



Potenciando el aprendizaje en lengua y literatura: técnicas activas para estudiantes de segundo año de educación general básica

Enhancing learning in language and literature: active
techniques for students in the second year of general
basic education

 <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v3.n1.2024.61-68>

Recibido: 15-03-2024 **Aceptado:** 27-05-2024 **Publicado:** 20-06-2024

Aura Elizabeth Anchundia Vera¹

 <https://orcid.org/0009-0003-8158-8431>

1. Licenciada en Educación Básica; Docente de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez"; Ambato, Ecuador.

Volumen: 3

Número: 1

Año: 2024

Paginación: 61-68

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/view/78>

***Correspondencia autor:** yomairaveraa@gmail.com



RESUMEN

Las técnicas activas son estrategias didácticas que implican la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, fomentando el pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo de habilidades comunicativas. El objetivo principal de este estudio es diseñar una guía de actividades que fortalezca el uso de técnicas activas en la enseñanza de Lengua y Literatura para estudiantes de segundo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Luis A Martínez". Este estudio se direcciona hacia una ruta mixta y emplea una metodología experimental con un grupo de pretest-posttest y la aplicación de una encuesta estructurada para diagnosticar y caracterizar epistemológicamente las debilidades en comprensión lectora. Los resultados mostraron una mejora en los niveles de comprensión lectora, tanto literal, inferencial como crítico, lo que evidencia la eficacia en la implementación de técnicas activas por parte de los docentes. Estos hallazgos contribuyen a enriquecer las prácticas educativas y a fomentar un aprendizaje más participativo y significativo en el aula.

Palabras clave: Técnicas activas, Aprendizaje participativo, Pensamiento crítico, Prácticas educativas innovadoras.

ABSTRACT

Active techniques are teaching strategies that involve the active participation of the student in their own learning process, promoting critical thinking, creativity and the development of communication skills. The main objective of this study is to design an activity guide that strengthens the use of active techniques in the teaching of Language and Literature for second-year students of Basic General Education in the "Luis A Martínez" Educational Unit. This study takes a mixed route and uses an experimental methodology with a pretest-posttest group and the application of a structured survey to diagnose and epistemologically characterize weaknesses in reading comprehension. The results showed an improvement in the levels of reading comprehension, both literal, inferential and critical, which shows the effectiveness in the implementation of active techniques by teachers. These findings contribute to enriching educational practices and promoting more participatory and meaningful learning in the classroom.

Keywords: Active techniques, Participatory learning, Critical thinking, Innovative educational practices.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

La investigación se enfoca en el uso de técnicas activas en la enseñanza para mejorar la comprensión lectora, alineada con la educación para el desarrollo humano y social. Se examinan estrategias educativas en lengua y literatura, lo que permite identificar aquellas que generan resultados positivos. Además, se evidencia una disminución en la comprensión lectora a medida que los estudiantes avanzan en los cursos escolares, lo que resalta la necesidad de mejorar las prácticas pedagógicas.

En América Latina y el Caribe, la crisis educativa, exacerbada por la pandemia de COVID-19, ha afectado gravemente la comprensión lectora. La mayoría de los estudiantes, no alcanzan el nivel mínimo de comprensión, lo que requiere una acción urgente para evitar repercusiones a largo plazo. Se destaca la importancia de abordar esta crisis priorizando habilidades básicas como la lectura y las matemáticas, así como la implementación de programas de recuperación del aprendizaje a gran escala (Cieza, 2023).

En este mismo orden de ideas, en Ecuador, se han identificado problemas como la deficiente motivación de los estudiantes debido al uso de estrategias tradicionales en el aula. Se destaca la importancia de implementar estrategias innovadoras para estimular la participación y el compromiso de los estudiantes, lo que contribuiría a un aprendizaje más significativo y enriquecedor.

Lo antes mencionado permite determinar que la comprensión lectora es fundamental para el desarrollo cognitivo y humano. Se subraya la necesidad de promover un ambiente educativo dinámico y atractivo que fomente la lectura desde una edad temprana, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y desarrollar habilidades críticas y cognitivas en los estudiantes.

Con relación a las técnicas Celi, Sánchez, Quilca, y Paladines (2021), exponen que estas son procesos lógicos que favo-

recen la acción didáctica aumentando el interés de los alumnos, además facilitan el aprendizaje del estudiante, involucrando experiencias atractivas como juegos, motivaciones y acciones vivenciales, se convierten herramientas y procedimientos que se utilizan para lograr un propósito específico de manera eficaz.

Los aportes de Narváez y Gómez (2022), exponen que las técnicas activas son estrategias educativas que implican la participación activa de los estudiantes, fomentando su compromiso y comprensión en el proceso de aprendizaje, estas requieren que los estudiantes participen activamente en la construcción del conocimiento, compartan ideas, resuelvan problemas y se comprometan colaborativamente en el aprendizaje. Para elegir la técnica adecuada, se debe tener en cuenta varios factores, como los objetivos establecidos, la experiencia del grupo, el tamaño del grupo, el ambiente físico, las características del medio externo y las características de los miembros del grupo.

Las técnicas activas son importantes porque proporcionan los recursos necesarios para mejorar la labor educativa, fomentan la autonomía de los estudiantes, estimulan la participación activa en el proceso de aprendizaje, y promueven la conexión con otros temas y la formulación de inferencias propias. Además, pueden utilizarse tanto dentro como fuera del aula, y a menudo se construyen a partir de actividades lúdicas (Quiñonez-Cotera).

Con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje, Cavazos y Torres (2016), lo definen como un sistema de comunicación planificado en el cual el estudiante es el protagonista y el docente actúa como facilitador, juntos trabajan en una relación dinámica y bidireccional. Los elementos de este proceso abarcan los contenidos, la metodología y los medios y recursos utilizados en el proceso.

Según Alaís, Leguizamón y Sarmiento (2015), las deficiencias en la comprensión lectora pueden surgir por varios factores,

como el deficiente hábito lector, dificultades en el aprendizaje, vocabulario limitado, entre otros. La investigación aborda a los niños de segundo año de Educación Básica General, donde la comprensión lectora se convierte en un factor crucial para el éxito académico. El estudio demostró la correlación entre diferentes aspectos, como la conciencia fonológica, la decodificación, el léxico y la comprensión verbal. Los resultados destacaron la importancia de implementar estrategias que aborden estas condiciones para mejorar el desempeño de los estudiantes, estos aspectos abordan la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje, la lectura y la comprensión lectora en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Es importante acoger los estudios de Ovando (2020), quien determina que el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura implica el desarrollo de varias habilidades fundamentales en los niños, se constituye en un elemento importante para el desarrollo de las capacidades cognitivas, por lo tanto, dentro la escuela objeto de estudio, se ha promovido una serie de metodologías para la enseñanza y aprendizaje.

- 1. Conciencia fonológica:** Esencial para comprender cómo los sonidos se relacionan con las letras y las palabras, lo que facilita el proceso de deletreo y la capacidad de reconocer palabras escritas.
- 2. Deletreo (Instrucción fonética):** Enseña la correspondencia entre letras y sonidos, lo que ayuda a los niños a entender cómo las letras forman palabras y cómo esas palabras se leen.
- 3. Fluidez:** La capacidad de leer de manera rápida, precisa y con expresión. La práctica de la lectura oral, ya sea guiada o independiente, mejora la fluidez y, por ende, la comprensión lectora.

- 4. Comprensión lectora:** Es la capacidad de entender lo que se lee. Implica ir más allá de la decodificación de palabras para comprender el significado y hacer conexiones con el texto.

Además, la comprensión lectora se puede dividir en tres niveles: literal, inferencial y crítico, que representan una progresión en la profundidad de comprensión del texto. Para mejorar la comprensión lectora, se sugieren técnicas activas como buscar ideas principales, evitar la vocalización al leer, comprender el sentido del texto, consultar palabras desconocidas, entre otras.

La investigación también destaca la importancia del rol de los docentes en la promoción de la lectura a través de talleres y actividades que fomenten el amor por la lectura desde una edad temprana. La aplicación de técnicas activas en la enseñanza, como el enfoque en "aprender-haciendo", ha demostrado mejorar significativamente la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes.

Materiales y Métodos

El presente estudio adopta una metodología cuali-cuantitativa para abordar la problemática de la comprensión lectora en estudiantes del segundo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Luis A. Martínez". Se emplean diversas técnicas de recolección de información, tanto no estandarizadas como estandarizadas, para obtener una comprensión profunda del problema y sus posibles soluciones.

El diseño de la investigación se fundamenta en un diagnóstico inicial que identifica las causas del problema y evalúa su factibilidad. Se combinaron: métodos teóricos para ampliar el conocimiento relacionado con el tema y métodos empíricos, que incluyeron encuestas, cuestionarios y fichas de observación, para recopilar datos directamente de la muestra de estudio y de los actores involucrados en la investigación.

Las técnicas empleadas como encuestas, test y fichas de observación permitieron documentar y analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con la comprensión lectora. El test aplicado permitió evaluar los niveles de comprensión lectora en aspectos inferenciales, literales y críticos. Además, se llevó a cabo una encuesta dirigida a los docentes y se utilizó una ficha de observación para evaluar el desempeño de los estudiantes.

Para el análisis de resultados cuantitativos se consideraron herramientas estadísticas mediante las cuales se pudo determinar la frecuencia de ocurrencia de cada variable utilizada. Por otro lado, los datos cualitativos se analizaron de manera descriptiva y temática, lo cual permitió una comprensión profunda de las percepciones y experiencias de los participantes.

Con relación a la población, se trabajó con un total de 644 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 24 estudiantes del segundo año de Educación General Básica. No se emplea muestreo, lo que permite una observación exhaustiva de la muestra seleccionada. Los resultados obtenidos señalan: la existencia de desafíos significativos en la comprensión lectora de los estudiantes, así como también en la aplicación de técnicas activas por parte de los docentes. Estos resultados orientarán el desarrollo de estrategias educativas para fortalecer las competencias en comprensión lectora.

Diagnóstico de las técnicas empleadas

Este apartado se centra en realizar un diagnóstico exhaustivo del estado actual de la aplicación de técnicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de segundo año de educación general básica en la Unidad Educativa "Luis A. Martínez". Se aborda específicamente la situación de la comprensión lectora de este grupo estudiantil mediante la aplicación de instrumentos diseñados para obtener información relevan-

te. El objetivo es obtener una visión clara y detallada de cómo se están aplicando estas técnicas y cómo están influyendo en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

Contexto de la investigación

La investigación se realizó en la Unidad Educativa "Luis A. Martínez" en Los Bajos-Bajo de la Palma, cantón Montecristi, Provincia de Manabí. Es una escuela de Educación Regular de sostenimiento Fiscal, que pertenece a la Zona 4 y ofrece educación en los niveles de Inicial, Educación Básica y Bachillerato, con modalidad presencial y jornadas matutinas y vespertinas. En cuanto a los recursos humanos, la institución cuenta con un total de 29 docentes y 2 autoridades, mientras que el número total de estudiantes es de 613, con 24 estudiantes específicamente en segundo año de E.G.B.

Para analizar este estudio, se emplearon técnicas que contribuyeron en la determinación de las afecciones al proceso de enseñanza y aprendizaje y cómo se comparan con métodos más tradicionales. También se consideró la efectividad de estas técnicas en el contexto específico de la institución y cómo podría mejorar según las necesidades de los estudiantes y los recursos disponibles.

Análisis de encuesta sobre el uso de técnicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para docentes

La encuesta reveló que solo el 24% de los encuestados imparten la cátedra de Lengua y Literatura, sugiriendo que la mayoría son docentes de otras áreas. El 55% ha recibido formación específica sobre el uso de técnicas activas, mostrando un interés por adquirir habilidades pedagógicas adicionales. Por otro lado, aunque el 69% de los encuestados no utiliza técnicas activas en su práctica docente, el 83% considera que estas técnicas tienen un impacto efectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en comparación con los métodos tradicionales.

La mayoría de los docentes (76%) ha enfrentado barreras al intentar implementar técnicas activas en el aula, destacando la necesidad de abordar estos desafíos. Estos resultados indican un interés por parte de los docentes en el uso de técnicas activas, pero

también señalan la existencia de desafíos en su implementación. Esto sugiere la importancia de diseñar estrategias de capacitación y apoyo para promover el uso efectivo de técnicas activas en la práctica docente en la Unidad Educativa Luis A. Martínez.

Tabla 1. Resumen de encuestas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ENCUESTA				TOTAL	%
	SI	%	NO	%		
¿Imparte Ud. la cátedra de Lengua y literatura?	7	24%	22	76%	29	100%
¿Ha recibido Ud. formación específica sobre el uso de técnicas activas dentro del aula?	16	55%	13	45%	29	100%
¿Utiliza Ud. Técnicas activas en su práctica docente?	9	31%	20	69%	29	100%
¿Considera Ud. que el impacto del uso de técnicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido efectivo en relación con métodos tradicionales?	5	17%	24	83%	29	100%
¿Ha enfrentado barreras al intentar implementar técnicas activas en el proceso de enseñanza?	22	76%	7	24%	29	100%

Fuente: Elaboración propia.

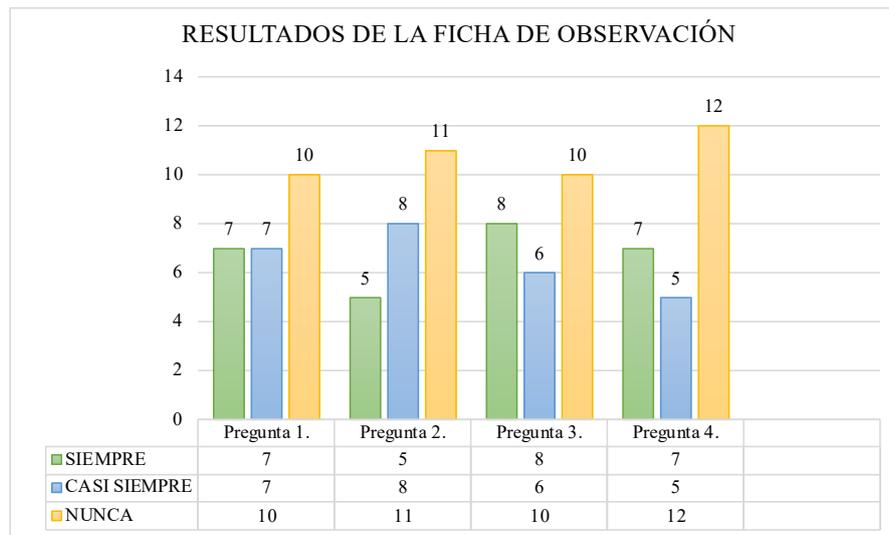
Análisis de la ficha de observación

Tabla 2

Criterios de Evaluación	Planeación del Aprendizaje			TOTAL
	Siempre	Casi siempre	Nunca	
Lee con facilidad las palabras del vocabulario básico.	7	7	10	24
Asocia palabras con sus ilustraciones pertinentes.	5	8	11	24
Comprende el significado de las frases leídas.	8	6	10	24
Recuerda los principales sucesos del texto.	7	5	12	24

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 1. Resultados de la ficha de observación



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la ficha de observación en el aula muestran un panorama detallado de las habilidades y dificultades de los estudiantes en relación con la comprensión lectora, es evidente que existe un deficiente dominio en aspectos clave, Por ejemplo, un número significativo de estudiantes tienen dificultades para leer palabras del vocabulario básico, asociar palabras con ilustraciones pertinentes, comprender el significado de las frases leídas y recordar los principales sucesos del texto.

Estos hallazgos permiten sugerir que los estudiantes enfrenten desafíos tanto en la decodificación como en la comprensión de textos. Además, la deficiente asociación entre palabras e ilustraciones y la dificultad para recordar los sucesos del texto indican posibles problemas con la comprensión global y la retención de información.

El análisis también señala la débil motivación por parte de los docentes y la necesidad de implementar técnicas activas de enseñanza que estimulen la lectura. Esta debilidad observada sobre la motivación y recursos adecuados contribuye a las dificultades de los estudiantes en la comprensión lectora.

Se resalta la importancia de abordar las áreas de mejora identificadas, tanto a nivel de habilidades individuales de los estudiantes como a nivel de prácticas pedagógicas en el aula. En estudios posteriores, se sugiere diseñar e implementar una guía de actividades con enfoque en técnicas activas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes y mejorar su desempeño en la cátedra de lengua y literatura.

Conclusiones

Basado en el estudio realizado, existen conclusiones:

1. El diagnóstico reveló que las estrategias tradicionales de enseñanza no están siendo efectivas para los estudiantes de segundo año de educación general básica en la Unidad Educativa "Luis A. Martínez". Esto sugiere que un enfoque más tradicional no está satisfaciendo las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en términos de comprensión lectora.
2. La evaluación del nivel de comprensión lectora se ha destacado como un área de preocupación

clave. La comprensión lectora es fundamental para el éxito académico y profesional.

Bibliografía

- Alaís Grillo, A., Leguizamón Sotto, D., & Sarmiento Ceballos, J. (2015). Comprensión lectora y desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC. *Revista Educació y Desarrollo Social*, p. 132-143. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386260>
- Cavazos Salazar, R., & Torres Flores, S. (2016). Uso diagnóstico da tecnologia no processo de ensino e aprendizagem no ensino superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. ISSN 2007-7467, vol.7(-no.13). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672016000200273&script=sci_arttext
- Celi Rojas, S., Sánchez, V., Quilca Terán, M., & Paladines Benítez, M. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. ISSN: 2616-7964, Volumen 5(No. 19), pp. 826 - 842. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>
- Cieza Altamirano, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. ISSN 2616-7964, Volumen 7(Nº 31), pp. 2699 - 2710. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n31/a38-2699-2710.pdf>
- NARVAEZ, J., & GÓMEZ, E. (2022). La bioética en el ámbito de la formación profesional. Caso Brasil, Colombia y México. *Revista Espacios*. ISSN-L: 0798-1015, Vol. 43((11)). doi:DOI: 10.48082/espacios-a22v43n11p06
- Ovando Galvez, R. (2020). *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. ISSN 2616-7964. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu.*, Volumen 4(No. 16). doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.140>
- Quiñonez-Cotera, J. (s.f.). Las técnicas activas como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. *Journal Scientific MQR Investigar*. ISSN: 2588-0659 , Vol.7 (No.3), pp. 2429-2453 . doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.2429-2453>

Cómo citar: Anchundia Vera, A. E. (2024). Potenciando el aprendizaje en lengua y literatura: técnicas activas para estudiantes de segundo año de educación general básica. *Revista Ciencia Y Líderes*, 3(1), 61-68. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v3.n1.2024.61-68>