




# Procesos cognitivos básicos y el aprendizaje del idioma Inglés

Basic cognitive processes and English language learning


 <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v5.n1.2026.4-10>

**Recibido:** 10-01-2026    **Aceptado:** 15-05-2026    **Publicado:** 10-06-2026

Diego Alejandro Villacreses Delgado<sup>1</sup>  
 <https://orcid.org/0009-0006-1422-4058>

Deyna Judith Bajaña Muñiz<sup>4</sup>  
 <https://orcid.org/0009-0006-5403-884X>

Arelys Arianna Ávila Sánchez<sup>2</sup>  
 <https://orcid.org/0009-0001-3378-6914>

Sidar Edgardo Solórzano Solórzano<sup>3</sup>  
 <https://orcid.org/0000-0002-6990-8397>

1. Licenciado en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros; Técnico Docente en el Centro de Idiomas de la Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
2. Magíster en Educación; Licenciada en Turismo; Investigadora Independiente; Jipijapa, Ecuador.
3. Magíster en Gerencia Educativa; Abogado de los Juzgados y Tribunales de la República; Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Castellano y Literatura; Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador.
4. Licenciada en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros; Técnico Docente en el Centro de Idiomas de la Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.

**Volumen:** 5

**Número:** 1

**Año:** 2026

**Paginación:** 4-10

**URL:** <https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/view/217>

**\*Correspondencia autor:** villacresesdiego123@gmail.com



## RESUMEN

A nivel educativo los procesos cognitivos básicos y el aprendizaje del idioma Inglés representan ejes fundamentales en función de la formación académica. El presente artículo asumió como objetivo determinar la correlación entre los procesos cognitivos básicos y el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de décimo año de Educación General Básica de una institución educativa del cantón Montecristi, bajo la hipótesis basada en la existencia de una correlación positiva muy alta entre las variables de estudio. La metodología de la investigación presentó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. Se aplicó una encuesta a la población conformada por los 20 estudiantes del nivel educativo seleccionado y se utilizó un muestreo censal, es decir, se integró a la totalidad de los participantes para evitar sesgos vinculados a procesos de selección parcial. Además, se llevó a cabo el respectivo procesamiento de datos en Microsoft Excel para el cálculo de rangos promedio y del coeficiente rho de Spearman. En consecuencia, los resultados obtenidos demostraron una correlación positiva muy alta evidenciada numéricamente a través de 0.883, mientras la significancia bilateral figuró 0.000, corroborando que la correlación no representa una respuesta al azar, en su lugar, responde a un patrón estadísticamente consciente dentro del conjunto de estudiantes encuestados. En conclusión, funciones como la atención, la memoria y la percepción inciden de manera directa en el aprendizaje del idioma Inglés, traducida a una hipótesis verdadera y sugiriendo la necesidad de diseñar e integrar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento cognitivo en el aula y al desarrollo de competencias lingüísticas.

**Palabras clave:** Cognitivo, Aprendizaje, Inglés, Correlación, Idioma.

## ABSTRACT

Basic cognitive processes and English language learning are fundamental components in educational development. The objective of this study was to determine the correlation between basic cognitive processes and English language learning among tenth-grade students of Basic Middle Education in Montecristi canton, based on the hypothesis of a very high positive correlation between the study variables. The research methodology followed a quantitative approach, with a non-experimental, correlational, and cross-sectional design. A survey was administered to the population consisting of 20 students from the selected educational level, using a census sampling method that included all participants to avoid bias associated with partial selection processes. In addition, data processing was carried out using Microsoft Excel to calculate mean ranks and Spearman's rho coefficient. The results showed a very high positive correlation, numerically evidenced by a coefficient of 0.883, while the bilateral significance was 0.000, confirming that the correlation was not due to chance but rather reflects a statistically consistent pattern within the surveyed group of students. In conclusion, functions such as attention, memory, and perception directly influence English language learning, supporting the proposed hypothesis and highlighting the need to design and implement pedagogical strategies aimed at strengthening cognitive processes in the classroom and developing linguistic competencies.

**Keywords:** Cognitive, Learning, English, Correlation, Language.



Creative Commons Attribution 4.0  
International (CC BY 4.0)

## Introducción

El aprendizaje del idioma Inglés se ha consolidado como una herramienta clave para la sociedad contemporánea, más aún en el ámbito educativo, donde permite a los estudiantes acceder con mayor facilidad a becas, programas de intercambio y estudios superiores en países como Canadá, Estados Unidos, Reino Unido, entre otros (Paniagua y otros, 2025). Bajo una perspectiva similar, Chicaiza et al. (2023) consideran que “aprender un idioma, en especial el Inglés, tradicionalmente ha representado un desafío para muchos educandos debido a que ocupa un lugar destacado en la lista de lenguas más estudiadas a nivel mundial”.

El análisis a cargo de Pionce et al. (2023) enfatiza que, la importancia del idioma Inglés radica al hablarse en más de 118 países, en consolidarse como el idioma de la ciencia, la aviación, la informática, la diplomacia y el turismo. En añadidura, facilita el acceso a la educación superior y nuevas oportunidades a nivel profesional.

Por su parte, los procesos cognitivos básicos guardan una estrecha relación con la percepción, atención, memoria, lenguaje, pensamiento y razonamiento, cuya sinergia simboliza un saber interdisciplinario, a más de explorar el desarrollo del pensamiento más crítico. (Vásquez y otros, 2022). Por ende, la sinergia entre ambas variables radica en que cuanto mejor se desplieguen los procesos cognitivos básicos, existirán mayores niveles de aprendizaje del idioma inglés, según lo expuesto por Pizarro (2019), quien en su estudio reveló una correlación de Spearman de 0,563, representando un resultado positivo moderado.

En América Latina, la globalización económica y tecnológica ha causado una serie de desarrollos en el aprendizaje del idioma Inglés. Los países latinoamericanos han desplegado estrategias para optimizar la calidad educativa general y promover el uso del Inglés como segunda lengua (Cazar y otros, 2023). La autora Camacho (2024)

sostiene que, entre los beneficios de un mejor dominio de este idioma por parte de la población ecuatoriana, destaca un mayor acceso a información de interés y recursos educativos online.

El criterio de Cruz et al. (2021) sostiene que, la iniciativa de Ecuador radica en un proceso de actualización y perfeccionamiento curricular nacional, específicamente de la implementación de la Lengua y Extranjera como aspecto necesario del conocimiento. No obstante, uno de los principales desafíos en la enseñanza del idioma Inglés radica en su comprensión, puesto que muchos estudiantes presentan dificultades para retener, entender y utilizar los términos en escenarios reales de comunicación.

La situación mencionada sugiere que el desempeño léxico no depende exclusivamente de la exposición al contenido, sino de cómo intervienen procesos cognitivos básicos en relación a la atención selectiva, la percepción fonológica y la memoria durante la codificación de la información.

Por consiguiente, el objetivo general del presente artículo es determinar la correlación entre los procesos cognitivos básicos y el aprendizaje del idioma inglés, para establecer el nivel de sinergia entre las capacidades cognitivas esenciales y el desempeño observado en los sujetos de estudio; este enfoque pretende aportar evidencia empírica útil.

En congruencia, surge la hipótesis basada en la existencia de una correlación positiva muy alta entre los procesos cognitivos básicos y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica.

## Metodología

La investigación asumió un enfoque cuantitativo a razón de desarrollar la medición numérica de las variables: procesos cognitivos básicos y aprendizaje del idioma inglés, para determinar el nivel de relación

entre ambas. El diseño es no experimental, correlacional y de corte transversal, puesto que ninguna variable fue manipulada y los datos se recolectaron en un único momento.

Por su parte, la población estuvo conformada por 20 estudiantes de décimo año de Educación General Básica de una institución educativa del cantón Montecristi, provincia de Manabí. Al considerarse una población relativamente pequeña y accesible, se utilizó un muestreo censal, es decir, se integró a la totalidad de los participantes. Por ende, la muestra figura a los 20 estudiantes para evitar sesgos vinculados a procesos de selección parcial.

Para el proceso de recolección de datos, se aplicó una encuesta estructurada de diez ítems, mismos que se dividieron en dos bloques de cinco interrogantes por variable. La primera sección evaluó los procesos cognitivos básicos, específicamente dimensiones relacionadas a la atención, memoria y percepción. La segunda sección se dirigió al aprendizaje del idioma Inglés, particularmente hacia aspectos como la retención de nuevo vocabulario, pronunciación y aplicación de contenidos clave del idioma.

Cada una de las preguntas se valoró a través de los siguientes niveles: Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4); Siempre (5). Como siguiente acción, se efectuó el cálculo del promedio de respuestas de cada sección, atribuyendo un puntaje global por estudiante para cada variable del estudio.

Posterior a la obtención de datos, se organizaron en Microsoft Excel, creando dos columnas principales pertenecientes a los puntajes globales de las variables. Se seleccionó el coeficiente rho de Spearman como estadístico de correlación. Entonces, para el cálculo respectivo se aplicó la función de jerarquización promedio (RANKAVG) a cada columna de puntajes, con el fin de transformar los datos en rangos y controlar la presencia de empates, situación frecuente en escalas tipo Likert.

Finalmente, el coeficiente se obtuvo a través de la función CORREL aplicada en las dos series de rangos generadas en Microsoft Excel, generando un valor de 0.883 junto a su nivel de significancia bilateral 0.000.

La interpretación del coeficiente rho de Spearman se efectuó considerando los siguientes rangos: 0.0 a 0.1 (sin correlación); 0.1 a 0.3 (poca correlación); 0.3 a 0.5 (correlación media); 0.5 a 0.7 (correlación alta); 0.7 a 1.0 (correlación muy alta). La interpretación de los signos concierne a: positivo (+) cuando ambas variables aumentan juntas y negativo (-) cuando una variable aumenta mientras la otra disminuye. Por lo tanto, el valor de 0.883 concierne a una correlación positiva muy alta. Además, la significancia bilateral fue contrastada con un nivel crítico de 0.05, figurando como significativa a nivel estadístico toda relación con  $p < 0.05$ ; en consecuencia, el valor de 0.000 reafirmó que la analogía hallada no se desplegó al azar.

## **Resultados**

Los resultados se organizaron a partir de la aplicación de encuestas con escala de Likert a 20 estudiantes de décimo año de Educación General Básica, bajo el propósito de analizar la correlación entre los procesos cognitivos básicos y el aprendizaje del idioma Inglés. Los datos obtenidos se detallan a continuación:

**Tabla 1.** Matriz de respuestas de participantes

Variable	Estudiantes																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>Procesos cognitivos básicos</b>	5	4	4	3	5	2	4	3	5	4	3	2	4	5	3	4	5	2	4	3
<b>Aprendizaje del idioma Inglés</b>	5	4	5	3	4	2	4	3	5	4	3	2	5	4	3	4	5	2	4	3

La Tabla 1 presenta los datos globales obtenidos por cada estudiante encuestado en relación a las variables de estudio. Lo sintetizado demuestra un patrón consisten-

te, puesto que los participantes que alcanzaron puntuaciones altas en procesos cognitivos básicos también reflejaron niveles favorables en aprendizaje del idioma Inglés.

**Tabla 2.** Distribución global de frecuencias por escala Likert

Escala Likert	Procesos cognitivos básicos	Aprendizaje del idioma Inglés
Nunca	0	0
Casi nunca	3	3
A veces	5	5
Casi siempre	7	6
Siempre	5	6
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

La Tabla 2 exhibe la concentración de respuestas en cada nivel de la escala de Likert, con el propósito de facilitar la lectura descriptiva del comportamiento general de los encuestados respecto a las variables

de estudio. Por consiguiente, las alternativas casi siempre y siempre predominaron tanto en procesos cognitivos básicos como en aprendizaje del idioma Inglés, figurando una percepción mayormente favorable.

**Tabla 3.** Correlación entre variables

Variables correlacionadas	Rho de Spearman	Sig. bilateral	N	Interpretación
Procesos cognitivos básicos ↔ Aprendizaje del idioma Inglés	0.883	0.000	20	Correlación positiva alta

El resultado evidenciado en la Tabla 3 proviene del procesamiento estadístico de las puntuaciones individuales registradas en la Tabla 1, donde cada estudiante otorgó un valor global para las dos variables de estu-

dio, obtenidos a través del promedio de sus respuestas en la encuesta con escala de Likert. Posterior a la consolidación de ambas series en Microsoft Excel, se llevó a cabo la correlación de rangos de Spearman, siendo

el procedimiento adecuado para variables ordinales para determinar la dirección de la asociación entre los procesos cognitivos básicos y el aprendizaje del idioma Inglés en la muestra de la investigación.

De forma detallada, el coeficiente rho de Spearman de 0.883 reflejó una relación positiva muy significativa entre las variables de estudio. Es decir, factores como la percepción, atención y memoria, inciden de manera decisiva en la adquisición de competencias del inglés.

Asimismo, la significancia bilateral correspondiente a 0.000 evidenció que la correlación no representa una respuesta al azar, en su lugar, responde a un patrón estadísticamente consciente dentro del conjunto de estudiantes encuestados, vigorizando los postulados cognitivos que explican el aprendizaje como resultado del procesamiento mental de la información.

## Discusión

Los resultados obtenidos permiten determinar que los procesos cognitivos básicos constituyen bases funcionales para el aprendizaje del idioma inglés. Un estudio estrechamente vinculado lo llevó a cabo Pizarro (2019), quien a través de sus hallazgos corroboró la relación entre ambas variables, reforzando la premisa de que el aprendizaje de este idioma depende en gran medida de la forma en que el estudiante procesa el contenido en sus niveles cognitivos más elementales.

A propósito, Fernández (2025) sugiere que el dominio paulatino del idioma mejora cuando el educando asume un rol activo en actividades para movilizar recursos cognitivos y emocionales. Esta idea coincide con el patrón estadístico observado, puesto que el nivel de correlación indica mayor facilidad para comprender, pronunciar, leer y utilizar estructuras base del Inglés en aquellos participantes con mejor funcionamiento cognitivo.

En un contexto más general, Angulo (2024) efectuó una investigación sobre atención selectiva y aprendizaje del Inglés como segundo idioma, obteniendo una correlación entre la capacidad de focalización y el rendimiento en la adquisición de otra lengua, vigorizando el hallazgo del presente estudio.

En congruencia con lo expresado, la evidencia obtenida sostiene que el verdadero punto de apoyo radica en cómo el estudiante atiende, percibe y retiene el contenido lingüístico, por ende, los procesos cognitivos básicos representan un componente estructural en el aprendizaje del idioma Inglés.

## Conclusiones

El coeficiente rho de Spearman de 0.883 anexo a una significancia bilateral de 0.000 demostraron que la optimización en funciones como la atención, memoria y percepción se relaciona con un mejor rendimiento en la comprensión y uso del idioma inglés.

A partir del procesamiento de datos se corroboró que la similitud entre los puntajes de procesos cognitivos básicos y aprendizaje del idioma Inglés mantuvo una tendencia consistente, respaldando al proceso mental como base funcional del rendimiento lingüístico.

La evidencia sugiere que el diseño de estrategias alineadas a la atención, memoria aplicada y percepción multisensorial beneficiarían el desarrollo de competencias del idioma Inglés.

## Bibliografía

- Angulo, W. (2024). Caracterización de la atención selectiva y el aprendizaje del inglés como segundo idioma de la unidad educativa Eduardo Kingman. Tesis de maestría, Universidad Estatal de Milagro. <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/7364>
- Camacho, G. (24 de junio de 2024). Nuevas estrategias para mejorar la enseñanza del inglés en Ecuador. <https://noticias.utpl.edu.ec/nuevas-estrategias-para-mejorar-la-ensenanza-del-ingles-en-ecuador>

- Cazar, S., Cazar, S., & Guijarro, S. (2023). La enseñanza del Inglés en la Educación Superior latinoamericana: Una perspectiva actual. *Revista Imaginario Social*, VI(1), 104-115. <http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/index>
- Chicaiza, R., Camacho, L., Ghose, G., Castro, I., & Gallo, V. (2023). Aplicaciones de Chat GPT como inteligencia artificial para el aprendizaje de idioma inglés: avances, desafíos y perspectivas futuras. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, II(4), 2789-3855. <https://doi.org/https://doi.org/latam.v4i2.781>
- Cruz, L., Matos, E., & Marriott, H. (2021). La metaenseñanza-aprendizaje del idioma inglés con fines didácticos. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, VIII(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2640>
- Fernández, D. (2025). Aprendizaje de inglés basado en la neurociencia: estrategias efectivas para dominar un segundo idioma. *Multidisciplinary Journal of Sciences, Discoveries, and Society*, II(3), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.71068/19v30s63>
- Paniagua, Y., Troncoso, D., Fragoso, P., & Merant, N. (2025). La inteligencia artificial en la enseñanza/aprendizaje del idioma inglés. Una revisión sistemática. *AULA Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, LXXI(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.33413/aulahcs.2025.71i2.427>
- Pionce, K., Véliz, V., & Mendoza, K. (2023). La ludificación en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el nivel de básica superior. *Revista Innova Educación*, V(4), 83-104. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05v.005>
- Pizarro, A. (2019). Procesos cognitivos básicos y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando, Ate - Vitarte, 2018. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3471>
- Vásquez, S., Terry, O., de la Cruz, K., Chávez, E., Rehedy, M., & Meza, L. (2022). Hacia los procesos cognitivos básicos: válidos para el proceso enseñanza-aprendizaje. *Paidagogo*, IV(1), 48-61. <https://doi.org/https://doi.org/10.52936/p.v4i1.101>

**Cómo citar:** Villacreses Delgado, D. A., Ávila Sánchez, A. A., Solórzano Solórzano, S. E., & Bajaña Muñiz, D. J. (2026). Procesos cognitivos básicos y el aprendizaje del idioma Inglés. *Revista Ciencia Y Líderes*, 5(1), 4-10. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v5.n1.2026.4-10>