



La práctica del valor de la responsabilidad y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto año básico

The practice of responsibility and its impact on the academic performance of fourth-grade students

doi <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v5.n1.2026.85-98>

Recibido: 10-01-2026 **Aceptado:** 15-05-2026 **Publicado:** 10-06-2026

Geoconda Lisbeth Carvajal Chancay¹
ID <https://orcid.org/0009-0004-3364-7246>

Fabián Eduardo Barcia Villamar³
ID <https://orcid.org/0009-0001-3659-0466>

Melissa Pamela Gutiérrez Baque²
ID <https://orcid.org/0000-0003-3783-5733>

Italia Irene Santana Quimis⁴
ID <https://orcid.org/0009-0004-3364-7246>

1. Ingeniera en Medioambiente; Unidad Educativa Fiscal "Quince de Octubre"; Jipijapa, Ecuador.
2. Ingeniera Comercial Mención Comercio Exterior; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador.
3. Licenciada en Psicología Clínica; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador.
4. Ingeniera en Computación y Redes; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador.

Volumen: 5

Número: 1

Año: 2026

Paginación: 85-98

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/view/219>

***Correspondencia autor:** carvajal.geoconda9338@gmail.com



RESUMEN

La práctica de valores en los estudiantes es fundamental, en este caso el valor de la responsabilidad de gran interés que se está perdiendo, y es en el hogar donde se les enseña y se les asignan actividades que tienen que realizar, donde cada uno de los miembros de la familia juega un papel protagónico y en la institución se fortalece. Por lo tanto, es necesario que los estudiantes cumplan con las obligaciones académicas reflejadas en acciones y aptitudes. El presente estudio de investigación tiene como objetivo implementar una estrategia pedagógica en la práctica del valor de la responsabilidad para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "Quince de Octubre, a través de un diagnóstico y la identificación de factores que generan patrones del valor en estudio. Los métodos y técnicas de investigación utilizados permitieron el manejo de la información y su procesamiento e interpretación para facilitar un abordaje de esta problemática y ofrecer recomendaciones para su realización. Se obtuvieron resultados eficaces que demuestran que la responsabilidad es un valor que está relacionado con la conciencia que nos permite reflexionar sobre las consecuencias que afrontamos bien el día a día del curso y las obligaciones escolares. En conclusión, los valores humanos son indispensables, para el desarrollo de las actividades escolares de los estudiantes, establecida para una mejor comprensión y aprovechamiento académico para poner en práctica los conocimientos adquiridos en la vida diaria este valor se debe fomentar desde el hogar.

Palabras clave: El valor de la responsabilidad, Enseñanza y el aprendizaje, Rendimiento escolar, Aptitudes.

ABSTRACT

The practice of values in students is fundamental, in this case the value of responsibility of great interest that is being lost, and it is at home where they are taught and assigned activities that they have to carry out, where each one of the family members play a leading role and the institution is strengthened. Therefore, it is necessary for students to fulfill the academic obligations reflected in actions and aptitudes. The objective of this research study is to implement a pedagogical strategy in the practice of the value of responsibility to enhance the academic performance of students in the fourth year of basic education at the Unidad Educativa Fiscal "Quince de Octubre, through a diagnosis and identification of factors that generate patterns of the value under study. The research methods and techniques used allowed the handling of the information and its processing and interpretation to facilitate an approach to this problem and offer recommendations for its realization. Effective results were obtained that show that responsibility is a value that is related to awareness that allows us to reflect on the consequences to face well the day to day of the course and school obligations. In conclusion, human values are essential for the development of students' school activities, established for a better understanding and academic achievement to put into practice the knowledge acquired in daily life, this value should be promoted from home.

Keywords: Value of responsibility, Teaching-learning, School performance, Skills.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

Toda educación tiene como doble función el desarrollo humano y el dar respuesta a las necesidades sociales. Esta compleja tarea implica una educación en continua búsqueda de la dignidad de la persona, en la que se contemple un conocimiento profundo del alumnado y una aceptación de las diferencias individuales, más allá de la preocupación por el rendimiento académico.

Desde una perspectiva integradora, en esta publicación el autor realiza importantes planteamientos científicos y humanísticos a partir de distintas concepciones educativas, de la revisión documental, de la experiencia educativa y de la investigación a nivel internacional (Martínez-Otero Pérez, 2021)

En Ecuador con el pasar de los años se han observado procesos realmente ejecutables, es decir, existieron proyectos con buenas intenciones, que de una u otra manera ayudan a promover la importancia del valor de la responsabilidad en los alumnos de varias instituciones educativas teniendo, así como resultado buenos comportamientos en los mismos.

El modelo innovador de comportamiento positivo parte de los estudios de algunos investigadores. Dentro del campo educativo estos investigadores promulgan a padres y docentes la práctica de la educación democrática, determinación de la necesidad de disciplinar al estudiante bajo el margen del respeto, la dignidad, la solidaridad y el amor para que desde edades tempranas se desarrolle en un entorno equilibrado (Arias, 2018).

La autoestima en el rendimiento escolar es muy importante en el desarrollo integral de los estudiantes porque es un sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valía personal, la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Una buena autoestima en los niños y niñas le ayuda aceptarse tal y como es, es un niño que asume sus errores y posteriormente es capaz de mejorar y convertirlos en virtudes.

Por medio de ella los niños tendrán una actitud positiva del que si puedo hacerlo al contrario de una actitud negativa al no puedo hacerlo. Por lo cual una actitud positiva se define como una fuerza interna que impulsa a la persona a desarrollarse y poner en práctica sus destrezas y habilidades. (Navarrete, 2017)

En la Unidad Educativa Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre la práctica de valores humanos en los estudiantes del cuarto año básico, es fundamental en este caso el enfoque hacia el valor de la responsabilidad, para mejorar el rendimiento académico, por lo que, en la institución, se pretende un cambio sustantivo, considerando necesario, aplicar estrategias, normas, valores y finalidades, que pretenden la transformación de la realidad.

El valor de la responsabilidad es de mucho interés ya que en la actualidad estos valores se están perdiendo y es en el hogar donde empiezan, porque es allí es que se les enseña con el ejemplo a los niños se les designan actividades que tienen que realizar ya que en la casa cada uno de los miembros de la familia cumple un rol principal y es en la institución donde se fortalece esos valores.

Es necesario hablar con los niños sobre la responsabilidad y las obligaciones que cada estudiante asume para mejorar el rendimiento académico, que siempre va a estar reflejada en las acciones y aptitudes.

Actuar con valores les enseña a ser autónomos y saber qué decisión tomar al momento de presentarse alguna situación donde predomine la verdad y la equidad para una mejor educación y que se vean resultados con aprendizajes significativos que sirven para toda la vida.

En esta investigación se beneficia directamente a la comunidad educativa de la Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre, porque se estudia el tema del valor humano de la responsabilidad, para mejorar la cali-

dad de vida y de educación familiar, a través del compromiso de todos sus integrantes.

Marco referencial

Responsabilidad

La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacen o dejan de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás, esto involucra en el ámbito de la educación y, es que la responsabilidad viene a ser la facultad que debe tener el hombre de reconocer sus fallos y de asumir las consecuencias que eso trae consigo. De la misma manera, viene a indicar que eso incluye también el proceder a cumplir con las obligaciones que se contrae (Aguilera, 2012).

En un artículo acerca de formación en la responsabilidad académica el autor aduce “Los estudiantes responsables terminan puntualmente los trabajos y tareas en la escuela y la casa y los proyectos a largo plazo. Recuerdan sus deberes y entregan los trabajos solicitados. De cuando en cuando piden asistencia de propiedades en el proceso escolar, pero por lo general les gusta hacer su trabajo por sí mismos” (Ribon,2012).

Según Santillán (2019), la responsabilidad es la respuesta dada por las normas morales que permiten la convivencia humana. Como seres humanos se percibe y se es conscientes, en distinto grado, de la existencia y condiciones. Y ante tal hecho, se da respuesta, a través de acciones u omisiones. Así, es imprescindible darse cuenta del deterioro del planeta, eso mismo exige una respuesta personal y colectiva, por ejemplo, disminuyendo la huella ecológica dejando de comprar productos que dañan al medio ambiente o quizá dejar de conducir el automóvil determinados días de la semana. Esta responsabilidad ética surge del hecho de existir y ser conscientes del mundo en el que se vive (Zenteno et al.,2019)

Patrones educativos

Los patrones educativos de los padres producirán precisas consecuencias evolutivas para el ajuste socio-emocional de sus hijos. Crecer en un ambiente con un estilo educativo u otro tiene consecuencias importantes. Es necesario entender que los distintos estilos educativos interactúan con un niño que posee unas características, esto es, quizás con un niño determinado haya que aplicar más medidas correctivas que con otros niños más inhibidos. Por ello se debe entender los estilos educativos de una forma flexible y adaptada a cada niño (Forero,2022).

Estilo educativo autoritario

Según Suarez (2019), indica que los estilos educativo autoritario son:

- Padres que imponen sus normas sin lugar a la discusión
- Castigan las conductas inadecuadas para así prevenir problemas futuros, muchas veces sin dar una explicación del motivo del mismo.
- Los padres creen que a los niños no se les ha de dar demasiadas explicaciones, el castigo por sí mismo es suficiente para disuadir la conducta del niño.
- Exigentes en cuanto a la madurez de sus hijos
- No suelen comunicarse adecuadamente con sus hijos puesto que consideran que el diálogo es superfluo.
- Lo que importa para los padres es la obediencia.
- La expresión de afecto es baja.
- No suelen expresar abiertamente afecto a sus hijos
- No tiene en cuenta los intereses y necesidades de los niños

Estilo educativo permisivo

Según Suarez (2019), indica que los estilos educativo permisivo son:

- Altos grados de afecto y comunicación, pero unido a una ausencia control y exigencias de madurez.
- Son los intereses y deseos del niño los que los que dirigen la interacción entre el adulto y el niño.
- Los padres tratan de adaptarse a las necesidades del niño interviniendo lo menos posible para que el niño acepte el esfuerzo y las exigencias.

Los hijos de padres permisivos:

Según Suarez (2019), indica que los hijos de padres permisivo son:

- Exigen poco a sus hijos tanto en el cumplimiento de normas como en madurez
- Consideran que no han de usarse ni premios ni castigos en la educación. Los niños han de aprender en la vida lo que está bien y lo que está mal.
- Los niños han de aprender por sí mismos,
- Son padres afectuosos, pero no limitan.

Estilo educativo democrático

Según Suarez (2019), indica que los estilos educativos democráticos son:

- Niveles altos de afecto, de exigencias y de control.
- Son padres muy cálidos, pero al mismo tiempo exigentes y firmes
- Estimulan la madurez de sus hijos
- Les ponen límites y hacen respetar las normas
- Comprensivos, afectuosos y fomentan la comunicación

- Sensibles a las necesidades de sus hijos, estimulan la expresión de sus necesidades y les dejan espacio para que empiecen a ser responsables y autónomos.
- La relación entre padres e hijos se caracteriza por el diálogo, el consenso como forma para que los niños comprendan las situaciones
- Sensibles a las posibilidades de cada niño
- Sus normas son coherentes, pero no rígidas
- Prefieren el razonamiento y la explicación más que la imposición
- Estimulan que el niño se esfuerce en conseguir una meta, pero conocen el ámbito de las posibilidades de sus hijos. No les presionan con aquello para lo que no están aún preparados.
- Fomentan la iniciativa de sus hijos asumiendo que van a cometer errores dada su inexperiencia

Los hijos de padres democráticos:

- Están más felices consigo mismos y eran generosos con los demás
- Más competentes socialmente, mayor autoestima, autonomía y responsabilidad, mayor autorregulación y desarrollo moral.
- Son persistentes en las tareas que emprenden y tienen un buen autocontrol
- Competentes socialmente

El estilo educativo indiferente

Según Suarez (2019), indica que los estilos educativos indiferente son:

- Padres con escasa implicación en la tarea de crianza y educación

- Son fríos y distantes con sus hijos
- Escasa sensibilidad a las necesidades de los niños
- Ausencia de normas, pero en ocasiones el control que ejercen es excesivo sometiendo al niño a un fuerte castigo sin mediar ninguna explicación o razonamiento de la conducta indebida del menor.

Los hijos de padres indiferentes:

- Baja autoestima
- No acatan ninguna norma
- Poco sensibles a las emociones de los demás (baja empatía)
- Son niños muy vulnerables a conflictos personales y sociales

Relaciones humanas

Las relaciones humanas tienen una parte fundamental en el ámbito educativo porque involucran la relación alumno-docente (Valentín, 2020). Las relaciones humanas positivas se logran cuando dos o más personas tienen un contacto, comparten ideas, sentimientos, valores, trabajo, estudio; logrando altos niveles de solidaridad, empatía, aceptación, comprensión, y compromiso con ellos y la sociedad. El proceso de las relaciones humanas es una fuerza activa que lleva a la creación de relaciones positivas o negativas. que las relaciones humanas son los vínculos que se generan entre las personas y pueden ser interacciones espontáneas o vínculos permanentes (Bustamante, 2021).

Autoestima

La autoestima es una autovaloración, de sentimientos y percepciones de sí mismo. Según (Veiga, 2020), es el valor o afecto que se deposita sobre sí mismo. A partir de la autoestima es el determinante del valor como ser humano, a mayor autoestima más se crea el valor como individuo.

Integración familiar

La integración familiar implica la armonía y el equilibrio en las relaciones de padres de familia, esto es de mucha ayuda para un estudiante en su rendimiento escolar. Indica (Ampudia, 2020) que la integración familiar es de gran importancia para el área de educación, con ello se descubre las necesidades del alumno como de su familia, es dejar claro que cada familia, posee y transmite un patrón propio de creencias, reglas y normas, rituales, experiencias, relaciones entre sus elementos y con el entorno, que las hace únicas e irrepetibles, por lo que no es posible definir un patrón de normalidad.

Normas Sociales

Las Normas sociales son reglas que cada individuo maneja a su manera, todo esto depende de las costumbres y el ambiente de crianza, esto tiene mucho que ver en la aplicación de valores. Según (Bicchieri, 2019) Reconstruir el concepto de norma social en términos de expectativas sociales empíricas y normativas y de preferencias sociales condicionales presenta varias ventajas: posibilita anclar el comportamiento a las creencias que tienen las personas sobre una situación; provee una definición operativa del concepto de norma social ya que las expectativas y las preferencias pueden ser medidas a través de cuestionarios, escenarios hipotéticos; y, diagnosticar lo que motiva a las personas a actuar como lo hacen, así permite distinguir las normas sociales de otros tipos de comportamientos colectivos como las costumbres, las normas morales o las normas descriptivas.

Factores que inciden en la formación de valores

Entre los factores que inciden en la formación de valores se puede citar; familiares, económicos y socioculturales, que determinan el comportamiento de las personas.

a. Factores familiares

Los padres como primeros educadores, deben hacer que sus hijos sientan un hogar lleno de mucho amor, donde ellos se sientan amados, brindándoles siempre un clima de comprensión, afecto y humildad donde, cada individuo de la familia pueda hablar sin miedo, en un clima de confianza, donde prime el optimismo, la alegría de vivir. La familia tiene la gran responsabilidad y obligación de educar a sus hijos como seres responsables de sus actos, manteniendo siempre una buena comunicación, inculcándoles valores desde temprana edad, enfatizando la responsabilidad (Suarez et al., 2019).

b. Factores personales

Los factores personales son los que cada día construimos en nuestra vida como es la honestidad, la seguridad, el respeto esto nos permite relacionarnos de una manera amable con otras personas. Por lo general es una mezcla de valores familiares y valores socioculturales, junto a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias (Galves et al, 2018).

c. Factores socioculturales

Estos factores son los que imperan en la sociedad, como lo sustenta, Martínez (2010), se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones como; familiares y personales, que en muchos casos parecen una contra propuesta o plantean dilemas. Los valores socioculturales tienen un fin de justificar la violencia, la tolerancia y la mentira, alegando que su objetivo siempre será la paz.

Por tanto, desde una perspectiva muy amplia se puede evidenciar los factores de personalidad, como los de la sociedad, como una amplia intervención dentro del contexto educativo, donde se genera una formación digna en cada estudiante. También se puede decir que la aplicación de los valores éticos y morales con sus compañeros, profesores, autoridades del plantel educativo y con la sociedad, forman un

cambio positivo, donde se fortalece la responsabilidad en todos sus actos.

Rendimiento escolar

Es un fenómeno complejo en el que interviene un grupo amplio de factores y dentro de estos existe una participación sustancial: los de tipo motivacional, los relacionados con los hábitos y técnicas de estudio (Bicchieri, 2019).

Interés en el estudio

Desde el criterio de Santillán (2019), el interés del estudio dinamiza el conocimiento y favorece el compromiso con el aprendizaje. De esta forma, el alumno se siente más competente en este campo (no olvidar la competencia inicial a la que se acaba de hacer referencia), lo que mejora su autoestima y la motivación para seguir aprendiendo.

Adaptación escolar

La adaptación escolar es un primer paso para que los estudiantes conozcan su aula, su maestro y por ende su escuela. Según Zamora¹ (2017), fundamenta que existen básicamente dos factores que influyen en la sobreprotección, el conductual el cual los padres se sienten con la obligación de regular y supervisar de manera constante la disciplina y el monitoreo de sus niños, y el psicológico que influye sobre la restricción de experiencias y la sobreprotección de los niños.

Cumplimiento en el rol de estudiante

Según Zamora (2017), un estudiante debe de ser capaz de auto-dirigirse, auto-evaluarse y auto-monitorearse, tener habilidades de auto-aprendizaje que le permitan aprender para toda la vida, saber resolver problemas, ser empático, flexible, creativo y responsable.

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo influye en el aprendizaje ya que lo conforman padres de familia, docentes y estudiantes Según Cervante (2020), trabajo en equipo es el trabajo he-

cho por un grupo de personas, donde todos tienen un objetivo en común. Para que se considere trabajo en equipo o cooperativo, éste debe tener una estructura organizativa que favorezca la elaboración conjunta del trabajo y la solución conjunta de problemas.

Materiales y métodos

El trabajo se desarrolló bajo el método analítico, cualitativo y cuantitativo, en un primer momento la revisión de documentos y profundización del trabajo, en un segun-

do se analiza los resultados obtenidos de las entrevistas a docentes, encuestas y observación realizadas para finalmente llegar a conclusiones.

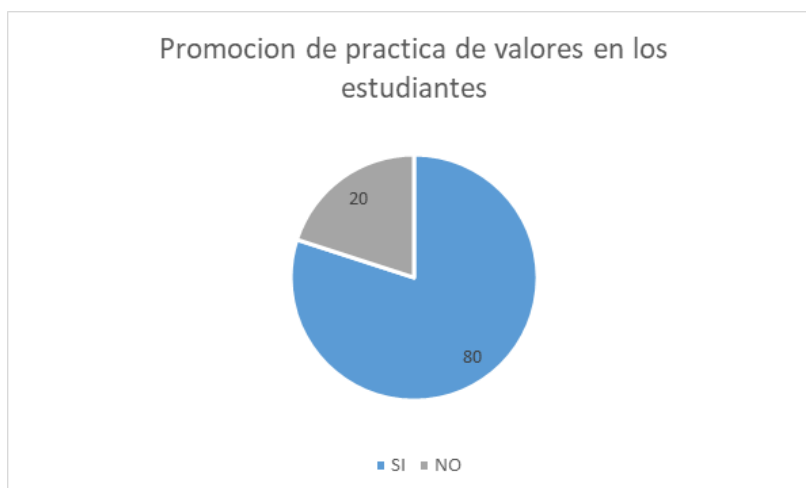
Este trabajo investigativo se sustenta en el método analítico desde una perspectiva científica porque parte desde el conocimiento exploratorio e investigativo, que busca extraer lo que se esté analizando hasta obtener un significado constructivo, que determinen causas y efectos.

Tabla 1. ¿La institución educativa promueve la práctica de valores en los estudiantes?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	80
NO	5	20
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia la Unidad Educativa Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre.

Gráfico 1. Promoción de práctica de valores en los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia la Unidad Educativa Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre.

Análisis

Con relación a la interrogante ¿La institución educativa promueve la práctica de valores en sus estudiantes?, los padres

de familia manifestaron en la opción SI, se promueve la práctica de valores en sus estudiantes, en toda la institución donde los estudiantes practican los valores con sus

compañeros, docentes y se está pendiente que también se aplique en los hogares. De acuerdo a los resultados si se trabaja para que sean mejores.

Tabla 2. ¿Cree usted que sus hijos demuestran respeto, hacia los integrantes de la comunidad educativa?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	80
NO	5	20
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia la Unidad Educativa Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre.

Gráfico 2. Respeto a miembros de la comunidad



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia la Unidad Educativa Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre.

Análisis

Los padres de familia manifestaron que, si los estudiantes demuestran respeto, hacia los demás integrantes de la comunidad educativa en un 80 % dijeron que SI y en la

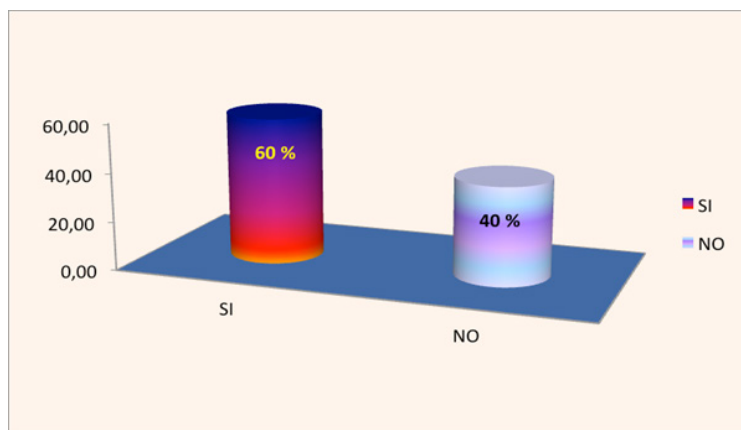
opción NO, el 20 %. Se demuestra que si hay falta de valores, dado que en algunos casos en los hogares no se les enseña porque ciertos padres creen que no es necesario o que no incide en el rendimiento escolar.

Tabla 3. ¿En su casa se promueve el valor de la responsabilidad?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	60
NO	10	40
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia la Unidad Educativa Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre.

Gráfico 3. Promoción del valor de la responsabilidad en casa



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia la Unidad Educativa Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre.

Análisis

De acuerdo a la interrogante ¿En su hogar Ud. como padre o madre de familia ha asistido a charlas sobre el valor de la responsabilidad?, 25 padres de familia

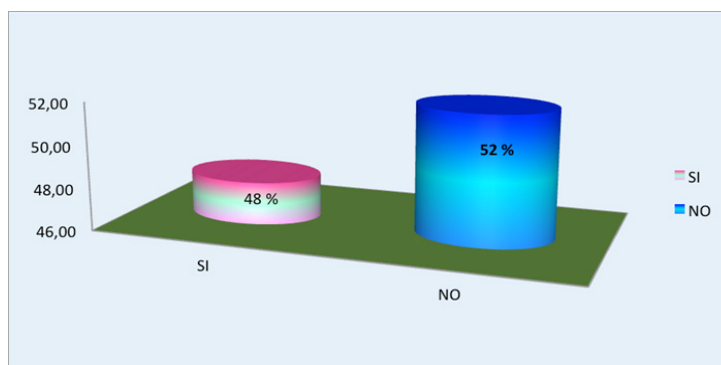
manifestaron que Si que equivale al 60 %, mientras que la opción NO obtuvo el 40 % . De esto se deduce que en el hogar deben promoverse más los valores.

Tabla 4. ¿Tiene usted un conocimiento amplio sobre los valores Humanos y su importancia?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	48
NO	13	52
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia la Unidad Educativa Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre.

Gráfico 4. Conocimiento sobre los valores Humanos y su importancia



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia la Unidad Educativa Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre.

Análisis

En relación a la pregunta ¿Tiene usted un conocimiento amplio sobre los valores Humanos y su importancia?, 12padres, el 48 %, contestaron que, si tienen conocimiento amplio y absoluto sobre los valores

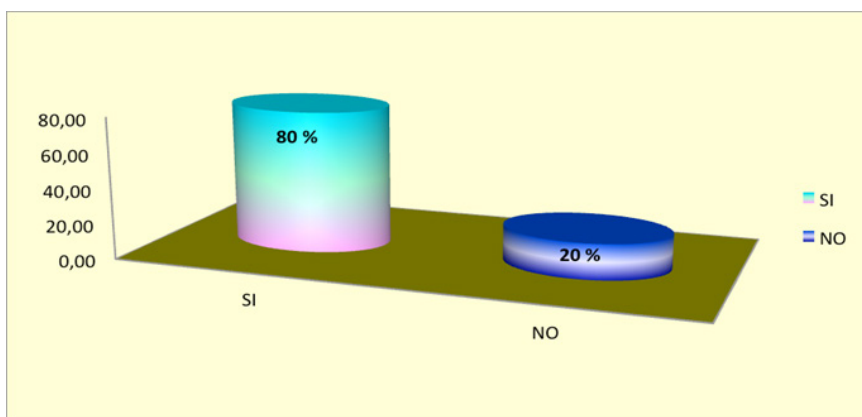
Humanos y su importancia, gracias a las charlas que se están dando en las escuelas, para poder proporcionarles un mejor trato a nuestros hijos. La opción NO que equivale a 52 %, carece de conocimientos sobre valores humanos y su importancia.

Tabla 5. ¿Ud. cree que como padre o madre de familia se debe inculcar valores a nuestros hijos desde la responsabilidad?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	80
NO	5	20
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia la Unidad Educativa Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre.

Gráfico 5. Valores a los hijos por padres de familia en relación a la responsabilidad



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia la Unidad Educativa Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre.

Análisis

En relación a la interrogante ¿Ud. cree que como padre o madre de familia se debe inculcar valores a sus hijos desde la responsabilidad?, 20 padres de familia, el 80 %, contestaron que, si creen que como padre

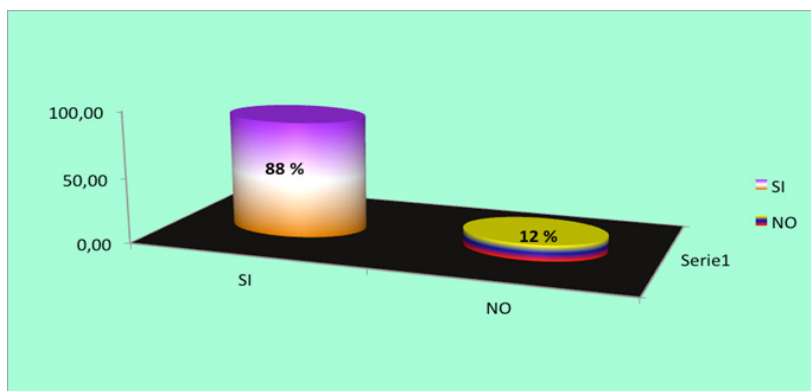
o madre de familia se debe inculcar valores a los hijos desde su concepción, porque desde allí demuestran el amor y respeto. La respuesta de 5, el 20% manifestaron NO. Este indicador se debe fortalecer en mejora de aumentar el valor de la responsabilidad.

Tabla 6. ¿Conoce usted si el valor de responsabilidad ayuda al buen comportamiento de nuestros hijos?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	23	88
NO	2	12
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia la Unidad Educativa Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre.

Gráfico 6. Valor de responsabilidad ayuda al buen comportamiento de hijos



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia la Unidad Educativa Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre.

Análisis

De acuerdo a la pregunta ¿Conoce usted si el valor de responsabilidad ayuda al buen comportamiento de nuestros hijos? La opción SI que equivale el 88 %, contestaron SI creen que los valores ayudan al buen comportamiento de sus hijos. La opción NO que equivale a 12 %, contestaron que NO.

Esto implica que los padres de familia si consideran importante enseñar el valor de la responsabilidad desde casa y con el refuerzo de los docentes los niños (as) serán mejores.

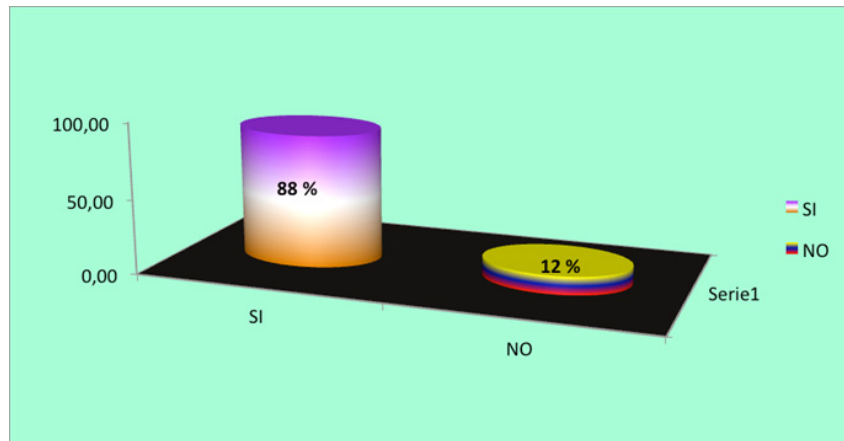
Objetivo 2. Determinar cuáles son los factores que promueven patrones de la responsabilidad en los estudiantes

Tabla 7. ¿Son ustedes los primeros educadores de sus hijos?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	23	88
NO	2	12
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia la Unidad Educativa Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre.

Gráfico 7. Primeros educadores de sus hijos



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia la Unidad Educativa Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre.

Análisis

De acuerdo a la interrogante ¿Son ustedes los primeros educadores de sus hijos?, 23 el 88%, contestaron que SI. La opción NO un 12%. En la casa como padre o madre si somos los primeros educadores de nuestros hijos y se debe fortalecer en la escuela.

Conclusiones

Los valores humanos son indispensables, para el desarrollo de las actividades escolares de los estudiantes, establecida para una mejor comprensión y aprovechamiento académico, donde el rendimiento escolar y el valor de la responsabilidad, se deben trabajar en forma conjunta ya que permiten un mayor desenvolvimiento de los alumnos en el proceso educativo.

A través de esta investigación se pudo verificar que los docentes trabajan a diario practicando los valores, usando varias estrategias activas y lúdicas, buscando formación integral de los estudiantes, pero sin embargo no se ha alcanzado lo planeado, esto demuestra que no se ha dado continuidad y practica desde el hogar.

Analizando la practica del valor de la responsabilidad que influye directamente en el rendimiento académico de los alum-

nos, es primordial una educación en valores humanos de forma permanente en la comunidad educativa y así el desarrollo del valor de la responsabilidad en las instituciones escolares se verá de manera constante.

Recomendaciones

Basada en las conclusiones se puede recomendar que:

Se debe ser empáticos y enseñar valores a los estudiantes porque en la actualidad estos se han perdido para obtener mejores resultados con los estudiantes se realizó actividades con videos, motivándolos para que sean en el hogar o en la institución educativa en las que se reflejan dichos valores.

Incentivar el valor de la responsabilidad en los estudiantes para que ellos sean el portavoz de los padres de familia, teniendo estudiantes y docentes responsables se obtendrá una mejor educación con calidad y calidez y los resultados reflejados en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Se recomienda poner en práctica las actividades de la guía de talleres para padres de familia con el único objetivo de incentivar a los estudiantes para que sea personas más responsables tanto en la escuela con el cumplimiento adecuado de

todas sus responsabilidades académicas como en su hogar, para que en el futuro sea personas responsables y siempre tomen las decisiones correctas.

Bibliografía

- Acosta, A. M., Quiroz, C. A. M., Chancay, T. S. A., & López, V. E. R. (2019). Sistema familiar y continuidad de las empresas familiares. *Revista de ciencias sociales*, 25(4), 265-275.
- Aguilera Castro, A., & Puerto Becerra, D. P. (2012). Crecimiento empresarial basado en la Responsabilidad Social. *Pensamiento & gestión*, (32), 1-26. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-62762012000100002&script=sci_abstract&tlng=pt
- Arias M. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf>
- Bustamante, S. M. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62-76. <http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/1663>
- Cantón J. y Cortés M. (2008). *El apego del niño a sus cuidadores*. Madrid: Alianza Editorial.
- Geissmann, C. y Houzel, D. (2008). *Psicoterapias del niño y del adolescente*. Madrid: Editorial Síntesis. <https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/104>
- Forero Fajardo, S., Mena Torres, J. A., Romero Avella, S. J., & Serrano Velásquez, B. (2022). El juego como contribución al desarrollo comunicativo y cooperativo del educando. <http://upnblib.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/17525>
- Gálvez-Nieto, J. L., Vera-Bachmann, D., Trizano-Hermosilla, Í., Polanco, K., & Salvo, S. (2018). Propiedades psicométricas de la versión reducida de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente (EVDPA-R) en estudiantes chilenos. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(2), 69-84. <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/345931>
- Graus. (2013). *Significados*. Obtenido de *Significados: Los valores éticos*. Obtenido de <https://www.significados.com/respeto>
- Kernberg P., Weiner, A. y Bardenstein K. (2000). *Trastornos de personalidad en niños y adolescentes*. México: El Manual Moderno.
- Marrone, M. (2001). *La teoría del apego. Un enfoque actual*. Madrid: Editorial Psimática.
- Martínez V. (2021). La educación personalizada del estudiante. *Revista española de pedagogía*. Obtenido de <https://revistadepedagogia.org/informaciones/martinez-otero-perez-v-2021-la-educacion-personalizada-del-estudiante-martha-leticia-gaeta-gonzalez/>
- Miravalles J. (s.f.). *Característica de los valores sociales*.
- Navarrete T.(2017). *La autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños*. El Carmen, Manabí, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/165/1/ULEAM-PRIM-0003.pdf>
- Prado L. (2022). *Los valores humanos*. Ecuador. Obtenido de <https://edipuce.edu.ec/wp-content/uploads/2022/07/Los-valores-humanos.pdf>
- Ribon, A. (2012). *Formación de responsabilidad académica*. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Formacion-De-Responsabilidad-Academica/3393116.html>.
- Suárez Valenzuela, S., & Suárez Riveiro, J. M. (2019). Las estrategias de aprendizaje y las metas académicas en función del género, los estilos parentales y el rendimiento en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*. <http://univida.fup.edu.co/repositorio/files/original/9085c204573c33326d2854f8a726852d.pdf>
- Zenteno, A. J. C. (2019). Valoración e incidencia de la planificación estratégica, evaluación institucional y académica. *Investigación y Desarrollo*, 3(5), 17-36. <http://dicyt.uaajms.edu.bo/revistas/index.php/investigacion-y-desarrollo/article/view/987>

Cómo citar: Carvajal Chancay , G. L., Gutiérrez Baque , M. P., Limongi Baque , M. de los A., & Santana Quimis , I. I. (2026). La práctica del valor de la responsabilidad y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto año básico. *Revista Ciencia Y Líderes*, 5(1), 85-98. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v5.n1.2026.85-98>