



Estrategias educativas para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes

Educational strategies for the prevention of psychoactive substance use in adolescents


 <https://doi.org/10.47230/unesum-salud.v5.n1.2026.72-83>

Recibido: 01-08-2025


Aceptado: 27-09-2025

Publicado: 15-01-2026


Dolores Mirella Cedeño Holguín^{1*}

 <https://orcid.org/0000-0002-8572-0327>


Ariana Brigitte Pibaque Tumbaco²

 <https://orcid.org/0009-0009-1166-9192>

Jeremy Alexander Pilay Pillasagua³

 <https://orcid.org/0009-0002-2071-4273>

Sharik Soley Pillasagua Barrezueta⁴

 <https://orcid.org/0009-0004-6909-2158>

1. Docente de la Carrera de Enfermería; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
2. Docente de la Carrera de Enfermería; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
3. Docente de la Carrera de Enfermería; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
4. Docente de la Carrera de Enfermería; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.

Volumen: 5

Número: 1

Año: 2026

Paginación: 72-83

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/salud/index.php/revista/article/view/112>

***Correspondencia autor:** dolores.cedeno@unesum.edu.ec



RESUMEN

Las estrategias educativas en la prevención de sustancias psicoactivas en la población adolescente, constituyen una de las prioridades esenciales para salvaguardar el cuidado y desarrollo integral en esta etapa crítica. La educación no solo actúa como un canal de transmisión de información sino como un motor de transformación social. El objetivo fue analizar la evidencia científica existente sobre las diversas estrategias educativas implementadas para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño documental retrospectivo mediante una revisión sistemática de los últimos cinco años 2021-2025. La búsqueda se realizó en base de datos indexadas como PubMed, Web of Science, Science Direct y Scopus en idioma español, portugués e inglés, para la pregunta de investigación se optó por la estrategia PICO. Se incluyeron estudios dirigidos a la población adolescente que abordaron los temas centrales de la investigación, la búsqueda se realizó mediante descriptores de la salud DeCS y MeSH, combinados con operadores booleanos. El proceso de selección se desarrolló siguiendo las recomendaciones PRISMA con un total de 20 artículos para la investigación. Los resultados identifican que las intervenciones basadas en rasgos de personalidad, salud digital y habilidades psicosociales presentan la mayor eficacia, destacando así el fortalecimiento de la comunicación familiar y la actividad física como factores protectores. Se concluye, que la prevención eficaz requiere modelos multidimensionales que integran habilidades psicosociales, tecnología y participación familiar.

Palabras clave: Adolescentes, Estrategias de salud global, Intervención educativa, Factores de riesgo, Prevención primaria.

ABSTRACT

Educational strategies for the prevention of psychoactive substance use among adolescents are a top priority for safeguarding their well-being and holistic development during this critical stage. Education not only serves as a channel for transmitting information but also as a driver of social transformation. The objective was to analyze the existing scientific evidence on the various educational strategies implemented for the prevention of psychoactive substance use in adolescents. The research was conducted using a qualitative approach, with a retrospective documentary design through a systematic review of the last five years (2021-2025). The search was performed in indexed databases such as PubMed, Web of Science, ScienceDirect, and Scopus in Spanish, Portuguese, and English. The PICO strategy was chosen for the research question. Studies targeting adolescents that addressed the central themes of the research were included. The search was conducted using DeCS and MeSH health descriptors, combined with Boolean operators. The selection process followed the PRISMA guidelines, resulting in a total of 20 articles for the study. The results indicate that interventions based on personality traits, digital health, and psychosocial skills are the most effective, highlighting the strengthening of family communication and physical activity as protective factors. It is concluded that effective prevention requires multidimensional models that integrate psychosocial skills, technology, and family involvement.

Keywords: Adolescents, Global health strategies, Educational intervention, Risk factors, Primary prevention.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

La prevención del consumo de sustancias psicoactivas mediante estrategias educativas constituye una prioridad esencial para salvaguardar el desarrollo integral de los adolescentes, considerando que la vulnerabilidad biológica en esta etapa incrementa el riesgo de experimentación. En este sentido, los investigadores mencionan que la educación no solo actúa como un canal de transmisión de información, sino como un motor de transformación social que fortalece el juicio crítico y la autonomía mencionado en el estudio de (Dr. Poonam, 2025). Además, los autores coinciden, que un diseño de programas pedagógicos, permite que un entorno escolar sea el mejor empleado como un escudo protector indestructible facilitando ayuda a los adolescentes a evitar presiones externas. En este sentido, la implementación de intervenciones tempranas es clave para reducir la vulnerabilidad psicosocial y promover la toma de decisiones saludables.

A nivel mundial, la evidencia científica respalda que las estrategias educativas más efectivas son aquellas que trascienden el modelo informativo y se centran en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Se estima que el consumo de sustancias afecta aproximadamente al 5.6% de la población global de los adolescentes entre 14 y 19 años, lo que señala la urgencia de aplicar intervenciones escolares rentables (Grummitt et al., 2021). Las estrategias que integran el entrenamiento en resolución de conflictos y resiliencia han demostrado ser las más sostenibles a largo plazo. La evidencia a nivel internacional muestra una tendencia hacia modelos de educación preventiva que promuevan la participación activa de los distintos actores del sistema educativo, con la finalidad de desarrollar un enfoque integral orientando a la reducción del consumo de sustancias psicoactivas.

En este contexto, países como Turquía, han analizado el impacto del liderazgo docente como una estrategia educativa fundamen-

tal, análisis que evidencia la investigación de (Avci, 2025) quien indica que la sensibilización de los adolescentes, junto con la participación activa de los docentes, actúa como un factor preventivo clave, especialmente cuando las intervenciones son experiencias y suelen ser asociadas a situaciones de riesgo. Este enfoque evidencia que las intervenciones más valoradas por los jóvenes son aquellas que fomentan una comunicación abierta y empática dentro del aula. La experiencia en este ámbito señala que el liderazgo educativo es una herramienta potente para potenciar la motivación intrínseca y las habilidades sociales necesarias para rechazar el consumo de sustancias ilícitas, permitiendo identificar a tiempo los factores de riesgo del entorno.

Investigaciones realizadas en América Latina, sobre el análisis de las estrategias preventivas implementadas en el ámbito educativo enfrenta desafíos estructurales, sobre todo las que se encuentran relacionadas con la exclusión social y las desigualdades persistentes. En este contexto, estudios realizados han evidenciado que los programas basados en la influencia social y la adaptación cultural presentan mejores resultados, que la tradicional charla análisis dado por (Faller et al., 2023). La investigación, indica también que las estrategias no solo buscan prevenir el consumo de sustancias, sino también modificar los esquemas cognitivos, ofreciendo a los adolescentes herramientas para el manejo del estrés y la ansiedad.

En Chile, las estrategias preventivas en el consumo de sustancias psicoactivas, ha generado relevancia por la implementación adaptadas a su realidad como es el programa Yo sé lo que quiero. La investigación de (Salgado et al., 2024) indica que el programa ha dado buenos resultados, donde el 79,2% de los adolescentes reportaron un aprendizaje significativo sobre los riesgos asociados al consumo de sustancias, mientras que el 65,8% indicaron un fortalecimiento en habilidades en prevención del consumo futuro. El programa se

enfoca en el desarrollo de habilidades de resistencia mediante un currículo escolar estructurado de 12 sesiones. El análisis de esta estrategia chilena confirma que la formación específica de los docentes y la aplicación de metodologías participativas son elementos fundamentales para alcanzar metas preventivas concretas y medibles en el ámbito escolar.

Por su parte, en Ecuador, la situación es alarmante, ya que el 67% de la población inicia el consumo de sustancias entre los 15 y 19 años de edad, el estudio realizado por (Olave et al., 2024) señalan que en Manabí es imperativo que las intervenciones pedagógicas aborden la salud mental y los estilos de apego para ser efectivas. Complementariamente, en sectores como Milagro, (Encalada et al., 2025) reportan que hasta un 48.3% de los adolescentes escolares han tenido contacto con sustancias como el cannabis, con un inicio de consumo crítico entre los 15 y 16 años. Por tanto, en el país se requiere una sistematización de acciones educativas que integren el fortalecimiento afectivo con normas escolares claras y una participación activa de las familias.

Ante ello, el objetivo de la investigación es analizar las diversas estrategias educativas implementadas para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, mediante una revisión sistemática de la literatura científica existente. A partir de este análisis, se busca identificar los componentes pedagógicos que han demostrado mayor efectividad, así como su factibilidad de aplicación en distintos contextos educativos. De este modo, la investigación pretende aportar una base teórica sólida que contribuya al diseño de nuevas políticas estudiantiles orientadas a la prevención de consumo de sustancias psicoactivas. Además, se espera que los resultados permitan fortalecer la toma de decisiones y sustentar intervenciones educativas más pertinentes, técnicas y ajustadas a las necesidades actuales de los adolescentes.

Desarrollo

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientado a la comprensión y síntesis de la evidencia científica existente sobre las estrategias educativas para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. Se adoptó un diseño documental, retrospectivo, mediante una revisión sistemática de la literatura existente de base de datos como PubMed, Web of Science, Science Direct, Dialnet y Scopus.

Se optó por la estrategia PICO, para la elaboración de la pregunta de investigación P: Población, Adolescentes; I: Intervención, Intervenciones de enfermería; O: Resultados, Prevención del consumo de sustancias psicoactivas, ¿Cuáles son las estrategias educativas utilizadas para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes según la evidencia científica disponible?

Se incluyeron estudios dirigidos a la población adolescente, estudios que abordaron la temática de estudio, artículos originales y de revisiones en idioma español, portugués e inglés de los últimos cinco años 2021-2025, se excluyeron artículos con población adulta, estudios centrados en el tratamiento y artículos incompletos. La búsqueda de la información se realizó de manera sistemática en base de datos científicos relevantes, para ello, se utilizaron descriptores de la salud DeCS y MeSH, "Adolescentes", "Estrategias de salud global", "Trastornos relacionados con sustancias", "Prevención primaria", "Intervención educativa" y "Factores de riesgo" combinados mediante operadores booleanos AND-OR.

El proceso de selección de los estudios se desarrolló siguiendo las recomendaciones de la declaración PRISMA, y fue en varias etapas: En primera instancia se identificaron los artículos a partir de la búsqueda en la base de datos y se eliminaron los duplicados, posteriormente; se realizó una revisión

de títulos y resúmenes para la evaluación de su pertinencia con el tema de estudio. Por último, se realizó la lectura completa de los artículos seleccionados, aplicando los criterios de inclusión y exclusión, obteniendo 20 artículos para la investigación. Los estudios incluidos fueron sometidos a una evaluación de calidad metodológica mediante herramientas estandarizadas de evaluación crítica, con el fin de analizar la validez, confiabilidad y rigor científico de cada investigación.

La extracción de los datos se realizó utilizando una matriz de análisis que incluyó información relevante como: autor, año, tipo de estudio, población, estrategias educativas implementadas, principales resultados y conclusiones. Posteriormente, los datos fueron analizados y organizados mediante una síntesis narrativa, lo que permitió identificar patrones, similitudes y diferencias entre los estudios, así como destacar las estrategias educativas más relevantes para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes.

Resultados

Tabla 1. Características generales de los artículos incluidos

Autor/año	País	Tipo de estudio	Población	Contexto	objetivo
(Skeer et al., 2022)	EE. UU	Ensayo controlado aleatorizado	300 adolescentes de 6to a 8vo grado.	Entorno familiar.	Incorporar una intervención para mejorar la comunicación familiar y prevenir usos de drogas.
(Hsiung et al., 2022)	EE. UU	Revisión sistemática de la literatura	180 adolescentes de 10 a 19 años.	Entornos familiares, escolares y comunitarios.	Revisar estrategias de alto impacto basadas en la vulnerabilidad cerebral.
(Montgomery et al., 2022)	EE. UU	Métodos mixtos	45 estudiantes de 15-16 años	Escuelas secundarias urbanas y rurales.	Colaborar con jóvenes para identificar áreas críticas para abordar la adicción.
(Van et al., 2022)	EE. UU	Ensayo controlado aleatorizado y costo-beneficio	1,890 estudiantes de secundaria de 15 a 18 años	Escuelas con aprendizaje cooperativo.	Probar la eficacia del aprendizaje cooperativo para reducir el consumo de drogas.
(Griffin et al., 2023)	EE. UU	Ensayo aleatorio controlado, longitudinal 13 años	2,042 jóvenes de 19 años seguidos desde secundaria	Escuelas secundarias-Life Skilles Training.	Examinar los efectos a largo plazo del entrenamiento en habilidades para la vida.
(Coudevylle et al., 2023)	Francia	Revisión basada en evidencia	Adolescentes de 14-19 años con consumo regular	Escuelas y servicios preventivos en centros	Analizar el impacto del apoyo psicológico y

				comunitarios.	la actividad física en la prevención.
(Boussat et al., 2023)	Francia	Estudio de intervenciones antes y después	314, estudiantes de bachillerado de, Bioquímica entre 15 y 17 años	Escuelas, estudiantes como agentes preventivos.	Evaluar si educar si educar a otros reduce el propio consumo de los estudiantes de salud.
(Udemezue et al., 2023)	Internacional	Revisión integral	Adolescentes de riesgo de 17-19 años	Programas escolares y comunitarios.	Evaluar el impacto de la intervención temprana en el inicio del abuso de drogas.
(Bo et al., 2023)	EE. UU	Investigación de revisión sistemática y metaanálisis	Estudiantes en adolescencia con edades de 11-18	Programas enfocados en la interculturalidad de los adolescentes.	Brindar apoyo intercultural rompiendo esquemas entre etnias.
(Da Silva et al., 2024)	Brasil	Análisis de protocolos, mediante una revisión de alcance	Adolescentes de edades 14-17 años	Programas enfocados en el contexto educativo, centros comunitarios e incorporación de tecnologías educativas digitales.	Implementar tecnologías educativas para la prevención de drogas en adolescentes.
(Zerhouni et al., 2024)	Francia	Evaluación de programas con métodos mixtos	248 estudiantes de 11-19 años	Programas estudiantiles en escuelas y colegios.	Evaluar programa preventivo sobre sustancias emergentes MDMA, CBD.
(Connolly et al., 2024)	EE. UU	Estudio transversal, descriptivo	575, Adolescentes de 13-18 años	Centros de tratamiento de trastornos por uso de sustancias.	Analizar motivaciones y estrategias de los factores asociados a las intervenciones puntuales.
(Chukwudi et al., 2024)	EE. UU-África	Estudio mediante análisis comparativo entre revisión y casos	Estudio con adolescentes de comunidades urbanas de edades de 16-19 años	Centros comunitarios con adolescentes e implementación de plataformas digitales.	Evaluar la eficacia de estrategias comunitarias innovadoras desde un contexto cultural.

(Kiselev et al., 2024)	Suiza	Estudio mixto cualitativo y cuantitativo	Adolescentes de bachillerato de 14-17 años	Centros educativos, clubes de adolescentes e integración de programas digitales.	Comprender los patrones de multi consumo y estrategias de prevención en daños psicológicos.
(Fernández et al., 2025)	España	Método PRISMA	Análisis de artículos con población adolescente	Entornos educativos basado en intervenciones digitales.	Identificar los factores de éxito de los programas digitales implementados en entornos educativos.
(Corpus-Espinosa et al., 2025)	España	Estudio de revisión	Análisis de artículos con adolescentes de 10-19 años	Estrategias enfocadas en escuelas, colegio y comunidad.	Explorar los procesos en la adaptación cultural de programas de prevención.
(Quinde Reyes et al., 2025)	Ecuador	Estudio cuantitativo de cohorte transversal	Grupo de adolescentes de 11-19 años de áreas urbanas de riesgo con muestra de 172	Estrategias de prevención desde un enfoque familiar, en zonas críticas de Guayaquil.	Determinar los factores personales y familiares con predisposición del consumo.
(Conrod et al., 2025)	Canadá	Ensayo controlado aleatorizado 5 años	527 estudiantes de 10 y 11 años de 7mo grado de 31 escuelas	Escuelas y programas PreVenture con personalidad.	Investigar el impacto de intervenciones basadas en rasgos de personalidad.
(Mairena et al., 2025)	Ecuador	Revisión sistemática	Adolescentes de bachillerato de 15 a 18 años.	Programas de educación física y deporte.	Analizar la eficacia de la actividad física como estrategia preventiva.
(Avci, 2025)	Turquía	Cualitativo con un diseño fenomenológico	21 adolescentes consumidores de 14-18 años	Experiencias subjetivas en entornos sociales.	Explorar riesgos y factores de protección desde la perspectiva del adolescente.

Los resultados evidencian una anotable diversidad metodológica y de localidad, donde el análisis demuestra una fuerte presencia de estudios de América del Norte y Europa. La evidencia también menciona

una fuerza en estudios de ensayos aleatorizados y de revisiones sistemáticas, otorgando una base sólida de carácter científica, con población adolescente como foco de estudio, lo que se evidencia en la tabla.

Tabla 2. Estrategias educativas en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas

Tipo de estrategia educativa	Descripción	Ámbito de aplicación	Población objetivo	Enfoque preventivo
1. Entrenamiento en habilidades para la vida	Desarrollo de competencias cognitivas y conductuales, en el manejo del estrés, y habilidades sociales de resistencia.	Desde un enfoque educativo en la amalla curricular.	Adolescentes	Enfoque primario
2. Intervenciones educativas basadas en la personalidad de los adolescentes.	Se basa en programas preventivos personalizados en la interacción con adolescentes para reducir el consumo de sustancias.	Aplicado en el currículo educativo	Grupo de adolescentes con factores de riesgo.	Enfoque primario, desde la escolaridad.
3. Programas de salud con dispositivos tecnológicos en centros educativos.	La estrategia se basa en el uso de herramientas tecnológicas dentro del entorno educativo en la promoción de la salud mental.	Uso de aplicaciones móviles en el entorno educativo	Grupo de adolescentes de tercer grado de bachillerato con competencias digitales.	Aplicado en desde un enfoque primario y secundario.
4. Programa educativo enfocado en el fortalecimiento de la comunicación familiar.	Este programa se orienta a fortalecer el diálogo y la confianza dentro del entorno familiar.	Entorno familiar	Padres de familia, cuidadores directos de adolescentes.	Enfoque primario, ámbito familiar.
5. Estrategia basada en actividades físicas. Actividad como el deporte	Programa orientado a promover la práctica deportiva y la actividad física como medio para fortalecer la salud, disciplina y prevención de conductas de riesgo.	Entorno educativo	Grupo de adolescentes.	Enfoque primario de prevención.
6. Prevención mediante estrategias de aprendizaje cooperativo.	Estrategias basadas en el trabajo colaborativo entre estudiantes para fortalecer habilidades sociales, apoyo mutuo y prevención de conductas de riesgo.	Entorno educativo	Adolescentes de secundaria y bachillerato.	Enfoque Primario.
7. Estrategias mediante agentes preventivos de adolescentes en las mismas condiciones	Programa fundamentado en la participación de adolescentes capacitados y colaboran con sus compañeros en la prevención de conductas de riesgo.	Centros educativos de bachillerato	Adolescentes de tercer grado de bachillerato y nivel inicial de universidad.	Enfoque secundario.

Los resultados del análisis ponen en manifiesto la importancia al integrar modelos centrados en los rasgos de personalidad,

junto con el uso de herramientas de salud digital, como parte de una estrategia preventiva. Este enfoque estratégico mencio-

na que la prevención resulta más efectiva cuando se aborda de manera integral, combinando el desarrollo de habilidades socia-

les, el apoyo de tecnologías y el fortalecimiento con el entorno familiar.

Tabla 3. Resultados de las estrategias implementadas

Dimensión analizada	Evidencia identificada	Impacto observado	Interpretación
1. Conocimiento sobre sustancias.	Comprensión de la vulnerabilidad cerebral adolescente y riesgos del policonsumo de nuevas sustancias.	Aumento positivo en la percepción y conocimiento de los riesgos en consumo de drogas.	Facilita la toma de decisiones informada sobre el uso experimental.
2. Actitudes frente el consumo.	Cambios en el entorno social, comunitario y familiar. Evitar riegos y exceso de abusos.	Mejor comportamiento y adaptabilidad en la sociedad.	Refuerza la identidad no consumidora mediante el juicio crítico.
3. Habilidades psicosociales.	Fortalecimiento de la autorregulación, control de los impulsos y resiliencia entre traumas y o adversidades.	Reducción en la incidencia de trastornos por uso de sustancias psicoactivas.	Dota a los adolescentes de herramientas para resistir la presión de pares.
4. Factores de riesgo ambientales.	Mejor convivencia en el hogar, reducción de la difusión familiar y presión comunitaria.	Fortalecimiento del compromiso parenteral y los adolescentes.	El contexto familiar sólido actúa como barrera preventiva más eficaz.
5. Adaptación cultural.	Integración de grupos y diversidad de lengua, sensibilidad colectiva y adaptación sociocultural.	Fortalecimiento en la convivencia intercultural y trabajo colaborativo.	En este ámbito, fomenta la unión, el respeto y la empatía entre adolescentes de diferentes culturas, fortaleciendo objetivos comunes.

La evidencia muestra un gran fortalecimiento en las habilidades psicológicas, sociales y de autorregulación emocional, tienen un impacto relevante en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Además, los resultados indican que la efectividad de las intervenciones no es únicamente de la transmisión de información de riesgos, sino también del desarrollo de una resiliencia entre adolescentes.

Discusión

La evidencia detectada señala una transición crítica desde programas informativos hacia estrategias basadas en perfiles de personalidad, lo cual coincide con las evidencias de Conrod et al., 2025. Mientras

que la educación tradicional ha mostrado efectos limitados por su enfoque universal, las intervenciones que han abordado rasgos específicos como la impulsividad y la búsqueda de sensaciones demuestran una mayor eficacia técnica en la reducción del riesgo. No obstante, la implementación de estos modelos selectivos requiere una capacitación docente especializada que muchos sistemas educativos, especialmente en contextos como Ecuador según Quinde et al., 2025 aún no poseen, limitando su mejora frente a modelos tradicionales más sencillos, pero menos efectivos.

Por otro lado, la identificación de las tecnologías educativas como categoría clave refuerza la postura de Fernández, 2025 sobre la

inevitabilidad de la salud digital en la prevención moderna, donde combina métodos digitales como estrategia en la prevención de consumo de sustancias en los adolescentes. Sin embargo, el estudio de Bo et al., 2023 menciona que existe una brecha de equidad persistente debido a las distintas culturas, donde indica que al no poseer instrumentos tecnológicos y otros sí, las intervenciones no son equitativas y menos eficaces.

Además, los resultados indican que la dinámica familiar sobre la influencia de los adolescentes en condiciones similares (pares) es una estrategia de estimulación, tal y como coincide con el estudio de Skeer et al., donde menciona que la comunicación parenteral y dinámicas como las comidas en familia son factores de protección más fuertes de la literatura. No obstante, se plantea una contraindicación con Van, 2023 quien en su investigación argumenta que el aprendizaje cooperativo entre personas similares es suficiente para interrumpir el agrupamiento desviado. Bajo este análisis, la protección de la familia actúa como la base estructural de la personalidad, pero es la estrategia académica la que gestiona el riesgo cotidiano; en que los programas actuales fallan al intentar integrar ambas estrategias.

El impacto positivo de la actividad física que se evidencia en los resultados de la investigación se alinea con el estudio de Marianne et al 2025, quien ha proporcionado al deporte como una herramienta de autorregulación emocional superior a la charla magistral de aula. Sin embargo, se ha observado una diferencia significativa en la interpretación del éxito preventivo, entre autores, mientras algunos ven el deporte simplemente como un sustituto del ocio nocivo. Los resultados en esta investigación evidencian y han expuesto su verdadero valor es neurobiológico, al reducir los niveles de cortisol y ansiedad que presenta en el consumo. Por ello, es imperativo que las políticas educativas dejen de ver al deporte como un área secundaria y lo integre informalmente en los planes de salud mental.

Conclusiones

La investigación evidencia que la prevención del consumo de sustancias en adolescentes ha evolucionado hacia un modelo multidimensional que trasciende la simple transmisión de información. La evidencia analizada identifica que las estrategias más eficaces son aquellas que integran el entrenamiento en habilidades psicosociales con un enfoque en rasgos de personalidad, permitiendo una intervención selectiva y de mayor impacto. Por otra parte, la evidencia destaca una favorable participación de la familia siendo un soporte y parte nuclear como protectores de los adolescentes. No obstante, existe aún brechas en la equidad de accesos a estas estrategias de accesos novedosos. Además, es imperativo comprender el éxito que ofrecen las políticas de salud mental juvenil donde menciona que los métodos combinados entre unidades educativas y familia son eficaces en la ayuda de los adolescentes en el proceso y resiliencia.

Bibliografía

1. Avci, M. (2025). Adolescents' experiences with substance use: risks, protective factors and interventions. *BMC Psychology*, 13(1), 1–15. <https://doi.org/10.1186/s40359-025-03125-w>
2. Bo, A., Goings, T. C., Evans, C. B. R., Sharma, A., Jennings, Z., Durand, B., Bardeen, A., & Murray-Lichtman, A. (2023). Culturally sensitive prevention programs for substance use among adolescents of color: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *Clinical Psychology Review*, 99(1), 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2022.102233>
3. Boussat, B., Gaillet, M., Fournier, J., Guyomard, A., François, P., & Shankland, R. (2023). Effects of a healthcare students' prevention intervention for school children on their own substance use: a before-after study. *BMC Medical Education*, 23(1), 1–8. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04813-0>
4. Chukwudi, M., Tolulope-Olagoke Kolawole, & Samira Abdul. (2024). Innovative community-based strategies to combat adolescent substance use in urban areas of the US and Africa. *International Journal of Applied Research in Social Sciences*, 6(6), 1048–1067. <https://doi.org/10.51594/ijarss.v6i6.1173>

5. Connolly, S., Dailey Govoni, T., Jiang, X., Terranella, A., Guy Jr, G. P., Green, J. L., & Mikosz, C. (2024). Morbidity and Mortality Weekly Report Characteristics of Alcohol, Marijuana, and Other Drug Use Among Persons Aged 13-18 Years Being Assessed for Substance Use Disorder Treatment-United States, 2014-2022. *Centers Disease Control and Prevention MMWR*, 73(5), 1–6. https://www.cdc.gov/mmwr/mmwr_continuingEducation.html
6. Conrod, P., Stewart, S. H., Seguin, J., Pihl, R., Masse, B., Spinney, S., & Lynch, S. (2025). Five-Year Outcomes of a School-Based Personality-Focused Prevention Program on Adolescent Substance Use Disorder: A Cluster Randomized Trial. *American Journal of Psychiatry*, 182(5), 473–482. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.20240042>
7. Corpus-Espinosa, C., Mac Fadden, I., del Carmen Torrejón-Guirado, M., & Lima-Serrano, M. (2025). Exploring Cultural Adaptations: A Scoping Review on Adolescent Mental Health and Substance Use Prevention Programs. *Prevention Science*, 26(2), 204–221. <https://doi.org/10.1007/s11121-025-01779-x>
8. Coudeville, G., Collado, A., & Bouchard, J. (2023). Prévenir et réguler la consommation de substances psychoactives chez les adolescent. *LA REVUE DE L'INFIRMIÈRE*, 72(294), 45–49. <https://www.em-consulte.com/article/1624475/alertePM#>
9. Da Silva, D., Costa, D., Bezerril, M., Netoo, W., Gomes, E., Macedo, L., De Souza, C., & De Aquino, J. (2024). Educational Technologies Focused on Preventing Substance use in Adolescence: A Scoping Review Protocol. *Online Brazilian Journal of Nursing*, 23(1), 1–5. <https://doi.org/10.17665/1676-4285.20246750>
10. Dr. Poonam. (2025). The role of Education in Preventing Substance Abuse During Adolescence. *International Journal of Physical Education & Sports Sciences*, 20(1), 13–17. <https://doi.org/10.29070/6fwen390>
11. Encalada, F., Romro-Urréa, H., Almeida-Monge, E., Medina-Benavides, J., & Yancha-Moreta, C. (2025). Factors Associated with Drug Use in Urban and Rural Adolescents Attending School in the Canton of Milagro-Ecuador. *Journal of Posthumanism*, 5(6), 3103–3121. <https://doi.org/10.63332/joph.v5i6.2434>
12. Faller, J., Le, L. K.-D., Chatterton, M. Lou, Perez, J. K., Chiotelis, O., Tran, H. N. Q., Sultana, M., Hall, N., Lee, Y. Y., Chapman, C., Newton, N., Slade, T., Sunderland, M., Teesson, M., & Mihalopoulos, C. (2023). A systematic review of economic evaluations for opioid misuse, cannabis and illicit drug use prevention. *BJPsych Open*, 9(5), 1–14. <https://doi.org/10.1192/bjo.2023.515>
13. Fernández, P., Lima, M., Fagundo-Rivera, J., & Martínez-Montilla, J. M. (2025). Planning, implementation, evaluation, and sustainment of digital health interventions for adolescent substance use prevention: A systematic review of influencing factors based on the RE-AIM framework. *Health Education Research*, 40(3), 62–78. <https://doi.org/10.1093/her/cyaf021>
14. Griffin, K. W., Botvin, G. J., Scheier, L. M., & Williams, C. (2023). Long-term behavioral effects of a school-based prevention program on illicit drug use among young adults. *Journal of Public Health Research*, 12(1), 1–5. <https://doi.org/10.1177/22799036221146914>
15. Grummitt, L., Kelly, E., Barrett, E., Keyes, K., & Newton, N. (2021). Targets for intervention to prevent substance use in young people exposed to childhood adversity: A systematic review. *PLoS ONE*, 16(6 June), 1–29. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0252815>
16. Hsiung, H., Patel, K., Hundal, H., Baccouche, B. M., & Tsao, K.-W. (2022). Preventing Substance Abuse in Adolescents: A Review of High-Impact Strategies. *Cureus*, 14(7), 1–12. <https://doi.org/10.7759/cureus.27361>
17. Kiselev, N., Amsler, S., Boumparis, N., Dey, M., Wenger, A., Schnoz, D., Bachmann, A., Schaub, M. P., & Gross, C. S. (2024). Behavioural patterns and dangers: a mixed-methods exploration of simultaneous polysubstance use and intervention strategies among Swiss adolescents. *Swiss Medical Weekly*, 154(9), 154. <https://doi.org/10.57187/s.3895>
18. Mairena, J., Abad-Robles, M., Giménez-Fuentes, F., & Macías-Rodríguez, M. (2025). Educational Interventions Through Physical Activity for Addiction Prevention in Adolescent Students—A Systematic Review. *Education Sciences*, 15(3), 1–22. <https://doi.org/10.3390/educsci15030348>
19. Montgomery, L. T., Vaughn, L. M., & Jacquez, F. (2022). Engaging Adolescents in the Fight Against Drug Abuse and Addiction: A Concept Mapping Approach. *Health Education and Behavior*, 49(2), 272–280. <https://doi.org/10.1177/10901981211068416>

20. Olave, L., Momeñe, J., Macía, L., Macía, P., Chávez-Vera, M. D., Herrero, M., Estévez, A., & Iruarizaga, I. (2024). Substance Use and Its Relationship With Attachment and Early Maladaptive Schemes in Adolescents in Ecuador. *Developmental Psychobiology*, 66(6), 1–18. <https://doi.org/10.1002/dev.22532>
21. Quinde Reyes, M., Jiménez Bautista, F., Sorria-Miranda, N., Oleas, D., Mascialino, G., Vera Ponce, I., & Rodas, J. A. (2025). Family and personal factors predisposing adolescents to substance abuse in high-risk urban areas. *PLoS One*, 20(11), e0334072. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0334072>
22. Salgado, G., Gaete, J., Gana, S., Valenzuela, D., & Araya, R. (2024). Acceptability, feasibility and fidelity of the culturally adapted version of Unplugged (“Yo Se Lo Que Quiero”), a substance use preventive program among adolescents in Chile: a pilot randomized controlled study. *BMC Public Health*, 24(1), 1–14. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-19499-2>
23. Skeer, M. R., Sabelli, R. A., Rancaño, K. M., Lee-Bravatti, M., Ryan, E. C., Eliasziw, M., & Spirito, A. (2022). Randomized controlled trial to test the efficacy of a brief, communication-based, substance use preventive intervention for parents of adolescents: Protocol for the SUPPER Project (Substance Use Prevention Promoted by Eating family meals Regularly). *PLoS ONE*, 17(2 February), 1–18. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0263016>
24. Udemezue, K., Innocent-Nwankwo, E., Tamunobarafiri-Igwama, G., Aderonke-Olaboye, J., & Chinyere-Anyanwu, E. (2023). Evaluating the impact of early intervention programs on substance abuse prevention in adolescents: a comprehensive review. *International Journal of Applied Research in Social Sciences*, 5(10), 768–785. <https://doi.org/10.51594/ijarss.v5i10.1544>
25. Van, M. J., Cil, G., & Roseth, C. J. (2022). Costs and benefits of cooperative learning as a universal school-based approach to adolescent substance use prevention. *Journal of Community Psychology*, 51(1), 438–452. <https://doi.org/10.1002/jcop.22916>
26. Zerhouni, O., Loisy, S., Bouthier, R., & Flaudias, V. (2024). Preventing new substance use behaviors in youth: evaluation of a two-year comprehensive program. *Frontiers in Psychology*, 15(2), 1–12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1339751>

Cómo citar: Cedeño Holguín, D. M. ., Pibaque Tumbaco , A. B. ., Pilay Pillasagua, J. A. ., & Pillasagua Barrezueta , S. S. . (2026). Estrategias educativas para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. *Revista Investigación Y Educación En Salud*, 5(1), 72–83. <https://doi.org/10.47230/unesum-salud.v5.n1.2026.72-83>