piaget, el desarrollo intelectual en la etapa posterior a la pubertad es crucial, ya que es lo que sustenta la capacidad individual de acercarse a la madurez y facilitar su integración en la sociedad.

Es importante destacar que la UNESCO (6), define la sexualidad como un proceso de enseñanza y aprendizaje que se basa en el currículo para enseñar y aprender sobre los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales. Su objetivo es preparar a las niñas, niños y personas jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; comprender sus derechos a lo largo de la vida y protegerlos.

La pubertad implica el paso de la niñez a la adolescencia y la edad adulta, con modificaciones físicas, hormonales, cognitivas y emocionales que influyen en la persona y su entorno, que impacta en la identidad, autoestima y relaciones sociales de los adolescentes (7).

El término "pubertad" proviene del latín "pubere", que significa "pubertad". Es un proceso biológico en el que se desarrollan los caracteres sexuales secundarios, la maduración completa de las gónadas y glándulas suprarrenales, la adquisición del pico de masa ósea, grasa y muscular y la talla

adulta. La aparición de telarquia entre los 8-13 años en las niñas y el aumento del tamaño testicular entre los 9-14 años en los niños se considera el inicio de la pubertad normal (8).

La palabra "adolescencia" proviene del verbo latina "adolescere", en castellano tiene dos significados: tener cierta imperfección o defecto y también crecimiento y maduración. Es la transición entre la infancia y la edad adulta. Se acompaña cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales; comienza con la pubertad y termina alrededor de la segunda década de la vida, cuando se completa el crecimiento y desarrollo físico y la maduración psicosocial. Además, según la OMS considera la adolescencia entre los 10 y 19 años y la juventud entre los 19 y 25 años mientras que la Sociedad Americana de Salud y Medicina de la Adolescencia (SAHM), tiene entre 10 y 21 años (9).

Otro concepto analizado según Herrera (10), en su artículo, explica que es necesario destacar a la adolescencia como una fase llena de transformaciones tanto a nivel físico como psicológico, en ella se incrementa la búsqueda de una identidad. Al dejar atrás la infancia, y con eso cierta necesidad de los padres, los adolescentes obtienen independencia y desde ese momento, empiezan a establecer relaciones sociales diferentes.

Mientras que Krauskopf (11), explicó su artículo sobre el desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios y una serie de transformaciones emocionales, físicas y mentales, así como por alteraciones en los roles tanto dentro como fuera de la familia, en resumen, es un momento crucial en el crecimiento de una persona.

La adolescencia y la pubertad son etapas cruciales del desarrollo humano, que son cruciales porque establecen las bases para la vida adulta. A cambios físicos y emocionales que ocurren durante la pubertad y la adolescencia son esenciales para el desa-

rollo de una identidad saludable y la capacidad de formar relaciones interpersonales significativas (12).

Dentro de las funciones sustantivas en la universidad, la vinculación con la sociedad un eslabón esencial para el fortalecimiento de proyectos comunitarios con la sociedad que permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en contextos reales, desarrollando habilidades prácticas y un sentido de responsabilidad social. Este artículo es resultado de un proyecto liderado por la Universidad Estatal del Sur de Manabí, junto a la ONG Plan Internacional y el apoyo del Distrito 13D03 de Educación sobre: Estrategia educativa para la prevención del embarazo en adolescentes de la zona sur de Manabí. Fase II de Código: 002-2024-D.V. UNESUM, que tiene como objetivo es mejorar integralmente las condiciones de vida de la población, garantizando un acceso equitativo a servicios de salud, vivienda y bienestar social. Dentro de este marco, se busca fortalecer la vigilancia, prevención y control de enfermedades tanto transmisibles como no transmisibles. Una de las metas específicas es reducir el gasto de bolsillo en salud, disminuyéndolo del 32,59% del gasto total en salud en 2022 a un 31,27% para 2025, promoviendo así una atención sanitaria más accesible y sostenible.

Se realizaron actividades para el bienestar de las adolescentes y la reducción de embarazos tempranos. Se coordinó con líderes comunitarios, rectores de escuelas y líderes de jóvenes. Se llevarán a cabo proyectos de aula y de investigación en enfermería comunitaria. Los talleres educativos se realizarán con la socialización del proyecto, la capacitación a beneficiarios y la evaluación final, que ejecutan los estudiantes de la carrera de Enfermería y de Laboratorio Clínico y los docentes tutores (13).

Dentro del proyecto de prevención de embarazo adolescente y masculinidades positivas en la unidad educativa "El Anegado", se aplicó una encuesta a estudiantes de oc-

tavo, noveno y décimo año para evaluar sus conocimientos. La encuesta fue autorizada por maestros y padres, y los resultados ayudarán a planificar charlas educativas y estrategias para prevenir embarazos y fomentar masculinidades positivas entre los estudiantes según las normas que existen en el Ecuador para guiar la formación de la educación en la sexualidad.

La educación integral de la sexualidad, va más allá de la prevención de riesgos y enfermedades, ya que proporciona información completa, sistemática, científicamente precisa y acotada a la etapa del desarrollo del estudiantado a lo largo de toda la trayectoria educativa. La escuela juega un papel importante en la construcción de la sexualidad en la comunidad educativa, a pesar de que los conocimientos sobre sexualidad se construyen en relación con diversas estructuras sociales. Desde esta perspectiva, la sexualidad y los conocimientos sobre ella son producciones sociales que responden a los contextos culturales y comunitarios en los que una institución educativa cumple con una función socializadora y socializa a los estudiantes (14).

La educación integral en sexualidad, es un proceso crucial para comprender la sexualidad en su totalidad, se enfoca en comunidades como la parroquia El Anegado. Esto incluye implementar métodos educativos, involucrar la comunidad en programas educativos para brindar servicios emocionales y psicológicos, y mejorar el impacto de los programas utilizar diversas estrategias comunicacionales, como el eduentretenimiento, que educa en salud mientras divierte a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, para lograr cambios de actitudes, conocimientos, creencias y conductas (15).

Metodología

Se llevó a cabo un estudio cuantitativa, que utilizó una metodología de diseño descriptivo dentro del marco metodológico, es además un estudio retrospectivo que se centró en el análisis de cómo comportó el desa-

rollo de la sexualidad ante los desafíos y riesgos del embarazo adolescente en la parroquia a estudiantes de la unidad educativa El Anegado del cantón Jipijapa lugar de intervención del proyecto de vinculación Estrategia educativa para la prevención de embarazo en adolescentes en la zona Sur de Manabí. La muestra estuvo conformada por 22 adolescentes de esta institución educativa que aceptaron a participar en el estudio previo consentimiento informado, sobre los objetivos de la encuesta. Los instrumentos incluyen encuestas semiestructuradas y grupos focales. El análisis de datos combina métodos estadísticos descriptivos y análisis temático. Se consideran aspectos éticos como el consentimiento informado, la confidencialidad y la voluntariedad de la participación (16).

Se utilizó estadística descriptiva para analizar los datos, a través de la creación de tablas en el software de Microsoft Excel. Los resultados de datos recopilados tienen únicamente propósitos académicos y fueron catalogados con códigos numéricos, además se garantizó la confidencialidad y privacidad de los participantes en la investigación. Fue realizado utilizando técnicas simples y no conllevó peligros para la salud. Se llevaron a cabo la recolección de datos. A través de un cuestionario que contenía preguntas y los participantes no fueron expuestos a ningún tipo de peligro respetando los principios de la Bioética (17).

Resultados

Los resultados de las encuestas realizada a alumnos de la Unidad educativa El Anegado a bachillerato. En este estudio participaron 22 adolescentes cuya edad oscila entre 10 y 19 años, tomando con indicadores en cada sección de trabajo los siguiente: sección 1 dedicada analizar como ellos valoran la autoestima y su proyecto de vida, estos se muestran en la tabla 1.

Tabla 1. Autoestima y proyecto de vida

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1. Me gusta como soy	Sí	21	95%
	No	1	5%
Total		22	100%
2. Me gusta cuando me piden hablar en público	Sí	9	41%
	No	13	59%
Total		22	100%
3. ¿Para mí, hacer amigos es muy fácil?	Sí	18	18%
	No	4	82%
Total		22	100%
4. ¿Tengo planeado lo que quiero en la vida y sé cómo lograrlo?	Sí	18	18%
	No	4	82%
	Total	22	100%
5. ¿Puedo lograr las cosas que quiero?	Sí	22	100%
	No	0	0%
	Total	22	100%

En la primera pregunta de la sección sobre: como si me gusta como soy, respondieron sí: 21 estudiantes (95%) y no: 1 estudiante (5%), que significa que la gran mayoría de los estudiantes tiene una percepción positiva de sí mismos, lo cual es un indicador favorable de autoestima.

En la segunda pregunta: me gusta cuando me piden hablar en público, si, 9 estudiantes (41%) y no, 13 estudiantes (59%). Más de la mitad de los estudiantes no se siente cómodo hablando en público, lo que podría ser un área a trabajar para mejorar sus habilidades de comunicación y confianza.

En la tercera ¿Para mí, hacer amigos es muy fácil?, si 18 estudiantes (82%), no: 4 estudiantes (18%). La mayoría de los estudiantes encuentra fácil hacer amigos, lo que sugiere buenas habilidades sociales y de integración.

En la consulta ¿Tengo planeado lo que quiero en la vida y sé cómo lograrlo?, sí: 18 estudiantes (82%) y no: 4 estudiantes (18%). Una alta proporción de estudiantes tiene claridad sobre sus objetivos de vida y cómo alcanzarlos, lo cual es positivo para su desarrollo personal y profesional.

En la quinta pregunta de este indicador ¿Puedo lograr las cosas que quiero? si: 22 estudiantes (100%) y no 0 estudiantes (0%), lo que demuestra que todos los estudiantes creen en su capacidad para lograr sus metas, lo que refleja una alta autoeficacia y confianza en sus habilidades.

Los resultados de la encuesta indican que los estudiantes tienen una autoestima alta y una fuerte creencia en su capacidad para alcanzar sus metas, lo cual es positivo para su desarrollo personal y profesional. Sin embargo, la incomodidad al hablar en público destaca un área de mejora en habilidades de comunicación, que podría ser abordada mediante programas de desarrollo de habilidades de comunicación y confianza.

En la sección 2 de la encuesta realizada se obtuvo los siguientes datos sobre los indicadores relacionados con: mi cuerpo y cambios en la adolescencia reflejados por preguntas en la tabla 2.

Tabla 2. Cambios en la adolescencia

Pregunta	Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sexo y Sexualidad	Sí	2	9%
	No	20	91%
Sexo significa tener relaciones sexuales	Sí	21	95.46%
	No	1	4.54%
Cambios sexuales internos	Sí	3	14%
	No	19	86%
Cambios físicos en la adolescencia	Sí	3	14%
	No	19	86%
Menstruación como enfermedad	Sí	1	5%
	No	21	95%
Embarazo en la primera relación sexual	Sí	7	32%
	No	15	68%

Para realizar un análisis de los resultados de la encuesta, se pudo identificar el significado de los datos y luego sustentarlo con un marco teórico. Desde un enfoque cuantitativo, se observó que la mayoría de los encuestados, en este caso el 95%, están de acuerdo con la afirmación en la pregunta formulada, que sugiere una tendencia positiva hacia el tema evaluado. La baja proporción (5%) de respuestas negativas puede indicar que solo un pequeño grupo de adolescentes tiene una opinión diferente o en contra. revelan una percepción bastante común entre los estudiantes sobre el término "sexo", asociándolo principalmente con el acto físico de las relaciones sexuales. Este tipo de comprensión puede ser limitada y no considerar otros aspectos importantes del concepto de sexo, como la identidad de género, la orientación sexual y las dimensiones emocionales y psicológicas (18).

En la pregunta relacionada con la relación del sexo con las relaciones sexuales, 21 alumnos para un 95.46% respondieron de forma positiva, mientras que solo uno para un 4.54% respondió que no; el análisis permitió conocer que la gran mayoría de los encuestados asocia el término "sexo" con tener relaciones sexuales. Esto sugiere una comprensión común y posiblemente limitada del concepto de sexo, enfocada principalmente en el acto físico.

En estudios consultado explican la caracterización de las relaciones sexuales adolescentes (19), se exploró las influencias como la educación sexual, los medios de comunicación y conversaciones familiares para ampliar esta percepción. Además de implementar estrategias y programas educativos integrales podrían mejorar la comprensión del sexo, incluyendo sus dimensiones emocionales y psicológicas. Una percepción limitada puede impactar la salud y bienestar de los estudiantes al manejar sus relaciones y su salud sexual.

En cuanto a la pregunta cambios sexuales internos y físicos: si 3 alumnos para un 14% y no 19 (86%), esto explica que la mayoría de los encuestados no reconoce los cambios sexuales internos. Esto podría indicar una falta de conocimiento o educación sobre los cambios hormonales y emocionales que ocurren durante la adolescencia. En cuanto los cambios físicos quedan claros que existe una necesidad de mejorar la educación sobre el desarrollo físico en esta etapa de la vida.

En cuanto a ver la menstruación como enfermedad, solo uno dijo que si, los demás para un 95% expresaron no considera la menstruación como una enfermedad, lo cual es positivo y muestra una comprensión correcta de este proceso natural. Sin embargo, el hecho de que un pequeño porcentaje lo vea

como una enfermedad podría indicar la persistencia de ciertos mitos o desinformación.

Estos resultados sugieren áreas clave donde la educación sexual puede ser mejorada, especialmente en términos de ampliar la comprensión de los cambios internos y físicos durante la adolescencia y desmitificar conceptos erróneos sobre la menstruación.

Los datos obtenidos demuestran un alto nivel de acuerdo entre los adolescentes de la Unidad Educativa El Anegado respecto a la pregunta de la encuesta. La fuerte mayoría que responde "sí" puede interpretar no solo una preferencia o aceptación general del tema, sino también un fenómeno social enmarcado en la dinámica de los grupos adolescentes.

Discusión

La adolescencia es una etapa de vida llena de transformaciones en la cual la sexualidad juega un papel protagónico. Sin embargo, esta fase del desarrollo también conlleva desafíos significativos, como el riesgo de embarazo adolescente. Para abordar este fenómeno de manera efectiva, es fundamental implementar programas de educación sexual que no solo informen, sino que también empoderen a los jóvenes para que tomen decisiones informadas y responsables. La colaboración entre familias, escuelas y comunidades es esencial para crear un entorno seguro y de apoyo que permita a los adolescentes navegar sus experiencias de manera saludable y responsable.

La educación integral de la sexualidad fomenta el aprendizaje para los siguientes propósitos: enseñar a los jóvenes a reconocer sus derechos y responsabilidades, así como las de otras personas. Fomentar la reflexión y el reconocimiento de las emociones y los sentimientos presentes en las relaciones humanas en relación con la sexualidad, así como el respeto, el respeto y la promoción de los derechos humanos.

La pubertad es una etapa de cambios biológicos que marca el comienzo de la

adolescencia. El cuerpo experimenta una serie de transformaciones físicas durante la pubertad, como el crecimiento del vello corporal, los cambios en la voz y el desarrollo de los órganos sexuales. Las hormonas provocan estos cambios y preparan al cuerpo para la reproducción.

La adolescencia es una etapa más extensa que abarca desde el inicio de la pubertad hasta el final del crecimiento y desarrollo físico y psicosocial. La adolescencia no solo implica cambios físicos, sino también transformaciones psicológicas y sociales significativas. Los adolescentes desarrollan su identidad personal, adquieren mayor independencia y comienzan a formar sus propios valores y creencias durante esta etapa.

Conclusiones

La estrategia educativa del proyecto que realizo, talleres, debates en la comunidad del Anegado, para que los adolescentes puedan comprender su cuerpo físico, pero se destaca la necesidad de una educación más amplia que les permita tomar decisiones informadas y reducir prácticas de riesgo. Es crucial abordar la sexualidad de manera lúdica y compleja, evitando enfoques reduccionistas y negativos. Los resultados del taller fueron positivos, abriendo oportunidades para investigaciones y proyectos de intervención. Se plantea capacitar a padres y adolescentes en educación integral en sexualidad y evaluar políticas públicas para prevenir embarazos adolescentes. Se considera esencial integrar este tipo de trabajos en el currículo escolar para aplicar conocimientos y habilidades en contextos reales, para fomentar competencias, investigación y pensamiento crítico entre los estudiantes.

Este estudio en su revisión bibliográfica realizada como parte de los fundamentos teóricos, permitió comparar sus resultados y confirmar que educación integral de la sexualidad, es esencial para que los adolescentes desarrollen el conocimiento y el respeto de sí mismo y de su propio cuerpo con sus cambios y continuidades tanto en su as-

pecto físico como en sus necesidades, emociones y sentimientos y modos de expresión.

Resultado útil este proyecto de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí realizado en la comunidad del Anegado, para promover aprendizajes de competencias relacionadas con la prevención de las diversas formas de vulneración de derechos: maltrato infantil, abuso sexual y trata de personas, es especial de niñas/os y adolescentes. Propicia aprendizajes basados en el respeto por la diversidad y el rechazo por todas las formas de discriminación; para desarrollar competencias para expresar sentimientos, necesidades, emociones, problemas y la resolución de conflictos a través del diálogo.

Bibliografía

1. Arias Palomeque, M. Y. (2022). Evolución de la normativa relacionada a la educación integral de la sexualidad en Ecuador e instrumentos vigentes para su abordaje. *Mamakuna*, (19), 88-103. DOI: <https://doi.org/10.70141/mamakuna.19.691>
2. Bucheli, A., Illapa, M., Masabanda, M., Oña, N. y Sobrino, S. (2018). Política intersectorial de prevención del embarazo en niñas y adolescente. Ecuador 2018-2025 Ministerio de Salud Pública, https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/Politica_1.
3. Ministerio de Salud Pública del Ecuador, Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (Senplades), Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA y SENDAS. (2017). Costos de omisión en salud sexual y salud reproductiva en Ecuador. Ministerio de Salud Pública, 194.
4. INEC. (2021). Indicadores de tecnología de la información y comunicación. Encuesta Nacional Multipropósito de Hogares (Seguimiento al Plan Nacional de Desarrollo). Boletín Técnico <<Nº-04-2021 - Encuesta Multipropósito>>Obtenido de [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/T) inec/Estadisticas_Sociales/T
5. Coleman, L.y Coleman J. (2002). The measurement of puberty: a review. *Journal of adolescence*, 25(5), 535-550. <https://doi.org/10.1006/jado.2002.0494>
6. UNESCO (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Orientaciones técnicas internaci<https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/265335spa.pdf>.
7. Esquivel Sosa, L. & García, J. (2021). Variantes de la pubertad precoz en las niñas. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 40(2).
8. Muñoz Calvo MT, Pozo R., J. (2011). Pubertad normal y sus variantes. *Pediatría Integral* 15(6):507-518
9. Güemes-Hidalgo, M. González, M; Hidalgo, M., (2017). Pubertad y adolescencia. *Revista de formación continuada de la sociedad española de medicina de la adolescencia*, 5(1), 7-22.
10. Herrera, Cristina, Campero, Lourdes, Barrera, Lourdes, González, Guillermo, Atienzo, Erika E., & Estrada, Fátima. (2018). Decir a medias: límites percibidos por los adultos para involucrarse en la prevención del embarazo adolescente en México. *Nueva antropología*, 31(88), 134-154. Recuperado en 12 de mayo de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-06362018000100134&Ing=es&tlng=es.
11. Krauskopof Dina. El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolesc. salud* [Internet]. 1999 Jan [cited 2025 May 12] ; 1(2): 23-31. Available from: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004&Ing=en.
12. Laufer Deborah, Davrieux Mylene, García Loreley. Capítulo 2. Desarrollo puberal en en la niña y adolescente. *Arch. Pediatr. Urug.* [Internet]. 2023 [citado 2025 Mayo 12] ; 94(nspe1): e403. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-12492023000201403&Ing=es. Epub 01-Jun-2023. <https://doi.org/10.31134/ap.94.s1.3>.
13. UNESUM. (2019). Modelo educativo constructivista. Jipijajapa.
14. Mineduc. (2019). Guía metodológica para la prevención del embarazo en niñas y adolescentes. Quito: Ministerio de Educación <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/06/Guia-Prevencion-Embarazo.pdf>.
15. Ministerio de Educación y UNFPA. (2021). Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad. Educación General Básica Superior y Bachillerato. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Bachillerato>.

16. Dávila, G. (2020). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria.
17. Mesa-Trujillo Daisy, Espinosa-Ferro Yairelys, García-Mesa Israel. Reflexiones sobre bioética médica. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2022 Abr [citado 2025 Mayo 12]; 44(2): 413-424. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242022000200413&Ing=es. Epub 30-Abr-2022
18. Angarita Valderrama, A, Piñeros Calderón, J, Murcia Cueto, C y CFalderón, M. (2020). Factores influyentes en la educación sexual y conductas de riesgo en niños y adolescentes. Una revisión sistemática. Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Ciencias Sociales, Psicología, Bucaramanga, Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12494/18273>.
19. Santarato, N., Goncalves, N.; dos Santos, J.; Gomes, F. Caracterización de las relaciones sexuales adolescentes. Revista Latino- Americana de Enfermagem, 30, e3712. Disponible en <https://www.scielo.br/j/rlae/a/rmYbKBLKgLnXWQ-vJJ5pFDQg/?format=pdf&lang=es>

Cómo citar: Quiroz Figueroa, M. S., Baque Pico, B. F., Barreiro Sarango, J. J., & Cedeño Constante, M. M. (2025). La sexualidad ante los desafíos y riesgos del embarazo adolescente. Revista Investigación Y Educación En Salud, 4(1), 34–43. <https://doi.org/10.47230/unesum-salud.v4.n1.2025.34-43>