



El aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de Ciencias Sociales

Cooperative learning and academic performance of high school students in the subject of Social Sciences

doi <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n1.2025.69-90>

Recibido: 10-01-2025 **Aceptado:** 15-02-2025 **Publicado:** 20-03-2025

Delia Albina Pincay Reyes¹

 <https://orcid.org/0009-0007-9627-037X>

Cesar Javier Pérez Pincay²

 <https://orcid.org/0009-0006-6982-7059>

1. Unidad Educativa Leopoldo N Chávez; Tabacundo, Ecuador.
2. Unidad Educativa Leopoldo N Chávez; Tabacundo, Ecuador.

Volumen: 4

Número: 1

Año: 2025

Paginación: 69-90

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/view/87>

***Correspondencia autor:** albinareyes275@gmail.com



RESUMEN

El aprendizaje cooperativo es una herramienta eficaz para incentivar a los estudiantes a desarrollar metas académicas que los motiven a involucrarse plenamente con las tareas que se les proponen para adquirir conocimientos y habilidades. El objetivo del estudio fue de diseñar una estrategia didáctica sustentada en el aprendizaje cooperativo para fortalecer el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato en el área de ciencias sociales en la Unidad Educativa Leopoldo N Chávez, parroquia Membrillal. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo porque se trata de una problemática que busca medir las variables tanto del aprendizaje cooperativo como el rendimiento académico. Las técnicas utilizadas para realizar la recolección de información son la encuesta y el análisis de datos. La población y muestra fue de 30 estudiantes, 13 docentes y 1 director. Los resultados indicaron que, luego de emplear estrategias de aprendizaje cooperativo en la clase de ciencias sociales se comprobó que la mayor parte de los estudiantes superaron las barreras del aprendizaje y adquirieron nuevas habilidades de participación mucho más activa en las actividades de clases. Existió influencia significativa entre las variables, dado que se propició el trabajo autónomo. En conclusión, estos hallazgos aportan nuevos conocimientos al marco conceptual sobre el aprendizaje cooperativo, las metas pueden considerarse importantes porque influyó positivamente en el aprendizaje de los estudiantes y el uso de técnicas de aprendizaje cooperativo en las aulas creó las condiciones para desarrollar el desempeño académico de los alumnos.

Palabras clave: Enseñanza, Aprendizaje, Didáctica, Estrategia, Desempeño.

ABSTRACT

Cooperative learning is an effective tool to encourage students to develop academic goals that motivate them to fully engage with the tasks proposed to acquire knowledge and skills. The objective of the study was to design a didactic strategy based on cooperative learning to strengthen the academic performance of first-year high school students in the area of social sciences at the Leopoldo N Chávez Educational Unit, Membrillal parish. The research had a quantitative approach because it is a problem that seeks to measure the variables of both cooperative learning and academic performance. The techniques used to collect information are the survey and data analysis. The population and sample were 30 students, 13 teachers and 1 director. The results indicated that, after using cooperative learning strategies in the social sciences class, it was found that most of the students overcame the learning barriers and acquired new skills for much more active participation in class activities. There was a significant influence between the variables, given that autonomous work was encouraged. In conclusion, these findings contribute new knowledge to the conceptual framework on cooperative learning, the goals can be considered important because they positively influenced students' learning and the use of cooperative learning techniques in the classrooms created the conditions to develop the academic performance of students. the students.

Keywords: Teaching, Learning, Didactics, Strategy, Performance.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

La presente investigación centra su estudio en el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes de Primero de Bachillerato en Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Leopoldo N Chávez, parroquia Membrillal del cantón Jipijapa. En el contexto se aplica la línea de investigación; “Educación y comunicación para el desarrollo humano y social” y, la sublínea que son las “Estrategias para la innovación didáctica y mejora de las prácticas en Educación”. Lázaro et al (2022), afirma que el aprendizaje cooperativo se correlaciona positivamente con el desempeño académico porque sirve de apoyo para los profesores a través de técnicas y métodos activos de enseñanza. Este tipo de aprendizaje fomenta el desarrollo de habilidades interpersonales y motiva a los estudiantes a participar en el proceso de enseñanza (p.23). Y, Hoorani (2022), considera que el aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza en el área de ciencias sociales, promueve mayores esfuerzos para alcanzar logros, relaciones más positivas y autonomía, lo cual genera en los alumnos la adquisición de conocimientos competitivos e individualistas.

Antecediendo al tema, Slavin (2019), docente de la Universidad Johns Hopkins, expresa que, el aprendizaje cooperativo está conformado por métodos de instrucción en los que los estudiantes trabajan en grupos pequeños para ayudarse unos a otros a aprender. Las técnicas de enseñanza – aprendizaje consideran cuatro perspectivas teóricas principales basados en el logro, tales como: la motivación, autonomía, desempeño y desarrollo cognitivo. Es por ello, que facilita las tareas en el área de ciencias porque ofrece la oportunidad de trabajar en grupos distintos temas relacionados con las relaciones interpersonales y el rol de todas las personas en el entorno (p.40). En Ecuador, Bustamante (2021), en un estudio sobre los efectos del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico

de los estudiantes afirma que, las actividades durante la enseñanza tienen un efecto positivo en el aprendizaje de ciencias sociales porque los alumnos pudieron aprender a trabajar juntos en distintas actividades grupales. Bajo esta metodología los educadores promovieron una comprensión más profunda de participación activamente que contribuyó a una base de conocimiento colectiva. En conclusión, fue evidente el mejoramiento del desempeño porque los grupos debatieron mediante lluvia de ideas varios puntos de vista de los temas.

Según las reformas del Acuerdo Ministerial MINEDUC-ME-2016-00020-A de la República del Ecuador, se describe que “los docentes deben fortalecer el aprendizaje basado en proyectos como base para contribuir a la educación integral y humanista escolar”. En el área de Estudios Sociales desde el currículo de educación básica se busca que “los estudiantes logren un mayor desempeño mediante el aprendizaje cooperativo o aprendizaje basado en proyectos” (Mineduc, 2018). Desde esta perspectiva, se aprecia que el aprendizaje cooperativo ofrece al docente una forma activa y autónoma de generar conocimientos en los estudiantes. Por lo tanto, es necesario indagar sobre los beneficios que ofrece esta metodología en el área de ciencias sociales para demostrar las ventajas académicas que tiene y su repercusión en el rendimiento académico en alumnos de bachillerato. Dado que, uno de los objetivos de la cooperación en el proceso educativo es utilizar distintas técnicas para fortalecer el desempeño, la motivación y promover el trabajo en equipo en el aula de clases.

En la problemática internacional, Navarro et al (2020), investigó sobre las causas internas y externas que influyen el rendimiento académico del estudiante de bachillerato. Fue un estudio de carácter cuantitativo que incluyó una muestra de 19 alumnos. En los resultados se pudo conocer como posibles factores internos; el tiempo que el estudiante dedica al estudio,

el entorno de aprendizaje, la aplicación de estrategia y el desarrollo de actividades para la resolución de problemas. Y, como factores externos se incluyeron; la calidad de la enseñanza, las condiciones y materiales de estudio. En conclusión, es necesario incluir estrategias cooperativas para mejorar el desempeño de los estudiantes porque promueve la participación individual y grupal, tiempos libres de aprendizaje, comunicación, planificación, organización. A nivel nacional, Bustamante (2021), indagó sobre la relación entre el rendimiento académico y el aprendizaje cooperativo en la clase de ciencias sociales. Mediante una investigación descriptiva que incluyó una muestra de 24 alumnos. En la cual se determinó que, los estudiantes con bajo desempeño mejoraron significativamente cuando percibieron nuevas formas de enseñanza. La aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo promovió la reflexión y la participación activa. Es decir, los alumnos se nutrieron de nuevos conocimientos a partir de las experiencias y opiniones de todo el grupo de trabajo. En conclusión, fue viable emplear técnicas de enseñanza cooperativas en el grupo porque los alumnos con bajo desempeño pudieron superar las dificultades de aprendizaje. (Bustamante P, 2021)

En Manabí, Menéndez et al (2023), realizó una investigación sobre el aprendizaje cooperativo y el desempeño académico en estudiantes del primer año de bachillerato de la institución soldado Monge en El Empalme. Fue de carácter descriptiva, donde se consideró la muestra de 30 estudiantes. En los resultados se observó que, existe relación significativa entre las variables, porque cuanto más participaban los alumnos en el estudio cooperativo en grupos pequeños, todos los miembros del grupo aprendieron del material asignado. En conclusión, el aprendizaje cooperativo se asocia con la teoría del constructivismo social porque explica que los aprendices construyen activamente su propio conocimiento a través de experiencias e interacciones con otros.

En el ámbito local, se ha considerado como unidad de estudio a los alumnos de primero de bachillerato de la unidad escolar Leopoldo N Chávez de la parroquia Membri-lal del cantón Jipijapa, en la cual se ha observado que los docentes aplican métodos de enseñanza de enfoque tradicional como es el uso de libros, desarrollo de resúmenes y análisis escrito de los temas de la clase de ciencias sociales. De acuerdo a ello, existe la necesidad de desarrollar interdependencia positiva en los alumnos para lograr los objetivos de aprendizaje establecidos en la planificación, también se debe potenciar la responsabilidad individual de cada estudiante cuando trabaja en grupos, promover la interacción para apoyarse mutuamente y desarrollar habilidades de reflexión para generar la comunicación efectiva. Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Unidad educativa Leopoldo N Chávez en el área de ciencias sociales son varias, pero entre las más utilizadas, se destacan: la lectura activa y crítica de distintos temas del libro, la investigación científica, experimentos y maquetas según indican las unidades, exposiciones y representación de información a través de mapas mentales.

Es decir, se requiere hacer uso de otras estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo para crear actividades más prácticas que les ayude a los alumnos a intercambiar conocimientos y fortalecer el desempeño a través de la experiencia. Los estudiantes solamente se dirigen en el texto del libro y no desarrollan otro tipo de actividades que aporten en el tema, es decir, se dedican a leer las unidades y no alcanzan el objetivo deseado. En la asignatura de ciencias sociales los estudiantes utilizan contenidos teóricos en su mayoría, pero pueden realizar la labor de aprendizaje de mejor manera mediante la formación de grupos, lo que les ayudará a promover el trabajo en equipo y realizar una evaluación de la teoría involucrada en cada clase a través del debate de ideas con los demás compañeros.

El objeto de estudio es el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de ciencias sociales de primero de bachillerato y el campo de acción es el rendimiento académico, que es el nivel de aprendizaje alcanzado en una asignatura o en el año escolar. Teniendo como objetivo general: Diseñar una estrategia didáctica sustentada en el aprendizaje cooperativo para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato en la asignatura ciencia sociales en la Unidad Educativa Leopoldo N Chávez, parroquia Membrillal del cantón Jipijapa. Y, como objetivos específicos: Diagnosticar el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato mediante una encuesta para la verificación de las destrezas en la asignatura de ciencia sociales; Fundamentar desde el punto de vista epistémico la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en la asignatura de ciencia sociales en los estudiantes de primero bachillerato; Evaluar el aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato.

El impacto que genera el desarrollo de esta investigación es de carácter educativo, humano y social porque las ciencias sociales es una asignatura que favorece a la interacción y a la integración de grupos para aprender a partir de la historia y la experiencia humana. Por lo tanto, es esencial determinar las actitudes y expectativas de los docentes al crear una nueva estrategia educativa a partir del aprendizaje cooperativo porque es una herramienta que ofrece la participación activa en el aula de manera individual y en grupos. El beneficio generalmente será para los estudiantes de bachillerato, de esta manera aprenderán a dominar el material de clases de forma autónoma, prepararse para los exámenes y mejorar el desempeño en las pruebas orales o escritas. Puesto que, al reunirse en grupos construyen relaciones positivas y crean una comunidad participativa y colaborativa con los temas de aprendizaje.

Fundamentación teórica

En el término de la década de 1940, Lewin Morton, realizó un análisis sobre la interdependencia social en la cual se afirmó la existencia de la teoría de la cooperación y competencia en el plano educativo. Alegando que el aprendizaje cooperativo era el tipo de estrategia estructurada en una situación determina en la cual los individuos interactúan entre sí y determinan en gran medida sus resultados de aprendizaje. La interdependencia positiva tiende a dar como resultado una interacción promotora y de participación activa en el aula de clases (Paredes & Ramos, 2020).

Según Johnson et al (1994), el aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños a través de los cuales los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Sin embargo, se contrasta con el aprendizaje independiente y competitivo en el que los alumnos realizan sus tareas solos para lograr objetivos de aprendizaje. En la cual se muestran tres tipos de aprendizaje cooperativo, como: de tipo formal, que consiste en unir grupos para completar las tareas asignadas. El segundo tipo es el informal que incluye a los estudiantes trabajando juntos para lograr objetivos de aprendizaje compartidos. Y el grupo base, que busca formar conjunto de trabajo heterogéneo de integración (Razzouk & Johnson, 2019). En las teorías de Piagetiano y Vygotskiano (2017), se afirma que el aprendizaje cooperativo se basa en la interdependencia cognitiva que es un estado mental caracterizado por el pluralismo y las representaciones colectivas del yo en la relación. La dependencia conductual es una forma de comportamiento mutuo que las personas practican cuando su vida y sus actividades diarias se entrelazan. Se relaciona con la responsabilidad individual, la interacción promocional, el uso apropiado de las habilidades sociales y el procesamiento grupal (Yusnani, 2020).

En este estudio, el investigador se centra en las teorías de Piaget y Vygotsky. Dado que, el trabajo de Jean Piaget (1959) destacó los beneficios de los conflictos cognitivos entre estudiantes que exponen sus conceptos erróneos y conducen a comprensiones de mayor calidad. Y, el trabajo de Vygotsky (1978, p.90), destacó los beneficios de colaborar con un compañero más experto porque lo que un estudiante realiza conjuntamente con otro podría incorporarse a su desempeño individual (Flores et al., 2020). En definitiva, las investigaciones relacionadas con las estrategias de aprendizaje cooperativo durante décadas han permitido utilizar bases teóricas, estudios de campo, la historia y la motivacional para desarrollar conocimientos. Por lo tanto, desde este punto de vista las teorías de Piaget y Vygotsky, sostienen que este tipo de metodologías didácticas se encuentra centrada en tareas de tipo individual o grupal con el afán de desarrollar el aprendizaje cooperativo.

La teoría del aprendizaje se trata de las maneras distintas en que los alumnos aprenden y retienen la información. Con base en los elementos que la componen, se identifican diferentes marcos que los docentes pueden utilizar para adaptar a los nuevos estilos y necesidades académicas de los estudiantes. Además de ayudar a los alumnos a absorber la información que se les enseña y pueden ayudar a los docentes a gestionar el comportamiento de la clase (Matos et al., 2021). Existen diferencias significativas entre la mayoría de las teorías del aprendizaje. Sin embargo, lo que todos ellos tienen en común es que buscan comprender y explicar el proceso de aprendizaje para que los educadores puedan actuar en consecuencia, adoptando enfoques de enseñanza que sean apropiados, eficaces y eficientes (Román, 2021). A continuación, se muestran algunas formas de aprendizaje en la comunidad educativa puede beneficiarse al incorporar las teorías en el plan de estudios:

a. Teorías conductistas

El conductismo se basa en gran medida en el trabajo de John B. Watson y BF Skinner (1938). Los conductistas iniciaron el trabajo por establecer la psicología como una ciencia y centraron sus estudios en comportamientos que podían observarse empíricamente, como acciones que podían medirse y probarse, en lugar de estados internos como las emociones (Becerril et al., 2022). Según Skinner (1938), al controlar cuidadosamente el entorno y establecer un sistema de refuerzos, los profesores, padres y otras personas pueden fomentar y desarrollar conductas deseadas en los alumnos. En el conductismo, la mente del alumno es una pizarra en blanco lista para absorber conocimientos, la repetición y el refuerzo desempeñan un papel clave en la comunicación con los estudiantes (Otero et al., 2019). Como se aprecia, el objetivo de esta ciencia es promover el aprendizaje desde cero, a través de la comprensión, explicación y descripción del comportamiento. El campo puede subdividirse en dos aspectos del esfuerzo científico, así como una tecnología asociada para cambiar el comportamiento con fines prácticos.

b. Teorías cognoscitivas

Las teorías cognoscitivas han sido analizadas por autores como Platón, Descartes, William James, John Dewey y Jean Piaget durante los años 1896-1980, quienes la caracterizan en la idea de que cómo y qué piensan las personas, y cómo aprenden a partir de sus emociones, pensamientos y creencias. Se basa en la idea de que los individuos primero deben comprender un concepto antes de poder utilizar el lenguaje para expresarlo (Gordón, 2020). En este caso, Jean Piaget y otros investigadores ya mencionados, denominan a la teoría del aprendizaje cognitivo o cognoscitivo a la relación entre la información, el desarrollo del lenguaje y los conocimientos ya existentes. Y, cada alumno comienza con su propio aprendizaje a través de la experiencia. Según los teóricos, el aprendizaje comienza con la acumulación de algunos conocimientos

tos básicos y se desarrollan a medida que pasa el tiempo.

c. Teoría constructivista

El constructivismo según Piaget y Vygotsky es la idea de que las personas edifican o crean de manera activa su propio conocimiento, y que a partir de la realidad que se encuentra determinada por sus experiencias. En lugar de recibir información pasivamente, los alumnos reflexionan sobre sus experiencias, crean representaciones mentales e incorporan nuevos conocimientos a sus esquemas (Ariza & Pons, 2021). El constructivismo influye en la manera en que todos sus estudiantes aprenden. Dado que, los profesores que comprenden la teoría entienden que sus alumnos aportan sus propias experiencias únicas al aula todos los días. Los educadores pueden utilizar la teoría del aprendizaje constructivista para ayudar a sus alumnos a comprender sus conocimientos previos (Bachelor, 2019).

Esta teoría demanda que el conocimiento existe en la mente y que no tiene relación con la realidad. Los métodos de enseñanza cognitivista tienen como objetivo ayudar a los estudiantes a asimilar nueva información al conocimiento existente y permitirles realizar las modificaciones apropiadas en su marco intelectual existente para acomodar esa información (Borgobello et al., 2020). Si bien el constructivismo es una de varias teorías educativas que ayuda a los estudiantes a asumir un papel más activo en su educación al relacionar nuevos conceptos con experiencias de vida anteriores para profundizar su comprensión de lo que ya saben y aumentar su comprensión de nueva información.

El aprendizaje cooperativo, se trata de aportar juntos ideas con el fin de lograr objetivos compartidos, de manera colaborativa, en este contexto, las personas buscan resultados que beneficiosos para todos. El aprendizaje cooperativo es el uso educativo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos ya así maximizar su

propio aprendizaje y el de los demás (Castagnola et al., 2021). Este tipo de aprendizaje, se evalúan los esfuerzos de los alumnos basándose en criterios. Si bien existen limitaciones sobre cuándo y dónde puede utilizar adecuadamente este tipo de estrategias, se puede estructurar cualquier tarea de aprendizaje en cualquier área temática con cualquier plan de estudios por la facilidad que brindan para trabajar en distintos temas (Catalán et al., 2023). Este elemento del aprendizaje se practica en los colegios y universidades de todas partes del mundo, en todas las materias y con estudiantes de todas las edades. Porque, es un procedimiento de instrucción aceptado y altamente recomendado gracias a la forma en que los profesores estructuran las planificaciones para generar interacción entre estudiantes ayudándoles a desarrollar motivación por el aprendizaje individual y a su vez compartir sus conocimientos con los demás.

El papel de los profesores con el tiempo ha evolucionado desde la presentación de información en la clase hasta el diseño de procesos de enseñanza, ambientes y prácticas de aprendizaje activo que propagan la participación de los escolares. Puesto que, cuanto más activa es una lección, más tienden los estudiantes a involucrarse intelectual y emocionalmente en las actividades de aprendizaje (Fracchia & Bramardi, 2020). La organización del trabajo en clases detrás de este cambio incluye la creciente conciencia de que las experiencias de aprendizaje deben ser activas de manera que se maximice la participación de los estudiantes y, la evidencia de que la planificación de la clase de las experiencias de instrucción haga que la adquisición de conocimientos y competencias por parte de los estudiantes sea más eficiente y efectiva (Quiñones et al., 2021).

Hay diferentes grupos de alumnos en un solo entorno de aprendizaje, pero todos deben equilibrar sus ideas para propiciar el aprendizaje cooperativo, competitivo o independiente. Por lo tanto, las actividades que

aplica el docente pueden ser simples como un ejercicio de cinco minutos o tan complejos como un proyecto. Lo cual puede describirse de manera general en términos de inversión de tiempo baja, media y alta entre profesores y estudiantes (Vizhñay, 2023). Según se observa, el aprendizaje cooperativo está conformado por una variedad de entornos de aula, desde diálogos, clases en línea, u otros. En cualquiera de ellos, el docente debe diseñar e implementar adecuadamente estas estrategias de trabajo en grupos y en tiempos determinados para garantizar que se cumplan los objetivos de la clase. Además, mediante estas estrategias se construyen las actividades de aprendizaje activo y participación de los estudiantes.

Las técnicas de aprendizaje cooperativo pueden clasificarse en términos generales según la habilidad que cada una mejora en el estudiante. No obstante, se debe reconocer que las acciones escolares pueden desarrollarse en diferentes contextos para establecer un correcto desempeño. Las categorías incluyen: discusión, enseñanza recíproca, organizadores gráficos, escritura y resolución de problemas (Villalobos, 2022).

Discusión. En parejas, los estudiantes intentan responder las preguntas iniciales antes de comenzar un tema nuevo para poder compartir y recordar lo que ya sabe. El profesor plantea una pregunta y da tiempo para que los estudiantes primero respondan individualmente y luego discutan sobre la pregunta con un compañero (Carrasco, 2022).

Enseñanza recíproca. En este caso es importante la participación de todos los estudiantes, por ello, se ofrece un pequeño objeto en la mesa y, a medida que van interviniendo en el tema de lectura, el escolar se retira. Un nuevo turno de conversación no puede comenzar hasta que todos los estudiantes del equipo hayan participado, se debe dar tiempo para reflexionar sobre las contribuciones propias y de los demás (Hernández et al., 2022).

Organizadores gráficos. Durante la explicación del profesor, el profesor da tiempo para que los estudiantes compartan las ideas principales de la explicación con un compañero y mejoren sus notas gracias a las aportaciones de sus compañeros, finalmente cada estudiante elabora un organizador gráfico con las ideas concebidas en la clase (Huaripaucar, 2021).

Escritura. Cada equipo recibe un sobre con un problema, lo resuelven de forma escrita, guardan la solución escrita y se la pasan a otro equipo. El siguiente equipo crea su propia solución y pasa el problema nuevamente a otro equipo. Cuando todos los equipos ya han resuelto el problema, cada equipo revisa las respuestas y evalúa los procedimientos de solución seguidos por los otros equipos (Lillo et al., 2020).

Resolución de problemas. Los estudiantes reciben tres problemas: el primero se resuelve en equipos de cuatro; el segundo, por parejas; el tercero, de forma individual. Los estudiantes que participan en el aprendizaje cooperativo aprenden mucho más, porque deben sacar conclusiones de cada una de las soluciones con el afán de desarrollar mejores habilidades de pensamiento crítico (Andrade, 2019).

Estructuración de la controversia académica. Se forman equipos de cuatro estudiantes, en parejas, los estudiantes investigan sobre un tema para realizar la defensa mediante una determinada acción; la otra pareja del equipo hace lo mismo para la posición opuesta. Cada pareja defiende su lado y luego, se intercambian sus lugares y eligen cuál de los argumentos quieren desarrollar. Finalmente, se hace un resumen de los mejores argumentos para cada punto de vista (García et al., 2022).

En consecuencia, las actividades de aprendizaje cooperativo son combinaciones simples, que muestran una formación inicial de los estudiantes para crear diálogos en asignaturas teóricas. Los procesos de aprendizaje activo, incluye la resolución

de problemas, el aprendizaje en equipo y colaborativo, entre otros, que permite a los escolares trabajar en conjunto para alcanzar objetivos deseados. El primer requisito para diseñar una experiencia de aprendizaje es garantizar que los estudiantes sean activos y no pasivos. Puesto que, el aprendizaje activo requiere que los estudiantes se comprometan cognitivamente y emocionalmente de manera significativa, con la tarea y con los materiales didácticos para completar la actividad. Generalmente los estudiantes deben trabajar en parejas o en grupos pequeños para conceptualizar, analizar, sintetizar y evaluar durante las discusiones la información, los procedimientos, las estrategias y los marcos conceptuales que se aprenden (Alba, 2022).

Los esfuerzos cooperativos dan como resultado numerosos resultados que pueden resumirse en tres categorías amplias: esfuerzo para lograr, relaciones interpersonales positivas y ajuste psicológico. Las relaciones más positivas que resultan del aprendizaje cooperativo tienden a reducir el ausentismo y la rotación, aumentan el compromiso de los miembros con las metas académicas, aumentan los sentimientos de responsabilidad personal hacia el grupo y la escuela (Garay y Hernández, 2020). En este caso, cuando los estudiantes trabajan juntos para completar tareas, a través de su interacción dominan las habilidades sociales necesarias, promueven el éxito de toda la clase adquiriendo destrezas para formar relaciones tanto académicas como personales. Cuanto más cooperan los alumnos entre sí, mayor tiende a ser su autoestima, productividad, aceptación y apoyo de los compañeros, y autonomía e independencia (Gómez, 2020).

La interdependencia positiva, es el corazón de los esfuerzos cooperativos, los estudiantes deben percibir que están vinculados con sus compañeros de grupo de tal manera que no pueden alcanzar la meta deseada. Así mismo, el trabajo de los compañeros beneficia a todo el grupo. Este

elemento, debe estructurarse en la lección para que sea cooperativa (Valentín, 2021).

La responsabilidad individual, se trata del desempeño de cada uno de los estudiantes y los resultados que se obtienen como retroalimentación al grupo y al individuo. Uno de los propósitos del aprendizaje cooperativo es hacer de cada integrante del grupo aprenda de manera conjunta para que posteriormente puedan desempeñarse mejor (Castro, 2022).

La interacción promotora, incluye procesos interpersonales como apoyar y alentar los esfuerzos para aprender, celebrar conjuntamente el éxito del grupo. Los estudiantes promueven el éxito de los demás ayudándose, asistiendo, elogiando, alentando y apoyando los esfuerzos de los demás por aprender. Hacerlo da como resultado procesos cognitivos como discutir la naturaleza de los conceptos que se aprenden, explicar oralmente a otros cómo resolver problemas para conectar el aprendizaje con la práctica (Mescoco, 2023).

Las habilidades sociales, contribuyen al éxito de un esfuerzo cooperativo y requiere habilidades interpersonales y de grupos pequeños. En este elemento, se espera que los estudiantes utilicen adecuadamente las habilidades sociales para fomentar la confianza, comunicación, toma de decisiones y gestión de conflictos que deben enseñarse con la misma determinación y precisión que las habilidades académicas (González, 2021).

El procesamiento grupal, puede definirse como el examen de la efectividad del proceso que utilizan los participantes de un grupo para maximizar su propio conocimiento y el de todos, de modo que se puedan identificar formas de mejorar el proceso. Los miembros del grupo deben describir qué acciones son útiles e inútiles para garantizar que todos logren y mantengan relaciones de trabajo en equipo efectivas, también determinan qué comportamientos cambiar y celebran el esfuerzo del grupo (Andrade, 2019). Como se aprecia, estos

cinco elementos básicos son un recurso efectivo del educador porque les ayuda a estructurar el aprendizaje de cualquier lección, en distintas áreas temáticas y con diferentes materiales curriculares. Es decir, los estudiantes son capaces de adaptar el aprendizaje cooperativo de acuerdo a sus necesidades y circunstancias específicas con el afán de intervenir en grupos que funcionan mal para mejorar su eficacia.

El rendimiento o logro académico, es el grado en que un estudiante, maestro o institución ha alcanzado sus objetivos educativos a corto o largo plazo y se mide mediante evaluación continua o promedio acumulativo de calificaciones. Parece estar estrechamente relacionado con las creencias de autoeficacia. Es decir, los altos niveles de autoeficacia académica están fuertemente asociados con el uso de estrategias de autorregulación, altos niveles de esfuerzo cognitivo y persistencia para lograr metas académicas cada vez más desafiantes (Jara et al., 2020). El rendimiento académico refleja los resultados obtenidos por los estudiantes de durante sus estudios, el buen desempeño estudiantil es el resultado de buenos aportes y procesos de educación. El desempeño de los estudiantes está determinado por la voluntad de cambiar, la adaptabilidad, la toma de decisiones complejas, el aprendizaje de los errores, el cambio de creencias y elecciones controladas (Martínez, 2020).

Es muy significativo señalar que toda la existencia de un ser humano se basa comúnmente en la cantidad de conocimientos que adquiere. El rendimiento académico se ve afectado por muchos factores, incluidos los niveles educativos, los ingresos de los padres, el ausentismo escolar, la disponibilidad y accesibilidad de los libros de texto, las bibliotecas, las prácticas, suministros y muchos otros factores (Rodríguez, 2019). Existen diversos factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto, es necesario comprender que estas situaciones deben manejarse con cui-

dado y sensibilidad. Aunque sea una creencia impopular de algunas familias, el expediente académico de un estudiante puede caer debido a muchos factores, durante estos tiempos, es importante que los padres y maestros sean comprensivos (Rojas et al., 2021). La evaluación del aprendizaje, se trata de valorar el nivel de conocimientos mediante una actividad de retroalimentación que permite mejorar el desempeño de los alumnos. En este proceso, los alumnos se involucran más en el proceso de aprender y, a partir de esto, ganan confianza en lo que se espera que aprendan y con qué nivel (Castro, 2022).

En este contexto, el proceso de enseñanza – aprendizaje, es un proceso educativo, que se define como un curso de acción metódico, secuencial y planificado. Es un proceso combinado en el que un maestro evalúa las necesidades de comprensión, establece objetivos de aprendizaje particulares, formula estrategias de enseñanza y memorización, aplica un plan de trabajo y evalúa los resultados de la instrucción (Columbié, 2021). Como se aprecia, la principal función en el plano educativo es hacer que el aprendizaje sea significativo. El concepto de enseñanza aprendizaje es bastante claro, simplemente significa la interacción entre profesores y estudiantes donde intercambian conocimientos y sabiduría entre ellos. Este concepto ayuda a los estudiantes en su viaje de aprendizaje de nuevas habilidades, conocimientos y experiencias de la vida real por parte de los maestros. El papel del proceso de enseñanza aprendizaje es muy significativo en el modelado de los alumnos para servir como seres humanos en la nación, ya que dirigirán la sociedad una vez que sean maduros (Ramírez, 2022).

Metodología

La metodología de investigación fue de enfoque cuantitativo porque se trata de una problemática educativa que busca medir las variables tanto del aprendizaje cooperativo como el rendimiento académico,

esto con el afán de establecer beneficios mediante métodos y técnicas activas de enseñanza para promover el aprendizaje idóneo para estudiantes de primero de bachillerato. El enfoque cuantitativo porque se busca medir las variables entre sí para establecer asociaciones, utilizando un proceso numérico y estadístico, a partir del cual se analizarán las mediciones para determinar conclusiones. El objetivo de recopilar estos datos para comprender, describir y predecir la naturaleza del problema frente a una posible solución (Hernández R. , 2014).

El alcance del estudio es descriptivo, este método permitió detallar los resultados obtenidos a partir de las variables desde una dirección positiva o negativa. Es decir, se buscó conocer si el aprendizaje cooperativo se conjuga positiva o negativamente con el rendimiento académico. Las técnicas utilizadas para realizar la recolección de información es la encuesta, la entrevista y el análisis de datos: el instrumento de cuestionario de encuesta fue dirigido a los estudiantes para conocer las estrategias de aprendizaje que ellos aplican para realizar las tareas de ciencias sociales. El análisis de datos se utilizó para describir el nivel de rendimiento académico a partir de la evaluación realizada a los estudiantes en la asignatura de ciencias sociales.

La población y muestra de estudiantes de primero de bachillerato de la institución educativa Leopoldo N Chávez de la parroquia Membrillal es de 30 alumnos, 13 docentes y 1 director. Se aplicó un muestreo no probabilístico porque se trabajó en la investigación con toda la muestra mencionada. Los métodos de investigación son:

De orden teórico se utiliza el método deductivo, el cual dentro de la investigación ayudará a realizar una descripción teórica sobre el nivel de rendimiento académico de los estudiantes y la relación entre el aprendizaje cooperativo con el desempeño en el aula. El método deductivo facilita la recopilación y el análisis de datos de mane-

ra más objetiva y consistente. Es decir, se describen los hallazgos a partir del alcance de los objetivos específicos y utiliza el análisis cuantitativo para explicar la realidad del problema (Hernández R. , 2014).

De orden empírico, se hizo uso de cuestionarios, encuestas, revisión de bibliografía, revisión de documentos y criterios de expertos. Estos elementos fueron importantes para desarrollar el estudio teórico y de campo para el respectivo alcance de los objetivos. El método empírico implica el uso de los instrumentos mencionados tienen el objetivo de realizar conclusiones detalladas del problema estudiado y agrupar los datos en función de sus similitudes y diferencias para comprender las causas y consecuencias de la investigación (Vélez, 2022).

El método estadístico se utilizó para realizar el proceso de tabulación de la información adquirida en las encuestas, se hizo uso de tablas y gráficos que fueron necesarios para sacar conclusiones con respecto al problema investigado. El método estadístico compara entre los grupos de investigación. Y, la estadística descriptiva resume o describe las características del conjunto de datos recopilados, para determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico (Caro y otros, 2021).

Resultados

En el proceso descriptivo se detalló de manera precisa el problema y se analizó una población de alumnos para determinar los hallazgos relacionados con el rendimiento académico y las actuales estrategias de enseñanza – aprendizaje empleadas por los docentes. También se aplicaron técnicas de recolección de datos, reportes de calificaciones, cuestionarios y documentos relevantes al estudio. Para el desarrollo de la investigación en el campo de estudio se realizó un sondeo teórico y la aplicación de una encuesta para determinar el nivel de conocimientos adquiridos a través del aprendizaje cooperativo. El cuestionario fue tabulado y

representado mediante tablas y gráficos realizada en el programa SPSS 25 para analizar hallazgos importantes de la problemática.

1. ¿Prefieres trabajar en grupo que trabajar individualmente?

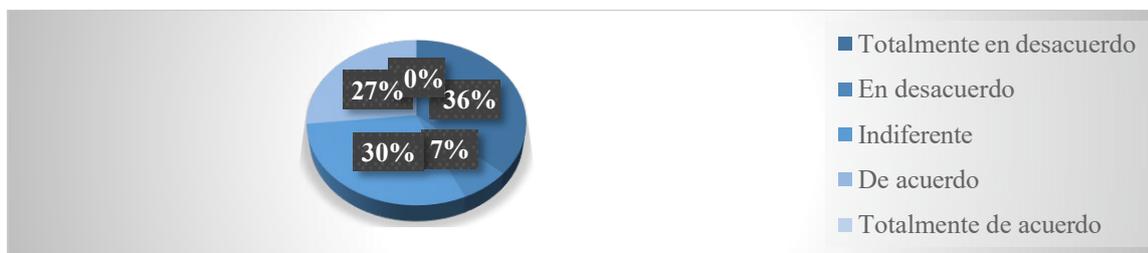
Dimensión 1. Habilidades sociales

Tabla 1. Habilidades para trabajo en grupos

| Descripción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|--------------|
| Totalmente en desacuerdo | 11 | 36,0 |
| En desacuerdo | 2 | 07,0 |
| Indiferente | 9 | 30,0 |
| De acuerdo | 8 | 27,0 |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0,0 |
| Total | 30 | 100,0 |

Nota: Estudiantes de primero de bachillerato Unidad Educativa Leopoldo N Chávez. Elaborado por: Pincay Delia, Pérez Cesar.

Gráfico 1. Trabajo en grupos o individual



Nota: Estudiantes de primero de bachillerato Unidad Educativa Leopoldo N Chávez. Elaborado por: Pincay Delia, Pérez Cesar.

Análisis e interpretación: Como se observa, en el gráfico que el 36% de los encuestados indicaron estar totalmente en desacuerdo en que prefieren trabajar de manera grupal. Así mismo, el 30% se muestra indiferente y el 27% de acuerdo. Se puede apreciar que los estudiantes no tienen afinidad para trabajar en grupos, pero no en su mayoría, lo cual demuestra que debe aplicarse este tipo de actividades en clases de

manera más frecuente para garantizar que los estudiantes se interesen por compartir sus conocimientos con los compañeros.

Dimensión 2. Seguimiento del procesamiento grupal

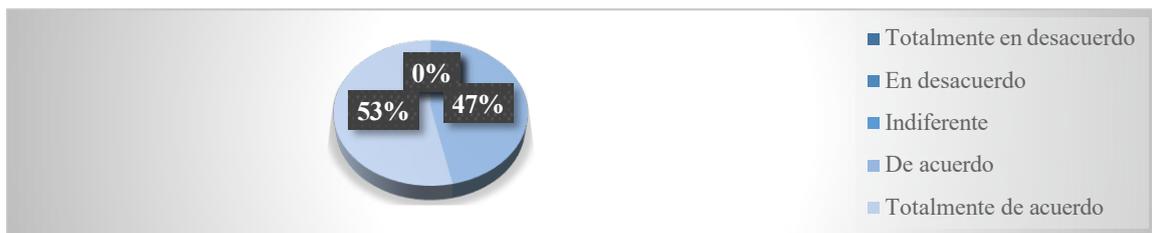
2. ¿Las actividades propuestas por el profesor han sido adecuadas para poder trabajar en grupo?

Tabla 2. Actividades de clases

| Descripción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|--------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0,0 |
| En desacuerdo | 0 | 0,0 |
| Indiferente | 0 | 0,0 |
| De acuerdo | 14 | 47,0 |
| Totalmente de acuerdo | 16 | 53,0 |
| Total | 30 | 100,0 |

Nota: Estudiantes de primero de bachillerato Unidad Educativa Leopoldo N Chávez. Elaborado por: Pincay Delia, Pérez Cesar.

Gráfico 2. Actividades de clases



Nota: Estudiantes de primero de bachillerato Unidad Educativa Leopoldo N Chávez. Elaborado por: Pincay Delia, Pérez Cesar

Análisis e interpretación: En el gráfico se observa que, el 47% de estudiantes está de acuerdo en que las actividades propuestas por los profesores para trabajar en grupos han sido adecuadas. Es decir, que los estudiantes si muestran interés por los temas de clases, pero hace falta despertar

el interés en los estudiantes para trabajar con mayor frecuencia en grupos.

Dimensión 3. La interacción cara a cara

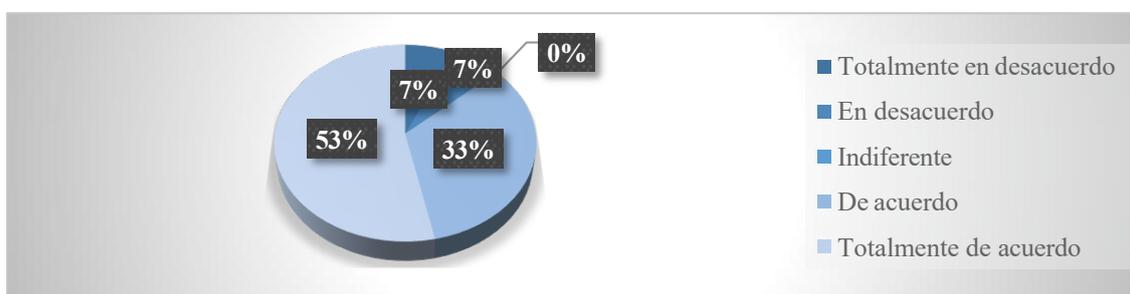
3. ¿La comunicación en el grupo ha sido fluida y ordenada?

Tabla 3. La comunicación

| Descripción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|--------------|
| Totalmente en desacuerdo | 3 | 10,0 |
| En desacuerdo | 1 | 03,0 |
| Indiferente | 0 | 0,0 |
| De acuerdo | 17 | 57,0 |
| Totalmente de acuerdo | 9 | 30,0 |
| Total | 30 | 100,0 |

Nota: Estudiantes de primero de bachillerato Unidad Educativa Leopoldo N Chávez. Elaborado por: Pincay Delia, Pérez Cesar.

Gráfico 3. La comunicación



Análisis e interpretación: En el gráfico, el 57% de los alumnos están de acuerdo y el 30% totalmente de acuerdo en que, la comunicación con los compañeros cuando han trabajado en grupos es fluida. Sin embargo, el 10% expresa que está totalmente en des-

acuerdo. Cabe destacar que es indispensable que los docentes sean mediadores en la comunicación entre los estudiantes para enseñarles a ser colaboradores en la resolución de las tareas grupales, de esta manera se garantiza el correcto aprendizaje.

Dimensión 4. La interdependencia positiva

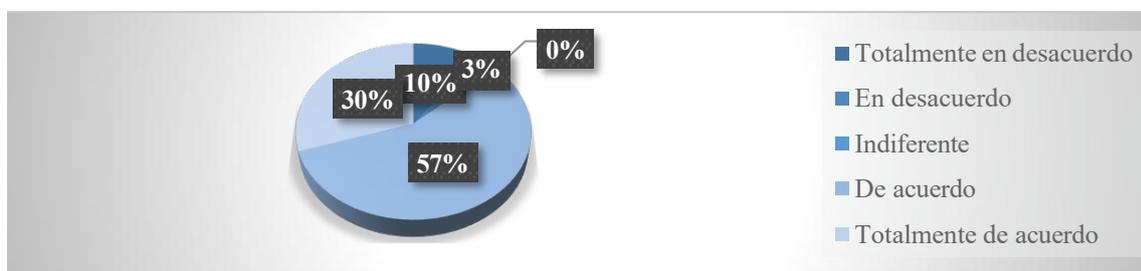
4. ¿Te gusta participar igual o más que el resto de participantes del grupo?

Tabla 4. Participación grupal

| Descripción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|--------------|
| Totalmente en desacuerdo | 2 | 7,0 |
| En desacuerdo | 2 | 7,0 |
| Indiferente | 0 | 0,0 |
| De acuerdo | 10 | 33,0 |
| Totalmente de acuerdo | 16 | 53,0 |
| Total | 30 | 100,0 |

Nota: Estudiantes de primero de bachillerato Unidad Educativa Leopoldo N Chávez. Elaborado por: Pincay Delia, Pérez Cesar.

Gráfico 4. Participación grupal



Análisis e interpretación: En esta pregunta, el gráfico ocho demuestra que el 53% de alumnos está totalmente de acuerdo en que le gusta participar opinando en las actividades de grupo y el 33% está de acuerdo. No obstante, el 7% expresaron que están totalmente en desacuerdo, este resultado da a conocer que existe una parte de estudiantes que no les gusta trabajar en grupo, pero la mayoría tiene potencial para compartir ideas dentro de un grupo, solo queda a criterio del docente desarrollar actividades grupales frecuentes y brindar los recursos necesarios para que los estudiantes aprendan entre sí de sus compañeros.

Proyecto – propuesta

En esta propuesta, se presentan algunas estrategias comunes de aprendizaje cooperativo, se analizan las fases de desarrollo de la planificación y los beneficios de usar estas estrategias para ayudar a los docentes a utilizar el aprendizaje cooperativo en la clase de Ciencias Sociales de la insti-

tución Leopoldo N Chávez de la parroquia Membrillal. Generalmente, el aprendizaje basado en métodos y técnicas activas, también llamado aprendizaje en grupos, que se trata de un proceso de enseñanza que les ayuda a los estudiantes a aprender del material académico de forma autónoma.

Los educadores pueden utilizar este método en todos los cursos desde el nivel primario hasta el superior, a través de debates abiertos, los estudiantes pueden aprender unos de otros. Las competencias que adquieren los estudiantes con este tipo de estrategias son prometedoras y crean un ambiente de dependencia, dado que, los educandos son responsables de su propio trabajo en clases.

Las estrategias de aprendizaje cooperativo en esta propuesta permitirán que los estudiantes participen en debates, desarrollen habilidades sociales y se brinden apoyo entre sí. Además, los profesores tienen la oportunidad de trabajar con actividades

que les ayuda a mejorar las competencias básicas como es la comunicación y el desarrollo las habilidades necesarias para que los niños y adolescentes aprendan a relacionarse socialmente, que son destrezas valiosas para el éxito en la vida y el trabajo.

Competencias de aprendizaje

Existen varios beneficios importantes al utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo en el aula, tales como:

- **Mayor rendimiento:** el aprendizaje cooperativo promueve la colaboración e clases, ya sea de forma individual o en grupos. Con varios niveles de competencia y fortalezas individuales, los estudiantes pueden aprender de las experiencias.
- **Relaciones más sólidas:** en este caso, los estudiantes pueden llegar a construir relaciones positivas entre

sí. Es decir, al trabajar para lograr se incita al dialogo y a la comparación de diferentes puntos de vista.

- **Experiencias más auténticas:** los escolares pueden acompañar en grupos el aprendizaje de quienes no tienen mayor conocimiento. El aprendizaje cooperativo puede auxiliar en la práctica de nuevas habilidades como comunicar y defender ideas para resolver problemas.
- **Mayor motivación:** el aprendizaje cooperativo permite el desarrollo de la motivación de los alumnos porque promueve la comprensión en grupos y la dependencia de los demás podría alentarlos a desempeñarse de mejor manera.

Métodos y técnicas activas de Aprendizaje Cooperativo

Tabla 5. Evolución histórica de las demandas sociales de los pueblos y nacionalidades

| | | |
|---------------------------------|---|-------------------------------|
| Asignatura | Ciencias sociales | |
| Unidad 3 | La democracia como tema para el conocimiento de la construcción de un estado plurinacional | |
| Tema | Evolución de las demandas sociales | |
| Método | Trabajo grupal | |
| Técnica 1 | Parejas de discusión enfocada introductoria | |
| Objetivos de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> - Activar conocimientos - Desarrollar habilidad de respuesta - Fomentar el diálogo, el debate y el consenso | |
| Desarrollo | <ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor realiza las preguntas de acuerdo a la unidad de la clase que se despejaron a lo largo del día de trabajo en el aula. 2. Los alumnos se agrupan y socializan el tema. 3. Las parejas discuten sobre las preguntas y generan una solución. 4. El profesor pide la exposición de las respuestas por parte de los grupos. | Grupos de 2 o más integrantes |
| Participación | En la participación de los estudiantes se anotan las preguntas en la pizarra y luego se debaten entre los grupos. Se promueve una actividad en la cual se den distintos puntos de vista y se saquen conclusiones de acuerdo al tema. | |
| Retroalimentación | Como se puede observar, de acuerdo a las actividades se brinda la oportunidad de realizar una socialización general de alto nivel. Se plantean las preguntas y se evalúa el resultado. | |
| Materiales | Libro de ciencias sociales Papelote Marcadores de tinta líquida de colores Cuaderno de notas Bolígrafo Resaltador | |

Nota: Hoja de planificación. Elaborado por: Pincay Delia, Pérez Cesar.

Tabla 6. Análisis de la democracia

| | | |
|---------------------------------|--|----------------------|
| Asignatura | Ciencias sociales | |
| Unidad 3 | La democracia y la construcción de un estado plurinacional | |
| Temas | La democracia como forma paradójica. Dificultad para concretar las expectativas sociales | |
| Método | Trabajo en parejas | |
| Técnica 2 | Lo que sé y lo que sabemos | |
| Objetivos de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> - Activar aprendizajes previos - Dar explicación de los contenidos - Desarrollar habilidades creativas | |
| Desarrollo | | Grupos En parejas |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente explica a la clase el tema que se va a tratar durante la sesión 2. Posteriormente se solicita a los colegiales que escriban una reseña de lo que se les ha explicado. 3. Los alumnos, de forma individual, escriben en el primer acerca de la importancia del tema. 4. Luego de realizar una socialización se enumeran las respuestas más efectivas. 5. Se entregan al profesor y se quedan con una copia para proceder a la discusión. 6. Al finalizar, entregan la segunda ficha. | |
| Participación | Se anotan las preguntas en la pizarra y luego se realiza el debate del tema. Con base en la participación, todos los estudiantes tienen que aportar su punto de vista sobre la temática y realizar una síntesis de lo explicado. | |
| Retroalimentación | Plantear alternativas de presentar las ideas. Establecer y controlar el tiempo de trabajo. Valorar las respuestas y corregirlas. | |
| Materiales | Libro de ciencias sociales Cuaderno de notas Bolígrafo Resaltador | |

Nota: Hoja de planificación. Elaborado por: Pincay Delia, Pérez Cesar.

Tabla 7. La soberanía del pueblo

| | | |
|---------------------------------|---|----------------------|
| Asignatura | Ciencias sociales | |
| Unidad 3 | La democracia y la construcción de un estado plurinacional | |
| Tema | La soberanía del pueblo | |
| Método | Trabajo en parejas | |
| Técnica 3 | Frase mural | |
| Objetivos de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> - Activar aprendizajes previos - Orientar hacia los contenidos del tema - Generar ideas nuevas | |
| Desarrollo | <ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor escribe en la pizarra un mensaje corto según la temática planteada en el libro. 2. Los alumnos se agrupan o forman parejas para contrastar sus opiniones 3. Se realiza un debate de acuerdo a la idea de cada integrante. 4. Se sacan conclusiones relevantes | Grupos En parejas |
| Participación | Se debe dar paso a escuchar a los alumnos atentamente, para conocer sus criterios y darle paso a realizar una conclusión. Se plantean preguntas de apoyo, como: ¿Qué le hace a tu compañero pensar eso? El éxito de esta estrategia radica en el contenido del mensaje. El maestro deberá | |

| | |
|--------------------------|---|
| | tener mucho cuidado al seleccionarlo, pues se debe ajustar al tema y a la intención pedagógica de aprendizaje. |
| Retroalimentación | Se puede sustituir la frase por una imagen o un vídeo. Proponer imágenes y vídeos que se relacionen con el interés del tema de la clase. |
| Materiales | Libro de ciencias sociales Cuaderno de notas Material multimedia Bolígrafo Resaltador |

Nota: Hoja de planificación. Elaborado por: Pincay Delia, Pérez Cesar.

Tabla 8. La democracia como experiencia social: manifestaciones y expresiones en la vida cotidiana

| | | |
|---------------------------------|---|-------------------------|
| Asignatura | Ciencias sociales | |
| Unidad 3 | La democracia y la construcción de un estado plurinacional | |
| Tema | La democracia como experiencia social: manifestaciones y expresiones en la vida cotidiana. | |
| Método | Trabajo en parejas | |
| Técnica 4 | El juego de las palabras | |
| Objetivos de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> - Presentar los contenidos del tema. - Reconocer aprendizajes previos. - Desarrollar y explicar conceptos. | |
| Desarrollo | <ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor describe en la pizarra las principales reacciones con respecto al tema. 2. Los estudiantes escriben en cada uno de sus grupos deben aportar con una frase para expresar sus ideas. 3. Se realiza una síntesis de lo más relevante y se expone ante los compañeros. | Grupos En parejas |
| Participación | Prever que los alumnos no conozcan alguna de las palabras propuestas. Pedir a los estudiantes que revisen el libro y el tema de la clase Desarrollar conceptos que representan el resumen del tema y las estrategias de aprendizaje para generar conocimiento previo. | |
| Retroalimentación | Realizar una lista de palabras complejas para conocer su significado. Proponer otras palabras, que incidan en la búsqueda de respuestas creativas. | |
| Materiales | Libro de ciencias sociales Cuaderno de notas Bolígrafo Papelote Marcadores de tinta líquida de colores Resaltador | |

Nota: Hoja de planificación. Elaborado por: Pincay Delia, Pérez Cesar.

La propuesta fue desarrollada con base en tareas de técnicas activas de la unidad 3 y 4 de la asignatura de ciencias sociales para primero de bachillerato. Se realizó la descripción de la propuesta en el cual se hace énfasis a la importancia de los métodos y técnicas activas de enseñanza – aprendizaje cooperativo que son cruciales para los estudiantes, especialmente porque los avances tecnológicos y de comunicación continúan

umentando la cantidad de información accesible y la necesidad de colaboración entre grupos para desarrollar el conocimiento de los jóvenes en la etapa secundaria. Las planificaciones fueron diseñadas con base en los temas del libro de ciencias sociales y se tomaron como referencia los temas de las unidades 3 y 4 para adaptar el trabajo en el aula al trabajo en grupos y en parejas, con el afán de desarrollar conocimientos previos.

La ficha de evaluación podrá ser utilizada por los docentes para ir determinando el nivel de beneficios que brindan estas estrategias en el aula de clases. La evaluación se puede llevar a cabo luego de culminar cada unidad de aprendizaje en el cual se podrán identificar los conocimientos adquiridos por los alumnos y determinar si requieren de retroalimentación o no.

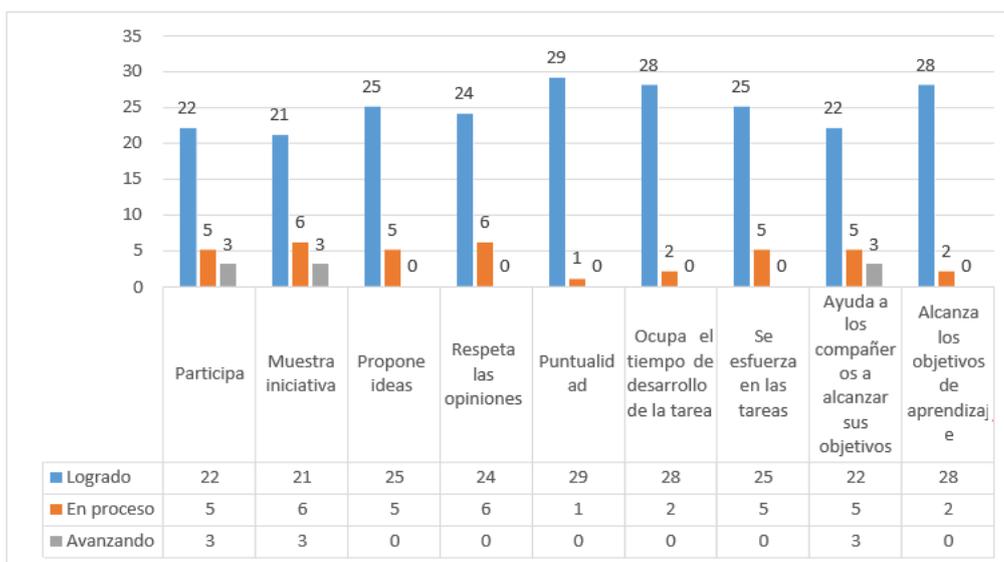
Resultados

Luego de la aplicación de la propuesta se elaboró una ficha de observación que se aplicó a los estudiantes para determinar el nivel de habilidades adquiridas mediante las estrategias de aprendizaje cooperativo.

Tabla 9. Observación general del mejoramiento del aprendizaje cooperativo en estudiantes de primero de bachillerato

| Indicadores | Logrado | En proceso | Avanzando | Total de estudiantes |
|---|---------|------------|-----------|----------------------|
| Participa activamente en la actividad de clases | 22 | 5 | 3 | 30 |
| Muestra iniciativa | 21 | 6 | 3 | 30 |
| Propone ideas para la consecución de las actividades | 25 | 5 | 0 | 30 |
| Es respetuoso con las opiniones de los demás | 24 | 6 | 0 | 30 |
| Entrega el trabajo en las fechas establecidas | 29 | 1 | 0 | 30 |
| Ocupa el tiempo de desarrollo de la tarea con productividad | 28 | 2 | 0 | 30 |
| Se esfuerza en las tareas | 25 | 5 | 0 | 30 |
| Ayuda a los compañeros a alcanzar sus objetivos | 22 | 5 | 3 | 30 |
| Alcanza los objetivos de aprendizaje | 28 | 2 | 0 | 30 |

Gráfico 5. Niveles de habilidades de aprendizaje cooperativo



Análisis e interpretación: Con relación a los resultados determinados en el

gráfico 11, se realizó la observación a 30 estudiantes de primero de bachillerato, lue-

go de emplear estrategias de aprendizaje cooperativo en la clase de ciencias sociales. Se ha comprobado que la mayor parte de los estudiantes superaron las barreras del aprendizaje y dentro de las habilidades adquiridas se encuentra que los alumnos participan activamente en la actividad de clases, también ha demostrado tener iniciativa, proponen ideas nuevas para la consecución de las actividades en el aula, respeta las opiniones de los demás compañeros, entrega las tareas a tiempo, es productivo en el tiempo de actividades de clases, se esfuerza al máximo por aprender, colabora con sus compañeros y ha alcanzado en su mayor parte los objetivos de aprendizaje. Así mismo, se realizó una entrevista dirigida a los docentes para determinar desde su punto de vista las habilidades de aprendizaje cooperativo adquiridas por los estudiantes en la asignatura de ciencias sociales durante el proceso de aplicación de la propuesta, con el afán de conocer la aceptación de las actividades implementadas.

Conclusiones

Se realizó el diagnóstico del rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato mediante una encuesta para la verificación de las destrezas en la asignatura de ciencia sociales, en los resultados se pudo determinar que no se realizaban actividades de trabajo cooperativo, es decir, los estudiantes carecían de habilidades sociales y de colaboración en clases.

Se fundamentó el punto de vista epistémico de la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en la asignatura de ciencia sociales en los estudiantes de primero de bachillerato. A través de un sustento teórico se pudo realizar una comparación de la importancia de las variables y su relación en el ámbito educativo.

En la evaluación del aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato, se abstuvo como resultado que existió influencia significativa entre las

variables, dado que una vez implementada la propuesta los estudiantes mejoraron sus habilités para el trabajo autónomo. Finalmente, se elaboró una estrategia didáctica con la utilización de métodos y técnicas activas de aprendizaje cooperativo, estas actividades se encontraron adaptadas al módulo disciplinario de ciencia sociales de primero de bachillerato para realizar trabajos en grupos que promueva la calidad de enseñanza – aprendizaje.

Bibliografía

- Alba, B. G. (2022). ¿El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión? Revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 15(2), 140-178. <https://doi.org/https://doi.org/10.22235/pe.v15i2.2803>
- Andrade, A. B. (2019). Aprendizaje cooperativo, estudio diagnóstico desde la perspectiva de los docentes.
- Conrado, 15(67), 14-70. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200200
- Ariza, C. R., & Pons, B. L. (2021). Medios y redes sociales en la enseñanza-aprendizaje del inglés: valoraciones de estudiantes universitarios. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(43), 129-148. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043ariza7>
- Bachelor, J. W. (2019). El aula presencial, semipresencial, virtual e invertida: Un estudio comparativo de métodos didácticos en la enseñanza de L2. *Revista Educación*, 43(2), 1-20.
- Becerril, C., Sosa, G., Delgadillo, M., y Torres, S. (2022). Competencias Básicas de un Docente. *Rev Sist Gestión Educ*, 2(4), 82-87.
- Borgobello, A., Sartori, M., y Sanjurjo, L. (2020). Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Experiencias y expectativas de docentes universitarios de Rosario, Argentina. *Revista de Educación*, 1(30), 41 - 48.
- Bustamante P, J. (2021). Una competencia esencial en el aprendizaje cooperativo en educación. *Educación*.
- Sorber. *Rev. Cient. Cepies*, 2(1), 25-36.
- Bustamante, S. M. (2021). Efectos del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

- Innova Research Journal, 6(2), 62-76. <https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Caro, T. M., Parra, P. D., Averanga, M. A., Corredor, P. N., & Medina, R. R. (2021). Modelo instruccional Blended- Flipped. *Folios*, 53(1), 50-63.
- Carrasco, M. L. (2022). Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza. *Universidad César Vallejo - Perú*, 6(2), 7. https://doi.org/https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/1373
- Castagnola, G. M., Cárdenas, A., y Sánchez, M. L. (2021). Aprendizaje cooperativo en una Universidad Nacional Peruana, 2021. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6). https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600022
- Castro, M. (2022). Aprendizaje cooperativo y significativo en el contexto de la educación virtual. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26). <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.478>
- Catalán, M. R., Figueroa, M. G., y Espinoza, R. M. (2023). *Revista de investigación en ciencias de la educación, horizontes. Aprendizaje cooperativo, trascendiendo el aula convencional*, 7(27). <https://doi.org/https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/816>
- Columbié, Z. d. (2021). La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje virtual . *Revista Información Científica*, 100(5), 11-89.
- Flores, J. J., Garay, R., y Hernández, R. M. (2020). El uso de la wiki y la mejora en el aprendizaje colaborativo. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.447>
- Fracchia, C. C., & Bramardi, S. (2020). Torneos de programación: combinando los aprendizajes competitivo y cooperativo. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 27(1), 56-65. <https://doi.org/10.24215/18509959.27.e6>
- Garay, R., y Hernández, R. M. (2020). El uso de la wiki y la mejora en el aprendizaje colaborativo. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.447>
- García, P. S., Gallego, M. G., y Castelao, S. R. (2022). ¿El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión? *Revisión sistemática. Páginas de Educación*, 15(2), 4-9. <https://doi.org/https://doi.org/10.22235/pe.v15i2.2803>
- Gómez, J. A. (2020). El aprendizaje cooperativo aplicado a la didáctica del procesamiento y producción de textos. *Revista de la Facultad de Ingeniería Universidad Central de Venezuela*, 25(3).
- González, P. C. (2021). Una Experiencia de Aprendizaje por Proyectos Cooperativos. *Visiones Docentes y Discentes. Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(2), 4-9. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000200191>
- Gordón, F. d. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 13. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Hernández, P. G., López, C. M., Fernández, H. d., y Magalhaes, M. d. (2022). Aprendizaje cooperativo con teléfonos móviles en un contexto de vulnerabilidad. *Revista electrónica de investigación educativa*, 24(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.24320/riedie.2022.24.e17.4924> Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Hoorani, B. H. (2022). Impact of Cooperative Learning in Developing Students'. *Journal of Education and Educational Development*, 2(1), 145-155. <https://doi.org/eric.ed.gov/fulltext/EJ1161467.pdf>
- Huaripaucar, E. M. (2021). El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para desarrollar habilidades investigativas específicas. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 283-295. <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.912>
- Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., y Figueroa, M. (2020). Factores influyentes en el rendimiento académico. *Anales de la Facultad de Medicina*, 69(3).
- Lázaro, S. M., Barco, B. L., Río, M. I., & Ramos, V. M. (2022). El impacto del aprendizaje cooperativo en las metas académicas de los estudiantes. *Psicólogo Frontal*, 12(1), 10-72. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.787210>
- Lillo, E. J., Muñoz, M. P., y Muñoz, M. P. (2020). Gestión del tiempo, trabajo colaborativo docente e inclusión educativa. *Revista Colombiana de Educación*, 78(1), 14-78. <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/rce.num78-9526>

- Martínez, J. R. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EDUMECENTRO*, 12(4), 23-99.
- Matos, Z. d., Columbié, C. M., Corral, S. A., Iglesias, A. S., y López, B. S. (2021). La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje virtual universitario durante la pandemia de COVID-19. *Revista Información Científica*, 100(5), 5-16.
- Menéndez, G. M., Moreira, M. M., Vélez, C. M., Bailon, A. M., & Vera, A. B. (2023). Aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en estudiantes del primer año de bachillerato unidad educativa soldado Monge-El Empalme, 2020. *Revista Ciencia Latina*, 6(3). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2310
- Mescoco, E. C. (2023). Percepciones de los estudiantes de ciencias de la salud sobre el aprendizaje cooperativo. *Horizonte Médico (Lima)*, 23(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2023.v23n2.03>
- Mineduc. (2018). Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00060-A. Ministerio de Educación, 2-5. <https://doi.org/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/MINEDUC-ME-2016-00060.pdf>
- Navarro, J. A., Cantú, R. A., & Barón, A. (2020). Causas internas y externas que determinan el rendimiento académico del estudiante. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.719>
- Otero, M. S., Guiliany, J. G., Sanabria, E. S., y Palma, H. H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 1-17. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Paredes, W. R., & Ramos, G. (2020). El aprendizaje cooperativo, educación desde la participación social en estudiantes de bachillerato. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.300>
- Quiñones, M. M., Martín, A. M., y Coloma, C. R. (2021). Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. *Formación universitaria*, 14(3), 30-89. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300025>
- Ramírez, N. A. (2022). Enseñanza aprendizaje: Síntesis del análisis conceptual desde el enfoque centrado en procesos. *Revista de Ciencias Sociales*, 28 (6), 126-135. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/280/28073815009/html/>
- Razzouk, B., & Johnson, T. E. (2019). Enciclopedia de las Ciencias del Aprendizaje . *Aprendizaje cooperativo*, 2(1), 812-815 .
- Rodríguez, D. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Perfiles educativos*, 41(164), 11-60. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58944>
- Rojas, D., Yon-Leau, C., y Bravo, M. L. (2021). Percepción del ambiente educacional y rendimiento académico. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 24(2), 1-10.
- Román, M. (2021). La Educación Superior en tiempos de Pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Universidad de Ciencias Pedagógicas*, 11(4), 13-40.
- Slavin, R. E. (2019). Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico. *Universidad Johns Hopkins*, 12(4). <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201222>
- Valentín, T. F. (2021). Aprendizaje cooperativo y la formación docente . *Horizonte de la Ciencia*, 11(20), 234-242. <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.780>
- Vélez, K. (2022). Aprendizaje cooperativo y desempeño docente de una Unidad Educativa de Ecuador. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78627>
- Villalobos, J. A. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. *Revista Tecnológica- Educativa Docentes 2.0*, 13(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>
- Vizhñay, J. P. (2023). Implementación del aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico. *INNOVA Research Journal*, 8(2), 32-51. <https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v8.n2.2023.2226>
- Yusnani, L. (2020). Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje cooperativo. 12(3), 1-10. <https://doi.org/10.18502/kss.v3i4.2005>

Cómo citar: Pincay Reyes , D. A., & Pérez Pincay, C. J. (2025). El aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de Ciencias Sociales. *Revista Ciencia Y Líderes*, 4(1), 69–90. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n1.2025.69-90>