



Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de octavo de básica superior

Social networks and academic performance in eighth grade students

 <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n2.2023.28-35>

Recibido: 10-05-2023 **Aceptado:** 15-09-2023 **Publicado:** 29-12-2023

María Alexandra Quijije Ríos¹

 <https://orcid.org/0009-0000-6592-9388>

César Antonio Loor Campozano²

 <https://orcid.org/0009-0004-9096-8601>

1. Ingeniera Comercial; Docente Unidad Educativa Gabriela Mero Quijije; Jipijapa, Ecuador.
2. Ingeniero Agroindustrial; Ingeniero en Sistemas; Docente Unidad Educativa Gabriela Mero Quijije; Jipijapa, Ecuador.

Volumen: 2

Número: 2

Año: 2023

Paginación: 28-35

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/view/34>

***Correspondencia autor:** maralex1105@gmail.com



RESUMEN

Las redes sociales digitales se han configurado como un espacio abierto para la comunicación, el intercambio de ideas y recursos. En los últimos años han pasado de ser un medio para el mejoramiento de la comunicación sin que provoque un impacto negativo, realidad que se evidencia en algunos de los estudiantes por su inadecuado uso. Actualmente la tecnología es uno de los medios de mayor influencia en el escenario social, es muy común encontrar a un estudiante sumergido en el mundo del internet, debido a que les permite realizar una variedad de actividades, tales como: subir fotografías, poner un estado, subir videos, relacionarse con otras personas, hacer comentarios sobre cualquier tema, dejándose llevar por lo novedoso del momento, por el gran avance de la tecnología. Sin embargo, el uso excesivo y no controlado de las redes sociales pueden ocasionar distracción, incumplimiento de actividades, adicción, aislamiento social y fracaso escolar. El objetivo es analizar la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de básica superior de la UE. "Gabriela Mero Quijije" comunidad el Junco. La metodología es mixta, del nivel descriptivo puesto que busca especificidades de las propiedades y características importantes de las variables de estudio, también tiene un diseño correlacional porque determina la relación existente entre redes sociales y rendimiento académico del estudiante, como técnica se aplicará la encuesta a los estudiantes. Tras analizar y obtener resultados concluyentes, se ha logrado confirmar que el uso inadecuado o excesivo de las redes sociales repercute negativamente en el rendimiento académico de los adolescentes de octavo año básica UE. "Gabriela Mero Quijije" comunidad el Junco.

Palabras clave: redes sociales, rendimiento académico, internet, estudiantes.

ABSTRACT

Digital social networks have been configured as an open space for communication, exchange of ideas and resources. In recent years they have become a means to improve communication without causing a negative impact, a reality that is evident in some of the students due to their inadequate use. Currently technology is one of the most influential media in the social scenario, it is very common to find a student immersed in the world of the Internet, because it allows them to perform a variety of activities, such as: upload photos, post a status, upload videos, interact with other people, make comments on any topic, getting carried away by the novelty of the moment, by the great progress of technology. However, the excessive and uncontrolled use of social networks can cause distraction, non-compliance of activities, addiction, social isolation and school failure. The objective is to analyze the influence of social networks on the academic performance of eighth grade students of the EU. "Gabriela Mero Quijije" from the El Junco community. The methodology is mixed, descriptive level since it seeks specificities of the properties and important characteristics of the study variables, it also has a correlational design because it determines the relationship between social networks and academic performance of the student, as a technique the survey will be applied to students. After analyzing and obtaining conclusive results, it has been confirmed that inappropriate or excessive use of social networks has a negative impact on the academic performance of adolescents in the eighth year of basic EU. "Gabriela Mero Quijije" El Junco community.

Keywords: social networks, academic performance, internet, students.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

En los últimos años, las redes sociales han dejado de ser simplemente un medio para mejorar la comunicación y se han convertido en un fenómeno omnipresente en la vida de los jóvenes. Como se puede corroborar con los resultados de Días-Vicario y otros (2019), en su estudio, una variedad de alumnos pierde el correspondiente tiempo designado a las actividades académicas en hacer uso de los dispositivos móviles, de manera que, crean distracciones que pueden dar lugar a resultados negativos en su proceso de aprendizaje. De tal manera las herramientas tecnológicas no se han aplicado correctamente a la nueva normalidad y han supuesto, más allá del entorno académico, un uso inadecuado por parte de la sociedad en general, pero en especial por los adolescentes (Rumiche & Solís, 2021).

En la actualidad, las redes sociales han revolucionado todos los espacios de acción del ser humano, su vertiginoso uso y acercamiento es inevitable dado que estas plataformas en línea ofrecen una amplia gama de posibilidades que ha traído consigo cambios drásticos en la mayoría de las áreas de vida. En este sentido, los jóvenes pertenecientes a la Generación Z, son el grupo de personas que más familiarizado está con estos entornos digitales y, para ellos, las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) son una parte esencial de su día a día (Santa y otros, 2019). Dentro de un contexto educativo y académico, se destacan cualidades positivas que brindan estas tecnologías en los adolescentes. El simple hecho de emplear tecnologías en actividades académicas suscita que los alumnos se sientan cautivados e impulsados a participar en su desarrollo académico (Rumiche & Solís, 2021). Sin embargo, su creciente influencia plantea interrogantes sobre su uso excesivo, que puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica.

El excesivo incremento del uso de las redes sociales (RRSS) es algo que se ha vuelto problemático en los últimos años. Cada vez son más las personas que hacen uso de estos dispositivos y cada vez es más temprana la edad de comiendo de uso según (Rodríguez, 2021). De todo lo expuesto, No hay duda de que las redes sociales nos conectan y acercan los unos a los otros, y así mismo pueden ofrecer ciertas ventajas que también traen consigo problemas en caso de que no sean usadas con moderación. Los adolescentes de hoy son nativos digitales y que tienen un habilidoso uso de las nuevas tecnologías y las redes sociales, pero esto no impide que hagan un mal uso (Recatalá, 2021).

Uso inadecuado de las redes sociales

La adolescencia es un período importante de rápido desarrollo, y muy pocos de nosotros estamos prestando atención al uso de la tecnología de nuestros adolescentes (que es mucho más intenso e íntimo que el de un niño de 3 años que juega con el teléfono de su papá) los está afectando (Ehmel, 2023).

Dentro de las redes sociales las más conocidas Facebook, YouTube, WhatsApp, Instagram, Tik Tok, entre otras, que ofertan funcionalidades en temas de comunicación, visualización de contenidos y la posibilidad de participar y desarrollar grupos focales de interés común, y de gran uso en comunidades de jóvenes y adultos (Jiménez, 2022).

No obstante, los riesgos podrían estar relacionados con la cantidad de redes sociales que usan los adolescentes. Un estudio realizado en 2019 con más de 6500 niños de entre 12 y 15 años en los Estados Unidos determinó que aquellos que pasaban más de tres horas por día en las redes sociales podrían estar en mayor riesgo de tener problemas de salud mental. Otro estudio realizado en Inglaterra, en 2019, con más de 12 000 jóvenes de entre 13 y 16 años concluyó que usar redes sociales más de tres veces por día predecía una mala sa-

lud mental y un bienestar deficiente en los adolescentes (MayoClinic, 2022).

La adicción a las redes sociales se ha convertido en una preocupación creciente en la actualidad. Se define como un patrón de comportamiento compulsivo y descontrolado hacia el uso de plataformas digitales, como Facebook, Instagram, Twitter o Tiktok, que resulta en una dependencia perjudicial para la vida personal de los estudiantes y su rendimiento académico, según (Galve, 2023) La adicción a las redes sociales se ha asociado con un incremento en la aparición de trastornos de sueño, abandono escolar, ansiedad, depresión y problemas de autoestima, sobre todo en los más jóvenes: personas con edades comprendidas entre 16 y 26 años. Por otro lado, los estudios realizados nos dicen que el uso en exceso afecta la salud mental, de manera que, los adolescentes son los más vulnerables a volverse adictos a las redes sociales. Esta adicción afecta diferentes aspectos de sus vidas, como el interés por otras actividades, el rendimiento escolar o las relaciones con amigos y familiares (Numata, 2021).

Los resultados académicos son el producto que resulta de la preparación estudiantil en sus diferentes niveles, si bien es cierto las redes sociales y los recursos digitales presentan riesgos considerables al buen desempeño académico, también presentan un marco de posibilidad para mejorar sus habilidades y conocimientos.

En razón a lo expuesto, la presente investigación se planteó como objetivo analizar la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de básica superior de la UE. “Gabriela Mero Quijije” comunidad el Junco. Para lograr el objetivo, se plantean investigar el acceso de los estudiantes de la UE. “Gabriela Mero Quijije” a las diferentes redes sociales virtuales, conocer el número de horas dedicadas a las redes sociales, identificar el nivel de control de los padres de familia en el acceso de redes sociales

virtuales y medir la influencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico.

Materiales y métodos

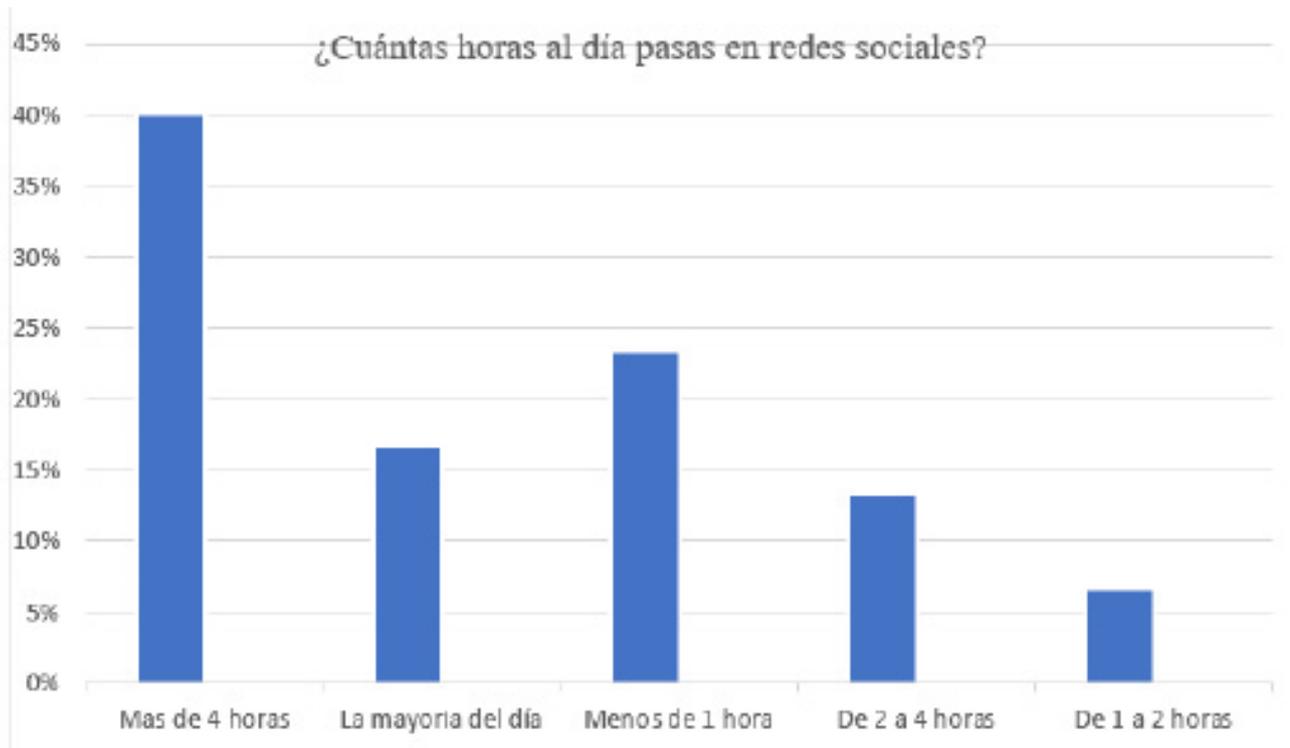
En el presente estudio, se utilizó una metodología mixta de nivel descriptivo y un diseño correlacional para analizar la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes, como técnica principal se aplicó una encuesta para recopilar datos sobre el uso de las redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes. Este tipo de enfoque de investigación tiene como objetivo analizar la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico. Es correlacional porque su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la identificación de la relación que existe entre el uso excesivo de redes sociales y el rendimiento académico. La población de estudio son 30 estudiantes de Octavo año básica superior de la UE. “Gabriela Mero Quijije” comunidad el Junco.

Resultados

Con este estudio se pretende diagnosticar la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de básica superior de la UE. “Gabriela Mero Quijije” comunidad el Junco.

Frecuencia de uso de las redes sociales

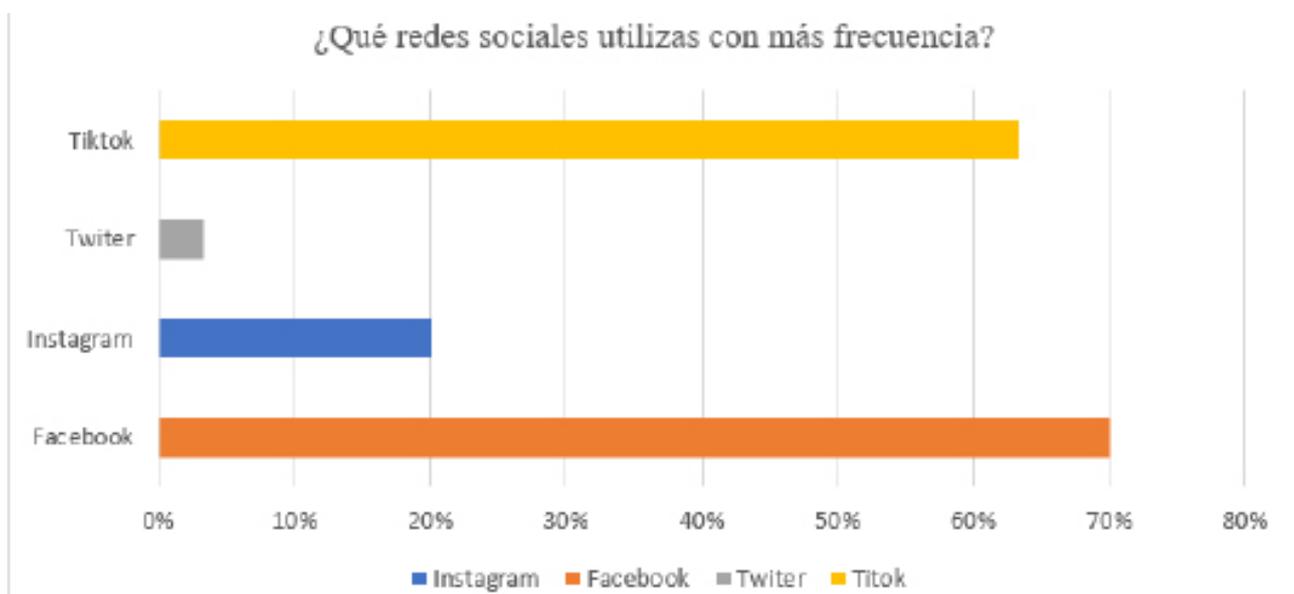
Figura 1. Figura 1. Horas al día que dedican los encuestados a las redes sociales.



Se preguntó a los individuos acerca de las horas al día que dedican principalmente a las redes sociales la cumplimentación de la encuesta oscilo entre el trascurso del de 10 a 15 minutos. El 40% de encuestados utiliza las redes sociales por más de 4 horas,

el 23,3% corresponde a menos de 1 hora, 16,7% de los encuestados corresponde la mayoría del día, Mientras que el 13,3% utiliza las redes de 2 a 4 horas y por último el 6,7% de los encuestados emplean las redes sociales de 1 a 2 horas al día.

Figura 2. Redes sociales más utilizadas frecuentemente.

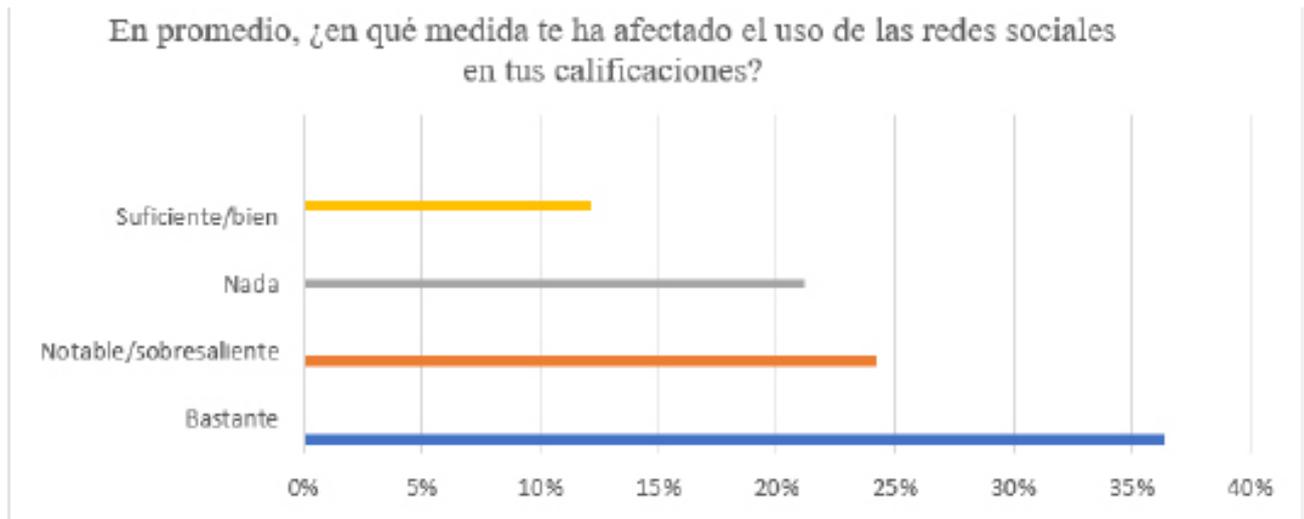


Del mismo modo, se ha preguntado a los encuestados que redes sociales utilizan con más frecuencia, en primer lugar, un 40% emplean más de 4 horas al día en las redes sociales tales como Facebook que corresponde al 70% siendo red más utiliza-

da por los estudiantes, Tiktok un 63.3% de los encuestados confirma la utilización de dicha red social, Instagram un 20% de los encuestados y Twitter que corresponde al 3,3% de los encuestados.

Afectación de las redes sociales en el rendimiento académico

Figura 3. Medida en que las redes sociales han afectado el estado académico



Por último, las calificaciones de los alumnos pasan a ser un dato fundamental en este análisis. Se ha tenido en cuenta en qué medida ha afectado el inadecuado uso de las redes sociales en el rendimiento académico. El 35,4% tiene entre suficiente y bien, 25% tiene entre notable y sobresaliente, dado que el 21,9% oscilan no tener inconvenientes y el 12% confirman la afectación de sus calificaciones. Por lo que se observa que el 35% de los estudiantes tiene dificultad en su rendimiento académico.

Discusión

En la actualidad, el uso de los dispositivos móviles y las redes sociales tales como Instagram, Facebook, Twitter y Tiktok está extendido especialmente entre adolescentes, lo que entraña consecuencias negativas en el rendimiento académico. Por ello, es importante realizar una comparativa entre los datos expuestos en el presente análisis y ciertos estudios previos que también aportan información relevante para obtener con-

clusiones precisas y fehacientes (Muñoz Días, & Sabariego García, 2023).

El tiempo invertido en las redes sociales es reconsiderado con el objetivo de verificar esta afirmación y, como alegación concluyente, se especifica que tanto en Facebook como en Tiktok, independientemente de la asignatura, suele haber un porcentaje superior de suspensos en los casos en los que se dedica más de dos o tres horas al día e incluso más de cuatro horas a estas aplicaciones. Este estudio ha constatado que el mayor porcentaje de suspensos se encuentra en aquellos alumnos que emplean en Instagram más de cuatro horas, seguido de aquellos que hacen un uso de entre dos o tres horas al día (Muñoz Franco, Días López, & Sabariego García, 2023).

Un estudio en profundidad de otros factores que influyen en el rendimiento académico de los jóvenes, en especial la supervisión directa de su entorno más cercano. De este estudio se desprende que casi el 80% de

los adolescentes tienen un uso excesivo de las redes sociales de tal modo afectan sus calificaciones. Del mismo todos los adolescentes reconocen que se están excediendo en el uso del dispositivo y por ende a la red de internet, porque según sus pensamientos, son lo único con lo que se pueden entretener, algunos incluso manifiestan que el no disponer de ellos puede generarles aburrimiento, desesperación, enojo, malgenio, esto se convierte en un tema de riesgo tanto para el adolescente como para la familia, si no se lleva un proceso de solución adecuado. Aunque los mismos reconocen que para evitar estas situaciones negativas se debería aplicar un control, tanto por ellos mismos, como por parte de sus padres y adultos responsables. (Rodad, Jurado, & Giraldo, 2021)

Conclusiones

Tras analizar y obtener resultados concluyentes, se ha logrado confirmar que el uso inadecuado o excesivo de las redes sociales repercute negativamente en el rendimiento académico de los adolescentes de octavo año básica UE. “Gabriela Mero Quijije” comunidad el Junco. Factores que están íntimamente ligados a ese efecto, como la cantidad de tiempo que se dedica diariamente a las redes sociales. Del mismo modo se confirma que el rendimiento académico está empeorando progresivamente con el uso excesivo de las redes sociales superior a 3 horas, conduciendo a la cifra máxima de suspensos al sobrepasar las 4 horas de empleo. De modo accesorio la pérdida de tiempo en el ambiente académico es consecuencia de las horas dedicadas a las redes sociales, aunque cabe recalcar que los propios estudiantes son conscientes de esta situación. Además de eso, otros elementos que afectan al rendimiento son la supervisión de los padres en el horario del acceso a las redes permitiendo a los estudiantes darle un uso inadecuado perjudicando sus calificaciones.

El abuso de las redes sociales indistintamente las edades generan un efecto en el comportamiento y la salud humana, en el caso la educación limita a los estudiante ya que el uso frecuente está relacionado con el padecimiento de cuadros ansiolíticos, depresivos, ensimismo y baja autoestima, que termina repercutiendo en los rendimientos académicos, a partir de ello es pertinente orientar especialmente a las madres y padres para gestionar los tiempos de uso de redes y recursos digitales, en el caso de niños y adolescentes.

Bibliografía

- Ehmel, R. (6 de Febrero de 2023). Cómo afecta el uso de las redes sociales a los adolescentes. Obtenido de <https://childmind.org/es/articulo/como-afecta-el-uso-de-las-redes-sociales-los-adolescentes/#:~:text=Las%20redes%20sociales%20afectan%20negativamente,baja%20autoestima%2C%20ansiedad%20y%20depresi%C3%B3n>.
- Galve, N. M. (02 de Marzo de 2023). redcenit. Obtenido de Adicción a las redes sociales: cómo afecta su uso abusivo de redes en la conducta de niños y adolescentes: <https://www.redcenit.com/adiccion-a-las-redes-sociales/#:~:text=La%20adicci%C3%B3n%20a%20las%20redes,entre%2016%20y%2026%20a%C3%B1os>.
- MayoClinic. (26 de Febrero de 2022). Estilo de vida saludable la salud de adolescentes y preadolescentes. Obtenido de Los adolescentes y el uso de los medios sociales: ¿cuál es la repercusión?: <https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/tween-and-teen-health/in-depth/teens-and-social-media-use/art-20474437>
- Muñoz Franco, R. M., Días López, A., & Sabariego García, J. A. (Febrero de 2023). Página 12 Impacto de las Redes Sociales en el Rendimiento Académico de los Adolescentes: Estudio de Instagram y Tiktok. Obtenido de <https://www.cien-ciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/163/327>
- Numata, C. (29 de Junio de 2021). La. Obtenido de La peligrosa adicción a las redes sociales: <https://blog.tecsalud.mx/la-peligrosa-adiccion-a-las-redes-sociales>
- Recatalá, F. I. (1 de Diciembre de 2021). ¿Cómo afecta a los jóvenes la dependencia de las redes sociales? Obtenido de Así es como el uso excesivo y descontrolado de redes sociales

puede perjudicar a los jóvenes.: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/como-afecta-jovenes-dependencia-redes-sociales>

Rodad, Z., Jurado, L., & Giraldo, S. (01 de Enero de 2021). Uso excesivo de las redes sociales en adolescentes de 10 a 14 años un riesgo latente de la nueva era. pág. 17. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.01.003>

Rumiche Valdez, M. E., & Solís Trujillo, B. P. (2021). Adolescents problematic mobile phone use, Fear of Missing Out and family communication. Adolescents problematic mobile phone use, Fear of Missing Out and family communication, 8, 10. doi:<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2233>

Santa vega, L., Gomez Muños, A., & Garcia, I. (2019). Uso problemático del móvil, fobia a sentirse excluido y comunicación familiar de los adolescentes. (39-47), 9. doi:<https://doi.org/10.3916/C59-2019-04>

Cómo citar: Quijije Ríos, M. A., & Loor Campozano, C. A. (2023). Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de octavo de básica superior. *Revista Ciencia Y Líderes*, 2(2), 28–35. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n2.2023.28-35>