



Uso de las tics y fortalecimiento del vocabulario de profesionales en formación

Use of tics and strengthening of the vocabulary of professionals in training

 <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v1.n1.2022.71-84>

Recibido: 20-08-2022

Aceptado: 27-09-2022

Publicado: 11-30-2022

Ángel Fortunato Bernal Álava

 <https://orcid.org/0000-0002-9212-1234>

Mariuxi del Carmen Bernal Álava

 <https://orcid.org/0000-0002-5511-4860>

Juana María Bernal Álava

 <https://orcid.org/0000-0002-7761-9907>

1. Profesor en Educación Primaria, Licenciado en Ciencias de la Educación, Diploma en Innovaciones Educativas, Magister en Gerencia Educativa y Doctor en Educación PhD y Posdoctorante en Filosofía y Letras de Educación, docente de la Facultad de Ciencias Económicas, carrera de Administración de Empresas, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador.
2. Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria, docente del Magisterio fiscal y Líder Educativa de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro" de Ecuador - Manabí - Santa Ana.
3. Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria, docente del Magisterio fiscal y Líder Educativa de la Unidad Educativa "José María Santana" Ecuador - Manabí - Santa Ana.

Volumen: 1

Número: 1

Año: 2022

Paginación: 71-84

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/view/7>

***Correspondencia autor:** angel.bernal@unesum.edu.ec

RESUMEN

El uso de las tecnologías en el ámbito educativo tiene un gran impacto en lo que respecta la implementación de estas herramientas durante el aprendizaje educativo, puesto que conllevan a su uso permanente para resolver las problemáticas presentadas en los últimos tiempos y no solo en educación sino dentro de la sociedad actual. El artículo tiene como objetivo describir, analizar y demostrar cuán importante es el aporte de las Tecnologías de Información y Comunicación durante desarrollo académico de aprendizaje en los estudiantes; con una investigación mediante el uso de los métodos bibliográfico, cuantitativo, donde empleamos análisis, síntesis y deducción, para fortalecer los hábitos dinámicos de los educandos, siendo así que nuestra población de estudio sean nuestros compañeros de primer semestre formado por 44 estudiantes de la carrera de Administración de Empresas matutino pertenecientes a la Universidad Estatal del Sur de Manabí del periodo académico noviembre-marzo 2022. Como método, se empleó la encuesta para la recaudación de información, donde nuestro resultado fue que los estudiantes están de acuerdo con el uso de las TICS y el fortalecimiento del vocabulario de los profesionales en formación, ya que estas herramientas nos facilitan el aprendizaje y fortalecen el vocabulario de los profesionales a su vez dan la iniciativa de utilizarlas de manera cotidiana para impartir a los demás, motivando a los aprendices a que adquieran un espíritu crítico, sean innovadores, sean analistas, fomenten el espíritu reflexivo e investigativo, los alumnos adquieren una relación a el éxito como profesionales dentro del ambiente laboral a futuro.

Palabras clave: Tecnología, Educación, Aprendizaje, Formación.

ABSTRACT

The use of technologies in the educational field has a great impact regarding the implementation of these tools during educational learning, since they lead to their permanent use to solve the problems presented in recent times and not only in education but within of today's society. The article aims to describe, analyze and demonstrate how important is the contribution of Information and Communication Technologies during academic learning development in students; with an investigation through the use of bibliographic, quantitative methods, where we use analysis, synthesis and deduction, to strengthen the dynamic habits of the students, being that our study population is our first semester classmates formed by 44 students of the career of Business Administration belonging to the State University of the South of Manabí from the academic period November-March 2022. As a method, the survey was used to collect information, where our result was that the students agree with the use of the ICTs and the strengthening of the vocabulary of professionals in training, since these tools facilitate learning and strengthen the vocabulary of professionals, at the same time they give the initiative to use them on a daily basis to impart to others, motivating the apprentices to acquire a critical spirit, be innovators, be analysts, foster a creative spirit Reflective and investigative, students acquire a relationship to success as professionals in the future work environment.

Keywords: Technology, Education, Learning, Training.

Introducción

El presente trabajo investigativo nos da a conocer la realidad, sobre el uso de las Tics y el fortalecimiento del vocabulario de los profesionales en formación, en el que se presenta una diversidad de definiciones por varios autores en el que se describe los métodos de investigación que se han utilizado, para obtener información importante sobre este tema, analizando la importancia que tienen estas herramientas tecnológicas en el ámbito educativo y de igual forma las diferentes técnicas que ayudaran a fortalecer el vocabulario de cada alumno, ya que establecen características resaltantes sobre estos temas, que nos permitirá seleccionar como instrucciones que sirvan para fortalecer mediante herramientas tecnológicas el desarrollo educativo y el mejoramiento del aprendizaje, basándose en ciertas habilidades comunicativas que permitan mejorar la participación del alumnado.

En este sentido, las competencias tecnológicas en la formación de los profesionales, se convierten en herramientas fundamentales para derivar experiencias, no sólo desde el punto de vista de la especialidad que están cursando, es por eso que este trabajo investigativo esta relacionado con el ejercicio profesional de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador, como ámbito espacial de la presente investigación.

No obstante, este tipo de competencias en el estudiante en formación, no se han de atender de manera fragmentada, sino asociadas a las necesidades e intereses que se desarrollan en la realidad universitaria, desde las experiencias que se suscitan en todos los ámbitos del quehacer humano, profesional e institucional, por cuanto exigen procesos permanentes de participación, planificación de actividades y criterios tecnológicos, así como, caracterizaciones de aprendizajes sociales articulados a la transversalidad con el uso de las TIC, así

como su relación con el mercado laboral para la formación de profesionales altamente competitivos.

Método investigativo

La formación científica investigativa supone considerar la investigación como una auténtica actividad del proceso docente-educativo. La asunción de estilos de enseñanza capaces de conducir a la construcción de estrategias de aprendizaje de la investigación que posibiliten el desarrollo de actitudes; de capacidades lógicas y heurísticas indispensables en la construcción de competencias para la investigación que garanticen un adecuado desempeño con relación a esta actividad. Es a través de la investigación que el proceso de aprendizaje se vitaliza y se combate la memorización que tanto contribuyó a formar profesionales pasivos, poco amantes de la innovación, con escasa curiosidad e iniciativa personal. (Rosales, Natividad, Prieto, & Lorenzo, 2009, págs. 99-107)

El método investigativo en si es considerada como el proceso de enseñanza y formación que lo utilizan estudiantes, docentes y varios profesionales que desean obtener, recolectar y analizar ciertos datos para obtener un resultado particular, también se adaptan a distintos tipos de escenarios para realizar la respectiva investigación y de igual forma tiene como finalidad probar hipótesis con el fin de obtener una nueva información o complementar cierta información con los datos que se va obteniendo en la investigación. Pero cabe recalcar que este tipo de método desarrolla conocimientos sólidos y hasta capacidades lógicas en distintas áreas científicas y es por ello que el aprendizaje se vitaliza.

Método científico

El método científico tiende a reunir una serie de características que permiten la obtención de nuevo conocimiento científico. Es el único procedimiento que no pretende obtener resultados definitivos y que se ex-

tiende a todos los campos del saber. Para Rudio10, el método es un proceso de elaboración consciente y organizada de los diferentes procedimientos que nos orientan para realizar una operación discursiva de muestra. Por ello, las etapas del método científico se corresponden de manera general con las del proceso del pensamiento reflexivo, como son:

1. Advertencia, definición y comprensión de una dificultad,
2. Búsqueda de una solución provisional,
3. Comprobación experimentalmente de la solución adoptada,
4. Verificación de los resultados obtenidos, y
5. Diseño de un esquema mental en cuanto a situaciones futuras para las que la situación actual será pertinente. (Asensi & Antonio, 2002, págs. 9-19)

Podemos decir que el método científico es una técnica o la prueba experimental de una hipótesis que se formula después de una recolección de datos, es decir que se obtienen las respuestas que se desea a través de experimentos y así permite la obtención de nuevos entendimientos científicos en otras palabras este método científico busca la verdad científica, aparte de ello brinda técnicas, soluciones y procedimientos importantes que servirán para obtener un conocimiento teórico válido que nos permitirá explicar ciertas cosas de una manera más objetiva.

Método bibliográfico

Las revisiones bibliográficas resultan clave para identificar tendencias y nuevas áreas de investigación, pero también para sintetizar y disponer de fundamentos sobre los cuales consolidar el corpus de una disciplina. Esto facilita su progreso teórico y conceptual, no debiendo tampoco obviarse el papel que desempeñan en la difusión del conocimiento científico y en la mejora de la

práctica profesional. En un buen número de campos pueden encontrarse publicaciones que se nutren principalmente de revisiones sistemáticas. En el campo de la Ciencia de la Información, sin embargo, sólo en los últimos años están comenzando a adquirir una importancia destacable. (Tramullas, 2020)

El método bibliográfico es importante en varios trabajos investigativos y en este artículo también ya que se ha hecho una recopilación de datos de revistas, libros y hasta de sitios web con el fin de buscar información respecto al tema. En si podemos mencionar que este método muestra el testimonio o crítica subjetiva de ciertos autores sobre el tema en específico que se va a tratar, aparte nos permite seleccionar la información más relevante y de igual forma se lo puede considerar importante ya que es un valioso auxiliar para llegar a las fuentes del saber humano.

Método cuantitativo

A través del tiempo, el ser humano ha estado en la búsqueda constante de nuevos conocimientos, siendo la investigación cuantitativa una de las vías para obtenerlo, teniendo su soporte en la indagación a través de elementos cognitivos y en datos numéricos extraídos de la realidad, procesados estadísticamente para probar teorías. Sin embargo, en el campo de las ciencias sociales donde la realidad es cambiante e incierta, producto del contexto complejo en la cual se encuentra inmersa, surge el enfoque mixto (cuali-cuantitativo) como vía para que el investigador pueda acercarse a su objeto de estudio y obtener el conocimiento requerido de la realidad social según sus necesidades y expectativas (Silvia & Canto, 2013, págs. 25-34)

Lo que entendemos de método cuantitativo es que se basa en el análisis o estudios reales, es decir que se usa variables de información y datos numéricos que nos proporciona una información más detallada a la realidad, ya que para obtener ciertos datos se hace un estudio a una población en

específico y así obtener resultados generalizados y por ello se implementó este método en el presente artículo ya que hacen uso de procedimientos a través de una muestra con el objetivo de obtener respuestas claras y concretas en otras palabras parte de datos evidenciables usando la recolección de datos para probar cierta hipótesis y llegar a una conclusión final.

Encuesta aplicada a la investigación

La encuesta se ha convertido En una herramienta fundamental para el estudio de las relaciones sociales. Las organizaciones contemporáneas, políticas, económicas o sociales, utilizan esta técnica como un instrumento indispensable para conocer el comportamiento de sus grupos de interés y tomar decisiones sobre ellos. Debido a su intenso uso y difusión, la encuesta es la representante por excelencia de las técnicas del análisis social. Este panorama la ubica dentro de varias situaciones paradójicas (López, 1998, págs. 33-74)

Una encuesta siempre será fundamental en cualquier trabajo de investigación y especialmente en este artículo ya que así se recolecta información de un grupo especial de personas, y para obtener respuestas se lo realizara mediante una encuesta breve en la cual obtendremos la opinión de cada persona y se hará una medición estadística, y gracias a ello se obtendrá los datos que serán de suma importancia para la realización del artículo ya que tendremos datos concretos y una visión más amplia sobre el tema que estamos tratando.

Las tecnologías de la información y la comunicación consisten en un conjunto de herramientas e instrumentos tecnológicos que permiten a las personas adquirir conocimientos y habilidades para hacer frente a las situaciones de la vida cotidiana, en las universidades, les permite ampliar su investigación en nuevas áreas, fortalecer sus vínculos con la sociedad. (Quiroga-Parra, Torrent-Sellens, & Murcia-Zorrilla, 2017)

Podemos mencionar que las tics son aquellas herramientas, dispositivos, hasta componentes electrónicos que tienen como objetivo el procesamiento y transmisión de la información por medios informáticos lo cual ha sido de mucha importancia para las personas especialmente en las universidades este tipo de herramienta ha servido de mucho y no solo en este ámbito estudiantil si no en todos los ámbitos de nuestra vida ya que gracias a estas herramientas tecnológicas la comunicación se ha vuelto más eficiente.

Participar en un proceso de enseñanza y aprendizaje en el que se utilicen las TIC les permite apropiarse de su uso, ya que les permite participar activamente en la sociedad al poder demostrar nuevas habilidades y competencias de forma más creativa. (ES-CARDÍBUL, 2016)

Se manifiesta que la incorporación de las Tics en la participación de un proceso de enseñanza y aprendizaje es de suma importancia ya que al generar experiencias de aprendizaje en los estudiantes se ha adquirir más conocimientos, desarrollando habilidades nuevas en los que se fortalecerá el desarrollo reflexivo de cada uno, y convirtiendo así a cada alumno en personas más competentes, en otras palabras su uso tiene varias ventajas que apoyan y maximizan el proceso de aprendizaje del alumnado.

Pueden utilizarse no sólo como simples herramientas para el trabajo en el aula, sino también como nuevas técnicas, modos de conversación, formas de construir identidades, actitudes, habilidades y conexiones en el proceso. Tanto los profesores como los alumnos de los diferentes niveles y áreas de la educación tienen y hacen uso de las innovaciones que están a su alcance y que, al introducir las tecnologías de la información y la comunicación dentro de este campo, la perspectiva respecto al uso de estos recursos cambia drásticamente, principalmente al combinar recursos físicos y dinámicos, generando así un indudable valor añadido en la educación y el aprendizaje. (VIVANCO, 2015).

El uso de las tecnologías de información y comunicación no solo implica la introducción de herramientas como un implemento dentro de un salón de clases, si no que al contrario es como un diseño pedagógico en el que se incluye una planeación que está integrada por nuevas técnicas, habilidades, prácticas y estrategias específicas que facilitan el aprendizaje ya que tanto alumnos como docentes incorporan más elementos y aplicaciones innovadoras fomentando de igual forma el uso de las herramientas tecnológicas. Por lo tanto, los sistemas de enseñanza tienden a desempeñar un papel importante en la formación educativa ya que los estudiantes se vuelven más activos.

Las TIC en la educación proporcionan un conjunto de servicios informáticos que se utilizan a través de una red informática y de ordenadores. (Francisco Javier Tejedor Tejedor, 2005) El uso de estas tecnologías en la educación tiene como objetivo facilitar y obtener información avanzada, permitiendo a los estudiantes investigar, sintetizar, analizar y llegar a sus propias conclusiones. Para la realización de este artículo científico de "El uso de los tics y el fortalecimiento del vocabulario de los profesionales en formación" se tomó en consideración varios métodos de investigación que nos ayudara a obtener más información sobre el tema a tratar.

La incorporación de las TICS

Como es de nuestro conocimiento sabemos que a lo largo de cómo pasan los años se implementan nuevas herramientas que facilitan el fortalecimiento del vocabulario en el aprendizaje educativo, basándose en el buen uso e implementación de estas técnicas en los profesionales dando un fuerte impacto en la interacción con demás personas, pero de una manera mucho más técnica.

La incorporación de las TICS en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de es-

tos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y el alumnado. (Inmaculada Fernández Fernández, 2022)

Se nos dice que a lo largo de estos últimos años hemos visto reflejado el uso de las TICS en el ámbito cotidiano puesto a las variables que se han presentado formulando un gran cambio en el estatus educativo, ya que, hoy en día el uso de las tecnologías es esencial en el profesorado y alumnado por los motivos que conocemos en este caso para que la educación no se retrase en este tiempo de pandemia se optó por utilizar herramientas como teletrabajo y educación online. Siendo un acogimiento totalmente requerido por todos, la razón es muy simple no se podían para de educar a los profesionales que están recorriendo un camino muy largo.

La aparición de nuevas tecnologías en nuestro entorno ha reflejado un cambio drástico en la auto dependencia de estas mismas puesto que gracias a estas grandes herramientas como la que hoy en día es fundamental en nosotros llamada internet ha supuesto un cambio que no ha sido en vano ya que cuando requerimos de una información en internet sabemos que está disponible en cantidades ingentes al alcance de todos nosotros. Como era de esperarse que un cambio de esta envergadura no tuviera impacto en la educación.

Un impacto fundamental que podemos notar brevemente su presencia es en el uso de estas herramientas es en los contenidos curriculares, porque nos facilitan presentan la información de una manera muy distinta a como lo hacían los tradicionales libros y videos (sustituye a antiguos recursos). Para empezar, notamos que los contenidos están más dinámicos con una característica distintiva fundamental: interactividad.

Formación docente en el aprendizaje experiencial para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en niños y jóvenes.

La mayoría de los maestros obtienen su primera capacitación educativa en la universidad al tomar cursos que cumplen con los requisitos de enseñanza de certificaciones estatales o locales. Estos cursos de preparación para maestros están diseñados para proporcionar a los interesados en la educación la información básica que necesitarán en el aula. Todos los programas de preparación de maestros incluirán cursos que revisan iniciativas educativas como la Ley de Personas con Discapacidades y habrá cursos que familiaricen a los nuevos maestros con términos educativos. (Cecilia Isabel Elizalde Cordero, 2021)

Los objetivos específicos trazados fueron entre varios, primero identificar la literatura que haga referencia al aprendizaje experiencial en su relación con las competencias de comunicación de niños en edad inicial de estudios y su forma de aplicación para entender la mejor manera de medirlo, segundo establecer las dimensiones de evaluación que tengan aplicación en un estudio estadístico cuantitativo y encontrar que variables puedan correlacionarse, al final se interpretan los resultados para sentar las bases de una propuesta doctoral.

Las habilidades sociales son esenciales para construir relaciones tanto personales como profesionales. Demostrar sólidas habilidades interpersonales puede ayudar a lograr objetivos profesionales, contribuir a los logros de la empresa, desempeñarse bien durante el proceso de contratación y expandir la red profesional. Comprender y mejorar las habilidades sociales puede beneficiar a una persona en todos los ámbitos de la vida. Las habilidades sociales se utilizan para comunicarse con los demás a diario de diversas formas, incluidas las verbales, no verbales, escritas y visuales. Las habilidades sociales también se conocen

como interpersonales o habilidades blandas.

Las habilidades verbales involucran el lenguaje hablado, mientras que la comunicación no verbal incluye el lenguaje corporal, las expresiones faciales y el contacto visual. Cada vez que interactúas con otra persona, estás usando las habilidades sociales de alguna manera. Las habilidades sociales sólidas pueden ayudar a construir y mantener relaciones exitosas a nivel profesional y personal.

El aprendizaje o la formación de profesores es un proceso continuo e interminable que promueve las habilidades de enseñanza de los profesores, domina el conocimiento novedoso; desarrollar una competencia mejor o más nueva, que a cambio ayuda a mejorar el aprendizaje del estudiante. Investigaciones y algunos estudios han demostrado que cuando los profesores son buenos en la gestión de clases, los estudiantes muestran mucho más interés en las clases y tienen mejores resultados educativos en comparación con la situación en la que el profesor no es tan bueno en la gestión del aula.

El trabajo con el vocabulario en la formación inicial de profesores de español-literatura

(Yaquelin Cruz Palacios, 2022) Nos dice que el vocabulario ocupa un lugar predominante en la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna. Dentro de la actividad escolar este componente merece una atención especial, por su estrecha relación con el conocimiento del mundo y por su incidencia directa en los procesos de lectura y escritura. Un conocimiento consciente del subsistema de palabras de la lengua es esencial para una buena comprensión auditiva, una expresión oral fluida y correcta; una apropiada comprensión de textos y una expresión escrita con objetivos prácticos donde se aprecie un pensamiento original.

La lengua constituye un sistema organizado, un todo orgánico cuyos elementos están vinculados regularmente unos con otros

y mantienen determinadas relaciones. Los diferentes sistemas o subsistemas de la lengua reflejan, en distinta forma o desde diferentes puntos de vista, una misma esencia: el contenido y la forma del sistema lingüístico. El subsistema léxico-semántico no solo es el menos estudiado, sino el más complejo por su organización y estructura. Incluye tal cantidad de elementos vinculados entre sí por las relaciones más diversas, que su sistematicidad es difícil de establecer en ocasiones.

Este subsistema introduce las nociones semánticas básicas y se encuentra en constante movilidad y enriquecimiento como reflejo del mundo objetivo y de las relaciones sociales en particular. Entre sus principales características están las de estar fuertemente ligado a factores externos, extralingüísticos y reflejar de manera directa los cambios que se producen en la realidad circundante. Ello se expresa tanto en la muerte de las unidades léxicas, como en el nacimiento de nuevas unidades o en los cambios de los significados léxicos, de ahí su dinamismo. Son estos cambios continuos lo que limitan que el sistema léxico sea usado por alguien en todo su volumen.

El alumnado y su gran impacto con las TIC en la sociedad estudiantil

En el uso de las TIC en el ámbito de la educación, se hace necesario conocer la actividad que se desarrolla en todo el mundo, así como los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos que se siguen. La popularización de las TIC en el ámbito educativo comporta y comportará en los próximos años, una gran revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo e implicará retos de renovación y mejora de los procesos. De esta manera, el uso de recursos tecnológicos en la enseñanza primaria no sólo despierta el interés por aprender en el alumnado, también lo prepara para incorporarse en la sociedad en la que vive, cada día más tecnificada. (Trejo R, 1996)

La tecnología de las TIC satisface las necesidades dentro de los estudiantes como por ejemplo en el hecho de navegar, por internet o digamos en si dedicar más tiempo al ocio o a los video juegos. Desde esta perspectiva se han interactuado pautas y criterios sobre su uso en los estudiantes este mundo tecnológico ha hecho repercutir cambios innovadores en nuestra sociedad.

Desde mi punto de vista en particular, considero que el gran reto educativo radica en la necesidad de formar tanto a los alumnos como a progenitores en el uso de las TIC, a fin de que éstos puedan promover en el alumnado un uso adecuado y, de alguna manera estrechar, la brecha digital que les separa.

Para continuar progresando en el uso de las TIC en el ámbito de la educación, se hace necesario conocer la actividad que se desarrolla en todo el mundo, así como los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos que se siguen. La popularización de las TIC en el ámbito educativo comporta y comportará en los próximos años, una gran revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo

De lo que se trata con el uso de estas tecnologías dentro del aula, no es, transmitir una información determinada, sino de enseñar a aprender a lo largo de toda la vida. Los centros educativos tienen que preparar a sus alumnos/as para, no solo acceder a la información, sino también saber “crear” conocimiento basado en dicha información. Deben saber seleccionar, valorar, criticar, desechar y utilizar adecuadamente dicha información a la que tienen acceso desde sus puestos escolares.

El uso de estas herramientas está en los contenidos curriculares, ya que permiten presentar la información de una manera muy distinta a como lo hacían los tradicionales libros y vídeos sustituye a antiguos recursos. Para empezar, se trata de contenidos más dinámicos con una característica distintiva fundamental: la interactividad.

Ello fomenta una actitud activa del alumno/a frente al carácter de exposición o pasivo, lo que hace posible una mayor implicación del estudiante en su formación. Los nuevos contenidos permiten la creación de simulaciones, realidades virtuales, hacen posible la adaptación del material a las características nacionales o locales y se modifican y actualizan con mayor facilidad.

Los tics y su impacto en la sociedad universitaria

Estas tecnologías principalmente tienen un fin de proporcionar una herramienta útil en la vida de un joven universitario ya que estas las impactan en todos los ámbitos de la vida de él, por sus características le aportan conocimientos necesarios para poderse comunicar con las posibilidades que brindan al desarrollo de nuevas formas de organizarse, comunicarse, educar, enseñar y aprender de ello la transformación y evolución de la sociedad pero que forma parte de las TIC pues estas engloban todo aquello que tienen que ver con los servicios de redes, software, así como con los dispositivos o periféricos que tienen como finalidad el apoyar y mejorar la calidad de vida de las personas dentro del entorno del colegiado superior.

En la actualidad no basta hablar de una computadora cuando se hace referencia al procesamiento de la información en donde el internet puede formar parte de ese procesamiento que quizás, se realice de manera distribuida y remota. Y al hablar de un procesamiento además de incorporar el concepto de telecomunicación, se puede estar haciendo referencia a un dispositivo muy distinto a lo que tradicionalmente se entiende por la nueva tecnología TIC siendo cada día la mayor referencia para aquellos estudiantes universitarios como un fundamento de inspiración para aquellos conocidos o para personas que se encuentran dialogando en un mundo virtual.

Los profesores tienen la posibilidad de generar contenidos educativos en línea con

los intereses o las particularidades de cada alumno, pudiendo adaptarse a grupos reducidos o incluso a un estudiante individual. Además, el docente ha de adquirir un nuevo rol y nuevos conocimientos, desde conocer adecuadamente la red y sus posibilidades hasta como utilizarla en el aula y enseñar a sus alumnos sus beneficios y desventajas. (Marqués Graells, 2022)

Resulta evidente como los docentes al momento de implementar las tics en la educación por medios virtuales, generan contenidos interesantes para los estudiantes, aparte que irán adquiriendo nuevos conocimiento tanto el docente como el alumno, ya que estas herramientas tienen usos muy positivos en el ámbito educativo mejorando el rendimiento y la relación con el alumnado y esto se debe a que existe varios métodos estratégicos que contribuirá a la innovación del sistema educativo.

¿Cómo afectan las tic en la sociedad?

La tecnología de la información y comunicación son herramientas como ya vimos en los puntos anteriores son lo que recaban retienen y manipulan o distribuyen información. Que se encuentran generalmente asociadas con las computadoras per esto en que afecta a la sociedad de acuerdo a un artículo (2006). Las TIC impactan en todos los ámbitos en la vida humana ya que muchas veces la sociedad desconoce el alcance derivado del manejo intensivo que implica el uso desmesurado de las TIC en donde cuestión de la información que se publica y comparte con el mundo, por lo que siempre se debe contar con un filtro de seguridad en el cual solo la persona autorizada puede ver la información que deseamos compartir.

Aunque también el uso excesivo del tic se ha ido acrecentando por el mismo ritmo de vida que las sociedades han adoptado en donde estas tecnologías han permitido acceder a un mundo virtual como el de hoy en día. Todo esto ha ido de la mano con el uso y manejo de los servicios sociales como lo son Facebook, Google, Twitter, Chrome etc.

Ventajas del uso de las TIC en el Sistema Educativo

Tres grandes sistemas de información y comunicación conforman las TIC un espacio en el ámbito educativo mundial: el video, la informática y las telecomunicaciones que unidas con un solo fin son herramientas valiosas para la materialización del conocimiento que adquirirá el educando. Las tecnologías auguran, en el campo educativo, la progresiva desaparición de las restricciones de espacio y de tiempo en la enseñanza y la adopción de un modelo de aprendizaje más centrado en el estudiante. Al mismo tiempo favorecen la comercialización y la globalización de la Educación Superior, así como un nuevo modelo de gestión de su organización. (VICTOR LEON , 1998).

Estas características, hacen que las transformaciones sociales, culturales y económicas que enmarcan la sociedad del siglo XXI sean avasallantes. Además permiten su uso en los procesos de enseñanza y aprendizaje ya sea presencial o a distancia, en forma uní o bidireccionalmente, propician el intercambio de roles y mensajes, en otras palabras median el proceso de comunicación entre estudiantes, estudiantes - docentes y estudiantes – materiales, entes que consumen, producen y distribuyen información, que se puede utilizar en tiempo real o ser almacenada para tener acceso a ella cuando los interesados así lo requieran, incrementando la posibilidad de acceso a la educación a todos aquellos cuyos horarios del trabajo no le permitan asistir en un momento determinado.

Ventajas y amenazas del uso de las TIC en el ámbito educativo

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), desde que irrumpió en la educación para su uso en tareas administrativas en la década de los 70, viene revolucionando en los últimos años el modo de confeccionar las clases en todas las etapas educativas. Desde los primeros ordenadores, pasando por el uso de Inter-

net en la escuela y llegando a los últimos avances e innovaciones, como la realidad aumentada, han provocado ventajas y amenazas del uso de las Tecnologías en el ámbito educativo dentro de la educación, tanto en la manera de organizar las clases como el cambio de mentalidad que acarrea mediante el uso de estas herramientas en la educación, lo que conlleva a el surgimiento de competencias tecnológicas.

Dentro del currículo educativo encontramos otros entornos de aprendizaje alternativos, nuevos modelos pedagógicos basados en las diferentes metodologías y la necesidad por parte de los docentes de formarse continuamente, por ende, a la innovación constante de recursos. Desde su entrada en la educación, las TIC nos permite desarrollar nuestra capacidad de innovación y nuestra cultura personal, de tal manera que los propios alumnos puedan organizarse y crear su propio aprendizaje. Esto implica la posibilidad de poder realizar otro tipo de metodologías, estrategias y utilización de recursos diferentes, además de la innegable conexión con la realidad del mundo en el que vivimos.

El poder ver sus propios progresos dentro de su aprendizaje y verse involucrado en él es muy positivo para el compromiso del propio alumnado, desempeñando un clima positivo dentro del aula, jugando un papel motivador fundamental y mejorando así su aprendizaje.

A su vez, las Tecnologías de la Información y Comunicación han ayudado también en el cambio progresivo del rol del docente dentro del aula, factor que ayuda al alumno en su proceso de autoaprendizaje. Dentro de la mejora del aprendizaje podemos comprobar que no hay pruebas estandarizadas de que ocasionen una mejora sustancial del aprendizaje, y los pocos estudios obtenidos arrojan resultados de un determinado número de competencias a medir.

Según el marco conceptual marcado por (VILLAR ANGULO, 2004) el uso de las TIC

y su impacto dentro del aprendizaje viene condicionado por el grado de maduración de las TIC dentro del sistema educativo.

Una estrategia metodológica en la formación de los profesionales de la educación

Desde una perspectiva histórica se constata cómo el origen del libro de texto, tal y como hoy lo conocemos, está ligado al desarrollo y expansión de los sistemas nacionales de educación, en concreto, a la implantación de los modelos de enseñanza simultánea necesarios en un sistema generalizado de instrucción pública primaria (Escolano, 1997).

Fue dentro de los sistemas nacionales de educación donde el libro de texto se constituyó en un instrumento regulador del diseño y desarrollo del currículum escolar. Y es en el contexto discursivo de la modernidad en el que se convirtió en un “proyecto cultural pretendidamente totalizador, que explique el mundo, lo signifique e instituya de razón ilustrada”. “Una enciclopedia” (Martínez Bonafé y Rodríguez, 2010: 246). Por tanto, además de permitir dar forma a las nuevas prácticas curriculares, el libro de texto fue pronto percibido por el nuevo orden liberal-burgués como un instrumento adecuado para transmitir a los niños los valores del nuevo ciudadano.

Por ello tanto los contenidos culturales, como el lenguaje y las imágenes de los textos escolares han ocupado la atención preferente de numerosas investigaciones que se han preocupado por desvelar la ideología que subyace a los mismos. Por ello también los libros de texto han sido históricamente un producto cultural controlado por los poderes políticos que han regulado su uso (Beas, 1999).

En entorno universitario en los tiempos de hoy podemos analizar o presenciar como influyen las TICS en la formación de los profesionales debido a que en su formación estas herramientas prácticamente son una ayuda, una manera o una ideología que facilita el

entendimiento de lo que se enseña tanto de los oyentes o educadores interesados por el tema que se presenta el discurso, en el contexto del dialogo o en el aula de clases donde se socializa el aprendizaje, para que estas herramientas sean más comprensibles o se refleje la enseñanza se debe interactuar tanto el docente u expositor con los oyentes para que conste sus ideas claras y aporten con el aprendizaje mutuo fortaleciendo el vocabulario en los profesionales en formación.

Criterios para construir un modelo de análisis de libros de texto en la formación inicial de profesionales de la educación.

El libro de texto escolar es un material que presenta unas características peculiares: es un mediador del aprendizaje del estudiante, pero también se ha configurado como el material curricular de uso preferente del profesorado. Por ello el análisis del libro de texto ofrece enormes posibilidades en la formación inicial de profesionales de la educación.

Como cualquier material dirigido a mediar en el aprendizaje de los estudiantes el libro de texto debe ser juzgado por la calidad didáctica de sus aspectos formales. Debemos analizar la calidad didáctica de las imágenes y su relación con los mensajes textuales. Las ilustraciones se han estudiado desde una perspectiva técnica (en cuanto a su grado de realismo, calidad estética, valor ilustrador) y no han faltado las críticas que señalan su baja calidad: gráficos a menudo mal elaborados, esquemas incompletos, croquis incomprensibles, etc. (Gloria Braga Blanco, 2016)

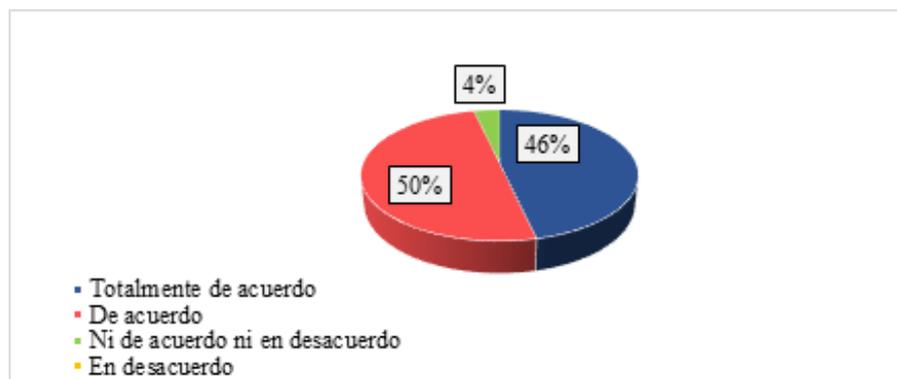
En la formación académica universitaria el aprendizaje se refleja en teorías que orientan a una formación mucho más técnica debido a que el objetivo es utilizar al máximo las herramientas indispensables del hoy en día (TICS), ya que al comenzar a impartir experiencias de los docentes profesionales se busca la interacción de todos los educandos para que así al momento de pedir la

participación de los mismos, estos se sientan seguros con sus ideas o perspectivas claras sobre el tema que se trató, en este sentido se actuara de acuerdo al contexto que se divulga. Además, que la lectura y la comprensión lectora son claves en las primeras etapas educativas para conseguir el éxito a lo largo de la vida académica y personal.

Resultados de la encuesta

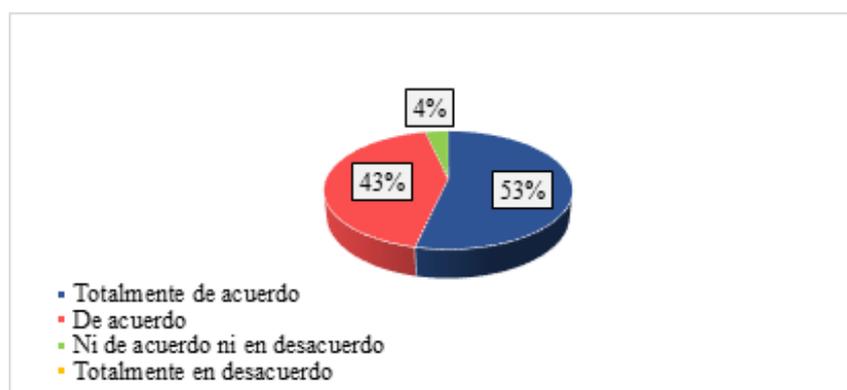
Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer semestre paralelo "A".

Gráfico 1. Uso de tic y fortalecimiento del vocabulario.



De acuerdo con la información obtenida en el instrumento de recolección de datos realizada a los estudiantes de primer semestre de la carrera de administración de empresas de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, se obtuvo que el 46% de estudiantes están totalmente de acuerdo con el uso de las Tics y el fortalecimiento del vocabulario, mientras que un 50% solo está de acuerdo y un 4% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Gráfico 2. Uso de tics en formación de profesionales



Con los resultados obtenidos en la encuesta el 53% de estudiantes, según sus conocimientos están de acuerdo que el uso de las Tics es una herramienta para mejorar los conocimientos de los profesionales en formación, mientras que un 43% está solo de acuerdo y un 4% no está ni de acuerdo, ni

en desacuerdo con que sea una herramienta para mejorar el conocimiento.

Conclusiones

La implementación de las Tics se ha vuelto un método didáctico en el cual los estudiantes y docentes han ido trabajando de

la mano ya que se lo incursiona como un recurso de apoyo de materiales y también para la consecución y progresión de potencias tic, en el cual se mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje para la gestión de los centros educativos.

El análisis de libros de texto para el fortalecimiento de vocabulario es una actividad formativa motivadora para los y las estudiantes, a la vez que permite poner en juego muchos de los conocimientos y competencias curriculares necesarios para un futuro profesional, pero a su vez tomando que en cuenta que es necesario evitar el predominio de una metodología básicamente individualista basada en encontrar normalmente en el propio libro la respuesta correcta.

El profesional manifiesta que el uso de las TIC tiene beneficios muy positivos para la comunidad estudiantil y laboral ya que su alta implicación con las herramientas tecnológicas ha mejorado su satisfacción personal, el rendimiento en su trabajo y la relación tanto con la comunidad estudiantil como en el ambiente laboral, debido a la amplia gama de posibilidades que ofrecen mediante este medio.

Los ambientes de aprendizaje tecnológico son eficaces, cómodos y motivantes, y pueden ser preocupantes para aquellos que no hayan incursionado como usuarios en ellas y que no las manejen con propiedad. En estos ambientes el aprendizaje es activo, responsable, constructivo, intencional, complejo, contextual, participativo, interactivo y reflexivo lo que permite, para el que interactúe con ellas la posibilidad de sacarle ventajas, pero también pueden tener desventajas por mal uso o por descontextualización en donde las posibilidades que ofrecen las TIC, permiten al profesional ser partícipe de la creación de entornos formativos en los cuales es eminente.

Bibliografía

- Asensi, V., & Antonio, P. (2002). El método científico y la nueva filosofía de la ciencia. ANALES DE DOCUMENTACIÓN, 9-19.
- Cecilia Isabel Elizalde Cordero, R. E. (2021). Formación docente en el aprendizaje experiencial para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en niños de educación inicial. Revista Universidad y Sociedad , 5-6.
- ESCARDÍBUL, J.-O. (2016). El efecto de las TIC en la adquisición de competencias. Revista de Pedagogía, 19-23.
- Gloria Braga Blanco, J. L. (2016). El análisis de libros de texto: una estrategia metodológica en la formación de los profesionales de la educación. Revista Complutense de Educación, 2-3.
- Inmaculada Fernández Fernández. (02 de Marzo de 2022). Las TICS en el ámbito educativo. Obtenido de <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- López, H. (1998). La metodología de encuesta . Mexico : JG cacéres .
- Mario robetho, antonio lisboa . (2006). Manual de pautas TiC. LISBOA: LA TRANSACCION DE PAUTAS Y REGLAS TIC.
- Marquès Graells, P. (2008). Impacto de las tic en la enseñanza universitaria. DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, 11(1).
- Quiroga-Parra, D. J., Torrent-Sellens, J., & Murcia-Zorrilla, C. P. (3 de 2017 de 2017). universidad nacional de colombia . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/496/49650910034.pdf>
- Rosales, A., Natividad, A., Prieto, V., & Lorenzo, Y. (2009). La formación investigativa en la carrera de Estomatología desde la perspectiva de los estudiantes. Revista Cubana de Estomatología, 99-107.
- Silvia, A., & Canto, E. (2013). Metodología cuantitativa: abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales. Rev. Ciencias sociales, 25-34.
- Tejedor Tejedor, F., & Muñoz-Repiso, A.-V. (2005). Competencias de los profesores para el uso de las TIC en la enseñanza. Revista española de pedagogía, 64(233), 21-43. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1973261>
- Tramullas, J. (17 de Julio de 2020). Temas y métodos de investigación en Ciencia de la Información, 2000-2019. Revisión bibliográfica. Profesional

- de la Información, 29(4). Obtenido de <https://revista.profesionaldelainformacion.com/index.php/EPI/issue/view/3861>
- Trejo R. (1996). uso y mitos del internet, la red, y las redes . Madrid. fundesco: La nueva alfombra magica .
- VICTOR LEON . (1998). NUEVAS TECNOLOGIAS PARA EL APRENDIZAJE. Madrid España: Editorial Pirámide S. A.
- VILLAR ANGULO. (2004). MANUEL PARA LA EXCELENCIA Y ENSEÑANZA. Madrid: MC GRAND HILL.
- VIVANCO, G. (2015). Educación y tecnologías de la información y la comunicación ¿es posible valorar la diversidad en el marco de la tendencia homogeneizadora? Revista Brasileira de Educação , 1.
- Yaquelin Cruz Palacios, R. D. (2022). El trabajo con el vocabulario en la formación inicial de profesores de Español-Literatura. Portal de la biblioteca, 3-4.

Cómo citar: Bernal Álava, Ángel F., Bernal Álava, M. del C., & Bernal Álava, J. M. (2022). Uso de las tics y fortalecimiento del vocabulario de profesionales en formación. Revista Ciencia Y Líderes, 1(1), 71–84. Recuperado a partir de <https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rccl/article/view/7>