



El aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de Ciencias Sociales

Cooperative learning and academic performance of high school students in the subject of Social Sciences

doi <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v3.n2.2024.11-25>

Recibido: 10-05-2024 Aceptado: 15-08-2024 Publicado: 20-10-2024

Delia Albina Pincay Reyes¹

 <https://orcid.org/0009-0007-9627-037X>

Cesar Javier Pérez Pincay²

 <https://orcid.org/0009-0006-6982-7059>

1. Magíster en Educación; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia; Unidad Educativa Leopoldo N. Chávez; Tabacundo, Ecuador.
2. Ingeniero en Computación y Redes; Unidad Educativa Leopoldo N. Chávez; Tabacundo, Ecuador.

Volumen: 3

Número: 2

Año: 2024

Paginación: 11-25

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/view/84>

***Correspondencia autor:** albinareyes275@gmail.com



RESUMEN

El aprendizaje cooperativo es una herramienta eficaz para incentivar a los estudiantes a desarrollar metas académicas que los motiven a involucrarse plenamente con las tareas que se les proponen para adquirir conocimientos y habilidades. El objetivo del estudio fue de diseñar una estrategia didáctica sustentada en el aprendizaje cooperativo para fortalecer el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato en el área de ciencias sociales en la Unidad Educativa Leopoldo N Chávez, parroquia Membrillal. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo porque se trata de una problemática que busca medir las variables tanto del aprendizaje cooperativo como el rendimiento académico. Las técnicas utilizadas para realizar la recolección de información son la encuesta y el análisis de datos. La población y muestra fue de 30 estudiantes, 13 docentes y 1 director. Los resultados indicaron que, luego de emplear estrategias de aprendizaje cooperativo en la clase de ciencias sociales se comprobó que la mayor parte de los estudiantes superaron las barreras del aprendizaje y adquirieron nuevas habilidades de participación mucho más activa en las actividades de clases. Existió influencia significativa entre las variables, dado que se propició el trabajo autónomo. En conclusión, estos hallazgos aportan nuevos conocimientos al marco conceptual sobre el aprendizaje cooperativo, las metas pueden considerarse importantes porque influyó positivamente en el aprendizaje de los estudiantes y el uso de técnicas de aprendizaje cooperativo en las aulas creó las condiciones para desarrollar el desempeño académico de los alumnos.

Palabras clave: Enseñanza, Aprendizaje, Didáctica, Estrategia, Desempeño.

ABSTRACT

Cooperative learning is an effective tool to encourage students to develop academic goals that motivate them to fully engage with the tasks proposed to acquire knowledge and skills. The objective of the study was to design a didactic strategy based on cooperative learning to strengthen the academic performance of first-year high school students in the area of social sciences at the Leopoldo N Chávez Educational Unit, Membrillal parish. The research had a quantitative approach because it is a problem that seeks to measure the variables of both cooperative learning and academic performance. The techniques used to collect information are the survey and data analysis. The population and sample were 30 students, 13 teachers and 1 director. The results indicated that, after using cooperative learning strategies in the social sciences class, it was found that most of the students overcame the learning barriers and acquired new skills for much more active participation in class activities. There was a significant influence between the variables, given that autonomous work was encouraged. In conclusion, these findings contribute new knowledge to the conceptual framework on cooperative learning, the goals can be considered important because they positively influenced students' learning and the use of cooperative learning techniques in the classrooms created the conditions to develop the academic performance of students. the students.

Keywords: Teaching, Learning, Didactics, Strategy, Performance.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

La principal función en el plano educativo es hacer que el aprendizaje sea significativo. El concepto de enseñanza aprendizaje simplemente significa la interacción entre profesores y estudiantes donde intercambian conocimientos y sabiduría entre ellos. Este concepto ayuda a los estudiantes en su viaje de aprendizaje de nuevas habilidades, conocimientos y experiencias de la vida real por parte de los maestros.

El aprendizaje cooperativo se correlaciona positivamente con el desempeño académico porque sirve de apoyo para los profesores a través de técnicas y métodos activos de enseñanza. Este tipo de aprendizaje fomenta el desarrollo de habilidades interpersonales y motiva a los estudiantes a participar en el proceso de enseñanza (Lázaro et al., 2022; p. 23).

Por su parte, Hoorani (2022), considera que el aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza en el área de ciencias sociales, promueve mayores esfuerzos para alcanzar logros, relaciones más positivas y autonomía, lo cual genera en los alumnos la adquisición de conocimientos competitivos e individualistas.

Antecediendo al tema, Slavin (2019), docente de la Universidad Johns Hopkins, expresa que, el aprendizaje cooperativo está conformado por métodos de instrucción en los que los estudiantes trabajan en grupos pequeños para ayudarse unos a otros a aprender. Las técnicas de enseñanza – aprendizaje consideran cuatro perspectivas teóricas principales basados en el logro, tales como: la motivación, autonomía, desempeño y desarrollo cognitivo. Es por ello, que facilita las tareas en el área de ciencias porque ofrece la oportunidad de trabajar en grupos distintos temas relacionados con las relaciones interpersonales y el rol de todas las personas en el entorno (p.40).

En Ecuador, Bustamante (2021), en un estudio sobre los efectos del aprendizaje

cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes afirma que, las actividades durante la enseñanza tienen un efecto positivo en el aprendizaje de ciencias sociales porque los alumnos pudieron aprender a trabajar juntos en distintas actividades grupales. Bajo esta metodología los educadores promovieron una comprensión más profunda de participación activamente que contribuyó a una base de conocimiento colectiva. En conclusión, fue evidente el mejoramiento del desempeño porque los grupos debatieron mediante lluvia de ideas varios puntos de vista de los temas.

Según las reformas del Acuerdo Ministerial MINEDUC-ME-2016-00020-A de la República del Ecuador, se describe que “los docentes deben fortalecer el aprendizaje basado en proyectos como base para contribuir a la educación integral y humanista escolar”. En el área de Estudios Sociales desde el currículo de educación básica se busca que “los estudiantes logren un mayor desempeño mediante el aprendizaje cooperativo o aprendizaje basado en proyectos” (Mineduc, 2018). Desde esta perspectiva, se aprecia que el aprendizaje cooperativo ofrece al docente una forma activa y autónoma de generar conocimientos en los estudiantes. Por lo tanto, es necesario indagar sobre los beneficios que ofrece esta metodología en el área de ciencias sociales para demostrar las ventajas académicas que tiene y su repercusión en el rendimiento académico en alumnos de bachillerato. Dado que, uno de los objetivos de la cooperación en el proceso educativo es utilizar distintas técnicas para fortalecer el desempeño, la motivación y promover el trabajo en equipo en el aula de clases.

La presente investigación centra su estudio en el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes de Primero de Bachillerato en Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Leopoldo N Chávez, parroquia Membrillal del cantón Jipijapa, en donde se ha observado que los docentes aplican métodos de enseñanza de enfoque

tradicional como es el uso de libros, desarrollo de resúmenes y análisis escrito de los temas de la clase de ciencias sociales.

De acuerdo a ello, existe la necesidad de desarrollar interdependencia positiva en los alumnos para lograr los objetivos de aprendizaje establecidos en la planificación, también se debe potenciar la responsabilidad individual de cada estudiante cuando trabaja en grupos, promover la interacción para apoyarse mutuamente y desarrollar habilidades de reflexión para generar la comunicación efectiva. Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Unidad educativa Leopoldo N Chávez en el área de ciencias sociales son varias, pero entre las más utilizadas, se destacan: la lectura activa y crítica de distintos temas del libro, la investigación científica, experimentos y maquetas según indican las unidades, exposiciones y representación de información a través de mapas mentales.

Es decir, se requiere hacer uso de otras estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo para crear actividades más prácticas que les ayude a los alumnos a intercambiar conocimientos y fortalecer el desempeño a través de la experiencia. Los estudiantes solamente se dirigen en el texto del libro y no desarrollan otro tipo de actividades que aporten en el tema, es decir, se dedican a leer las unidades y no alcanzan el objetivo deseado. En la asignatura de ciencias sociales los estudiantes utilizan contenidos teóricos en su mayoría, pero pueden realizar la labor de aprendizaje de mejor manera mediante la formación de grupos, lo que les ayudará a promover el trabajo en equipo y realizar una evaluación de la teoría involucrada en cada clase a través del debate de ideas con los demás compañeros.

Fundamentación teórica

En el término de la década de 1940, Lewin Morton, realizó un análisis sobre la interdependencia social en la cual se afirmó la existencia de la teoría de la cooperación y competencia en el plano educativo. Ale-

gando que el aprendizaje cooperativo era el tipo de estrategia estructurada en una situación determina en la cual los individuos interactúan entre sí y determinan en gran medida sus resultados de aprendizaje. La interdependencia positiva tiende a dar como resultado una interacción promotora y de participación activa en el aula de clases (Paredes y Ramos, 2020).

El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños a través de los cuales los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Sin embargo, se contrasta con el aprendizaje independiente y competitivo en el que los alumnos realizan sus tareas solos para lograr objetivos de aprendizaje. En la cual se muestran tres tipos de aprendizaje cooperativo, como: de tipo formal, que consiste en unir grupos para completar las tareas asignadas. El segundo tipo es el informal que incluye a los estudiantes trabajando juntos para lograr objetivos de aprendizaje compartidos. Y el grupo base, que busca formar conjunto de trabajo heterogéneo de integración (Razzouk & Johnson, 2019).

En las teorías de Piagetiano y Vygotskiano se afirma que el aprendizaje cooperativo se basa en la interdependencia cognitiva que es un estado mental caracterizado por el pluralismo y las representaciones colectivas del yo en la relación. La dependencia conductual es una forma de comportamiento mutuo que las personas practican cuando su vida y sus actividades diarias se entrelazan. Se relaciona con la responsabilidad individual, la interacción promocional, el uso apropiado de las habilidades sociales y el procesamiento grupal (Yusnani, 2020).

En este estudio, el investigador se centra en las teorías de Piaget y Vygotsky. Dado que, el trabajo de Jean Piaget, en 1959 destacó los beneficios de los conflictos cognitivos entre estudiantes que exponen sus conceptos erróneos y conducen a comprensiones de mayor calidad y el trabajo de Vygotsky

en 1978, destacó los beneficios de colaborar con un compañero más experto porque lo que un estudiante realiza conjuntamente con otro podría incorporarse a su desempeño individual (Flores et al., 2020).

La teoría del aprendizaje se trata de las maneras distintas en que los alumnos aprenden y retienen la información. Con base en los elementos que la componen, se identifican diferentes marcos que los docentes pueden utilizar para adaptar a los nuevos estilos y necesidades académicas de los estudiantes. Además de ayudar a los alumnos a absorber la información que se les enseña y pueden ayudar a los docentes a gestionar el comportamiento de la clase (Matos et al., 2021).

Existen diferencias significativas entre la mayoría de las teorías del aprendizaje. Sin embargo, lo que todos ellos tienen en común es que buscan comprender y explicar el proceso de aprendizaje para que los educadores puedan actuar en consecuencia, adoptando enfoques de enseñanza que sean apropiados, eficaces y eficientes (Román, 2021).

El aprendizaje cooperativo, se trata de aportar juntos ideas con el fin de lograr objetivos compartidos, de manera colaborativa, en este contexto, las personas buscan resultados que beneficiosos para todos. El aprendizaje cooperativo es el uso educativo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos ya así maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (Castagnola et al., 2021). Este tipo de aprendizaje, se evalúan los esfuerzos de los alumnos basándose en criterios.

Si bien existen limitaciones sobre cuándo y dónde puede utilizar adecuadamente este tipo de estrategias, se puede estructurar cualquier tarea de aprendizaje en cualquier área temática con cualquier plan de estudios por la facilidad que brindan para trabajar en distintos temas (Catalán et al., 2023).

El papel de los profesores con el tiempo ha evolucionado desde la presentación de información en la clase hasta el diseño de procesos de enseñanza, ambientes y prácticas de aprendizaje activo que propagan la participación de los escolares. Puesto que, cuanto más activa es una lección, más tienden los estudiantes a involucrarse intelectual y emocionalmente en las actividades de aprendizaje (Fracchia & Bramardi, 2020).

La organización del trabajo en clases detrás de este cambio incluye la creciente conciencia de que las experiencias de aprendizaje deben ser activas de manera que se maximice la participación de los estudiantes y, la evidencia de que la planificación de la clase de las experiencias de instrucción haga que la adquisición de conocimientos y competencias por parte de los estudiantes sea más eficiente y efectiva (Quiñones et al., 2021).

Hay diferentes grupos de alumnos en un solo entorno de aprendizaje, pero todos deben equilibrar sus ideas para propiciar el aprendizaje cooperativo, competitivo o independiente. Por lo tanto, las actividades que aplica el docente pueden ser simples como un ejercicio de cinco minutos o tan complejos como un proyecto. Lo cual puede describirse de manera general en términos de inversión de tiempo baja, media y alta entre profesores y estudiantes (Vizhñay, 2023).

Según se observa, el aprendizaje cooperativo está conformado por una variedad de entornos de aula, desde diálogos, clases en línea, u otros. En cualquiera de ellos, el docente debe diseñar e implementar adecuadamente estas estrategias de trabajo en grupos y en tiempos determinados para garantizar que se cumplan los objetivos de la clase. Además, mediante estas estrategias se construyen las actividades de aprendizaje activo y participación de los estudiantes.

Las técnicas de aprendizaje cooperativo pueden clasificarse en términos generales según la habilidad que cada una mejora

en el estudiante. No obstante, se debe reconocer que las acciones escolares pueden desarrollarse en diferentes contextos para establecer un correcto desempeño. Las categorías incluyen: discusión, enseñanza recíproca, organizadores gráficos, escritura y resolución de problemas (Villalobos, 2022).

En consecuencia, las actividades de aprendizaje cooperativo son combinaciones simples, que muestran una formación inicial de los estudiantes para crear diálogos en asignaturas teóricas. Los procesos de aprendizaje activo, incluye la resolución de problemas, el aprendizaje en equipo y colaborativo, entre otros, que permite a los escolares trabajar en conjunto para alcanzar objetivos deseados.

Los esfuerzos cooperativos dan como resultado numerosos resultados que pueden resumirse en tres categorías amplias: esfuerzo para lograr, relaciones interpersonales positivas y ajuste psicológico. Las relaciones más positivas que resultan del aprendizaje cooperativo tienden a reducir el ausentismo y la rotación, aumentan el compromiso de los miembros con las metas académicas, aumentan los sentimientos de responsabilidad personal hacia el grupo y la escuela (Garay y Hernández, 2020). En este caso, cuando los estudiantes trabajan juntos para completar tareas, a través de su interacción dominan las habilidades sociales necesarias, promueven el éxito de toda la clase adquiriendo destrezas para formar relaciones tanto académicas como personales. Cuanto más cooperan los alumnos entre sí, mayor tiende a ser su autoestima, productividad, aceptación y apoyo de los compañeros, y autonomía e independencia (Gómez, 2020).

El rendimiento o logro académico, es el grado en que un estudiante, maestro o institución ha alcanzado sus objetivos educativos a corto o largo plazo y se mide mediante evaluación continua o promedio acumulativo de calificaciones. Parece estar estrechamente relacionado con las creencias de autoeficacia. Es decir, los altos niveles de autoefica-

cia académica están fuertemente asociados con el uso de estrategias de autorregulación, altos niveles de esfuerzo cognitivo y persistencia para lograr metas académicas cada vez más desafiantes (Jara et al., 2020).

El rendimiento académico refleja los resultados obtenidos por los estudiantes de durante sus estudios, el buen desempeño estudiantil es el resultado de buenos aportes y procesos de educación. El desempeño de los estudiantes está determinado por la voluntad de cambiar, la adaptabilidad, la toma de decisiones complejas, el aprendizaje de los errores, el cambio de creencias y elecciones controladas (Martínez, 2020).

La evaluación del aprendizaje, se trata de valorar el nivel de conocimientos mediante una actividad de retroalimentación que permite mejorar el desempeño de los alumnos. En este proceso, los alumnos se involucran más en el proceso de aprender y, a partir de esto, ganan confianza en lo que se espera que aprendan y con qué nivel (Castro, 2022).

En este contexto, el proceso de enseñanza – aprendizaje, es un proceso educativo, que se define como un curso de acción metódico, secuencial y planificado. Es un proceso combinado en el que un maestro evalúa las necesidades de comprensión, establece objetivos de aprendizaje particulares, formula estrategias de enseñanza y memorización, aplica un plan de trabajo y evalúa los resultados de la instrucción (Columbié, 2021).

El papel del proceso de enseñanza aprendizaje es muy significativo en el modelado de los alumnos para servir como seres humanos en la nación, ya que dirigirán la sociedad una vez que sean maduros (Ramírez, 2022).

Metodología

La metodología de investigación fue de enfoque cuantitativo porque se trata de una problemática educativa que busca medir las

variables tanto del aprendizaje cooperativo como el rendimiento académico, esto con el afán de establecer beneficios mediante métodos y técnicas activas de enseñanza para promover el aprendizaje idóneo para estudiantes de primero de bachillerato.

El alcance del estudio es descriptivo, este método permitió detallar los resultados obtenidos a partir de las variables desde una dirección positiva o negativa. Es decir, se buscó conocer si el aprendizaje cooperativo se conjuga positiva o negativamente con el rendimiento académico. Las técnicas utilizadas para realizar la recolección de información es la encuesta, la entrevista y el análisis de datos

El instrumento de cuestionario de encuesta fue dirigido a los estudiantes para conocer las estrategias de aprendizaje que ellos aplican para realizar las tareas de ciencias sociales. El análisis de datos se utilizó para describir el nivel de rendimiento académico a partir de la evaluación realizada a los estudiantes en la asignatura de ciencias sociales.

La población y muestra de estudiantes de primero de bachillerato de la institución educativa Leopoldo N Chávez de la parroquia Membrillal es de 30 alumnos, 13 docentes y 1 director. Se aplicó un muestreo no probabilístico porque se trabajó en la investigación con toda la muestra mencionada. Los métodos de investigación son:

De orden teórico se utiliza el método deductivo, el cual dentro de la investigación ayudará a realizar una descripción teórica sobre el nivel de rendimiento académico de los estudiantes y la relación entre el aprendizaje cooperativo con el desempeño en el aula.

De orden empírico, se hizo uso de cuestionarios, encuestas, revisión de bibliografía, revisión de documentos y criterios de expertos. Estos elementos fueron importantes para desarrollar el estudio teórico y de campo para el respectivo alcance de los

objetivos. El método empírico implica el uso de los instrumentos mencionados tienen el objetivo de realizar conclusiones detalladas del problema estudiado y agrupar los datos en función de sus similitudes y diferencias para comprender las causas y consecuencias de la investigación (Vélez, 2022).

El método estadístico se utilizó para realizar el proceso de tabulación de la información adquirida en las encuestas, se hizo uso de tablas y gráficos que fueron necesarios para sacar conclusiones con respecto al problema investigado. El método estadístico compara entre los grupos de investigación.

Resultados

En el proceso descriptivo se detalló de manera precisa el problema y se analizó una población de alumnos para determinar los hallazgos relacionados con el rendimiento académico y las actuales estrategias de enseñanza – aprendizaje empleadas por los docentes. También se aplicaron técnicas de recolección de datos, reportes de calificaciones, cuestionarios y documentos relevantes al estudio. Para el desarrollo de la investigación en el campo de estudio se realizó un sondeo teórico y la aplicación de una encuesta para determinar el nivel de conocimientos adquiridos a través del aprendizaje cooperativo. El cuestionario fue tabulado y representado mediante tablas y gráficos realizada en el programa SPSS 25 para analizar hallazgos importantes de la problemática.

1. ¿Prefieres trabajar en grupo que trabajar individualmente?

Dimensión 1. Habilidades sociales

Tabla 1. Habilidades para trabajo en grupos

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	11	36,0
En desacuerdo	2	07,0
Indiferente	9	30,0
De acuerdo	8	27,0
Totalmente de acuerdo	0	0,0
Total	30	100,0

El 36% de los encuestados indicaron estar totalmente en desacuerdo en que prefieren trabajar de manera grupal. Así mismo, el 30% se muestra indiferente y el 27% de acuerdo. Se puede apreciar que los estudiantes no tienen afinidad para trabajar en grupos, pero no en su mayoría, lo cual demuestra que debe aplicar este tipo de actividades en clases de manera más fre-

cuenta para garantizar que los estudiantes se interesen por compartir sus conocimientos con los compañeros.

Dimensión 2. Seguida del procesamiento grupal

2. ¿Las actividades propuestas por el profesor han sido adecuadas para poder trabajar en grupo?

Tabla 2. Actividades de clases

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,0
En desacuerdo	0	0,0
Indiferente	0	0,0
De acuerdo	14	47,0
Totalmente de acuerdo	16	53,0
Total	30	100,0

Se observa que, el 47% de estudiantes está de acuerdo en que las actividades propuestas por los profesores para trabajar en grupos han sido adecuadas. Es decir, que los estudiantes si muestran interés por los temas de clases, pero hace falta despertar

el interés en los estudiantes para trabajar con mayor frecuencia en grupos.

Dimensión 3. La interacción cara a cara

3. ¿La comunicación en el grupo ha sido fluida y ordenada?

Tabla 3. La comunicación

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	10,0
En desacuerdo	1	03,0
Indiferente	0	0,0
De acuerdo	17	57,0
Totalmente de acuerdo	9	30,0
Total	30	100,0

El 57% de los alumnos están de acuerdo y el 30% totalmente de acuerdo en que, la comunicación con los compañeros cuando han trabajado en grupos es fluida. Sin embargo, el 10% expresa que está totalmente en desacuerdo. Cabe destacar que es indispensable que los docentes sean mediadores en la comunicación entre los estudiantes para enseñarles a ser co-

laboradores en la resolución de las tareas grupales, de esta manera se garantiza el correcto aprendizaje.

Dimensión 4. La interdependencia positiva

4. ¿Te gusta participar igual o más que el resto de participantes del grupo?

Tabla 4. Participación grupal

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	7,0
En desacuerdo	2	7,0
Indiferente	0	0,0
De acuerdo	10	33,0
Totalmente de acuerdo	16	53,0
Total	30	100,0

En esta pregunta, se observa que el 53% de alumnos está totalmente de acuerdo en que le gusta participar opinando en las actividades de grupo y el 33% está de acuerdo. No obstante, el 7% expresaron que están totalmente en desacuerdo, este resultado da a conocer que existe una parte de estudiantes que no les gusta trabajar en grupo, pero la mayoría tiene potencial para compartir ideas dentro de un grupo, solo queda a criterio del docente desarrollar actividades grupales frecuentes y brindar los recursos necesarios para que los estudiantes aprendan entre sí de sus compañeros.

Proyecto – Propuesta

En esta propuesta, se presentan algunas estrategias comunes de aprendizaje cooperativo, se analizan las fases de desarrollo de la planificación y los beneficios de usar estas estrategias para ayudar a los docentes a utilizar el aprendizaje cooperativo en la clase de Ciencias Sociales de la institución Leopoldo N Chávez de la parroquia Membrillar. Las competencias que adquieren los estudiantes con este tipo de estrategias son prometedoras y crean un

ambiente de dependencia, dado que, los educandos son responsables de su propio trabajo en clases.

Competencias de aprendizaje

Existen varios beneficios importantes al utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo en el aula, tales como:

- **Mayor rendimiento:** el aprendizaje cooperativo promueve la colaboración e clases, ya sea de forma individual o en grupos. Con varios niveles de competencia y fortalezas individuales, los estudiantes pueden aprender de las experiencias.
- **Relaciones más sólidas:** en este caso, los estudiantes pueden llegar a construir relaciones positivas entre sí. Es decir, al trabajar para lograr se incita al dialogo y a la comparación de diferentes puntos de vista.
- **Experiencias más auténticas:** los escolares pueden acompañar en grupos el aprendizaje de quienes no tienen mayor conocimiento. El

aprendizaje cooperativo puede auxiliar en la práctica de nuevas habilidades como comunicar y defender ideas para resolver problemas.

porque promueve la comprensión en grupos y la dependencia de los demás podría alentarlos a desempeñarse de mejor manera.

- **Mayor motivación:** el aprendizaje cooperativo permite el desarrollo de la motivación de los alumnos

Métodos y técnicas activas de Aprendizaje Cooperativo

Tabla 5. Evolución histórica de las demandas sociales de los pueblos y nacionalidades

Asignatura	Ciencias sociales	
Unidad 3	La democracia como tema para el conocimiento de la construcción de un estado plurinacional	
Tema	Evolución de las demandas sociales	
Método	Trabajo grupal	
Técnica 1	Parejas de discusión enfocada introductoria	
Objetivos de aprendizaje	Activar conocimientos Desarrollar habilidad de respuesta Fomentar el diálogo, el debate y el consenso	
Desarrollo	El profesor realiza las preguntas de acuerdo a la unidad de la clase que se despejaron a lo largo del día de trabajo en el aula. Los alumnos se agrupan y socializan el tema. Las parejas discuten sobre las preguntas y generan una solución. El profesor pide la exposición de las respuestas por parte de los grupos.	Grupos de 2 o más integrantes
Participación	En la participación de los estudiantes se anotan las preguntas en la pizarra y luego se debaten entre los grupos. Se promueve una actividad en la cual se den distintos puntos de vista y se saquen conclusiones de acuerdo al tema.	
Retroalimentación	Como se puede observar, de acuerdo a las actividades se brinda la oportunidad de realizar una socialización general de alto nivel. Se plantean las preguntas y se evalúa el resultado.	
Materiales	Libro de ciencias sociales Papelote Marcadores de tinta líquida de colores Cuaderno de notas Bolígrafo Resaltador	

Tabla 6. Análisis de la democracia

Asignatura	Ciencias sociales
Unidad 3	La democracia y la construcción de un estado plurinacional
Temas	La democracia como forma paradójica. Dificultad para concretar las expectativas sociales

Método	Trabajo en parejas		
Técnica 2	Lo que sé y lo que sabemos		
Objetivos aprendizaje	de	Activar aprendizajes previos Dar explicación de los contenidos Desarrollar habilidades creativas	
Desarrollo		El docente explica a la clase el tema que se va a tratar durante la sesión Posteriormente se solicita a los colegas que escriban una reseña de lo que se les ha explicado. Los alumnos, de forma individual, escriben en el primer acerca de la importancia del tema. Luego de realizar una socialización se enumeran las respuestas más efectivas. Se entregan al profesor y se quedan con una copia para proceder a la discusión. Al finalizar, entregan la segunda ficha.	Grupos En parejas
Participación	Se anotan las preguntas en la pizarra y luego se realiza el debate del tema. Con base en la participación, todos los estudiantes tienen que aportar su punto de vista sobre la temática y realizar una síntesis de lo explicado.		
Retroalimentación	Plantear alternativas de presentar las ideas. Establecer y controlar el tiempo de trabajo. Valorar las respuestas y corregirlas.		
Materiales	Libro de ciencias sociales Cuaderno de notas Bolígrafo Resaltador		

Tabla 7. La soberanía del pueblo

Asignatura	Ciencias sociales		
Unidad 3	La democracia y la construcción de un estado plurinacional		
Tema	La soberanía del pueblo		
Método	Trabajo en parejas		
Técnica 3	Frase mural		
Objetivos aprendizaje	de	- Activar aprendizajes previos - Orientar hacia los contenidos del tema - Generar ideas nuevas	
Desarrollo		1. El profesor escribe en la pizarra un mensaje corto según la temática planteada en el libro. 2. Los alumnos se agrupan o forman parejas para contrastar sus opiniones 3. Se realiza un debate de acuerdo a la idea de cada integrante. 4. Se sacan conclusiones relevantes	Grupos En parejas
Participación	Se debe dar paso a escuchar a los alumnos atentamente, para conocer sus criterios y darle paso a realizar una conclusión. Se plantean preguntas de apoyo, como: ¿Qué le hace a tu compañero pensar eso? El éxito de esta estrategia radica en el contenido del mensaje. El		

	maestro deberá tener mucho cuidado al seleccionarlo, pues se debe ajustar al tema y a la intención pedagógica de aprendizaje.
Retroalimentación	Se puede sustituir la frase por una imagen o un vídeo. Proponer imágenes y vídeos que se relacionen con el interés del tema de la clase.
Materiales	Libro de ciencias sociales Cuaderno de notas Material multimedia Bolígrafo Resaltador

Tabla 8. La democracia como experiencia social: manifestaciones y expresiones en la vida cotidiana

Unidad 3	La democracia y la construcción de un estado plurinacional	
Tema	La democracia como experiencia social: manifestaciones y expresiones en la vida cotidiana.	
Método	Trabajo en parejas	
Técnica 4	El juego de las palabras	
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar los contenidos del tema. - Reconocer aprendizajes previos. - Desarrollar y explicar conceptos. 	
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor describe en la pizarra las principales reacciones con respecto al tema. 2. Los estudiantes escriben en cada uno de sus grupos deben aportar con una frase para expresar sus ideas. 3. Se realiza una síntesis de lo más relevante y se expone ante los compañeros. 	Grupos En parejas
Participación	Prever que los alumnos no conozcan alguna de las palabras propuestas. Pedir a los estudiantes que revisen el libro y el tema de la clase Desarrollar conceptos que representan el resumen del tema y las estrategias de aprendizaje para generar conocimiento previo.	
Retroalimentación	Realizar una lista de palabras complejas para conocer su significado. Proponer otras palabras, que incidan en la búsqueda de respuestas creativas.	
Materiales	Libro de ciencias sociales Cuaderno de notas Bolígrafo Papelote Marcadores de tinta líquida de colores Resaltador	

Se hace énfasis a la importancia de los métodos y técnicas activas de enseñanza – aprendizaje cooperativo que son cruciales para los estudiantes, especialmente porque los avances tecnológicos y de comunicación continúan aumentando la cantidad de información accesible y la necesidad de colaboración entre grupos para desarrollar el conocimiento de los jóvenes en la etapa secundaria.

Las planificaciones fueron diseñadas con base en los temas del libro de ciencias sociales y se tomaron como referencia los temas de las unidades 3 y 4 para adaptar el trabajo en el aula al trabajo en grupos y en parejas, con el afán de desarrollar conocimientos previos.

La ficha de evaluación podrá ser utilizada por los docentes para ir determinando el nivel de beneficios que brindan estas estrategias en el aula de clases. La evaluación se puede llevar a cabo luego de culminar cada unidad de aprendizaje en el cual se podrán identificar los conocimientos adquiridos por los alumnos y determinar si requieren de retroalimentación o no.

Resultados

Luego de la aplicación de la propuesta se elaboró una ficha de observación que se aplicó a los estudiantes para determinar el nivel de habilidades adquiridas mediante las estrategias de aprendizaje cooperativo.

Tabla 9. Observación general del mejoramiento del aprendizaje cooperativo en estudiantes de primero de bachillerato

Indicadores	Logrado	En proceso	Avanzando	Total de estudiantes
Participa activamente en la actividad de clases	22	5	3	30
Muestra iniciativa	21	6	3	30
Propone ideas para la consecución de las actividades	25	5	0	30
Es respetuoso con las opiniones de los demás	24	6	0	30
Entrega el trabajo en las fechas establecidas	29	1	0	30
Ocupa el tiempo de desarrollo de la tarea con productividad	28	2	0	30
Se esfuerza en las tareas	25	5	0	30
Ayuda a los compañeros a alcanzar sus objetivos	22	5	3	30
Alcanza los objetivos de aprendizaje	28	2	0	30

Se realizó la observación a 30 estudiantes de primero de bachillerato, luego de emplear estrategias de aprendizaje cooperativo en la clase de ciencias sociales. Se ha comprobado que la mayor parte de los estudiantes superaron las barreras del aprendizaje y dentro de las habilidades adquiridas se encuentra que los alumnos participan activamente en la actividad de clases, también ha demostrado tener iniciativa, proponen ideas nuevas para la consecución de las actividades en el aula, respeta las opiniones de los demás compañeros,

entrega las tareas a tiempo, es productivo en el tiempo de actividades de clases, se esfuerza al máximo por aprender, colabora con sus compañeros y ha alcanzado en su mayor parte los objetivos de aprendizaje.

Así mismo, se realizó una entrevista dirigida a los docentes para determinar desde su punto de vista las habilidades de aprendizaje cooperativo adquiridas por los estudiantes en la asignatura de ciencias sociales durante el proceso de aplicación de la propuesta, con el afán de conocer la aceptación de las actividades implementadas.

Conclusiones

Se realizó el diagnóstico del rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato mediante una encuesta para la verificación de las destrezas en la asignatura de ciencias sociales, en los resultados se pudo determinar que no se realizaban actividades de trabajo cooperativo, es decir, los estudiantes carecían de habilidades sociales y de colaboración en clases.

Se fundamentó el punto de vista epistémico de la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en la asignatura de ciencias sociales en los estudiantes de primero de bachillerato. A través de un sustento teórico se pudo realizar una comparación de la importancia de las variables y su relación en el ámbito educativo.

En la evaluación del aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato, se abstuvo como resultado que existió influencia significativa entre las variables, dado que una vez implementada la propuesta los estudiantes mejoraron sus habilidades para el trabajo autónomo. Finalmente, se elaboró una estrategia didáctica con la utilización de métodos y técnicas activas de aprendizaje cooperativo, estas actividades se encontraron adaptadas al módulo disciplinario de ciencias sociales de primero de bachillerato para realizar trabajos en grupos que promueva la calidad de enseñanza – aprendizaje.

Bibliografía

- Bustamante, S. M. (2021). Efectos del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes. *Innova Research Journal*, 6(2), 62-76. <https://doi.org/https://doi.org/10.33890/inno-va.v6.n2.2021.1663>
- Castagnola, G. M., Cárdenas, A., y Sánchez, M. L. (2021). Aprendizaje cooperativo en una Universidad Nacional Peruana, 2021. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6). https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600022
- Castro, M. (2022). Aprendizaje cooperativo y significativo en el contexto de la educación virtual. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26). <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.478>
- Catalán, M. R., Figueroa, M. G., y Espinoza, R. M. (2023). Revista de investigación en ciencias de la educación, horizontes. Aprendizaje cooperativo, trascendiendo el aula convencional, 7(27). <https://doi.org/https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/816>
- Flores, J. J., Garay, R., y Hernández, R. M. (2020). El uso de la wiki y la mejora en el aprendizaje colaborativo. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.447>
- Fracchia, C. C., & Bramardi, S. (2020). Torneos de programación: combinando los aprendizajes competitivo y cooperativo. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 27(1), 56-65. <https://doi.org/10.24215/18509959.27.e6>
- Garay, R., y Hernández, R. M. (2020). El uso de la wiki y la mejora en el aprendizaje colaborativo. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.447>
- Gómez, J. A. (2020). El aprendizaje cooperativo aplicado a la didáctica del procesamiento y producción de textos. *Revista de la Facultad de Ingeniería Universidad Central de Venezuela*, 25(3).
- Hoorani, B. H. (2022). Impact of Cooperative Learning in Developing Students'. *Journal of Education and Educational Development*, 2(1), 145-155. <https://doi.org/eric.ed.gov/fulltext/EJ1161467.pdf>
- Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., y Figueroa, M. (2020). Factores influyentes en el rendimiento académico. *Anales de la Facultad de Medicina*, 69(3).
- Lázaro, S. M., Barco, B. L., Río, M. I., & Ramos, V. M. (2022). El impacto del aprendizaje cooperativo en las metas académicas de los estudiantes. *Psicólogo Frontal*, 12(1), 10-72. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.787210>
- Martínez, J. R. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EDUMECENTRO*, 12(4), 23-99.

- Matos, Z. d., Columbié, C. M., Corral, S. A., Iglesias, A. S., y López, B. S. (2021). La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje virtual universitario durante la pandemia de COVID-19. *Revista Información Científica*, 100(5), 5-16.
- Mineduc. (2018). Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00060-A. Ministerio de Educación, 2-5. <https://doi.org/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/MINEDUC-ME-2016-00060.pdf>
- Paredes, W. R., & Ramos, G. (2020). El aprendizaje cooperativo, educación desde la participación social en estudiantes de bachillerato. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.300>
- Quiñones, M. M., Martín, A. M., y Coloma, C. R. (2021). Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. *Formación universitaria*, 14(3), 30-89. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300025>
- Razzouk, B., & Johnson, T. E. (2019). *Enciclopedia de las Ciencias del Aprendizaje. Aprendizaje cooperativo*, 2(1), 812-815 .
- Román, M. (2021). La Educación Superior en tiempos de Pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Universidad de Ciencias Pedagógicas*, 11(4), 13-40.
- Slavin, R. E. (2019). Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico. *Universidad Johns Hopkins*, 12(4). <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201222>
- Vélez, K. (2022). Aprendizaje cooperativo y desempeño docente de una Unidad Educativa de Ecuador. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78627>
- Villalobos, J. A. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. *Revista Tecnológica- Educativa Docentes 2.0*, 13(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>
- Vizhñay, J. P. (2023). Implementación del aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico. *INNOVA Research Journal*, 8(2), 32-51. <https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v8.n2.2023.2226>
- Yusnani, L. (2020). Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje cooperativo. *KnE Social Sciences* 12(3), 1-10. <https://doi.org/10.18502/kss.v3i4.2005>

Cómo citar: Pincay Reyes, D. A., & Pérez Pincay, C. J. (2024). El aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de Ciencias Sociales. *Revista Ciencia Y Líderes*, 3(2), 11-25. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v3.n2.2024.11-25>