




Estrategia didáctica de enseñanza y aprendizaje en la educación vial de los conductores profesionales con licencia tipo A1

Teaching and learning didactic strategy in road education of professional drivers with a type A1 license

 <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n2.2023.48-55>

Recibido: 10-05-2023 **Aceptado:** 15-09-2023 **Publicado:** 29-12-2023

Lady Tatiana Catagua Lucas¹

 <https://orcid.org/0000-0002-7096-5313>

1. Ingeniera Comercial, mención en Comercio Exterior de la Universidad Estatal del Sur de Manabí

Volumen: 2

Número: 2

Año: 2023

Paginación: 48-55

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/view/33>

***Correspondencia autor:** catagua-lady7384@unesum.edu.ec

RESUMEN

La Educación vial se enfoca en el respeto a las señales y normas de tránsito, así como el estricto cumplimiento de las normas y leyes que regulan a cada vía, ya sean estas públicas o privadas, así como también la preservación de la propia vida y la de los demás. Su importancia no solo debe ser notoria en los futuros conductores o peatones sino en toda la sociedad civil, por tanto, debe tener sus inicios desde la escuela para de esta forma contribuir en la eliminación de los factores de riesgo, poder minimizar y prevenir los accidentes de tránsito. El objetivo de esta investigación es proponer una estrategia didáctica de enseñanza para el aprendizaje significativo en la educación vial de los futuros conductores profesionales con licencia tipo A1 del Sindicato de choferes del cantón Puerto López, implementando la lectura comprensiva, tomando en cuenta el porcentaje de conocimiento en cada alumno para poder avanzar con el análisis y estudio se aplicará lecturas que serán analizadas en cada clase entre alumnos. La metodología para utilizar se aborda desde un enfoque cuantitativo porque determina los datos de manera numérica y estadística, por tanto, se aplicará una investigación de tipo descriptiva de campo bibliográfico y estadístico; empleando los métodos, técnicas e instrumentos de investigación científico, inductivo, deductivo y analítico.

Palabras clave: Educación vial, estrategia didáctica, conocimientos, lectura

ABSTRACT

The present research work represents a study on teaching and learning didactic strategies in road safety education for future professional drivers with A1 type license, for the Union of Drivers of the Canton of Puerto Lopez. The objective of this research was to determine the importance of using didactic teaching and learning strategies in driver education and how these influences in improving the learning of students in training. The methodology used in the current work was approached from a mixed approach, because it allowed the graphing of numerical and qualitative information, using methods, techniques and instruments of scientific research. Also, the analytical-synthetic method was used in order to observe the causes, nature and effects of the object of study, the bibliographic method allowed accessing documents from websites to obtain suitable information for the development of the project, and the hypothetical-deductive and inductive method was also used. The hypotheticaldeductive and inductive methods were also used to obtain general conclusions based on premises containing particular or individual data on the variables involved in this project. As a result of the surveys conducted with the instructors of the Union of Professional Drivers of the Puerto López Canton, it was found that all the educators do not know the mission, vision or policies of the institution. In addition, it was found that the instructors lack teaching skills based on didactic strategies for the training of future professional drivers with type A1 license. In short, suitable didactic strategies for teaching and learning road safety education based on problems, projects, case studies and seminars were identified, as well as audiovisual tools, which allowed to positively promote the teaching and learning process of students in training.

Keywords: didactic strategy; driver education; professional drivers; type A1 license; drivers' union.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

En Ecuador la falta de una política estatal denota un retraso evolutivo en cuanto a la materia de educación en seguridad vial, en consideración a lo mencionado; el presidente del Ecuador Lenin Moreno manifestó el compromiso político para bajar las cifras de siniestros de tránsito por medio de la educación a los más pequeños, juntamente con la implementación de la unidad de atención a víctimas de Tránsito. La formación en temas de educación vial en las aulas es esporádica, esto ocurre pese a que la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial, juntamente con el Ministerio de Educación, han desarrollado y aplicado de forma obligatoria programas educativos referentes a estos temas (Sánchez, et al., 2019; p. 320)

A nivel mundial, la formación didáctica docente está siendo asumida de una manera prioritaria para la formación de los conductores de automotores a nivel profesional, es así como en la Unión Europea las Autoescuelas se encargan de esta formación docente, capacitándose en todas las áreas de seguridad vial, reglamentación de autoescuelas, entre otras (Mejía, 2018, p. 16).

De acuerdo con Monroy (2020) los accidentes de tráfico son un problema de salud pública en Colombia y debe adaptar a su realidad aquellas medidas exitosas de otros países. Los 2 hombres de 15 a 44 años, motociclistas y ciclistas son los que soportan las tasas más altas en estos accidentes. Por otra parte, indica que los estudiantes no tienen una formación específica en educación y seguridad vial, debido a que los docentes no poseen los conocimientos suficientes al respecto y no se encuentran capacitados para poder transmitirlo o enseñarlo a sus estudiantes; teniendo en cuenta los altos índices de accidentalidad y muertes que se presentan actualmente en estas edades (p.4).

La sub-línea de investigación es el aprendizaje, el cual se asume como una responsabilidad compartida por las autorida-

des, docentes y estudiantes de la escuela de conducción; y este estudio tiene relación con ciertas habilidades que los maestros deben desarrollar o perfeccionar para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes para conducir efectivamente automotores; en donde la tarea del docente se centra en garantizar una asimilación de conocimientos y motivar el interés propio de los estudiantes en la construcción de su propia formación.

Según Mejía (2018) en su tesis maestra con el tema: "Programa de formación didáctica para los docentes de la escuela de conducción del Sindicato de choferes profesionales 15 de agosto". El estudio de diagnóstico realizado demostró que la mayor parte de los docentes de la escuela de conducción tienen una serie de problemas en el desarrollo de sus actividades pedagógicas, que evidencian o generan problemas de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes. Estas razones determinan la necesidad de implementar un Programa de Formación Didáctica.

En definitiva, el diseño de la propuesta de actividades está fundamentado principalmente en el paradigma constructivista y como estrategia central para su concreción el cual permitió mejorar las habilidades de los docentes para planificar y brindar una mejor enseñanza de aprendizaje a sus estudiantes.

Según Cisneros (2018) en su tesis con el tema: "Plan estratégico para el desarrollo institucional de la Escuela de conducción del Sindicato de choferes profesionales del cantón Quevedo, período 2014-2018" se pudo determinar la ausencia de estrategias didácticas de enseñanza y falencias en la infraestructura. Una vez identificados los inconvenientes se formularon objetivos adecuados y se elaboró un plan estratégico, mismo que permitió dar soluciones a los objetivos estratégicos y facilitar el desarrollo efectivo de los estudiantes de la institución.

Estudios como el de Barros (2022) indican que la inexactitud de instrucción vial y las estrategias didácticas recursivas

crean un entorno inseguro debido al incumplimiento de las normas de tránsito, lo que genera un aumento de las colisiones en el sistema vial. Por lo que la propuesta de Seguridad Vial es un programa de comunicación recursivo e innovador que a su vez facilita su implementación en la comunidad, ya que su bajo costo de recursos y materiales puede influir en el pensamiento cognitivo de los participantes de la vía y mejorar su comportamiento.

El trabajo realizado por Terán (2022) con el tema: “Flipped Classroom en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela de capacitación a través de la plataforma Moodle para el sindicato provincial de choferes profesionales de Imbabura”. La finalidad del estudio fue fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela de capacitación mediante la plataforma Moodle, para los alumnos estudien con nuevas tendencias informáticas para incorporar OVAS que propicien nuevos aprendizajes basados en objetos virtuales modernos, interactivos, con el fin de mejorar la calidad educativa para ser profesionales con altos conocimientos para el volante.

El presente proyecto de investigación pretende fortalecer y mejorar el conocimiento en cada estudiante para reducir los siniestros o accidentes de tránsito, por tanto, la educación vial es una herramienta de vital importancia que busca la concientización y acciones encaminadas a enseñar el buen uso de las vías.

Materiales y métodos

Se abordó desde un enfoque mixto porque permitió recolectar información numérica y cualitativa, empleando métodos, técnicas e instrumentos de investigación científico. Además, se aplicó una investigación de tipo analítico-sintético, bibliográfico, hipotético-deductivo e inductivo. Mismos que permitieron obtener conclusiones generales a partir de premisas que contienen datos particulares o individuales, de las variables intervinientes en el presente estudio.

El método mixto es un método de investigación mediante la cual el investigador recoge información relevante, la analiza e integra datos cualitativos y cuantitativos en un único estudio. Por lo tanto, el método utilizado en el presente proyecto permitió el manejo de datos de carácter (cuantitativo), durante el sumario de las encuestas ejecutadas a los estudiantes del Sindicato de choferes del Cantón Puerto López. Analítico-sintético

El método analítico-sintético es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Este método se utilizó para analizar y determinar la importancia de utilizar estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje en educación vial para futuros conductores profesionales con licencia tipo A1.

El método Inductivo permitió conocer las causas y consecuencias de una inadecuada educación vial dirigida a conductores con licencia tipo A1, llegando a terminaciones que ayudan a comprender los motivos y así localizar las respectivas soluciones al problema.

Mediante la encuesta realizada a 102 estudiantes del Sindicato de choferes del cantón Puerto López, se pudo obtener datos reales sobre las diferentes estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje en educación vial de los futuros profesionales de conducción con licencia tipo A1. Se elaboró un banco de preguntas dirigidas a 3 instructores del Sindicato de choferes del cantón Puerto López. Mismo que imparten sus clases a los alumnos en formación de acuerdo con los módulos establecidos por la institución correspondiente educación vial.

La población considerada en el presente proyecto investigativo fue de 140 estudiantes en formación del Sindicato de choferes del cantón Puerto López, año 2022.

Tabla 1. Datos de la población.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hombre	122	87,1
Mujer	18	12,9
Total	140	100%

Resultados

De acuerdo Rovira (2018), una estrategia didáctica es un conjunto de acciones que el personal docente lleva a efecto de forma planificada, para obtener la adquisición de unos objetivos de aprendizaje específicos. Dicho de otra forma, las estrategias didácticas involucran la preparación, por parte del docente, de un proceso o método de aprendizaje que establezca una presentación organizada y formalizada que se halle encaminado al logro de objetivos establecidos por la institución (p. 25). La didáctica de los instructores de los Sindicatos de choferes es un proceso que modula el perfeccionamiento de conocimientos, capacidades, destrezas y formación trascendente de la personalidad presentes en el proceso docente educativo, como un proceso consciente que se articula en la relación del que enseña y del que aprende (Mejía, 2018, p. 33). Por otra parte, estudios como el de Barros (2022), indican que la falta de educación vial y estrategias didácticas recursivas crean un entorno inseguro debido a la falta de cumplimiento de las normas de tránsito, lo que lleva a un aumento de las colisiones en el sistema vial. Según Hernández, et al, (2018) la docencia implica una serie de actividades estratégicamente planeadas que, no solo están encaminadas a la transmisión de conocimientos, sino que además deben centrarse en dos procesos importantes para la formación, la enseñanza y el aprendizaje (p.19).

El proceso de enseñanza-aprendizaje como el “espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje” (Abreu Alvarado, et al.,2018).

Hernández, et al. (2018) expresa que el proceso de enseñanza aprendizaje es el medio por el cual se ceden conocimientos específicos o generales sobre una materia, sus extensiones en el fenómeno del beneficio académico a partir de los elementos que establecen su conducta. Además, el proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene relación docente-estudiante, y es de vital importancia tener en cuenta las competencias que los docentes deben desarrollar, para ejercer con éxito su función en la orientación del logro de competencias de los estudiantes.

De acuerdo con las encuestas realizadas a los estudiantes del Sindicato de choferes profesionales del cantón Puerto López se obtuvieron los siguientes resultados. Una vez que se aplicó las encuestas a los estudiantes, se pudo constatar que el 75,5% indican conocer que es una estrategia didáctica de enseñanza y aprendizaje, mientras que el 24,5% mencionan no tener conocimiento sobre la interrogante. Con respecto a la interrogativa de seguridad vial y señales de tránsito, el 83,3% de los estudiantes encuestados si posee noción y conocimiento sobre el tema, mientras que un 16,7% no tiene conocimiento referente al tema.

El total de los estudiantes encuestas siendo este un 100%, considera que, mediante el uso de estrategias didácticas en las clases de educación vial, se puede fortalecer el aprendizaje significativo de los futuros conductores.

Por otra parte, de acuerdo con la pregunta de si el docente utiliza estrategias didácticas en función a los objetivos establecidos por institución y del curso impartido, el 41,2% indican que siempre, mientras que

el 58,8% manifestó que a veces utilizan estrategias didácticas en la enseñanza.

Del total de los estudiantes encuestados el 40,2% indicó que siempre sus instructores utilizan herramientas que simulan la teoría a problemas reales que enfrentarán como futuros conductores profesionales, mientras que el 59,8% indicó que a veces.

Con respecto a la interrogante de si sus instructores dedican el tiempo necesario en la planificación del módulo que utilizan para impartir sus clases, el 31,4% manifiesta que sí, mientras que un grupo amplio de 68,6% consideran que los módulos delineados por sus profesores, no cumplen con las necesidades de la formación de los futuros conductores, por lo que la percepción estudiantil es que no siempre sus docentes preparan sus clases, esto conlleva una posterior insuficiencia de conocimientos del conductor profesional.

De acuerdo con si el maestro orienta y motiva permanentemente a su educando para realizar trabajos académicos dentro y fuera del aula, el total de los encuestados sienten este el 100%, afirma que nunca realizar trabajos académicos fuera del aula.

Con respecto a si sus maestros utilizan recursos audiovisuales que faciliten la presentación de los contenidos impartidos en el salón de clases, el 44,1% de los estudiantes encuestados afirman que sus docentes no siempre utilizan estos recursos de enseñanza. Mientras que el 55,9% siendo la mayor cantidad indican que, A veces sus maestros utilizan recursos audiovisuales para impartir sus temáticas.

El 100% indica que el aula de clases si existe un sitio donde se encuentran materiales de apoyo. Sin embargo, son muy escasos y no todos contienen información idónea respecto a la formación que se está adquiriendo.

De acuerdo a los resultados las encuestas a los estudiantes, el 47,1% cree que

los objetivos de los módulos son diseñados con base a la necesidad de la formación de futuros conductores profesionales de licencia tipo A1, mientras que un grupo considerable de 52.9% opina que los módulos no tienen contenidos acertados con su futura profesión, es decir, no todos los maestros desarrollan didácticamente su clase razón por la cual, es de importancia hacer una revisión del programa que se imparte por parte de los maestros del Sindicato de choferes profesionales del cantón Puerto López.

Del total de los alumnos encuestados el 43,1% indica que los módulos utilizados en las clases de educación vial sí tienen relación con las necesidades de un futuro conductor de mototaxis, etc. Mientras que la mayoría de los estudiantes que concierne al 56,9% cree que los módulos no poseen la información adecuada para la formación de futuros conductores de mototaxis, cuadrones, triciclos etc.

Por otra parte, de acuerdo las entrevistas realizadas a los instructores del Sindicato de choferes profesionales del cantón Puerto López, se obtuvieron resultados que corroboran la viabilidad el presente proyecto entre los más significativos se describen los siguientes:

Del total de los instructores entrevistados referente a la pregunta 1: el 100% si considera importante la existencia de estrategias didácticas en función de los objetivos que la institución se ha trazado para obtener resultados favorables.

De acuerdo con la interrogante 2: los resultados muestran que el 66.7% de los instructores siempre encargan tareas en base a normas y procedimientos preestablecidos y el otro 33,3% rara vez las realiza.

De acuerdo con la interrogante 5: el total de los entrevistados, es decir 3 instructores del Sindicato de choferes del Cantón Puerto López que corresponden al 100%, no conocen la misión, visión ni políticas de la institución. Por lo que consideran impor-

tante tener una misión clara, ya que eso redundaría en un buen desempeño y reconocimiento social, que todos en el gremio se comprometan con sentido de pertenencia lo cual ayudaría a direccionarlos para tomar las decisiones más apropiadas para el Sindicato.

Por otra parte, de acuerdo con la interrogante 7: el 66.7% indica tener conocimiento sobre los objetivos que persigue el Sindicato, mientras que el 33.3 % dedujo no conocer sobre los objetivos. Entonces se puede considerar que es satisfactorio que un alto porcentaje de los entrevistados tienen conocimiento sobre los objetivos que la institución ha establecido.

Del total de instructores entrevistados siendo este el 100% con respecto a la pregunta 8: indican no disponer de una guía de funciones y procedimientos específicamente que le permitan un mejor desempeño de sus funciones.

De acuerdo con las interrogantes 9: el total de los instructores entrevistados que corresponde al 100% manifestaron que el Sindicato carece de un orgánico funcional, pero también mencionan que sería importante que se disponga de ello, para que aporte al buen desempeño laboral y le dé prestigio a nivel provincial, y por ende se lograría un trabajo eficiente.

De acuerdo con la interrogante 11: el total de los entrevistados que concierne al 100% manifestaron de manera positiva, que sería muy importante tener diseñado su propia estrategia didácticas, ya que le ayudarían a no tener inconvenientes al momento de impartir sus clases de educación vial a sus estudiantes, y ayudaría a mantener un control de las actividades.

Conclusiones

Consecutivamente una vez culminado la indagación de la base teórica y estudio de campo del presente proyecto de investigación se obtuvo las siguientes conclusiones.

- El análisis del actual proyecto de investigación permitió conocer que las estrategias didácticas son apropiadas herramientas, procesos y técnicas para el ejercicio del instructor en la enseñanza y aprendizaje de Educación vial para futuros profesionales de conducción de licencia tipo A1; ya que dichas estrategias permiten potenciar y extender su acción hacia la obtención de los objetivos y metas establecidas por la institución.
- Mediante las entrevistas realizadas a los instructores del Sindicato de choferes profesionales del cantón Puerto López se pudo conocer que el total de los educadores no conocen la misión, visión ni políticas de la institución. Por lo que consideran importante tener una misión clara, ya que eso redundaría en un buen desempeño y reconocimiento social. Además, se pudo conocer que los instructores tienen carencia en cuanto a habilidades de enseñanza basadas en estrategias didácticas para la formación de futuros conductores profesionales con licencia tipo A1.
- Se identificó estrategias didácticas de enseñanza y aprendizajes de educación vial basadas en problemas, en proyecto, estudios de casos y seminarios, así como también herramientas audiovisuales, aulas virtuales y plataformas como la plataforma moodle misma que permiten fomentar positivamente el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en formación.

Bibliografía

Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A.D., Breijo Worosz, T., Bonilla Vichot, I. (2018)

“El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto

en la motivación hacia el estudio de la lengua”. *Mendive* 16 (4). p. 610-623. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>

- Barros, F. K. (2022). Estrategias comunicacionales como herramientas para la seguridad vial en el sector Portete y la 29. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Cisneros, I. G. (2018). Plan estratégico para el desarrollo institucional de la Escuela de conducción del Sindicato de choferes profesionales del Cantón Quevedo, período 2014-2018. Quevedo, Ecuador: Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Obtenido de <https://repositorio.uteq.edu.ec/bitstream/43000/801/1/T-UTEQ-0057.pdf>
- Hernández, A. I., Recalde, M. J., & Luna, J. A. (2018). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(1), 23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Mejía, M. M. (2018). Programa de formación didáctica para los docentes de la escuela de conducción del Sindicato de choferes profesionales "15 de agosto. Ambato, Ecuador.
- Monroy, B. E. (2020). Estrategia pedagógica y ludo-recreativa de sensibilización para una educación vial, dirigida a docentes y estudiantes universitarios y de grado 11. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12912>.
- Rovira, S. I. (16 de abril de 2018). Estrategias didácticas: definición, características y aplicación. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/developmento/estrategias-didacticas>
- Sánchez, J., Sánchez, B., Sánchez, J., & Sánchez, J. (2019). Educación universitaria en tránsito y seguridad vial en la provincia de Tungurahua-Ecuador. *FIPCAEC*, 4(2), 317-337. Obtenido de <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/138/204>
- Terán Sevilla, P. A. (2022). Flipped Classroom en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela de capacitación a través de la plataforma Moodle para el sindicato provincial de choferes profesionales de Imbabura [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12680>

Cómo citar: Catagua Lucas, L. T. (2023). Estrategia didáctica de enseñanza y aprendizaje en la educación vial de los conductores profesionales con licencia tipo A1. *Revista Ciencia Y Líderes*, 2(2), 48-55. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n2.2023.48-55>