



Conocimientos bioéticos y calidad de educación en los docentes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Bioethical knowledge and quality of education in the teachers of the Nursing career of the State University of the South of Manabí.

 <https://doi.org/10.47230/unesum-salud.v1.n2.2022.128-143>

Recibido: 01-02-2021

Aceptado: 27-04-2023

Publicado: 01-06-2023

José Humberto Guamán Guanca^{1*}

 <https://orcid.org/0009-0004-0120-6366>

Roberth Olmedo Zambrano Santos²

 <https://orcid.org/0000-0002-4072-4738>

1. Licenciado en Enfermería; Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador.
2. Diplomado Superior en Diseño de Proyectos; Magíster en Desarrollo Educativo; Magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales; Doctor en Ciencias Biomédicas; Doctor en Ciencias Pedagógicas; Diplomado Multimedia y Software Educativo; Diplomado en Autoevaluación y Acreditación Universitaria; Diplomado en Liderazgo Educativo; Profesor de Segunda Enseñanza; Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización Historia y Geografía; Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador.

Volumen: 2

Número: 1

Año: 2023

Paginación: 128-143

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/salud/index.php/revista/article/view/23>

***Correspondencia autor:** dennys.rodriquez@unesum.edu.ec



RESUMEN

En el ámbito de la educación y la formación de profesionales de la salud, los conocimientos bioéticos y la calidad de educación en los docentes son aspectos fundamentales, los avances científicos y tecnológicos han generado una serie de dilemas éticos complejos en la práctica médica y la investigación científica. Los conocimientos bioéticos desempeñan un papel fundamental en la toma de decisiones y la calidad de educación en los docentes es esencial para formar profesionales competentes y éticos en el campo de la salud. El objetivo del estudio es evaluar los conocimientos bioéticos y calidad de educación en los docentes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. La metodología presenta un estudio no experimental analítico-descriptivo y de cohorte transversal, ya que permitió observar las causas y efectos de la investigación, e utilizó técnicas como la encuesta aplicada a los docentes mediante el instrumento de Likert. Concluyendo que el nivel de conocimiento de los docentes sobre temas en bioética se encuentra en un rango mayor dado a su autoeducación y capacitaciones continuas, así sus múltiples investigaciones en salud han enriquecido sus conocimientos por lo que imparten educación en valores y principios.

Palabras clave: Conocimientos, bioética, principios bioéticos, educación, enfermería.

ABSTRACT

In the field of education and training of health professionals, bioethical knowledge and the quality of education in teachers are fundamental aspects, scientific and technological advances have generated a series of complex ethical dilemmas in medical practice and research. Bioethical knowledge plays a fundamental role in decision-making and the quality of education in teachers is essential to train competent and ethical professionals in the field of health. Objective of the study is to evaluate the bioethical knowledge and quality of education in the teachers of the nursing career of the State University of the South of Manabí. Methodology, it is a non-experimental analytical-descriptive and cross-sectional cohort study, since it allowed us to observe the causes and effects of the investigation, and used techniques such as the survey applied to teachers through the Likert instrument. Conclusion, the level of knowledge of teachers on topics in bioethics is in a higher range due to their self-education and continuous training, thus their multiple investigations in health have enriched their knowledge for which they impart education in values and principles.

Keywords: Knowledge, bioethics, bioethical principles, education, nursing.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

En el ámbito de la educación y la formación de profesionales de la salud, los conocimientos bioéticos y la calidad de educación en los docentes son aspectos fundamentales. Los conocimientos bioéticos se refieren al entendimiento y aplicación de principios éticos en el campo de la biología, la medicina y la salud, mientras que la calidad de educación en los docentes se centra en garantizar una enseñanza efectiva y de excelencia (1).

Castejón & Hernández, durante su estudio en dilemas éticos aportan que hoy en día, los avances científicos y tecnológicos han generado una serie de dilemas éticos complejos en la práctica médica y la investigación científica. Los profesionales de la salud deben estar preparados para tomar decisiones éticas informadas, considerando los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia, justicia y dignidad. Por lo tanto, es fundamental que adquieran conocimientos bioéticos sólidos durante su formación académica (2).

Los conocimientos bioéticos desempeñan un papel fundamental en la toma de decisiones éticas en el ámbito de la salud. Comprender los principios es crucial para abordar los dilemas éticos que surgen en la atención médica, la investigación científica y la relación entre profesionales de la salud y pacientes. Los conocimientos bioéticos permiten a los profesionales tomar decisiones informadas y éticamente justificadas, considerando el impacto en la vida y el bienestar de las personas (3).

Por otro lado, la calidad de educación en los docentes es esencial para formar profesionales competentes y éticos en el campo de la salud así lo manifiesta Escribano (4). Además, menciona que los docentes desempeñan un papel crucial en la transmisión de conocimientos, habilidades y valores a los futuros profesionales de la salud. Para el autor la calidad de educación implica no solo la adquisición de conocimientos teóri-

cos, sino también la capacidad de motivar y comprometer a los estudiantes, adaptarse a las necesidades individuales, utilizar estrategias pedagógicas efectivas y fomentar la reflexión ética y crítica.

La UNESCO, en su publicación denominada “un nuevo contrato social para la educación” recalca que la educación de calidad implica el uso de métodos de enseñanza efectivos, la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes, la promoción del trabajo en equipo y la mentoría personalizada. Además, los docentes deben fomentar la ética profesional, el respeto a la diversidad cultural y la conciencia de la importancia de la responsabilidad social en el ejercicio de la profesión (5).

Ramos y López, en su estudio sobre formación ética del profesional docente aducen que la combinación de los conocimientos bioéticos y la calidad de educación en los docentes es esencial para formar profesionales de la salud éticos, competentes y conscientes de las implicaciones éticas de sus acciones. Para los autores la combinación asegura que los futuros profesionales estén preparados para enfrentar los desafíos éticos y brindar una atención de calidad a los pacientes, respetando sus derechos y valores (6).

En resumen, los conocimientos bioéticos y la calidad de educación en los docentes son componentes esenciales en la formación de profesionales de la salud éticos y competentes. Estos aspectos contribuyen a garantizar una atención médica de calidad, centrada en el paciente y en concordancia con los principios éticos fundamentales. A lo largo de este trabajo, exploraremos en detalle la importancia de estos dos aspectos y su impacto en la práctica profesional y la formación de los futuros profesionales de la salud.

Por esta razón el abordaje de este proyecto de investigación se enfoca en la calidad de educación de los docentes de la carrera de enfermería desde sus conocimientos bioéti-

cos, se realizó una búsqueda exhaustiva sobre artículos científicos, revistas, documentales, y fuentes bibliográficas que permitieron establecer un estudio sobre los conceptos de bioética, principios bioéticos y calidad de educación, para conocer los resultados se aplicó como instrumento una encuesta directa a los docentes con la finalidad de evaluar los conocimientos bioéticos y la calidad de educación de los mismos, se utilizó el método analítico-sintético.

Materiales y Métodos

El presente proyecto de investigación es un estudio no experimental analítico- descriptivo y de cohorte transversal, ya que permitió observar las causas y efectos de la investigación, se consideró para la definición del diseño metodológico las bases conceptuales de Hernández Sampieri sexta edición (7).

Se utilizó técnicas de recolección de información como la encuesta aplicada a los docentes de la carrera de enfermería mediante la escala de Likert, tomado como modelo al instrumento de investigación realizado por Alvarado 2019 (8).

En el tema de investigación planteado se utilizó la revisión bibliográfica para la construcción de introducción, antecedentes y marco teórico, para ello se utilizó los siguientes

buscadores como: Google académico, Cochrane Library, PubMed, ELSEVIER, Scielo, Dialnet y sitios web que contribuyeron con los argumentos teóricos sustentados para el objeto de estudio de las variables planteadas.

La población de estudio se conformó docentes de la carrera de enfermería, a partir de esto se obtuvo la muestra en su totalidad de 42 docentes encuestados.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

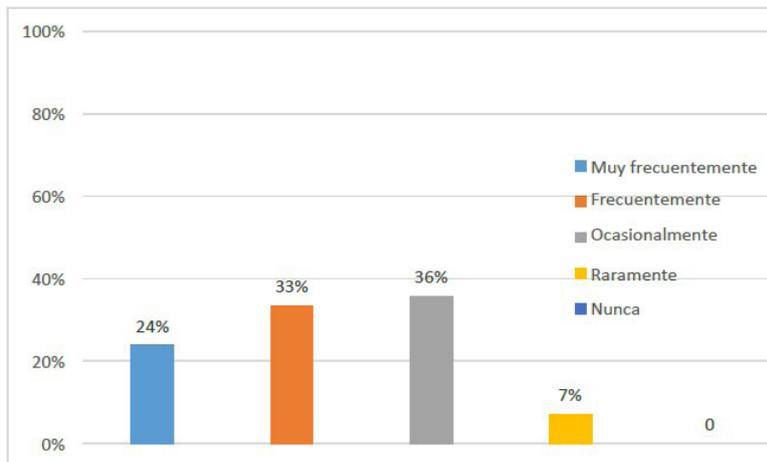
- Docentes de la carrera de Enfermería.
- Artículos de revistas con la temática planteada no mayor a 5 años.
- Publicaciones en inglés y español.
- Trabajos investigativos con las variables en estudio.

Criterios de exclusión

- Personal administrativo.
- Artículos científicos que no cumplieron con las variables planteadas.
- Artículos de revistas científicas con más de 5 años.

Resultados

Gráfico 1. Usted se ha autoeducado mediante cursos de bioética



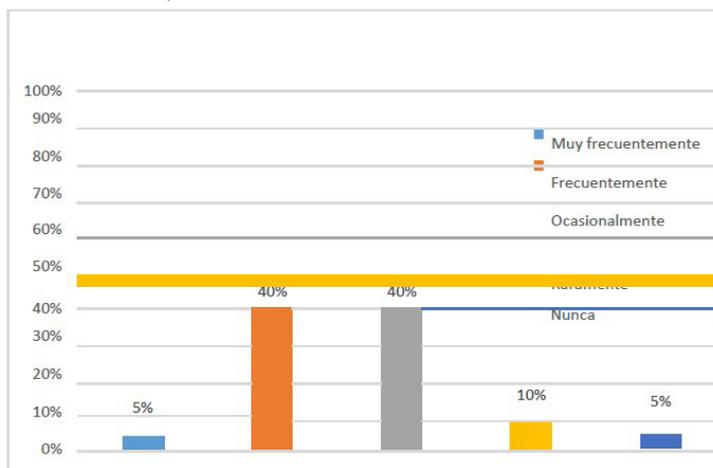
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera de enfermería

Al realizar la respectiva encuesta se evidencia que al preguntar a los docentes de la carrera de enfermería si se autoeducan mediante cursos de bioética, el 36% de los resultados atribuyen que lo realizan ocasionalmente y el 7% raramente. No obstante, un porcentaje superior se manifiesta en una posición contraria. Los encuestados manifiestan que por factor tiempo no han podido autoeducarse con regularidad.

En este sentido Guerra, manifiesta que estas dificultades revelan la existencia una contradicción que se origina a partir del

nivel de preparación teórico metodológico que deben poseer los docentes para lograr el desarrollo de la educación bioética. El autor de la investigación se propuso elaborar un algoritmo metodológico que incluye un sistema de tareas docentes que contribuye a la autoeducación y preparación temas en bioética como un contenido de la educación bioética con un carácter diferenciador y personalizado, que posibilite un modo de actuación eficaz (1). Por lo que queda como tarea pendiente que la institución motive a los docentes a autoeducarse constantemente.

Gráfico 2. ¿Qué tan frecuente usted ha sido capacitado(a) sobre temas de bioética en su permanencia en la institución?



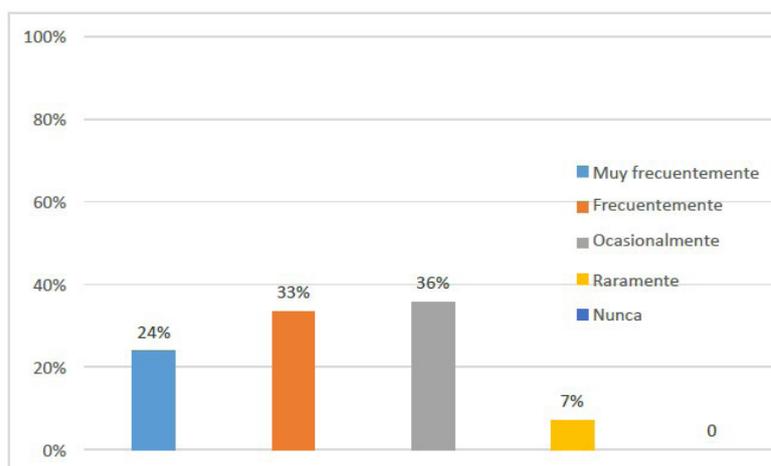
Fuente: Encuestas realizadas a docentes de la carrera

Se evidencia que, al aplicarse encuestas a los docentes, los resultados generales obtenidos sobre si son capacitados en la institución donde laboran, con un 40% en un rango igual señalan frecuentemente y ocasionalmente, mientras que en un 5% de similitud indican raramente y nunca.

Es por ello León Llacsá, insiste que las uni-

versidades son el espacio de encuentro de saberes y es el lugar más indicado para reflexionar y aprender desde la bioética sobre los problemas de la interacción: vida, ciencia, tecnología, sociedad e investigación, para aportar perspectivas ético-morales, al desarrollo y evolución de la humanidad (9). Por lo que es trabajo de la institución realizar constantemente capacitaciones.

Gráfico 3. Usted conoce y aplica los principios bioéticos en su quehacer diario.

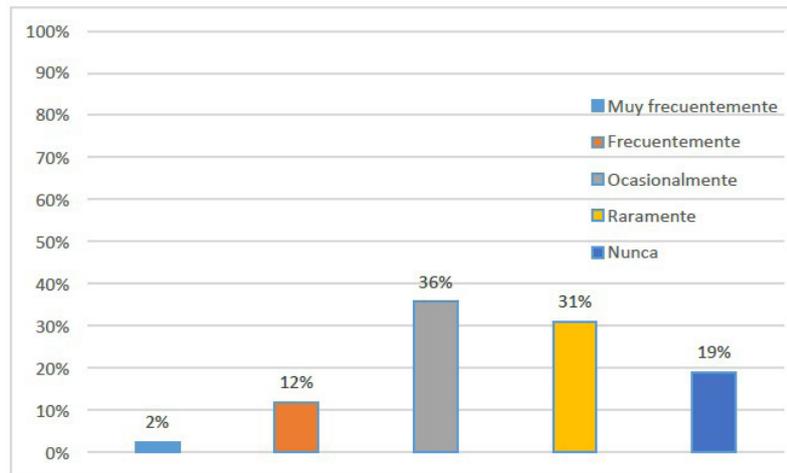


Fuente: Encuestas realizadas a docentes de la carrera

Se evidencia que al preguntar si los docentes conocen y aplican los principios bioéticos en su quehacer diario, se evidenció que el 40% corresponde a que lo realiza frecuentemente, por otra parte, el 24% manifiesta que ocasionalmente. No obstante, un porcentaje superior se manifiesta con una posición contraria.

Por ello Vicuña, insiste que los principios bioéticos son parte del proceso formativo de la vida y exige esfuerzos permanentes de estudio y la aplicación en la práctica diaria con el fin de proteger los derechos de las personas a quienes se cuida con un trato humanizado, digno y eficiente (10). Por lo que es pertinente que los docentes apliquen estos principios.

Gráfico 4. Ha realizado reuniones, foros o debates sobre el principio de no maleficencia con sus compañeros docentes.



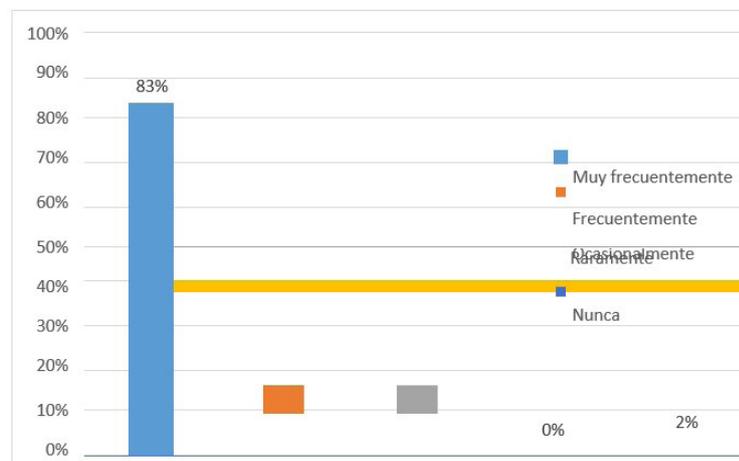
Fuente: Encuestas realizadas a docentes de la carrera

Se aplicaron 42 encuestas a los docentes de la carrera de enfermería, sobre si han realizado foros o debates sobre el principio de no maleficencia cuyos resultados generales obtenidos fue de un 36% que corresponde a ocasionalmente; y representando por 2% a nunca. Por lo tanto, un porcentaje superior se manifiesta con una posición contraria.

Para ello Páez, indica que el principio de no maleficencia ha sido desde sus orígenes uno de los pilares de la ética de los pro-

fesionales de la salud. Sin embargo, para tener una mayor hondura en cuanto a su contenido se refiere, es necesario adentrarse en las distintas interpretaciones que el principio ha tenido a lo largo de su historia: la propia de la preceptiva hipocrática, como precepto técnico, como precepto ético paternalista, como precepto ético-autonomista y como fundamento de la bioética (11). Por lo que es pertinente que la carrera de enfermería incorpore a debates constantes o foros entre compañeros y fortalezcan sus conocimientos.

Gráfico 5. Considera usted que el consentimiento informado debe ser aplicado en todo tipo de estudio.



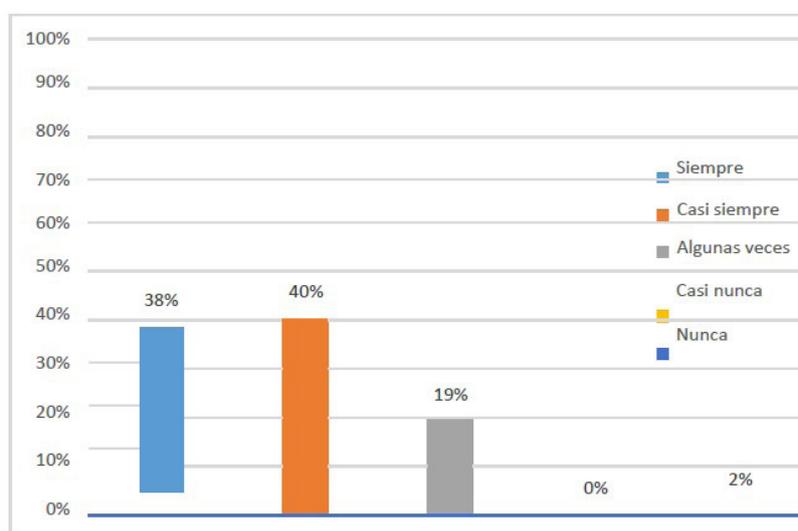
Fuente: Encuestas realizadas a docentes de la carrera

De acuerdo a la pregunta si el consentimiento informado debe ser aplicado en todo tipo de estudio, los docentes encuestados manifestaron con un 83% e indican que es muy frecuentemente, mientras que el 2% manifiestan que nunca, sin embargo, un porcentaje superior se manifiesta con un porcentaje superior. Estos resultados enfatizan a que sin importar el tipo de estudio a realizar el consentimiento informado debe siempre estar presente.

Por ello Mutizábal, considera que el consen-

timiento informado en investigación es una de las manifestaciones que permiten reconocer una relación más o menos civilizada, cortés o humana entre las personas que se encuentran en posición de investigar (convertir la ignorancia en conocimiento) y las que se encuentran dispuestas a ser sometidas a esa investigación (aceptando algunas incomodidades o riesgos en el proceso) (12). Por esta razón es pertinente que la carrera de enfermería tome a consideración este método en todo tipo de investigación.

Gráfico 6. Realiza usted investigaciones con temas abordados en salud.



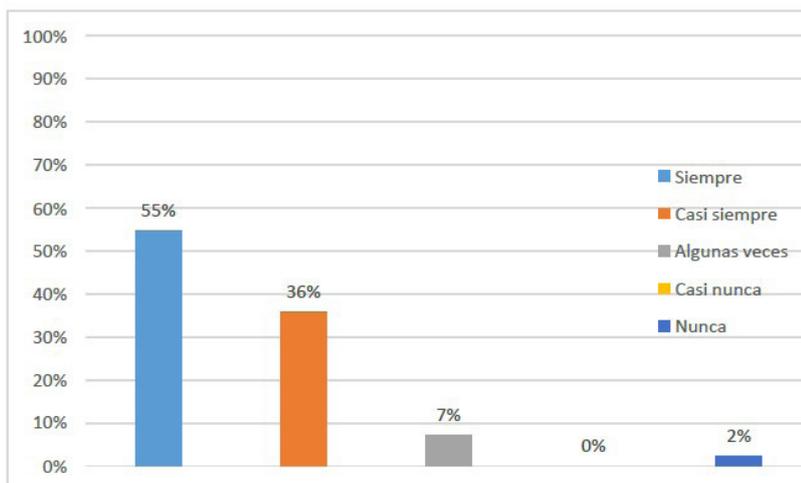
Fuente: Encuestas realizadas a docentes de la carrera

De acuerdo a la pregunta planteada sobre si realiza investigaciones en salud, de los 42 docentes encuestados un total del 40% manifestaron que realizan siempre, por otra parte, un 2% manifiesta que nunca.

En este sentido FUNIBER, insiste que las investigaciones en el ámbito sanitario son de suma importancia para el mejoramiento de la salud a nivel mundial, ya sea su obje-

tivo, identificar problemas que permitan el mejoramiento de las condiciones actuales o el promover la innovación científica en los diversos campos de interés. En general, las investigaciones permiten resolver preguntas con base científica que ayude al mejoramiento de la calidad de vida de las personas (13). Por lo que es una tarea de los docentes realizar continuamente estudios en salud.

Gráfico 7. Cree usted que la educación se considera como el camino más adecuado para lograr un desarrollo humano y sostenible.



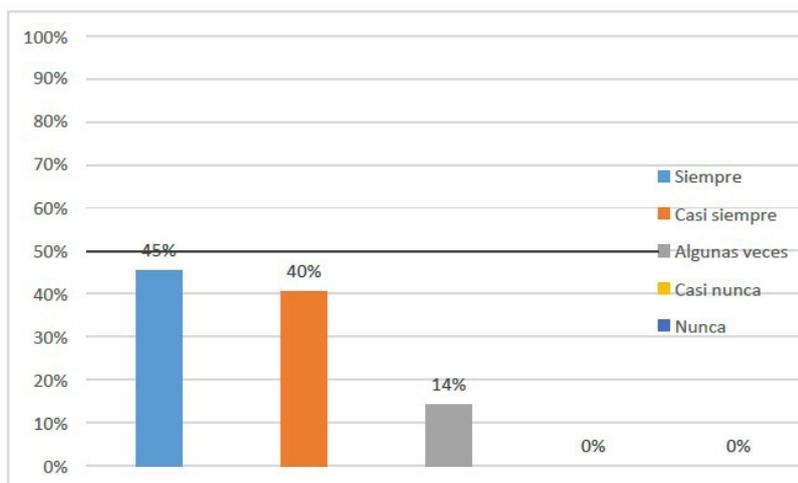
Fuente: Encuestas realizadas a docentes de la carrera

Se aplicaron 42 encuestas a los docentes de la carrera de enfermería, cuyos resultados generales obtenidos fue del 55%; donde consideran que siempre la educación es considerada como el camino más adecuado para lograr un desarrollo humano y sostenible, por otra con un porcentaje del 2% manifiesta que nunca.

En este sentido la OMS, indica que la educación se considera como el camino más adecuado para lograr un desarrollo humano

y sostenible, ya que no solo aborda los factores sociales estructurales, sino que también promueve el desarrollo de habilidades, conocimientos y destrezas necesarios para que una persona comprenda, transforme y participe en el mundo en el que vive (14). Por lo tanto, es necesario abordar la educación no solo desde las instituciones educativas y los individuos, sino también desde el gobierno, el desarrollo de políticas educativas y el acceso y calidad de la educación.

Gráfico 8. Aplica usted los criterios de excelencia en la educación en salud en los niveles de pregrado, postgrado y educación continua.



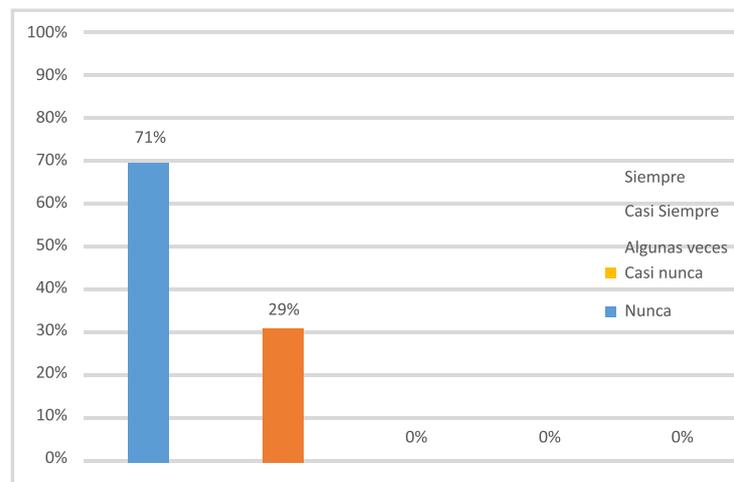
Fuente: Encuestas realizadas a docentes de la carrera

El gráfico 8 se demuestra con un 45% que siempre se debe aplicar la los criterios de excelencia en la educación en salud, mientras que el 14% dice que algunas veces. Sin embargo, un porcentaje superior se manifiesta con una posición contraria.

En este caso se insisten que en las publicaciones se han empleado criterios esta-

blecidos para la educación médica y es fundamental en los niveles de pregrado, los cuales han sido utilizados en algunos sistemas de evaluación y acreditación nacionales en el ámbito de la educación médica. Los enfoques empleados difieren de un país a otro (15). Por ende, se considera que los docentes apliquen los criterios siempre.

Gráfico 9. Cree usted que el conocimiento del modelo educativo por parte del docente es fundamental.

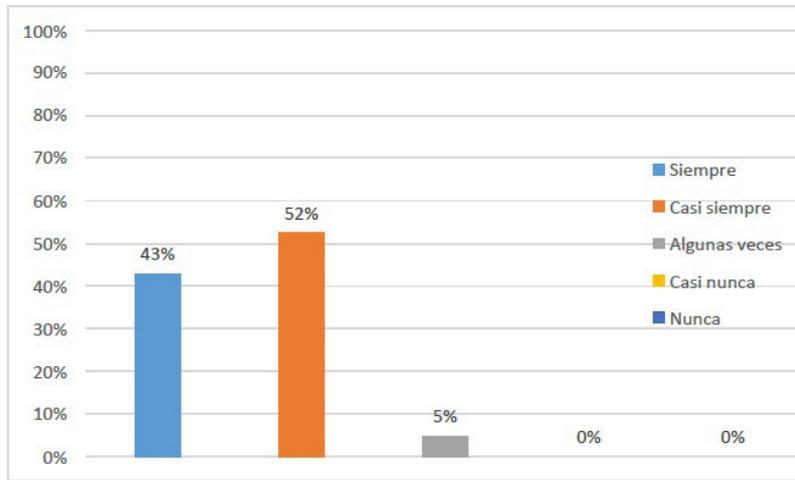


Fuente: Encuestas realizadas a docentes de la carrera

Con referencia al gráfico 9, se evidencia que al preguntar la opinión si el conocimiento del modelo educativo por parte del docente es fundamental, los encuestados con un porcentaje del 71% manifiesta que siempre, por otra parte, con un 29% opinan casi siempre.

En este sentido Apocada, insiste que es importante tener en cuenta que un modelo educativo es una recopilación o síntesis de diversas teorías que se basan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y buscan satisfacer las necesidades de la sociedad (16). Por ello queda en consideración que los modelos educativos son fundamentales.

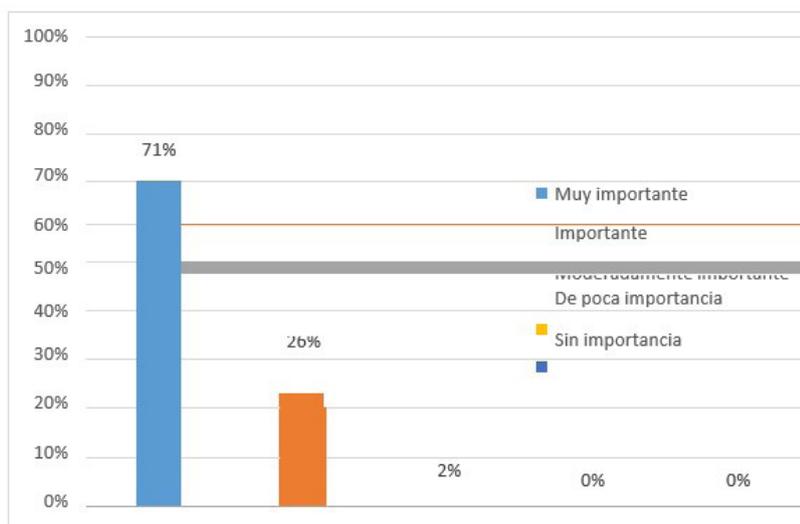
Gráfico 10. Considera usted que los avances en educación han reforzado los conocimientos de los profesionales.



Fuente: Encuestas realizadas a docentes de la carrera

Con referencia al gráfico 10, al preguntar a los encuestados si los avances en educación han reforzado conocimientos como profesionales el 52% menciona que casi siempre, mientras que un 5% menciona que algunas veces. Por otra parte, un porcentaje superior se manifiesta con una posición contraria.

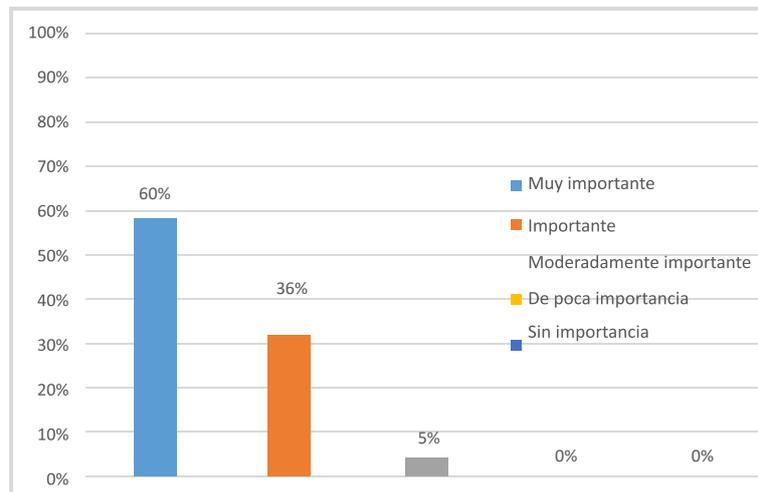
Gráfico 10. Cree usted que los estudios en bioética son importantes en los conocimientos en la calidad de educación.



Fuente: Encuestas realizadas a docentes de la carrera

En el gráfico 11, al preguntar a los encuestados si los estudios en bioética son importantes en los conocimientos en la calidad de educación se obtuvo un 71% correspondiente a que es muy importante, mientras el 2% menciona que es moderadamente importante. Por otra parte, un porcentaje superior se manifiesta con una posición contraria.

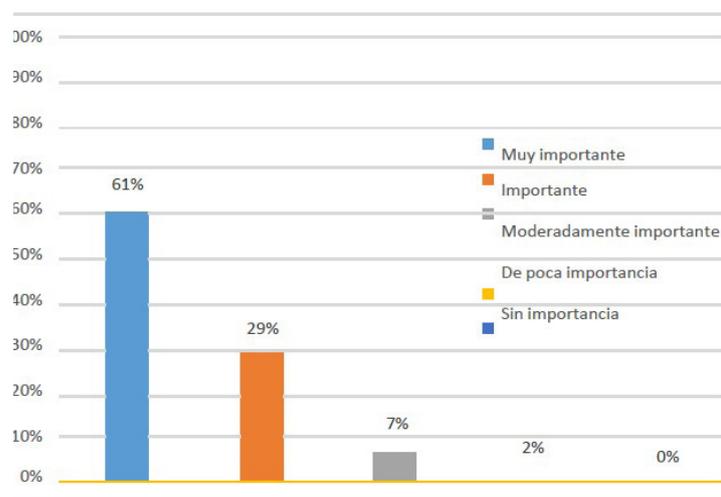
Gráfico 12. Considera usted que se debe plasmar estudios bioéticos continuamente dentro de la carrera de enfermería.



Fuente: Encuestas realizadas a docentes de la carrera

Los resultados obtenidos en el gráfico 12, mediante la encuesta aplicada a los 42 docentes, en la pregunta sobre si se debe plasmar estudios de bioética en la carrera de enfermería el 60% señala que es muy importante, sin embargo, el 5% menciona que es moderadamente importante. Por otra parte, un porcentaje superior se manifiesta con una posición contraria.

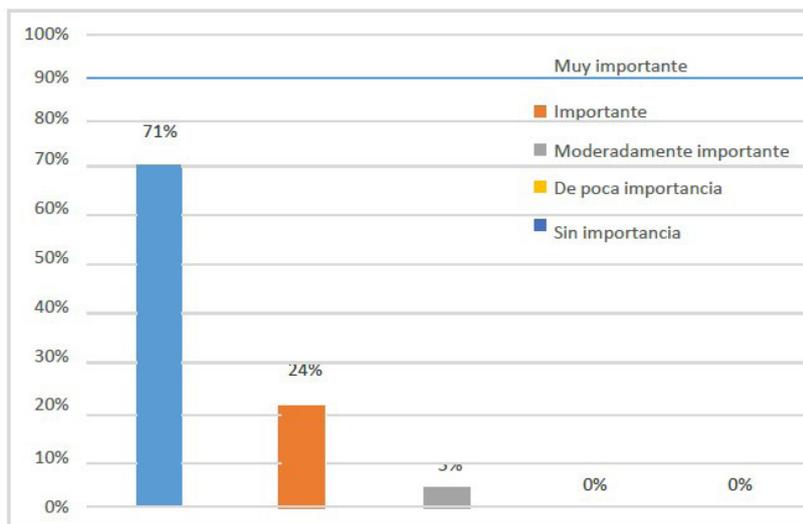
Gráfico 13. Cree pertinente que dentro de la carrera de enfermería exista un comité de bioética.



Fuente: Encuestas realizadas a docentes de la carrera

Los resultados obtenidos en el gráfico 13, mediante la encuesta aplicada a los 42 docentes con un porcentaje total de los encuestados el 61% señalan que es muy importante, sin embargo, el 2% menciona que es de poca importancia. Sin embargo, un porcentaje superior se manifiesta con una posición contraria.

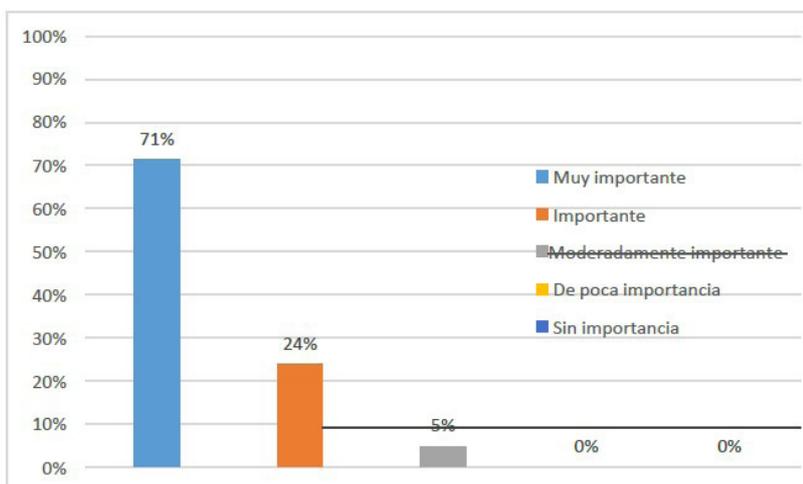
Gráfico 14. Considera usted que la bioética debe ser considerada en el proceso aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Encuestas realizadas a docentes de la carrera

Los resultados obtenidos en el gráfico 14, con respecto a si la bioética debe ser considerada en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, la encuesta determina que el 71% señalan que es muy importante, por otra parte, el 5% menciona que es moderadamente importante. Sin embargo, un porcentaje superior se manifiesta con una posición contraria.

Gráfico 15. En relación a la importancia de la educación en bioética, es indispensable brindar enseñanza en este campo.



Fuente: Encuestas realizadas a docentes de la carrera

Los resultados obtenidos en el gráfico 15, con respecto a importancia de la educación en bioética, los docentes encuestados determinan y señalan que el 71% es muy importante, por otra parte, el 5% menciona que es moderadamente importante. Sin embargo, un porcentaje superior se manifiesta con una posición contraria.

Discusión

El objetivo principal de estudio es la calidad de educación de los docentes de mediante los conocimientos bioéticos. La necesidad de una bioética en la educación es importante para la comunidad educativa; debido a que el aprendizaje bioético encamina una enseñanza crítica y reflexiva de todos los contenidos por medio de la enseñanza en valores, por lo tanto, el vínculo que generan debe tener apertura a la colaboración, disposición, amor y trabajo mutuo para alcanzar con los objetivos de aprendizaje. Al implementar los valores bioéticos con cada agrupación de personas que pertenecen a la comunidad educativa, el clima de desempeño se desarrollara armónicamente (17).

Dentro de este estudio se evaluó el nivel de conocimientos bioéticos a los docentes de la carrera de enfermería mediante la calidad de educación que receptan.

En la interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de encuestas a los docentes, dichas preguntas se organizaron mediante el modelo de la escala de Likert tomado como modelo al instrumento de investigación realizado por Alvarado (8). Se aplicaron tres ítems con diferentes preguntas con el propósito de cumplir con los objetivos planteados.

De un total de 15 preguntas analizadas y clasificadas por ítems, 5 de ellas corresponden a la valoración del nivel de conocimiento de los docentes, con 5 preguntas identifican la calidad de educación que desarrollan los docentes y los 5 restantes la re-

lación entre los conocimientos bioéticos y la calidad de educación impartida dando un total del 100% de las encuestas aplicadas.

Investigación realizada por Alvarado, con el tema nivel de conocimientos de bioética el autor aplico 82 encuestas a los estudiantes de las diferentes especialidades, cuyos resultados generales obtenidos fue de 96.34%; representando un nivel alto, por lo que según lo afirmado en un estudio exploratorio realizado por Medina¹⁹, titulado Conocimientos sobre bioética y ética de la investigación encarnados por estudiantes de postgrados, obtuvo un porcentaje (33%) de respuestas acertadas sobre los conocimientos en la categoría de “Fundamentos de la Bioética: principios”, en nuestro estudio se ha obtenido un resultado de 96.34 % lo que indica una buena actitud frente a conflictos socio-morales médicos (8).

Es importante tomar como referencia al autor anteriormente mencionado ya que de esta manera nos aporta datos relativos para nuestra investigación estudio. Sin embargo, al constatar los resultados se puede evidenciar también que las investigaciones en salud realizadas por los docentes no lo realizan constantemente, por lo que dificulta conocer en exactitud los niveles de educación.

Por otra parte Araujo, en su informe del proyecto titulado la calidad educativa y su incidencia el rendimiento académico indica que si existe relación entre la Calidad Educativa y el Rendimiento académico ya que para alcanzar una buena calidad debe haber una buena gestión, una buena infraestructura, buena metodología y procesos pedagógicos así se alcanzara un buen resultado educativo a su vez bienestar individual y social, lo que nos llevara a un desarrollo educativo, y alcanzaremos una calidad educativa y a su vez calidad de vida.

En los resultados al mencionar sobre la implementación de un comité de bioética en la carrera de enfermería existe un porcentaje considerable que, si desean que se

implemente, mientras que un porcentaje mínimo mencionaba que no es necesario, sin embargo, el porcentaje neutral consideraba que, si no se da un comité de bioética, por lo menos exista un comité de ética que intervengan en los diferentes estudios que se apliquen dentro de la facultad de enfermería. Además, es importante recalcar que el proceso de aprendizaje mediante los conocimientos bioéticos es esencial para desarrollar nuevas competencias dentro de la institución.

Conclusiones

Los docentes que fueron encuestados mediante la investigación del total general un porcentaje alto y considerable mantienen un nivel alto concerniente a temas relacionados con la bioética, sin embargo, existe un porcentaje mínimo que desconocen de los mismos, debido a que por factores de tiempo y disponibilidad no se autoeducan, añadiendo a ello que la institución no capacita constantemente a los docentes como tal.

El personal docente de la carrera de enfermería mantiene un porcentaje alto relacionado a investigaciones en salud por lo que se les facilita desenvolverse en el ámbito educativo, aplicando así los criterios de excelencia durante su formación y enseñanza. Por ello consideran que los avances en estudios han reforzado sus conocimientos.

Por lo consecuente se deduce que los conocimientos bioéticos adquiridos por los docentes favorecen en la calidad de educación que imparten, se identificó mediante la encuesta y a partir de lo observado se establecen indicadores de calidad que son aplicados en la educación continua, mediante el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Bibliografía

1. Guerra Harriette DR. La educación bioética, una mirada desde la enseñanza de la Biología. Revista electrónica desafíos educativos. 2017; 1(1).
2. Castejón Cruz OA, Hernández Pacheco HL, Núñez Savoff RA, Bush Wood SW. Dilemas éticos en la práctica clínica en las unidades de cuidados intensivos y paros cardiorrespiratorios. Revista Médica Hondureña. 2019; 87(1): p. 33-37.
3. Martínez Abreu J, Laucirica Hernández C, Llanes Llanes E. La ética, la bioética y la investigación científica en salud, complementos de un único proceso. Revista Médica Electrónica. 2015; 37(4).
4. Escribano Hervis E. El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. Revista Educación. 2018; 42(2): p. 2215-2644.
5. UNESCO. Reimaginar. Un nuevo contrato social para la educación: UNESCO; 2022.
6. Ramos Serpa G, López Falcón A. Formación ética del profesional y ética profesional del docente. Estudios pedagógicos. 2019; 45(3).
7. Hernández Sampieri R. Concepción o elección del diseño de investigación. In Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio MdP. Metodología de la investigación.: McGraw-Hill; 2014. p. 126-168.
8. Alvarado Pineda RL, Julca Lévano JC. Nivel de conocimientos de Bioética en estudiantes de segunda especialidad de Odontología de una Universidad de Chiclayo, durante el año 2018. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Bioética y Biojurídica. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Escuela de Posgrado; 2019.
9. Llacsá Soto L. Enseñanza de la Bioética en la Educación Universitaria. Apuntes de Bioética. 2019; 2(1).
10. Vicuña Ríos SR. Aplicación de los principios bioéticos por el profesional de Enfermería del servicio de emergencia del hospital Víctor Ramos Guardia de Huaraz en el 2015. 2015..
11. Páez Moreno R. La riqueza del principio de no maleficencia. Círujano General. 2011; 33(Supl. 2).
12. Mutizábal M. G. Consentimiento informado en investigación. Revista Chilena de Anestesia. 2014; 43(4).

13. Fundación Universitaria Iberoamericana, FUNIBER. Investigación en Salud. [Online].; [2022] [cited 2023. Available from: <https://www.funiber.org/investigacion-en-salud#:~:text=Las%20investigaciones%20en%20el%20%C3%A1mbito,los%20diversos%20campos%20de%20inter%C3%A9s.>
14. UNESCO. Educación para los objetivos de desarrollo sostenible, objetivos de aprendizaje. 2017..
15. 1Desarrollo Profesional Continuo (DPC) de los Médicos. Estándares globales de la WFME para la mejora de calidad. Educación Médica. 2004; 7(supl. 2).
16. Apodaca Orozco GUG, Ortega Pípper LP, Verdugo Blanco LE, Reyes Barribas LE. Modelos educativos: un reto para la educación en Salud. Revista Ra Ximhai. 2017; 13(2): p. 77-86.
17. Gómez Gallegos A. La necesidad de impartir conocimientos bioéticos desde la educación. Tesis para optar el grado de magister en Bioética. ; 2021

Cómo citar: Guamán Guanca JH, Zambrano Santos RO. Conocimientos bioéticos y calidad de educación en los docentes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Revista Investigación y Educación en Salud [Internet]. 1 de junio de 2023 [citado 22 de agosto de 2023];2(1):128-143. Disponible en: <https://revistas.unesum.edu.ec/salud/index.php/revista/article/view/23>