



Competencias formativas adquiridas por los internos de Enfermería y su impacto en el desempeño profesional

Training skills acquired by nursing interns and their impact on professional performance.

 <https://doi.org/10.47230/unesum-salud.v2.n1.2023.99-116>

Recibido: 01-02-2021 **Aceptado:** 27-04-2023 **Publicado:** 01-06-2023

Jhon Alejandro Bravo Alcívar^{1*}

 <https://orcid.org/0009-0009-7334-6794>

Margoth Elizabeth Villegas Chiriboga²

 <https://orcid.org/0000-0003-4637-5396>

1. Licenciado en Enfermería; Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador.
2. Magíster en Investigación Clínica y Epidemiológica; Doctora en Ciencias Biomédicas; Diplomado en Autoevaluación y Acreditación Universitaria; Licenciada en Enfermería.

Volumen: 1

Número: 2

Año: 2022

Paginación: 99-116

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/salud/index.php/revista/article/view/21>

***Correspondencia autor:** jhon.bravo@unesum.edu.ec

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general evaluar las competencias formativas adquiridas por los internos de enfermería y su impacto en el desempeño profesional. En el estudio se realizó una investigación con enfoque transversal, de carácter correlacional y de tipo bibliográfica y documental. La población de estudio estuvo constituida por 60 alumnos que están cursando su internado hospitalario, 3 tutoras académicas 6 tutoras institucionales, de acuerdo al muestreo no probabilístico o de juicio y a los criterios de inclusión y exclusión. Los instrumentos aplicados fueron el consentimiento informado, y el Mini-Cex Adaptado. Se evidencio que los internos de enfermería presentan un desempeño sobresaliente de acuerdo a la categorización del Mini-Cex adaptado, siendo la competencia actitudinal en donde mostraron un mejor desempeño los estudiantes. Conclusiones: Los internos de enfermería poseen las competencias definidas en el perfil de egreso de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal del sur de Manabí, caracterizándose por su colaboración interdisciplinaria, ética, profesionalismo y capacidad de aprendizaje, mostrando deficiencias en las competencias cognitivas y procedimentales.

Palabras clave: Competencias cognitivas, competencias actitudinales, competencias procedimentales, Mini-Cex adaptado.

ABSTRACT

The present investigation has as a general objective to evaluate the formative competences acquired by nursing interns and their impact on professional performance. In the study, an investigation was carried out with a cross-sectional approach, of a correlational nature and of a bibliographic and documentary type. The study population consisted of 60 students who are studying their hospital internship, 3 academic tutors 6 institutional tutors, according to non-probabilistic or trial sampling and the inclusion and exclusion criteria. The instruments applied were informed consent, and the Adapted Mini-Cex. Results: It was evidenced that the nursing interns present an outstanding performance according to the categorization of the adapted Mini-Cex, being the attitudinal competence where the students showed a better performance. Conclusions: Nursing interns have the competencies defined in the graduation profile of the nursing career at the State University of southern Manabí, characterized by their interdisciplinary collaboration, ethics, professionalism, and learning ability, showing deficiencies in cognitive and procedural.

Keywords: Cognitive skills, aptitude skills, procedural skills, adapted Mini-Cex.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) declaró en el año 2004 que: los profesionales de enfermería tienen una amplia gama de actividades, incluida la gestión de los servicios de salud en los diferentes niveles de atención, en la comunidad y en la salud ocupacional. Siendo necesario que los profesionales tengan las competencias adecuadas para el desempeño de sus funciones (1).

De acuerdo a Sladogna, “las competencias son capacidades complejas que poseen distintos grados de integración y se manifiestan en una gran variedad de situaciones en los diversos ámbitos de la vida humana personal y social. Son expresiones de los diferentes grados de desarrollo personal y de participación activa en los procesos sociales” (2). Al referirnos a las competencias, se comprende que es el resultado del dominio de conceptos, destrezas y actitudes, en este sentido, se deben reconocer que las competencias en enfermería adquiridas durante la formación son esenciales para la gestión del cuidado ya que se concibe como la agrupación de habilidades, conocimientos y juicio clínico en la práctica asistencial (3) (4).

La enfermería ha tenido diversos cambios en su formación científica y humanística centrándose en ofrecer una atención de calidad, la cual depende del saber (competencia cognitiva), el saber hacer (competencia procedimental) y el saber ser (competencia actitudinal), que son las que determinan su rol en los distintos ámbitos de la salud. Razón por la cual las competencias constituyen la base fundamental para la formación del profesional de enfermería que a su vez serán evidenciadas en cada persona de forma distinta acorde a sus habilidades y capacidades (5).

Las competencias cognitivas son parte de la estructura mental de las personas, integrada por diversos procesos cuyo fin principal es comprender, evaluar y generar in-

formación, tomar decisiones para resolver problemas. Tobón define las competencias cognitivas como un grupo de herramientas esenciales para el procesamiento de la información, que a su vez dependen de las características propias del individuo, así como del entorno en particular (6).

Por otro lado, en las competencias actitudinales Tobón afirma que consisten en la agrupación de distintos contenidos afectivo-motivacionales, caracterizados por la identidad de cada persona, así como de su conciencia y del control del proceso emocional y actitudinal que tenga para la ejecución de alguna actividad o para resolver un problema (6). La competencia actitudinal o del ser en enfermería, está relacionada con el cuidado, que debe de realizarse con un razonamiento clínico y humanístico con la finalidad de mejorar la calidad de atención brindada y la seguridad de los pacientes sea la propicia (5).

Díaz Barriga & Hernández Rojas definen a las competencias procedimentales como la realización de distintos procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas y métodos. Se puede decir que la competencia procedimental se basa en la realización de distintas acciones y operaciones. Proceso por el cual se consolidan los conocimientos adquiridos y se evidencian a través de la práctica en el ejercicio de la profesión, en tal sentido son un conjunto de actividades ordenadas y dirigidas hacia el logro de un objetivo específico (7).

Todos estos conocimientos, habilidades y valores forman el perfil profesional de un enfermero, destrezas que conjugan el conjunto de saberes observables, actitudes medibles y dominios de la profesión que permitan desempeñarse de manera eficiente en el ámbito laboral (8). Es por ello que los conocimientos adquiridos durante el proceso educativo ejercen influencia decisiva en el desempeño de los estudiantes y encuentra relación con el actuar competitivo preprofesional que les permitirá enfrentar

retos, superar obstáculos y dificultades (9).

Como afirma Isea, “El desempeño es el rendimiento laboral que muestra un trabajador haciendo uso de sus habilidades, capacidades y profesionalismo con la eficiencia de sus funciones las cuales permiten el cumplimiento de las metas establecidas por la entidad pública” (10). A lo anterior, obedece la necesidad de trabajar la relación entre competencia y desempeño, la concepción de este proceso debe ser flexible, integral y contextual, constituye una necesidad desarrollar las competencias profesionales de manera sistemática y permanente. La formación proporciona las bases necesarias para el desarrollo profesional, y un desempeño profesional efectivo fortalece y amplía las competencias adquiridas (11).

El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) es un organismo público encargado de regular, planificar y coordinar el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en Ecuador, siendo el Examen de Habilitación para el Ejercicio Profesional (EHPE) un instrumento de evaluación que verifica las competencias y habilidades necesarias para el ejercicio en las distintas carreras de salud como Medicina, Odontología y Enfermería, en Ecuador.

En los resultados obtenido del Examen de Habilitación para el Ejercicio Profesional de la carrera de enfermería durante el año 2022 aplicaron un total de 5.750 postulantes, de los cuales 3180 egresados que corresponden al 55.3% aprobaron y 2570 que corresponden al 44.7% reprobaron el examen, demostrando que los egresados presentaron deficiencias en los componentes que son evaluados por el EHEP como el cuidado enfermero, los cuidados del ser humano en los distintos ciclos de vida, el cuidado familiar, comunitario e intercultural y las bases educativas administrativas, epidemiológicas e investigativas del cuidado enfermero (12).

El EHEP evalúa los fundamentos necesarios para el enfermero, que están sujetos a los

contenidos educativos recibidos durante los años de formación académica, considerando el plan o malla curricular de la carrera de enfermería, el cual debe dar garantía que los estudiantes logren las competencias definidas en el perfil de egreso universitario (13).

Los estudiantes y docentes de enfermería reconocen que el período de internado es una etapa en la cual los futuros graduados, próximos a finalizar su período formativo demuestran sus habilidades, capacidades, actitudes y destrezas para ratificarse tanto en el saber, hacer y ser profesional. Por ello, la formación profesional necesita fortalecerse, desarrollar estrategias y utilizar metodologías que favorezcan el desarrollo de competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales que fortalezcan a los nuevos egresados (14).

La presente investigación tiene como objeto de estudio, las competencias formativas adquiridas por los internos de enfermería y su impacto en el desempeño profesional. El campo de estudio es el desempeño profesional. Teniendo establecido como objetivo general: Evaluar las competencias formativas adquiridas por los internos de enfermería y su impacto en el desempeño profesional. Contando con dos variables: Variable independiente: competencias formativas adquiridas por los internos de enfermería, Variable dependiente: impacto en el desempeño profesional.

Materiales y métodos

Para el desarrollo de la presente investigación se consideró a la población estudiantil, es decir se llevó a cabo en los internos de enfermería del primer periodo académico ordinario (PI 2023) de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, que está ubicada en la ciudad de Jipijapa, parroquia San Lorenzo de la provincia de Manabí. La población de estudio estuvo constituida por los internos de enfermería que están realizando su in-

ternado hospitalario, obteniendo un total de 60 internos que están realizando su rotación en el área hospitalaria, por 6 tutores institucionales, encargados de la supervisión y capacitación de los internos y 3 tutores académicos.

Se empleó el muestro no probabilístico o de juicio, que es una técnica en donde el investigador selecciona la muestra basada en el juicio subjetivo, en vez de hacer una selección al azar. Puesto que no fue posible extraer una muestra de probabilidad aleatoria debido a ciertas consideraciones como tiempo y costos. Siendo la muestra de estudio aquellos internos de enfermería, tutores institucionales y tutores académicos que decidieron participar de forma voluntaria.

Se realizó un estudio transversal que permitió analizar las competencias formativas adquiridas por los internos de enfermería a lo largo de su formación y de cómo aplican estas en el ámbito hospitalario en un determinado periodo de tiempo. De carácter correlacional ya que investigamos la relación entre las dos variables de estudio, examinando los datos cuantitativos recolectados para determinar las tendencias y relaciones causales entre la variable dependiente y la variable independiente. tipo bibliográfica-documental la cual nos permitió explorar los que se ha escrito y documentado del tema, logrando recolectar información relevante para la fundamentación teórica, empleando recursos como artículos de revista y libros, los cuales proporcionaron una argumentación sólida para el objeto de estudio.

La técnica empleada para la recolección de los datos fue el instrumento de evaluación Mini-Cex adaptado, que se encuentra validado por docentes expertos. Se aplicó en dos fases; en la primera en forma de autoevaluación de las competencias formativas por parte de los internos. La segunda fase, se realizó por las tutoras académicas e institucionales. Se evaluaron 5 competencias; la competencia para la comunicación/afectividad, la competencia para la hacer

una revisión de historia clínica, la competencia de Anamnesis / Examen Físico, la competencia para el Manejo Terapéutico y la competencia para mostrar Profesionalismo en enfermería, que a la vez cuenta con distintos ítems a valorar, cada uno contando con una escala de valoración que va desde el numero uno hasta el nueve.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que estén realizando el internado hospitalario durante el Primer Periodo Académico Ordinario (PI 2023).
- Tutores académicos e institucionales a cargo de los estudiantes de enfermería que estén realizando el internado hospitalario durante el Primer Periodo Académico Ordinario (PI 2023).
- Internos, tutores académicos e institucionales que firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que estén realizando el internado comunitario durante el Primer Periodo Académico Ordinario (PI 2023).
- Internos que han perdido la rotación en el área hospitalaria.

Aspectos éticos considerados en la investigación

La presente investigación protege primordialmente los derechos de autor con respecto a la información presentada, citando las fuentes bibliográficas de forma correcta, de igual manera salvaguardo la confidencialidad de los datos recolectados para la realización del análisis.

Resultados

En la presente investigación participaron de forma voluntaria 60 alumnos que están cursando su internado hospitalario, 3 tutoras académicas 6 tutoras institucionales que están a cargo de los estudiantes de octavo semestre de la carrera de enfermería durante el Primer Periodo Académico Ordinario (PI 2023).

Se realizó una investigación con enfoque transversal, de carácter correlacional y de tipo bibliográfica y documental, con enfoque transversal ya que nos permitió analizar las competencias formativas adquiridas por los internos de enfermería a lo largo de su formación y de cómo aplican estas en el ámbito hospitalario en un determinado periodo de tiempo. De carácter correlacional ya que investigamos la relación entre las dos variables de estudio, examinando los datos cuantitativos recolectados para deter-

minar las tendencias y relaciones causales entre la variable dependiente y la variable independiente. De tipo bibliográfica- documental la cual permitió explorar lo que se ha escrito y documentado del tema, logrando recolectar información relevante para la fundamentación teórica, empleando recursos como artículos de revista y libros, los cuales proporcionaron una argumentación sólida para el objeto de estudio. Respecto de la autoevaluación y evaluación por Mini-CEX, se realizó en una escala de 1 – 9. Siendo 1 - 3 a insatisfactorio, 4-6 Satisfactorio, 7 a 9 sobresaliente (15).

Para la recolección de los datos se aplicó el consentimiento informado previo de la aplicación del Mini-Cex adaptado con el propósito de salvaguardar la información de las personas encuestadas.

Entre los principales resultados se encuentran:

Tabla 1. Mini-Cex adaptado (autoevaluación) – perspectiva estudiantil, competencia para la comunicación/afectividad.

Competencia para la comunicación/afectividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
Saludo / Presentación	0%	0%	0%	0%	2%	3%	5%	13%	77%	100%
					1	2	3	8	46	60
Genera confianza al paciente	0%	0%	0%	0%	2%	2%	8%	20%	68%	100%
					1	1	5	12	41	60
Comportamiento ético	0%	0%	0%	0%	2%	2%	3%	17%	77%	100%
					1	1	2	10	46	60
Consejería / Empatía	0%	0%	0%	0%	2%	2%	7%	17%	73%	100%
					1	1	4	10	44	60
Atiende amablemente al paciente.	0%	0%	0%	0%	0%	2%	5%	20%	73%	100%
						1	3	12	44	60
Relaciones interpersonales con el equipo de trabajo	0%	0%	0%	0%	2%	5%	12%	27%	55%	100%
					1	3	7	16	33	60
Responsabilidad e interés	0%	0%	0%	0%	2%	2%	3%	7%	87%	100%
					1	1	2	4	52	60
Se preocupa porque el paciente entienda el procedimiento que se le va a realizar	0%	0%	0%	0%	0%	3%	7%	28%	62%	100%
						2	4	17	37	60

Fuente: Internos de enfermería que están realizando su internado hospitalario de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Tabla 2. Mini-Cex adaptado aplicado a los internos de enfermería – perspectiva de los tutores institucionales, competencia para la comunicación/afectividad.

Competencia para la comunicación/afectividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
Saludo / Presentación	0%	0%	5%	2%	2%	7%	13%	40%	32%	100%
			3	1	1	4	8	24	19	
Genera confianza al paciente	0%	0%	3%	0%	0%	12%	17%	52%	17%	100%
			2			7	10	31	10	60
Comportamiento ético	0%	0%	2%	0%	0%	2%	13%	25%	58%	100%
			1			1	8	15	35	60
Consejería / Empatía	0%	0%	0%	0%	0%	7%	20%	50%	23%	100%
						4	12	30	14	60
Atiende amablemente al paciente.	0%	0%	0%	0%	7%	0%	23%	43%	27%	100%
					4		14	26	16	60
Relaciones interpersonales con el equipo de trabajo	0%	0%	0%	0%	0%	7%	13%	15%	65%	100%
						4	8	9	39	60
Responsabilidad e interés	0%	0%	0%	0%	0%	10%	17%	53%	20%	100%
						6	10	32	12	60
Se preocupa porque el paciente entienda el procedimiento que se le va a realizar	0%	0%	0%	0%	0%	7%	12%	25%	57%	100%
						4	7	15	34	60

Fuente: Internos de enfermería que están realizando su internado hospitalario de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Tabla 3. Mini-Cex adaptado aplicado a los internos de enfermería – perspectiva de los tutores académicos, competencia para la comunicación/afectividad.

Competencia para la comunicación/afectividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
Saludo / Presentación	0%	0%	0%	0%	0%	5%	10%	18%	67%	100%
						3	6	11	40	60
Genera confianza al paciente	0%	0%	0%	0%	0%	2%	13%	30%	55%	100%
						1	8	18	33	60
Comportamiento ético	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	80%	100%
								12	48	60
Consejería / Empatía	0%	0%	0%	0%	0%	2%	10%	13%	75%	100%
						1	6	8	45	60
Atiende amablemente al paciente.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	25%	65%	100%
							6	15	39	60
Relaciones interpersonales con el equipo de trabajo	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	13%	87%	100%
							0	8	52	60
Responsabilidad e interés	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	25%	65%	100%
							6	15	39	60
Se preocupa porque el paciente entienda el procedimiento que se le va a realizar	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	32%	63%	100%
							3	19	38	60

Fuente: Internos de enfermería que están realizando su internado hospitalario de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

De acuerdo a los resultados obtenidos, desde las distintas perspectivas se aprecia que el mayor porcentaje de los internos presentaron un desempeño dentro del rango de sobresaliente, manifestando destacarse en el indicador de responsabilidad e interés, mientras que los tutores académicos e institucionales evidenciaron un logro mayor en el indicador relaciones interpersonales con el equipo de trabajo.

En cuanto a los indicadores en que presentaron un mayor índice de carencia para los internos fue las relaciones interpersonales con el equipo de trabajo, lo cual es contradictorio a los que evidencian sus tutores siendo este el indicador en el que más se destacan. Ambos tutores coincidieron que el indicador genera confianza al paciente, fue el que presentó mayores deficiencias por parte de los estudiantes.

Tabla 4. Mini-Cex adaptado (autoevaluación) – perspectiva estudiantil, competencia para la revisión de historia clínica (Saber cómo hacer).

Revisión de historia clínica (Saber cómo hacer)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
Ordena la historia clínica	0%	0%	0%	0%	3%	2%	17%	32%	47%	100%
					2	1	10	19	28	60
Manejo correcto de los formularios del Ministerio de Salud Pública (Kardex, Control de ingesta y eliminación, Signos vitales, notas de evolución)	0%	0%	0%	0%	0%	3%	12%	33%	52%	100%
						2	7	20	31	60
Selecciona las fuentes de información necesarias	0%	0%	0%	0%	2%	5%	8%	32%	53%	100%
					1	3	5	19	32	60
Conoce y analiza los exámenes complementarios del paciente.	0%	5%	3%	3%	3%	8%	17%	42%	18%	100%
		3	2	1	2%	5	10	25	11	60
Reporte de Enfermería	0%	0%	0%	3%	2%	5%	8%	35%	47%	100%
				2	1	3	5	21	28	60

Fuente: Mini-Cex adaptado aplicado a los internos de enfermería que están realizando su internado hospitalario de la Universidad Estatal del Sur de Manabí..

Tabla 5. Mini-Cex adaptado aplicado a los internos de enfermería – perspectiva de los tutores institucionales, competencia para la revisión de historia clínica (Saber cómo hacer).

Revisión de historia clínica (Saber cómo hacer)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
Ordena la historia clínica	0%	0%	0%	0%	0%	0%	28%	55%	17%	100%
							17	33	10	60
Manejo correcto de los formularios del Ministerio de Salud Pública (Kardex, Control de ingesta y eliminación, Signos vitales, notas de evolución)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	60%	27%	13%	100%
							36	16	8	60
Selecciona las fuentes de información necesarias	0%	0%	0%	0%	0%	0%	52%	33%	15%	100%
							31	20	9	60

Conoce y analiza los exámenes complementarios del paciente.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	40%	43%	17%	100%
							24	26	10	60
Reporte de Enfermería	0%	0%	0%	3%	2%	13%	27%	38%	22%	100%
						8	16	23	13	60

Fuente: Mini-Cex adaptado aplicado a los internos de enfermería que están realizando su internado hospitalario de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Tabla 6. Mini-Cex adaptado aplicado a los internos de enfermería – perspectiva de los tutores académicos, competencia para la revisión de historia clínica (Saber cómo hacer).

Revisión de historia clínica (Saber cómo hacer)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
Ordena la historia clínica	0%	0%	0%	0%	0%	7%	13%	27%	53%	100%
						4	8	16	32	60
Manejo correcto de los formularios del Ministerio de Salud Pública (Kardex, Control de ingesta y eliminación, Signos vitales, notas de evolución)	0%	0%	0%	0%	0%	3%	19%	30%	48%	100%
						2	6	17	35	60
Selecciona las fuentes de información necesarias	0%	0%	0%	0%	0%	0%	7%	50%	43%	100%
							4	30	26	60
Conoce y analiza los exámenes complementarios del paciente.	0%	0%	0%	0%	0%	5%	17%	48%	30%	100%
						3	10	29	18	60
Reporte de Enfermería	0%	0%	0%	0%	0%	0%	15%	35%	50%	100%
							9	21	30	60

Fuente: Mini-Cex adaptado aplicado a los internos de enfermería que están realizando su internado hospitalario de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

De acuerdo a los resultados obtenidos, desde las distintas perspectivas se aprecia que el mayor porcentaje de los internos presentaron un desempeño dentro del rango de sobresaliente, mostrando mayores porcentajes en puntuaciones de 8 y 9 desde la perspectiva de los internos y de las tutoras académicas, lo cual difiere de los porcentajes obtenido por las tutoras institucionales puesto que los mayores porcentajes de los internos se encuentran en la puntuación de 7.

Siendo el indicador “ordena la historia clínica” en la que más destacaron los internos

de acuerdo a sus tutores, lo cual difiere de la percepción de los internos puesto que, “selecciona las fuentes de información necesarias” fue el ítem en el que mejor se desempeñaron. En cuanto a los indicadores en que presentaron un mayor índice de carencia para los tutores es el “manejo correcto de los formularios del Ministerio de Salud Pública” y para los internos “conoce y analiza los exámenes complementarios” fue el indicador en donde presentaron mayores falencias.

Tabla 7. Mini-Cex adaptado (autoevaluación) – perspectiva estudiantil, competencia para la Valoración: Anamnesis / Examen Físico (saber hacer).

Valoración: Anamnesis / Examen Físico (saber hacer)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
Realiza preguntas efectivas y apropiadas para obtener información precisa y adecuada	0%	0%	0%	2%	2%	3%	7%	32%	55%	100%
				1	1	2	4	19	33	60
Facilita la explicación al paciente de su situación	0%	0%	0%	2%	2%	2%	7%	30%	58%	100%
				1	1	1	4	18	35	60
Plantea eficazmente las preguntas para obtener información adecuada	0%	0%	0%	0%	2%	2%	7%	37%	53%	100%
					1	1	4	22	32	60
Demuestra eficiencia, lógica, verificación de idoneidad con problemas existentes	0%	0%	0%	0%	3%	3%	5%	40%	48%	100%
					2	2	3	24	29	60
Detección de problemas y necesidades según el patrón funcional del paciente	0%	0%	0%	0%	3%	2%	7%	47%	42%	100%
					2	1	4	28	25	60
Capacidad para recolectar datos objetivos.	0%	0%	0%	0%	2%	2%	7%	35%	55%	100%
					1	1	4	21	33	60
Mantener la privacidad del paciente	0%	0%	0%	0%	2%	2%	2%	13%	82%	100%
					1	1	1	8	49	60

Fuente: Mini-Cex adaptado aplicado a los internos de enfermería que están realizando su internado hospitalario de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Tabla 8. Mini-Cex adaptado (autoevaluación) – perspectiva estudiantil, competencia para la Valoración: Anamnesis / Examen Físico (saber hacer).

Valoración: Anamnesis / Examen Físico (saber hacer)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
Realiza preguntas efectivas y apropiadas para obtener información precisa y adecuada	0%	0%	0%	0%	0%	3%	25%	58%	13%	100%
						2	15	35	8	60
Facilita la explicación al paciente de su situación	0%	0%	0%	0%	0%	7%	8%	60%	25%	100%
						4	5	36	15	60
Plantea eficazmente las preguntas para obtener información adecuada	0%	0%	0%	0%	0%	7%	58%	18%	17%	100%
						4	35	11	10	60
Demuestra eficiencia, lógica, verificación de idoneidad con problemas existentes	0%	0%	0%	0%	0%	5%	45%	37%	13%	100%
						3	27	22	8	60
Detección de problemas y necesidades según el patrón funcional del paciente	0%	0%	0%	0%	0%	5%	52%	13%	30%	100%
						3	31	8	18	60
Capacidad para recolectar datos objetivos.	0%	0%	0%	0%	0%	3%	15%	57%	25%	100%
						2	9	34	15	60
Mantener la privacidad del paciente	0%	0%	0%	0%	0%	7%	8%	22%	63%	100%
						4	5	13	38	60

Fuente: Mini-Cex adaptado aplicado a los internos de enfermería que están realizando su internado hospitalario de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Tabla 9. Mini-Cex adaptado aplicado a los internos de enfermería – perspectiva de los tutores académicos, competencia para la Valoración: Anamnesis / Examen Físico (saber hacer).

Valoración: Anamnesis / Examen Físico (saber hacer)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
Realiza preguntas efectivas y apropiadas para obtener información precisa y adecuada	0%	0%	0%	0%	0%	0%	18%	37%	45%	100%
							11	22	27	60
Facilita la explicación al paciente de su situación	0%	0%	0%	0%	0%	0%	8%	40%	52%	100%
							5	24	31	60
Plantea eficazmente las preguntas para obtener información adecuada	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	58%	42%	100%
								35	25	60
Demuestra eficiencia, lógica, verificación de idoneidad con problemas existentes	0%	0%	0%	0%	0%	0%	7%	62%	32%	100%
							4	37	19	60
Detección de problemas y necesidades según el patrón funcional del paciente	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	40%	50%	100%
							6	24	30	60
Capacidad para recolectar datos objetivos.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	57%	38%	100%
							3	34	23	60
Mantener la privacidad del paciente	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	35%	63%	100%
							1	21	38	60

Fuente: Mini-Cex adaptado aplicado a los internos de enfermería que están realizando su internado hospitalario de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

De acuerdo a los resultados obtenidos, desde las distintas perspectivas se aprecia que el mayor porcentaje de los internos presentaron un desempeño dentro del rango de sobresaliente, siendo en la evaluación aplicada por parte de los tutores institucionales donde más del 50% de los internos obtuvieron puntuaciones entre 7 a 8 en los distintos indicadores con excepción de mantener la privacidad del paciente, siendo este en el que mejor se desempeñaron en las distintas perspectivas.

En cuanto a los indicadores en que, presentaron un mayor índice de carencia por parte de los tutores académicos e internos fue realiza preguntas efectivas y apropiadas para obtener información precisa y adecuada, por el contrario, el tutor institucional evidencia que los indicadores “plantea eficazmente las preguntas para obtener información adecuada” y “detección de problemas y necesidades según el patrón funcional del paciente” fue en donde presentaron mayores falencias.

Tabla 10. Mini-Cex adaptado (autoevaluación) – perspectiva estudiantil, competencia para la Intervención / Manejo Terapéutico (Saber hacer).

Intervención / Manejo Terapéutico (Saber hacer)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
Utiliza medidas de bioseguridad, de acuerdo al contexto	0%	0%	2%	2%	2%	2%	3%	20%	70%	100%
			1	1	1	1	2	12	42	60
Capacidad de realizar diagnósticos Nanda Noc Nic de enfermería adecuados.	0%	0%	0%	3%	2%	5%	17%	30%	43%	100%
				2	1	3	10	18	26	60

Capacidad de realizar y emitir criterios de acción	0%	0%	0%	2%	3%	5%	8%	33%	48%	100%
				1	2	3	5	20	29	60
Realiza una planificación adecuada	0%	0%	2%	3%	2%	2%	5%	30%	57%	100%
			1	2	1	1	3	18	34	60
Prioridad de cuidados apropiados	0%	0%	0%	3%	3%	3%	8%	35%	47%	100%
				2	2	2	5	21	28	60

Fuente: Mini-Cex adaptado aplicado a los internos de enfermería que están realizando su internado hospitalario de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Tabla 11. Mini-Cex adaptado aplicado a los internos de enfermería – perspectiva de los tutores institucionales, competencia para la Intervención / Manejo Terapéutico (Saber hacer).

Intervención / Manejo Terapéutico (Saber hacer)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
Utiliza medidas de bioseguridad, de acuerdo al contexto	0%	0%	0%	0%	0%	0%	15%	20%	65%	100%
							9	12	39	60
Capacidad de realizar diagnósticos Nanda Noc Nic de enfermería adecuados.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	17%	47%	37%	100%
							10	28	22	60
Capacidad de realizar y emitir criterios de acción	0%	0%	0%	0%	0%	0%	18%	53%	28%	100%
							11	32	17	60
Realiza una planificación adecuada	0%	0%	0%	0%	0%	0%	37%	48%	15%	100%
							22	29	9	60
Prioridad de cuidados apropiados	0%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	35%	15%	100%
							30	21	9	60

Fuente: Mini-Cex adaptado aplicado a los internos de enfermería que están realizando su internado hospitalario de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Tabla 12. Mini-Cex adaptado aplicado a los internos de enfermería – perspectiva de los tutores académicos, competencia para la Intervención / Manejo Terapéutico (Saber hacer).

Intervención / Manejo Terapéutico (Saber hacer)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
Utiliza medidas de bioseguridad, de acuerdo al contexto	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	33%	63%	100%
							2	20	38	60
Capacidad de realizar diagnósticos Nanda Noc Nic de enfermería adecuados.	0%	0%	0%	0%	0%	3%	13%	53%	30%	100%
						2	8	32	18	60
Capacidad de realizar y emitir criterios de acción	0%	0%	0%	0%	0%	2%	17%	47%	35%	100%
						1	10	28	21	60
Realiza una planificación adecuada	0%	0%	0%	0%	0%	0%	12%	48%	40%	100%
							7	29	24	60
Prioridad de cuidados apropiados	0%	0%	0%	0%	0%	0%	22%	43%	35%	100%
							13	26	21	60

Fuente: Mini-Cex adaptado aplicado a los internos de enfermería que están realizando su internado hospitalario de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

De acuerdo a los resultados obtenidos, desde las distintas perspectivas se aprecia que el mayor porcentaje de los internos presentaron un desempeño dentro del rango de sobresaliente, coincidiendo que el indicador “utiliza medidas de bioseguridad, de acuerdo al contexto” es donde mejor se desempeñaron los internos, ya que más del 60% de los evaluados obtuvieron puntuaciones de 9 desde las distintas percepciones.

Tutores institucionales y académicos coinciden que el indicador “prioridad de cuidados apropiados” fue aquel donde los internos tuvieron mayores dificultades, por el contrario, para los internos el indicador “capacidad de realizar diagnósticos Nanda Noc Nic de enfermería adecuados” es donde presentaron mayores falencias.

Tabla 13. Mini-Cex adaptado aplicado a los internos de enfermería – perspectiva de los tutores institucionales, competencia para la Intervención / Manejo Terapéutico (Saber hacer).

Profesionalismo de enfermería (saber hacer)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
Identificación de problemas / necesidades del paciente	0%	0%	0%	0%	3%	2%	5%	40%	50%	100%
					2	1	3	24	30	60
Plan de actividades de enfermería acorde a necesidades del paciente	0%	0%	0%	2%	3%	2%	15%	38%	40%	100%
				1	2	1	9	23	24	60
Conocimiento científico	0%	0%	0%	2%	3%	3%	10%	38%	43%	100%
				1	2	2	6	23	26	60
Autonomía profesional	0%	0%	0%	0%	3%	2%	7%	37%	52%	100%
					2	1	4	22	31	60
Autorregulación	0%	0%	0%	2%	2%	3%	10%	33%	50%	100%
				1	1	2	6	20	30	60
Organización y eficiencia breve, preciso y conciso)	0%	0%	2%	2%	3%	2%	5%	37%	50%	100%
			1	1	2	1	3	22	30	60

Fuente: Mini-Cex adaptado aplicado a los internos de enfermería que están realizando su internado hospitalario de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Tabla 14. Mini-Cex adaptado aplicado a los internos de enfermería – perspectiva de los tutores institucionales, competencia para el profesionalismo de enfermería (saber hacer).

Profesionalismo de enfermería (saber hacer)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
Identificación de problemas / necesidades del paciente	0%	0%	0%	0%	0%	7%	13%	50%	30%	100%
						4	8	30	18	60
Plan de actividades de enfermería acorde a necesidades del paciente	0%	0%	0%	0%	0%	7%	15%	52%	27%	100%
						4	9	31	16	60
Conocimiento científico	0%	0%	0%	0%	0%	12%	48%	23%	17%	100%
						7	29	14	10	60
Autonomía profesional	0%	0%	0%	0%	0%	3%	43%	40%	13%	100%
						2	26	24	8	60
Autorregulación	0%	0%	0%	0%	0%	8%	27%	50%	15%	100%
						5	16	30	9	60

Organización y eficiencia breve, preciso y conciso)	0%	0%	0%	0%	0%	7%	27%	52%	15%	100%
						4	16	31	9	60

Fuente: Mini-Cex adaptado aplicado a los internos de enfermería que están realizando su internado hospitalario de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Tabla 15. Mini-Cex adaptado aplicado a los internos de enfermería – perspectiva de los tutores institucionales, competencia para la Intervención / Manejo Terapéutico (Saber hacer).

Profesionalismo de enfermería (saber hacer)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
Identificación de problemas / necesidades del paciente	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	42%	55%	100%
							2	25	33	60
Plan de actividades de enfermería acorde a necesidades del paciente	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	48%	42%	100%
							6	29	25	60
Conocimiento científico	0%	0%	0%	0%	0%	0%	13%	50%	37%	100%
							8	30	22	60
Autonomía profesional	0%	0%	0%	0%	0%	0%	8%	32%	60%	100%
							5	19	36	60
Autorregulación	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	35%	62%	100%
							2	21	37	60
Organización y eficiencia breve, preciso y conciso)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	53%	43%	100%
							2	32	26	60

Fuente: Mini-Cex adaptado aplicado a los internos de enfermería que están realizando su internado hospitalario de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

De acuerdo a los resultados obtenidos, desde las distintas perspectivas se aprecia que el desempeño de los internos está dentro del rango de sobresaliente, tutores académicos e internos de enfermería concuerdan que el indicador “autonomía profesional” es donde se presentó un mejor desempeño, difiriendo de los resultados obtenidos por los tutores institucionales que indicaron que el mejor desempeño se llevó en, “identificación de problemas / necesidades del paciente”

Tutores académicos e institucionales coinciden en que “conocimiento científico” es el indicador donde los internos de enfermería presentaron mayores dificultades en comparación con las demás, mientras que los internos afirmaron que “plan de actividades de enfermería acorde a necesidades del paciente” fue el indicador que les presenta más dificultades desempeñar.

Tabla 16. Mini-Cex adaptado aplicado post retroalimentación - perspectiva de los tutores institucionales.

Competencias										
Competencia para la comunicación/afectividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
Saludo / Presentación	0%	0%	0%	0%	0%	3%	17%	43%	37%	100%
	0	0	0	0	0	2	10	26	22	60
Genera confianza al paciente	0%	0%	0%	0%	0%	3%	20%	57%	20%	100%
	0	0	0	0	0	2	12	34	12	60
Comportamiento ético	0%	0%	0%	0%	0%	2%	12%	27%	60%	100%
	0	0	0	0	0	1	7	16	36	60
Consejería / Empatía	0%	0%	0%	0%	0%	0%	22%	53%	25%	100%
	0	0	0	0	0	0	13	32	15	60
Atiende amablemente al paciente.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	25%	47%	28%	100%
	0	0	0	0	0	0	15	28	17	60
Relaciones interpersonales con el equipo de trabajo	0%	0%	0%	0%	0%	3%	10%	20%	67%	100%
	0	0	0	0	0	2	6	12	40	60
Se preocupa porque el paciente entienda el procedimiento que se le va a realizar	0%	0%	0%	0%	0%	2%	20%	57%	22%	100%
	0	0	0	0	0	1	12	34	13	60
Revisión de historia clínica (Saber cómo hacer)										
Ordena la historia clínica	0%	0%	0%	0%	0%	0%	18%	60%	22%	100%
	0	0	0	0	0	0	11	36	13	60
Manejo correcto de los formularios del Ministerio de Salud Pública (Kardex, Control de ingesta y eliminación, Signos vitales, notas de evolución)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	48%	32%	20%	100%
	0	0	0	0	0	0	29	19	12	60
Selecciona las fuentes de información necesarias	0%	0%	0%	0%	0%	0%	43%	38%	18%	100%
	0	0	0	0	0	0	26	23	11	60
Conoce y analiza los exámenes complementarios del paciente.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	32%	47%	22%	100%
	0	0	0	0	0	0	19	28	13	60
Reporte de Enfermería	0%	0%	0%	0%	0%	3%	30%	42%	25%	100%
	0	0	0	0	0	2	18	25	15	60
Valoración: Anamnesis / Examen Físico (saber hacer)										
Realiza preguntas efectivas y apropiadas para obtener información precisa y adecuada	0%	0%	0%	0%	0%	0%	23%	60%	17%	100%
	0	0	0	0	0	0	14	36	10	60
Facilita la explicación al paciente de su situación	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	63%	27%	100%
	0	0	0	0	0	0	6	38	16	60
Plantea eficazmente las preguntas para obtener información adecuada	0%	0%	0%	0%	0%	2%	57%	22%	20%	100%
	0	0	0	0	0	1	34	13	12	60
Demuestra eficiencia, lógica, verificación de idoneidad con problemas existentes	0%	0%	0%	0%	0%	0%	42%	42%	17%	100%
	0	0	0	0	0	0	25	25	10	60
Detección de problemas y necesidades según el patrón funcional del paciente	0%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	18%	32%	100%
	0	0	0	0	0	0	30	11	19	60
Capacidad para recolectar datos objetivos.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	12%	60%	28%	100%
	0	0	0	0	0	0	7	36	17	60

Mantener la privacidad del paciente	0%	0%	0%	0%	0%	2%	7%	27%	65%	100%
	0	0	0	0	0	1	4	16	39	60
Intervención / Manejo Terapéutico (Saber hacer)										
Utiliza medidas de bioseguridad, de acuerdo al contexto	0%	0%	0%	0%	0%	0%	7%	27%	67%	100%
	0	0	0	0	0	0	4	16	40	60
Capacidad de realizar diagnósticos Nanda Noc Nic de enfermería adecuados.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	8%	52%	40%	100%
	0	0	0	0	0	0	5	31	24	60
Capacidad de realizar y emitir criterios de acción	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	58%	32%	100%
	0	0	0	0	0	0	6	35	19	60
Realiza una planificación adecuada	0%	0%	0%	0%	0%	0%	27%	52%	22%	100%
	0	0	0	0	0	0	16	31	13	60
Prioridad de cuidados apropiados	0%	0%	0%	0%	0%	0%	40%	40%	20%	100%
	0	0	0	0	0	0	24	24	12	60
Profesionalismo de enfermería (saber hacer)										
Identificación de problemas / necesidades del paciente	0%	0%	0%	0%	0%	2%	12%	53%	33%	100%
	0	0	0	0	0	1	7	32	20	60
Plan de actividades de enfermería acorde a necesidades del paciente	0%	0%	0%	0%	0%	2%	12%	55%	32%	100%
	0	0	0	0	0	1	7	33	19	60
Conocimiento científico	0%	0%	0%	0%	0%	7%	47%	27%	20%	100%
	0	0	0	0	0	4	28	16	12	60
Autonomía profesional	0%	0%	0%	0%	0%	3%	43%	40%	13%	100%
	0	0	0	0	0	2	26	24	8	60
Autorregulación	0%	0%	0%	0%	0%	0%	30%	52%	18%	100%
	0	0	0	0	0	0	18	31	11	60
Organización y eficiencia breve, preciso y conciso)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	28%	53%	18%	100%
	0	0	0	0	0	0	17	32	11	60

Fuente: Mini-Cex adaptado aplicado a los internos de enfermería que están realizando su internado hospitalario de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Los resultados obtenidos muestran una mejora en los distintos indicadores de las cinco competencias, aunque la mejora no fue significativa, se evidencia que a través de la detección de las falencias y la retroalimentación de los internos de enfermería estos muestran un mejor desempeño en la aplicación de las competencias en el ámbito profesional.

Para que el Mini-Cex adaptado demuestre mejoras significativas es necesario que este sea aplicado de forma consecutiva alrededor de 3 o 4 o lo que requiera el personal de salud, para ir detectando las falencias y mejorando el desempeño, lo cual se eviden-

cia en los resultados que muy a pesar de las limitaciones de tiempo y recursos se obtuvo una mejora mínima.

Conclusiones

- Se contextualizaron las competencias formativas adquiridas por los internos de enfermería donde se evidencio que los internos poseen valores como pertinencia, honestidad, participación responsable, así como también promueven el autocuidado, aplican el PAE, demuestran capacidad de liderazgo e integran

los aprendizajes teóricos y prácticos, que son cualidades acorde al perfil de egreso de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, y al Mine-Cex adaptado propuesto por Villegas 2022 en su investigación doctoral que se considera un instrumento de alto valor por su contextualización.

- Los internos de enfermería, en las distintas competencias demostraron un desempeño dentro del rango sobresaliente, destacándose en lo actitudinal, caracterizándose principalmente por su colaboración interdisciplinaria, consideración, empatía, responsabilidad, ética, profesionalismo y capacidad de aprendizaje, sin embargo, en las competencias cognitivas y procedimentales presentaron deficiencias en indicadores como genera confianza al paciente, manejo correcto de los formularios del Ministerio De Salud Pública, plantea eficazmente las preguntas para obtener información adecuada y prioriza los cuidados apropiados.
- La aplicación del Mini-Cex adaptado permitió conocer el nivel de desempeño de los internos en el ámbito hospitalario, evidenciando que la competencia actitudinal es la mejor desarrollada por los internos, además, se logró una mejoría mínima en los distintos indicadores de las cinco competencias evaluadas, posterior a la retroalimentación de acuerdo a lo evidenciado en el Mine-Cex adaptado aplicado.

Bibliografía

1. Delgado Yáñez PV, Sánchez Choez LM. Competencias del profesional de Enfermería en la atención del adulto mayor en centros ambulatorios. proyecto de investigación. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
2. Posada Álvarez R. Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. Revista Iberoamericana de Educación. 2004; 35(1).
3. Palmar G, Rafael S, Valero U, Jhoan M. Competencias y desempeño laboral de los gerentes en los institutos autónomos dependientes de la Alcaldía del municipio Mara del estado Zulia. Espacios Públicos. 2014; 17(39): p. 159-188.
4. Milos H. P, Bórquez P. B, Larrain S. AI. La "gestión del ciudadano" en la legislación chilena: interpretación y alcance. Ciencia y Enfermería. 2010; 16(1).
5. Muñiz Granoble GJ, García Martínez MA, Rodríguez Orozco CL, Sánchez Hernández CA, Sandra Toledo LB, Rebolledo Malpica DM. Competencias del ser y hacer en enfermería: revisión sistemática y análisis empírico. Revista Cubana de Enfermería. 2019; 35(2).
6. Pabón Guevara GC. Competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en ciencias naturales de los estudiantes de grado 4to y 5to de primaria. Mérito, revista de educación. 2021; 3(8).
7. Fontanilla Lucen N, Mercado Durán Z. Competencias investigativas procedimentales que promueven los docentes universitarios en acción didáctica. Eucere, la revista venezolana de Educación. 2021; 25(81): p. 567-577.
8. Meléndez IC, Caballero JF, Sarzosa , Álvarez AR. Dinámica del proceso de formación de competencias técnicas en enfermería. Revista Espacios. 2019; 40(8).
9. Romero Roca NE. Competencias preprofesionales y desempeño académico en estudiantes de Medicina del Internado Rotativo en un Hospital de Durón, 2021. Dominio de las Ciencias. 2022; 8(3).
10. Molina Núñez XM, Urrutia Guevara JA. Modelo de gestión de talento humano para la empresa "PRODULOC S.A." de la provincia de Tungurahua, y el desempeño laboral. 2018..
11. Solís Solís S, Pupo Poey Y, Rodríguez Gómez A, Hernández Muñiz VS, Olivares Paizán G, López Banteurt A. Competencias y desempeño profesional desde la educación médica. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. 2019; 10(1): p. 70-81.
12. Consejo de Aseguramiento de la calidad de la Educación Superior, CACES. Carrera de Enfermería. [Online].; 2022 [cited 2023. Available from: <https://www.caces.gob.ec/enfermeria/>.
13. Flores Hallesleben. D, Martínez Amador L, Flores Hallesleben B, Villanueva JdS, Mendoza Castro C, Amador Castro DM. Talento humano en las Mipymes e instituciones del departamento de Chontales. 2020..

14. Latrach-Ammar C, Febré N, Demandes I, Aranda J, González I. Importancia de las competencias en la formación de enfermería. Aquichan. 2011; 11(3).
15. Carrillo Rosúa FJ, ArcO Tirado JL, Fernández Martín FD. Investigando la mejora de la enseñanza universitaria a través del aprendizaje servicio Granada: Editorial UGR; 2017.

Cómo citar: Bravo Alcívar JA, Villegas Chiriboga ME. Competencias formativas adquiridas por los internos de enfermería y su impacto en el desempeño profesional. Revista Investigación y Educación en Salud [Internet]. 1 de junio de 2023 [citado 21 de agosto de 2023];2(1):98-116. Disponible en: <https://revistas.unesum.edu.ec/salud/index.php/revista/article/view/21>