



# La integración de la Inteligencia Artificial (IA) en la formación de estudiantes de la carrera de Enfermería

The integration of Artificial Intelligence (AI) in the training of nursing students

 <https://doi.org/10.47230/unesum-salud.v4.n1.2025.15-23>

**Recibido:** 01-01-2025

**Aceptado:** 27-02-2025

**Publicado:** 15-03-2025

Yomaira Estefanía Pincay Reyes<sup>1\*</sup>

 <https://orcid.org/0000-0002-9457-2629>

Rovinson Meyer Cedeño Chóez<sup>5</sup>

 <https://orcid.org/0009-0008-0182-5799>

Tatiana Jazmin Piguave Figueroa<sup>2</sup>

 <https://orcid.org/0000-0003-1475-4965>

Mercedes María Lucas Choez<sup>3</sup>

 <https://orcid.org/0000-0003-2001-7611>

Elizabeth Michelle Barzola Zea<sup>4</sup>

 <https://orcid.org/0009-0003-4870-2618>

1. Docente de la Carrera de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
2. Docente de la Carrera de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
3. Docente de la Carrera de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
4. Docente de la Carrera de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
5. Centro de Salud Estero Ciego; Las Guabas, Ecuador.

**Volumen:** 4

**Número:** 1

**Año:** 2025

**Paginación:** 15-23

**URL:** <https://revistas.unesum.edu.ec/salud/index.php/revista/article/view/66>

**\*Correspondencia autor:** [yomaira.pincay@unesum.edu.ec](mailto:yomaira.pincay@unesum.edu.ec)



## RESUMEN

La integración de la inteligencia artificial en la formación de los estudiantes de Enfermería, tiene una creciente relevancia en la educación y atención en salud, el estudio posee como objetivo principal: explicar la influencia de la integración de la Inteligencia Artificial (IA) en la formación de estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Enfermería; se describieron las variables independiente y dependiente, se realizó mediante un estudio de tipo descriptivo, retrospectivo, analítico, cuya población de cohorte transversal se conformó por un total de 10 alumnos matriculados legalmente en cuarto semestre de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí que fueron la muestra representativa de un total de 177 Estudiantes y por 4 docentes de un total de 5, representantes de una asignatura por cada paralelo. Los resultados obtenidos revelaron que la mayoría de los alumnos valoran positivamente el uso de la IA en su aprendizaje, destacando la rapidez y facilidad para encontrar información como un beneficio clave, algunas docentes reconocen la importancia de actualizarse y utilizar herramientas tecnológicas en el aula, reconociendo cómo la IA puede optimizar el tiempo de enseñanza y promover habilidades como la reflexión crítica y la evaluación de fuentes. Sin embargo, estas mismas docentes muestran cautela ante una dependencia excesiva de la tecnología, reconociendo el riesgo de que los estudiantes pierdan habilidades críticas como el discernimiento de información relevante y precisa.

**Palabras clave:** Inteligencia artificial, Enfermería, Tecnologías educativas, Desafíos en educación.

## ABSTRACT

The integration of artificial intelligence in the training of Nursing students has an increasing relevance in education and health care, the study's main objective is to explain the influence of the integration of Artificial Intelligence (AI) in the training of fourth-semester students of the Nursing career; the independent and dependent variables were described, it was carried out through a descriptive, retrospective, analytical study, whose cross-sectional cohort population was made up of a total of 10 students legally enrolled in the fourth semester of the Nursing Career at the State University of Southern Manabí, who were the representative sample of a total of 177 students and by 4 teachers out of a total of 5, representatives of one subject for each parallel. The results revealed that most students positively value the use of AI in their learning, highlighting the speed and ease of finding information as a key benefit. Some teachers acknowledge the importance of staying up-to-date and using technological tools in the classroom, recognizing how AI can optimize teaching time and promote skills such as critical reflection and source evaluation. However, these same teachers are cautious about overreliance on technology, recognizing the risk of students losing critical skills such as discerning relevant and accurate information.

**Keywords:** Artificial intelligence, Nursing, Educational technologies, Challenges in education.



Creative Commons Attribution 4.0  
International (CC BY 4.0)

## Introducción

"La creación del concepto de Inteligencia Artificial (IA) se atribuye a John McCarthy, quien en 1956 introdujo y popularizó dicho término" haciendo mención a la posibilidad de suministrar datos a sistemas o dispositivos electrónicos con el fin de imitar el pensamiento humano y la libre voluntad (1) .

En el ámbito de la educación, las tecnologías más recientes pueden contribuir a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, dado que la educación no se trata simplemente de un producto, sino de un proceso en el cual el aprendizaje va más allá de la mera adquisición de conocimientos. Por lo tanto, la IA surge como una nueva tecnología con un gran potencial en este campo, ya que los sistemas basados en esta tienen la capacidad de facilitar un aprendizaje personalizado, adaptándose a las necesidades e intereses individuales de los estudiantes, para asegurar, de acuerdo con principios éticos, la provisión de cuidados de calidad a los pacientes desde el proceso de formación de estos profesionales (2).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) destaca la relevancia del empleo de la IA en la atención clínica y el proceso de formación de profesionales de este ámbito, manifestando que esta tecnología contribuye a la rapidez y precisión en el diagnóstico, la detección de enfermedades, el desarrollo de medicamentos, y respalda diversas intervenciones en salud pública, como la vigilancia de la mortalidad, la respuesta a brotes y la gestión de sistemas de salud. Incluso la carrera de Enfermería no queda exenta de esta necesidad imperativa”(3) .

Por su parte, en la “Guía metodológica del programa de I + D + i PII 2023” las autoras dan a conocer que la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí está llevando a cabo un proyecto de investigación titulado "Sistema de enseñanza bimodal para el desarrollo de tecnologías

del aprendizaje y el conocimiento". Este proyecto es parte del programa de investigación "Currículo, innovación, educación y formación", el cual tiene como propósito introducir un modelo educativo dual utilizando tecnologías para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos (TAC), a través de la aplicación de herramientas tecnológicas de información (TIC) y recursos de Inteligencia Artificial (IA).

## Metodología

Se realizó mediante un estudio de tipo descriptivo, retrospectivo, analítico porque se realizó un análisis cualitativo de la información procesada y se empleó técnicas cualitativas donde se recogieron datos a través de la aplicación de entrevistas. La población para este estudio de cohorte transversal se conformó por un total de 10 alumnos matriculados legalmente en cuarto semestre de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí que fueron la muestra representativa de un total de 177 Estudiantes y por 4 docentes de un total de 5, representantes de una asignatura por cada paralelo, asignadas a impartir cátedra dentro de ese nivel durante el Segundo Período Académico Ordinario (PII - 2023) desde el 13 de noviembre del 2023 hasta el 22 de abril del 2024, para obtener una visión amplia de las opiniones y percepciones sobre la Integración de la IA en la formación de estudiantes de Enfermería.

Se utilizó como técnica e instrumento: la entrevista, la cual fue dirigida a los profesionales de la educación superior y alumnos de cuarto semestre, el instrumento de entrevista dirigida a las docentes estuvo estructurado por 7 preguntas sencillas encaminadas a la investigación e intervención de estudio y 5 dirigidas a los alumnos de cuarto semestre que participaron en la investigación, mismas que han sido aprobadas en investigaciones científicas. Para efecto de las mismas, se elaboró un consentimiento informado donde se garantizó que la confidencialidad y privacidad de los participantes serían protegidas

en todo momento, así mismo su participación fue completamente voluntaria. La aplicación de estas preguntas se llevó a cabo en dos modalidades, para el caso de los alumnos se recurrió a la modalidad virtual haciendo uso de las herramientas y plataformas de reuniones en línea tales como Zoom donde se llevaron a cabo las sesiones con los entrevistados, esto en virtud del tiempo y por factores relacionados con los procesos de formación del nivel académico tanto del autor del estudio como de los participantes. Para el caso de las docentes, las entrevistas se realizaron de forma presencial. Posteriormente, todos los datos obtenidos fueron tipados a través de un documento de la herramienta Microsoft Word Office 2019.

Se realizó una exhaustiva búsqueda sistemática en diferentes bases de datos, páginas web y buscadores de gran preeminencia sobre la integración de la IA en la formación de estudiantes de Enfermería a nivel mundial. Las fuentes más utilizadas son base de datos multidisciplinarios entre los que destaca: Dialnet, Scopus, Web of Science; otra fuente esencial fueron las páginas específicas de ciencias de la salud a nivel internacional tales como: Pubmed, artículos de Scielo, CINAHL, también se utilizó páginas web sanitarias y el buscador Google académico, utilizando palabras claves como: Inteligencia Artificial, educación, Enfermería, tecnologías, desafíos, ética y en inglés palabras como: Artificial Intelligence, education, Nursing students, technologies, challenges and ethics.

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de Enfermería de cuarto semestre matriculados legalmente en la Universidad Estatal del Sur de Manabí.
- Docentes de Enfermería asignados a impartir cátedra en el cuarto nivel de la universidad.
- Docentes titulares y no titulares que deseen participar en el proyecto de investigación.

- Docentes de cuarto semestre que apliquen la Inteligencia Artificial en las clases magistrales.
- Docentes con disponibilidad de tiempo que se encuentren ejecutando actividades normales durante el proceso de investigación.

#### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes de Enfermería de otros niveles que no sea el cuarto semestre.
- Estudiantes de Enfermería de cuarto semestre que no deseen participar en la investigación.
- Docentes de Enfermería que no estén asignados a impartir cátedra en el cuarto nivel de la universidad.
- Docentes titulares y no titulares que no deseen participar en el proyecto de investigación.
- Docentes de cuarto semestre que no apliquen la Inteligencia Artificial en las clases magistrales.

#### **Resultados**

Al adentrarnos en lo que dicen los estudiantes al respecto, en cuanto a la implementación de Inteligencia Artificial, conseguimos manifestaciones como las que siguen al preguntarles sobre lo que de ellas conocen:

EE3: La Inteligencia Artificial ha sido especialmente útil en el área de diagnóstico, ya que se ha tenido dificultades para encontrar ejemplos específicos de diagnósticos en la web y en otras páginas. La IA ha facilitado este proceso al proporcionar referencias más accesibles y específicas para casos clínicos concretos.

EE6: A pesar de que las personas mayores, de 30 años, por ejemplo, pueden no estar tan familiarizadas con el uso de Inteligencia Artificial en comparación con las generaciones más jóvenes, aun así, reconocen su utilidad en diversos aspectos, como la

elaboración de presentaciones y contenido didáctico. Las Inteligencias Artificiales les facilitan completar tareas de manera más eficiente, permitiendo la creación de materiales visuales y la modificación de estos para presentar información de manera efectiva a sus compañeros de clase o audiencia.

Cuando se interrogó sobre ¿Cómo cree que la Inteligencia Artificial ha impactado en su aprendizaje? ¿Ha observado mejoras en su rendimiento o habilidades específicas? Los estudiantes respondieron lo siguiente:

EE1: La Inteligencia Artificial tiene un impacto significativo, con ventajas como la rapidez y facilidad para encontrar información, pero también desventajas como la posible falta de actualización y la presencia ocasional de información incorrecta.

EE7: Se ha descubierto habilidades específicas gracias al uso de la Inteligencia Artificial. Anteriormente, resultaba más complicado buscar información y completar tareas rápidamente, pero la IA ha facilitado la comprensión y la búsqueda de artículos relevantes, lo que permite terminar con las tareas más rápidamente.

Al querer indagar sobre ¿Cuáles cree que son las aplicaciones de Inteligencia Artificial más influyentes en la formación de los estudiantes de Enfermería?, existieron respuestas similares resumido en una preferencia generalizada por "Chat GPT" como una herramienta versátil y ampliamente utilizada en varios contextos, especialmente en educación y tecnología. Además, se mencionan otras herramientas específicas como "Adaptive Learning Technologies" e "i-Human Patients", resaltando su utilidad para obtener información detallada y practicar escenarios clínicos de manera interactiva. Se enfatiza la importancia de formular preguntas adecuadas para obtener resultados precisos con estas herramientas. Aunque se mencionan otras opciones como "Wepickt" y "SAII", "Chat GPT" sigue siendo la opción más popular, posiblemente debido a su reconocimiento en el campo de la

Inteligencia Artificial y la percepción de su complejidad y utilidad en comparación con otras herramientas.

Dentro de los resultados obtenidos se puede evidenciar que 7 de cada 10 personas entrevistadas han hecho mayor uso de la IA para el área de diagnóstico. Por su parte, 4 de los 10 participantes manifestaron utilizarla en mayor escala para casos de simulaciones mientras que 2 de los 10 entrevistados indicaron hacer uso de esta para la gestión de datos. Mientras tanto, otras áreas como el análisis de datos, optimización de datos, procesos creativos y la toma de decisiones clínicas tuvieron menos relevancia de entre las respuestas al ser mencionadas una sola vez.

En base a los resultados obtenidos se demuestra que el 20% de los participantes destaca a la rapidez y facilidad para encontrar información como uno de los principales beneficios de la IA en el aprendizaje, mientras que el 80% de los entrevistados manifiestan múltiples opiniones en cuanto a las ventajas, pues las respuestas muestran que la IA ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje, proporcionando una amplia gama de beneficios que incluyen mejoras en la eficiencia, productividad y rendimiento académico, así como el fortalecimiento de habilidades y conocimientos(4).

Acorde a las manifestaciones de los participantes se puede considerar que la Inteligencia Artificial es una herramienta novedosa y esencial en la vida estudiantil, pues les permite aprender de una forma didáctica y rápida, reduciendo la cantidad de horas que destinaban en la investigación, lo cual les permite dedicar más tiempo en el estudio y menos en la búsqueda bibliográfica. Sin embargo, la consideran como un arma de doble filo puesto que se pueden volver dependientes de esta plataforma y no lograr desarrollar su pensamiento crítico(5).

Las respuestas recopiladas revelan una preferencia generalizada por "Chat GPT" como una herramienta versátil y ampliamente utilizada en varios contextos, especialmente en

educación y tecnología. Además, se mencionan otras herramientas específicas como "Adaptive Learning Technologies" e "i-Human Patients", resaltando su utilidad para obtener información detallada y practicar escenarios clínicos de manera interactiva. Se enfatiza la importancia de formular preguntas adecuadas para obtener resultados precisos con estas herramientas. Aunque se mencionan otras opciones como "Wepickt" y "SAll", "Chat GPT" sigue siendo la opción más popular, posiblemente debido a su reconocimiento en el campo de la Inteligencia Artificial y la percepción de su complejidad y utilidad en comparación con otras herramientas(6).

Las respuestas obtenidas durante la entrevista reflejan una preocupación común por la integración efectiva de la tecnología, especialmente la IA, en la educación y la práctica profesional. Se aboga por la implementación de cursos para docentes, el mejoramiento de plataformas de búsqueda, y un enfoque equitativo de aprendizaje que combine tecnología y métodos tradicionales. Además, se destaca la necesidad de una comprensión adecuada y un uso responsable de la tecnología, especialmente en campos como la Enfermería, donde la humanización y la profundidad en la información son fundamentales.

Las respuestas reflejan una percepción variada sobre la experiencia en el uso de la IA en el ámbito educativo. Mientras que algunas docentes reconocen la importancia de estar al tanto de los avances en esta área, señalan que la falta de experiencia puede deberse a que no es el enfoque principal de su especialidad o profesión. Otras destacan el compromiso con el aprendizaje continuo para aprovechar las herramientas tecnológicas disponibles y mejorar la práctica docente. Además, se observa una actitud de humildad y reconocimiento de la necesidad de seguir aprendiendo y adaptándose para dominar completamente el tema. Esto sugiere una disposición hacia la innovación y la mejora constante en el uso de la tecnología en la educación.

Las respuestas proporcionadas durante la entrevista revelan diversas perspectivas sobre el uso de la IA en la educación y en el campo de la Enfermería. Mientras que algunas entrevistadas muestran preocupación por el uso excesivo de la IA en el aula, enfatizando la importancia de combinarla con otras actividades y considerar principios éticos, otras reconocen las limitaciones contextuales, como el acceso deficiente a internet, pero muestran un esfuerzo por integrar cuidadosamente estas herramientas en la enseñanza. Sin embargo, se destaca una preocupación común sobre el uso irresponsable de la tecnología, con algunos estudiantes optando por un enfoque de "camino fácil" que puede socavar el razonamiento crítico y el juicio necesario en el ámbito de la Enfermería.

## **Discusión**

La profundidad y la diversidad de cómo se incorpora la IA en el ámbito educativo de la carrera de Enfermería se evidencian al analizar los resultados derivados de las entrevistas realizadas con una variedad de participantes. Estos diálogos ofrecieron una comprensión detallada que se fundamenta en experiencias, puntos de vista y sugerencias, lo que brinda una visión completa de la situación educativa en relación con la IA en la formación de estudiantes de Enfermería(7).

Esta investigación nos brinda una visión profunda sobre cómo la IA está impactando el ámbito educativo y profesional, particularmente en áreas como el diagnóstico, simulaciones y gestión de datos. Sin embargo, surgen preguntas interesantes a partir de estos resultados(8).

En el caso de los estudiantes, uno de los descubrimientos más notables fue el reconocer los beneficios significativos que surgen de la incorporación de la IA en el entorno educativo de su formación. Los resultados obtenidos revelaron que la mayoría de los alumnos valoran positivamente el uso de la IA en su aprendizaje, destacando la rapidez y facilidad para encontrar información como un beneficio clave(9).

Esta percepción también se refleja en los hallazgos de A. Espíritu, M. Espinoza, K. Gómez y M. Espinoza(10), quienes en su artículo titulado “Impacto de la Inteligencia artificial en ciencias de la salud: perspectivas para enfermería” encontraron otros beneficios que la IA tiene para la formación y capacitación de enfermeros, como lo son las simulaciones que ofrecen situaciones prácticas y seguras para el aprendizaje. Además, los sistemas de tutoría basados en IA pueden brindar recursos educativos adaptados para mejorar continuamente las habilidades.

Por su parte, en otra investigación titulada “Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación” los autores a través de los resultados obtenidos de las entrevistas destacan el efecto beneficioso de adaptar el aprendizaje mediante la IA, lo que sugiere que las herramientas de IA están logrando satisfactoriamente el objetivo de atender las necesidades específicas de los estudiantes, ajustándose a diferentes formas de aprendizaje y mejorando la calidad general de la enseñanza(11).

Sin embargo, a pesar de las ventajas mencionadas, el contexto educativo de la Enfermería basada en la IA también se enfrenta a importantes desafíos pues, es importante tener en cuenta las preocupaciones expresadas por los participantes en el presente estudio sobre la dependencia excesiva de la IA y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico, de aquí la siguiente incógnita: ¿Cómo pueden las instituciones educativas abordar estas preocupaciones y promover un uso equilibrado de la IA en la formación de enfermería? (12).

Además, la preferencia que manifestaron los estudiantes participantes de esta investigación por ciertas herramientas de IA y a gran escala por "Chat GPT", plantea interrogantes sobre qué características específicas hacen que estas herramientas sean más atractivas y útiles en esta Universidad en comparación con otras, puesto que, por ejemplo, en el estudio de O. García realiza-

do sobre el “Uso y Percepción de ChatGPT en la Educación Superior” en la Universidad Autónoma de Sinaloa, Mazatlán, México, se demuestra completamente lo contrario al evidenciarse que solo el 4% de los estudiantes participantes en su investigación admitieron depender en gran medida del uso de ChatGPT para sus actividades de formación al expresar su total acuerdo o acuerdo (13).

Por otra parte, si analizamos los resultados obtenidos de las docentes entrevistadas se observa una diversidad de opiniones que reflejan una disposición hacia la innovación y el mejoramiento constante en la práctica docente(14). En primera instancia, algunas docentes reconocen la importancia de actualizarse y utilizar herramientas tecnológicas en el aula, reconociendo cómo la IA puede optimizar el tiempo de enseñanza y promover habilidades como la reflexión crítica y la evaluación de fuentes. Sin embargo, estas mismas docentes muestran cautela ante una dependencia excesiva de la tecnología, reconociendo el riesgo de que los estudiantes pierdan habilidades críticas como el discernimiento de información relevante y precisa(15).

La preocupación por la dependencia excesiva de los estudiantes en la IA es un tema recurrente, junto con la preocupación por el uso irresponsable de la tecnología, que puede socavar el razonamiento crítico y el juicio necesario en el campo de la Enfermería. Esto refleja una dualidad en la percepción de los estudiantes hacia la tecnología, donde se observa una satisfacción al utilizar herramientas tecnológicas, pero también una preocupación por la posible pérdida de habilidades críticas y de comprensión(16).

Estas preocupaciones identificadas se ven respaldadas por el trabajo de investigación titulado “Ética y Responsabilidad en la Implementación de la Inteligencia Artificial en la Educación” en el cual los autores discuten sobre cómo la IA y el aprendizaje automático pueden mejorar la enseñanza y

el aprendizaje en enfermería, pero también señalan desafíos éticos y prácticos. Entonces, ¿Cómo pueden las instituciones educativas diseñar programas de estudio que aprovechen los beneficios de la IA mientras abordan estas preocupaciones?(17).

En contexto, en los resultados obtenidos las docentes señalaron que para abordar estos desafíos ellas enfatizan la importancia de recordar a los estudiantes la necesidad de reflexionar y razonar críticamente, promoviendo un uso equilibrado de la tecnología como complemento para el aprendizaje. Se priorizan actividades que fomenten el razonamiento y la reflexión independiente, evitando la dependencia excesiva de herramientas de IA como el "Chat GPT"(18).

Además, se destaca la integración de diversas herramientas tecnológicas, como "Wepik", "Padlet", "Humata" y "Canva", para fomentar la participación y el aprendizaje colaborativo. Esto demuestra un enfoque centrado en mejorar las habilidades de los estudiantes de manera continua, evidenciado en un modelo de evaluación que implica la presentación de trabajos en clase y la retroalimentación posterior(19).

En resumen, los resultados obtenidos sugieren una estrategia pedagógica que busca fomentar el pensamiento crítico y ético de los estudiantes, con un uso equilibrado de la tecnología para enriquecer el proceso educativo. Estas soluciones pueden informar la práctica docente y la formulación de políticas educativas que promuevan un uso responsable y efectivo de la IA en la formación de enfermeros(20).

## Conclusiones

- Al describir las principales tecnologías de Inteligencia Artificial aplicadas en la formación de estudiantes de enfermería del cuarto semestre, se destaca una gama diversa de herramientas, siendo "ChatGPT" la más implementada. Además, entre estas también se incluyen aplicaciones como "Wepik", "Padlet",

"Humata" y "Canva" para promover la participación y la creatividad, junto con sistemas de simulación y tutoría basados en IA para prácticas clínicas realistas y seguras.

- Además, al evaluar la eficacia y la aceptación general de la integración de la IA en la formación de Enfermería por parte de los estudiantes, se observa una recepción variada. Si bien algunos estudiantes valoran positivamente el uso de la IA en su aprendizaje, reconociendo sus beneficios en la optimización del tiempo y el desarrollo de habilidades clínicas, otros muestran preocupación por una posible dependencia excesiva de la tecnología y sus efectos en el desarrollo de habilidades críticas y éticas, el pensamiento crítico y la toma de decisiones en entornos reales de práctica clínica.
- Finalmente, la exploración de los desafíos, obstáculos y el impacto potencial de la integración de la IA en la formación de Enfermería reveló varios retos tales como la necesidad de actualización constante de los docentes, la preocupación por la dependencia excesiva de la tecnología por parte de los estudiantes y las limitaciones de acceso a Internet. Sin embargo, también se destacaron estrategias y soluciones potenciales para abordar estos desafíos. Entre ellas la promoción de un equilibrio entre el uso de la tecnología y las metodologías tradicionales de enseñanza, el fomento de la reflexión crítica y el razonamiento ético entre los estudiantes, y la planificación cuidadosa de la integración de la IA en el plan de estudios, teniendo en cuenta las limitaciones de acceso a Internet.

## Bibliografía

1. León Granizo OD, Neil C, Cedillo Jiménez CS. La inteligencia artificial en la educación y sus implicaciones: un mapeo sistemático de la literatura. Rev Conectividad. 2024;5(1):49–66.

2. Obregón L, Onofre C, Pareja E. The impact of artificial intelligence in the educational field. *Fipcaec* [Internet]. 2023;8(39):342–54. Available from: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i3>
3. Lanzagorta-Ortega D, Carrillo-Pérez DL, Carrillo-Esper R. Artificial intelligence in medicine: present and future. *Gac Med Mex*. 2022;158(1):55–9.
4. Esther Melo Hanna GI, Girasol Acosta Mora III M, Fernanda Coto Goyón MI, Esther Melo Hanna G, Fernanda Coto Goyón M, Girasol Acosta Mora M. Educación y la Inteligencia Artificial (IA) Educación y la Inteligencia Artificial (IA) Educação e Inteligência Artificial (IA) Educação y la Inteligencia Artificial (IA). *Rev científica Dominio las ciencias* [Internet]. 2023;9:242–55. Available from: <https://n9.cl/4jpo>
5. Moreno R. Estimulación Multisensorial Y El Aprendizaje Significativo En Niños De 3 a 4 Años. *Rev Investig en Tecnol la Inf*. 2019;7(14):260–70.
6. Ibarra Martínez RL, Caro Morales JL, Pérez González MN. Inteligencia Artificial En La Educación. *Rev Digit Tecnol Informáticas y Sist*. 2023;7(1):100–6.
7. Buchanan C, Howitt ML, Wilson R, Booth RG, Risling T, Bamford M. Predicted Influences of Artificial Intelligence on the Domains of Nursing: Scoping Review. *JMIR Nurs*. 2020;3(1):10–2.
8. Mucha-Hospinal LF, Chamorro-Mejía R, Oseada-Lazo ME, Alania-Contreras RD. Evaluation of procedures used to determine the population and sample in postgraduate research papers. *J Soc Sci Humanit* [Internet]. 2021;12(1):50–7. Available from: <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
9. Contreras Gómez RM, Cuba Sancho JM. Compromiso en el cuidado de enfermería. *Rev Cubana Enferm* [Internet]. 2022;1–19. Available from: <https://orcid.org/0000-0001-8171-7641>
10. Espiritu Martinez AP, Espinoza Véliz MZ, Gomez Perez KK, Espinoza Egoavil MJ. Impacto de la inteligencia artificial en ciencias de la salud: perspectivas para enfermería. *Kanyú*. 2024;2(1):34–45.
11. Quinto Ochoa ED, Mazzini Moran JDR, Erráez Mantilla SN, Suasnabas Pacheco LS. Integración de la IA en la educación: Desafíos y oportunidades. *Recimundo*. 2024;8(1):193–202.
12. Álvarez Merelo JC, Cepeda Morante LJ. El impacto de la inteligencia artificial en la enseñanza y el aprendizaje. *LATAM Rev Latinoam Ciencias Soc y Humanidades*. 2024;5(3):599–610.
13. García Sánchez OV. Uso y percepción de ChatGPT en la educación superior. *Rev Investig en Tecnol la Inf*. 2023;11(23):98–107.
14. Puerto DA Del, Gutiérrez-Esteban P. Artificial Intelligence as an Educational Resource during Preservice Teacher Training. *RIED-Revista Iberoam Educ a Distancia*. 2022;25(2):347–62.
15. Parra J. Potentials of artificial intelligence in higher education: an approach based on personalization. *Rev Tecnológica-Educativa Docentes* 20. 2022;12(1):1–19.
16. Granda Dávila MF, Muncha Cofre IJ, Guamanquispe Rosero FV, Jácome Noroña JH. Inteligencia Artificial: Ventajas y desventajas de su uso en el proceso de enseñanza aprendizaje. *MENTOR Rev Investig Educ y Deport*. 2024;3(7):202–24.
17. Mora Naranjo BM, Aroca Izurieta CE, Tiban Leica LR, Sánchez Morrillo CF, Jiménez Salazar A. Ética y Responsabilidad en la Implementación de la Inteligencia Artificial en la Educación. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip*. 2023;7(6):2054–76.
18. Tatiana X, Carvajal M, Alexandra J, Montes M. Inteligencia artificial en el aula : nuevas estrategias para la enseñanza y aprendizaje en la educación media Artificial intelligence in the classroom : new strategies for teaching and learning in secondary education. 2024;507–17.
19. Ubal Camacho M, Tambasco P, Martínez S, García Correa M. El impacto de la Inteligencia Artificial en la educación. Riesgos y potencialidades de la IA en el aula. *Rev Interuniv Investig en Tecnol Educ*. 2023;41–57.
20. Carbonell-García CE, Burgos-Goicochea S, Calderón-de-los-Ríos DO, Paredes-Fernández OW. La Inteligencia Artificial en el contexto de la formación educativa. *Episteme Koin*. 2023;6(12):152–66.

**Cómo citar:** Pincay Reyes, Y. E., Piguave Figueroa, T. J., Lucas Choez, M. M., Barzola Zea, E. M., & Cedeño Chóez, R. M. (2025). La integración de la Inteligencia Artificial (IA) en la formación de estudiantes de la carrera de Enfermería. *Revista Investigación Y Educación En Salud*, 4(1), 15–23. <https://doi.org/10.47230/unesum-salud.v4.n1.2025.15-23>