



## **Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de quinto año de educación básica**

Amily dysfunctionality and its impact on the academic performance of children in the fifth year of basic education

 <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n2.2023.89-96>

**Recibido:** 10-05-2023    **Aceptado:** 15-09-2023    **Publicado:** 29-12-2023

Dalinda Monserrate Ríos Carvajal<sup>1</sup>

 <https://orcid.org/0009-0008-1819-7995>

Lucía Margarita Sánchez Bravo<sup>2</sup>

 <https://orcid.org/0009-0002-4788-7772>

1. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Educación Primaria; Profesora Especialización Educación Primaria; Docente Unidad Educativa Gabriela Mero Quijije; El Junco, Ecuador.
2. Licenciada en Ciencias de la Educación Técnica Mención Secretariado Bilingüe Computarizado; Docente Unidad Educativa Gabriela Mero Quijije, El Junco, Ecuador.

**Volumen:** 2

**Número:** 2

**Año:** 2023

**Paginación:** 89-96

**URL:** <https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/view/35>

**\*Correspondencia autor:** maralex1105@gmail.com



## RESUMEN

La disfuncionalidad familiar, corresponde actualmente una de las temáticas más polémicas a tratar en el contexto social y educativo. La familia establece estrategias disfuncionales ante las situaciones de cambio, como la rigidez y la resistencia, esto provoca una enquistación de los conflictos y, por tanto, comienzan a aparecer síntomas que atentan contra la salud y el desarrollo armónico de sus miembros. El objetivo es analizar la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de la UE. “Gabriela Mero Quijije” de la comunidad el Junco. El tipo de estudio de la presente investigación es cualitativo porque se buscará hacer una indagación en el contexto natural como el comportamiento y el rendimiento escolar, lo que facilitará el proceso investigativo. En conclusión, el bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial frecuente y tiene múltiples causas, uno de estos factores que influye sin duda alguna es la familia, el entorno escolar y el entorno familiar están netamente vinculados en un buen desempeño académico.

**Palabras clave:** disfuncionalidad, aludir, rendimiento académico, baja autoestima, maltrato físico, psicológico.

## ABSTRACT

Family dysfunction is currently one of the most controversial topics to be addressed in the social and educational context. The family establishes dysfunctional strategies in situations of change, such as rigidity and resistance. This causes conflicts to become entrenched and, therefore, symptoms begin to appear that threaten the health and harmonious development of its members. The objective is to analyze family dysfunction and its impact on the academic performance of children in the EU. “Gabriela Mero Quijije” from the El Junco community. The type of study of this research is qualitative because it will seek to investigate the natural context such as behavior and school performance, which will facilitate the research process. In conclusion, poor academic performance is a frequent worldwide problem and has multiple causes, one of these factors that undoubtedly influences is the family, the school environment and the family environment are clearly linked in good academic performance.

**Keywords:** dysfunction, alluding, academic performance, low self-esteem, physical and psychological abuse.



Creative Commons Attribution 4.0  
International (CC BY 4.0)

## Introducción

Cuando la familia exige una fusión o dependencia excesiva entre sus miembros limita la superación y realización personal e individual de éstos, pero, por el contrario, cuando la relación familiar es muy abierta y defiende mucho la individualidad, tienden a anularse los sentimientos de pertenencia familiar. Para que la familia sea funcional hay que mantener los "límites claros" (fronteras psicológicas entre las personas que permiten preservar su espacio vital) de manera tal que no se limite la independencia, ni haya una excesiva individualidad para poder promover así el desarrollo de todos los miembros y no se generen sentimientos de insatisfacción o infelicidad.

La presente investigación hace referencia a la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de quinto año de educación básica. Se puede argumentar que la prevalencia de las dificultades de aprendizaje en las familias está sobrevalorada, ya que existe un vínculo directo que afecta a nuestras niñas, ya sea en el rendimiento escolar, las actitudes o el comportamiento, y las niñas se enfrentan a situaciones para las que no están preparadas, tanto emocional como psicológicamente, cognitivamente, esto puede estar asociado con agresión o violencia.

Es por esto que en algunos casos cuando dentro de la disfuncionalidad familiar, los niños y niña sufren de algún abuso, esto tiene como resultado, que pierdan su potencial humano, es decir, tiene baja autoestima y puede exhibir las características de una persona retraída, sensible, temerosa y es propensa a problemas emocionales como depresión y tristeza, entre otros.

Los aportes de González, Cuevas y Fernández (2018), establecen algunos aspectos que vinculan en el aprendizaje. Se considera que esta afirmación es excesiva porque existen vínculos que afectan directamente el rendimiento escolar, las actitudes o el comportamiento de nuestros niños

y niñas se enfrentan a situaciones para las que no están preparadas, ya sea emocional o cognitivamente, que pueden ser agresivas o violentas. Donde la pérdida de potencial humano que resulta del maltrato en las niñas y niños se manifiesta como una baja autoestima, así como de ser retraído, sensible, temeroso y propenso a los problemas.

El ser humano aprende a relacionarse desde pequeño con la familia, es decir, allí se aprenden las bases para la interacción con los demás; también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros, que sirven para configurar la personalidad del individuo, que posteriormente se desenvolverá en un contexto sociocultural (González, Cuevas y Fernández, 2018). De lo antes mencionado, se considera que la familia es el núcleo de la sociedad, en donde el niño construye su identidad como persona, constituye una base importante para el desarrollo y progreso de la sociedad.

Es importante determinar que: "El ambiente familiar, tiene una función educativa y afectiva muy significativa ya que partimos de la base que los padres tienen una gran incidencia en el comportamiento de sus hijos y tal comportamiento es aprendido en el seno de la familia". (González, Cuevas y Fernández, 2018). Desde la posición de Sánchez (2018), el bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial frecuente y tiene múltiples causas, uno de estos factores que influye sin duda alguna es la familia, el entorno escolar y el entorno familiar están netamente vinculados en un buen desempeño académico.

En otro orden de ideas, se debe observar que en Ecuador existen múltiples razones por las cuales una familia se llega a convertir en disfuncional y estas están relacionadas o ser independientes. La presencia de padres no funcionales es una causa muy común ya que estos no desempeñan de una manera idónea su rol y por ende afecta el desarrollo de los demás miembros

ya que se promueve un ambiente conflictivo (López, 2021).

El presente trabajo busca analizar los factores que influyen en la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico, la cual se basa en involucrar a todos los sujetos de la sociedad, ya que en este caso los principales son los padres. El objeto de la investigación es el rendimiento académico y el campo es la disfuncionalidad familiar de los niños de la escuela Gabriela Mero Quijije.

La presente investigación hace en analizar la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de la UE. "Gabriela Mero Quijije" de la comunidad el Junco. Se pretende investigar el grado de responsabilidad de las familias de los niños de 5to año EGB, establecer el nivel de conocimiento que tienen los niños en el rendimiento académico, examinar la estructura de los miembros de las familias mediante las interacciones comunicacionales y diseñar talleres de convivencia y relaciones humanas dirigido a padres de familias y estudiantes de 6to EGB en la Unidad Educativa "Gabriela Mero Quijije".

Los beneficios es que podemos mejorar la capacidad de las niñas para evitar situaciones violentas y resolver problemas de forma no violenta, intentar ampliar las relaciones culturales y sociales que mantienen con otras niñas de su edad, enseñarles a interpretar las normas de comportamiento y mejorar sus habilidades de resolución de problemas.

## **Materiales y métodos**

Esta investigación está basada en la modalidad de campo, los mismos que se los realizará en la escuela "Gabriela Mero Quijije" perteneciente al cantón Tosagua, provincia de Manabí, donde se toma contacto directo con la realidad, en la cual se obtuvo información que permitió dar cumplimiento a los objetivos planteados.

Es de un nivel descriptivo porque permitió analizar las predicciones de disfuncionalidad familiar que afecta la autoestima de las niñas, niños y adolescentes, este tema es importante para la acción social. Esto permitirá distribuir datos de las variables estudiadas. Además, la investigación entra en la categoría de investigación exploratoria, ya que la disfunción familiar afecta la autoestima de niñas y niños, por lo que es ignorada en gran parte por la sociedad, lo que da la oportunidad de profundizar en el tema desconocido en la situación específica.

Es por esto que se considera con un enfoque cualitativo porque se buscó hacer una indagación en el contexto natural como el comportamiento y el rendimiento escolar, lo que facilitó el proceso investigativo. También se consideró el enfoque cuantitativo porque permitirá la recopilación de datos, para calcular y valorar dimensiones a través de números y estudios estadísticos para probar así la hipótesis de este trabajo investigativo.

Las herramientas que se utilizaron para la recolección de datos fueron encuestas aplicadas a padres de familia y docentes, fichas de observación enfocadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes, entrevista dirigidas a las autoridades de la institución, para obtener información sobre el número de familias y la incidencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. La población consta de 76 padres de familia y docente distribuido en: 50 hombres y 26 docentes de la Unidad Educativa Gabriela Mero Quijije. Para la validación de datos se realizó el análisis e interpretación, mediante tablas y gráficos estadísticos en el programa Excel.

## **Resultados**

Los resultados pretendieron llegar a tener conocimiento el grado de disfuncionalidad familiar, en la cual les afecta a los niños, no solo a los niños de 5to sino que en la sociedad en sí. Es así que entre las preguntas de mayor relevancia están:

### 1. ¿Usted considera que los problemas familiares conllevan al bajo rendimiento académico de los estudiantes?

**Tabla 1.** Problemas Familiares

Opciones	Padres y docentes	Porcentaje
Siempre	45	59%
Casi siempre	23	30%
A veces	8	11%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Para la realización de esta encuesta se consideró 76 entre padres de familia y docentes, donde se realizó la siguiente pregunta ¿Usted considera que los problemas familiares conllevan al bajo rendimiento académico de los estudiantes?, según la pregunta realizada el 59% respondieron siempre, la otra parte del 30% opinaron que casi siempre y el 11% señaló que a veces. Como se puede observar en el grafico la mayor parte de los padres y docentes de familia concuerdan que la disfuncionalidad familiar afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes.

### 2. ¿Qué opina usted sobre la ausencia del padre o de la madre en el hogar, afectará en el diario vivir de los estudiantes?

**Tabla 2.** Ausencia de padres

Opciones	Padres y docentes	Porcentaje
Siempre	50	66%
Casi siempre	15	20%
A veces	10	13%
Nunca	1	1%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

De acuerdo al resultado obtenido en la realización de la siguiente pregunta ¿Qué opina usted sobre la ausencia del padre o de la madre en el hogar, afectara en el diario vivir de los estudiantes?, 66% de los padres de familia y docentes opinaron siempre, la otra parte del 20% respondió casi siempre, el 13% menciona que a veces y el 1% señaló que nunca. Con referencia al grafico se puede observar que más de la mitad de los padres y docentes opinan que la ausencia de los padres si les afectan a los estudiantes en diario vivir.

### 3. ¿Usted ha sufrido algún tipo de agresión por parte de su pareja?

**Tabla 3.** Agresión por parte de su pareja

Opciones	Si	No
Padre de familia	20	30
Docente	10	16

Según la encuesta realizada a los padres y docentes de que, si han sufrido algún tipo de agresión por parte de su pareja, el 30% de padres indicaron que sí y el 20% de padres mencionaron que no, mientras que el 16% de docentes dijeron que sí y el 10% de los docentes señalaron que no. Por lo que se puede concluir que existe un alto índice de que han sufrido algún tipo de agresión.

#### 4. ¿Considera usted que el alcohol es el principal problema familiar y que influye en el rendimiento de los estudiantes?

**Tabla 4.** Influencia de rendimiento por problemas

Opciones	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Padres de familia	30	10	8	2
Docente	15	6	5	0

En la siguiente pregunta se evidencio si el alcohol es el principal problema familiar, en el cual el 30% los padres de familia mencionaron que siempre, por otra parte, el 10% indico que casi siempre, el 8% señalo que a veces y el 2% dijeron que nunca, por lo que el 15% de los docentes indicaron que siempre, por otra parte, el 6% señalaron que casi siempre y el 2% menciono que a veces. Con este antecedente se puede concluir que la gran parte de encuestadores consideran que el alcohol es uno de los causantes de la disfunción familiar.

Además de lo expuesto anteriormente, las técnicas empleadas permitieron analizar si se considera que las parejas deben luchar por su familia, buscar ayuda profesional y evitar la separación y de acuerdo a la encuesta se pudo detallar que el 79% de padres de familia y docentes de la institución mencionaron que, si deben luchar por su familia y evitar la separación, mientras que el 21% indicaron que no debe luchar. Por lo que se puede observar que si existe un alto índice de padres y docentes que opinan que si es importante buscar ayuda antes de tomar la decisión de separarse.

Por otro lado, cuando se preguntó sobre si se considera que es necesario que el padre y la madre se incluyan en el desarrollo escolar junto con la maestra. De acuerdo a la encuesta se pudo definir que el 87% de padres de familia y docentes de la institu-

ción Gabriela Mero Quijije mencionaron que los padres y los docentes influyan en el desarrollo escolar de sus hijos, mientras que el 13% indicaron que los padres y los docentes no debe influir en el desarrollo escolar.

#### Discusión

La familia disfuncional se identifica por un comportamiento impropio e inmaduro de los padres. Esta actitud afecta el crecimiento de la individualidad y el desarrollo de habilidades relacionales saludables entre los miembros de la familia. (Zambrano, 2021). Como plantea Zambrano, las relaciones familiares afectan interiormente los pensamientos, los sentimientos y las acciones de cada miembro.

En los resultados del trabajo se puede apreciar la dimensión que tiene el objetivo general es analizar la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de la UE. "Gabriela Mero Quijije" de la comunidad el Junco.

Es por esto que una familia disfuncional es aquella que es incapaz de satisfacer las necesidades emocionales y físicas de sus miembros; este tipo de familia se caracteriza por la mala comunicación, la expresión emocional limitada, la negación de los problemas y las diversas formas de agresión que se pueden ver. En ocasiones, debido a la rutina a la que está sometido, el niño crece creyendo que este tipo de actitudes

dentro del hogar son normales, convirtiéndose en un paradigma para su vida.

Objetivo específico investigar el grado de responsabilidad de las familias de los niños de 5to año EGB, establecer el nivel de conocimiento que tienen los niños en el rendimiento académico, examinar la estructura de los miembros de las familias mediante las interacciones comunicacionales y diseñar talleres de convivencia y relaciones humanas dirigido a padres de familias y estudiantes de quinto EGB en la Unidad Educativa “Gabriela Mero Quijije”.

La Unidad Educativa “Gabriela Mero Quijije” tiene como objetivos específicos indagar el nivel de responsabilidad que tienen las familias de los estudiantes de 5to año EGB, determinar los conocimientos que tienen los niños sobre el rendimiento académico, indagar en la estructura familiar a través de interacciones comunicativas y diseñar talleres sobre convivencia y relaciones humanas para padres de familia y alumnos de 5° de EUG.

Las familias disfuncionales son el resultado de personas que se encuentran afectadas por varios factores, en la Unidad Educativa “Gabriela Mero Quijije” del cantón Tosagua, provincia de Manabí, se puede evidenciar como problema que la mayor parte de los estudiantes vienen de hogares disfuncionales, en la que se pueden aludir que la irresponsabilidad de los padres, crea una mala comunicación, por otra parte las adicciones generan efectos negativos como la baja autoestima, se distingue también que la migración es otra causa que provoca vulnerabilidad en los hijos, el maltrato físico y psicológico conlleva a una inestabilidad emocional que crea un desequilibrio en la vida de los niños. Esta investigación tiene hipótesis, que consta con dos variables, que es la independiente, en la cual hace énfasis a las Familias Disfuncionales y la dependiente, menciona el comportamiento.

## **Conclusiones**

La disfunción familiar provoca el divorcio o la separación de los padres, haciendo que los niños y niñas abandonen el hogar a una edad temprana, cuando son vulnerables, ya que la separación en muchos casos conlleva a que los niños, jóvenes y padres se vean obligado a recurrir al alcohol, las drogas y la delincuencia, por el motivo de que pueden olvidarse por un segundo la ruptura de sus padres o simplemente para llamar la atención. Por lo que ellos se darán cuenta que sus padres no prestan atención. En algunos casos los niños que crecen en ambientes poco saludables pueden convertirse en jóvenes inseguros, tímidos o con baja autoestima.

Se concluye que la disfuncionalidad familiar es un factor que predispone el desarrollo de conductas poco saludables en niños, niñas y adolescentes, las mismas que se agravan según la edad, escolaridad, ocupación, rendimiento y comportamiento académico entre otros factores negativos para la sociedad.

Con la presente investigación se llegó con la conclusión por medio de encuesta y por varias fuentes investigativa que la disfunción familiar afecta en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que la ausencia de padres afecta a los niños, por otro lado, muchas veces las personas sufren de agresión por parte de su pareja.

Otra de las causas que se ven dentro de la disfuncionalidad familiar es el alcoholismo es uno de los principales problemas de la separación, pero también esta dificultad puede ser solucionada por medio del dialogo entre las parejas para así no poder buscar ayuda profesional y evitar el divorcio o la separación, siempre y cuando las parejas estén de acuerdo y con toda la disposición de arreglar sus diferencias por el bienestar de los hijos. Para que ellos no tengo problemas con su autoestima y bajo rendimiento escolar.

## Bibliografía

- González Cabanach, R., Cuevas González, L., & Fernández Suárez, A. (2018). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*. ISSN: 1136-1034, pp. 53-68.
- López Bayas, J. D. (2021). Características de las familias disfuncionales en el Ecuador: Una aproximación bibliográfica (Bachelor's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica).
- Sánchez, J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 2, 20.
- Zambrano, L. S. L., & Blanco, D. M. L. (2021). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje en niños del subnivel inicial. II. REF-CalE: *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 9(2), 179-196.

**Cómo citar:** Ríos Carvajal, D. M., & Sánchez Bravo, L. M. (2023). Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de quinto año de educación básica. *Revista Ciencia Y Líderes*, 2(2), 89-96. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n2.2023.89-96>