




# **Adaptaciones curriculares andragógicas en el Programa de Educación para Jóvenes y Adultos con Escolaridad Inconclusa en la Unidad Educativa Fiscal Bahía de Manta**

Andragogical curricular adaptations in the Education Program for Young People and Adults with Incomplete Schooling at the Bahía de Manta Public Educational Unit


 <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n2.2025.107-116>

**Recibido:** 10-01-2025    **Aceptado:** 15-02-2025    **Publicado:** 20-12-2025


Steffy Jazmín Fienco Jalca<sup>1</sup>

 <https://orcid.org/0009-0007-3126-0066>


Josselyn Mercedes Zambrano Burgos<sup>4</sup>

 <https://orcid.org/0009-0000-1436-2254>

Bolívar Gioverti Macías Franco<sup>2</sup>

 <https://orcid.org/0009-0008-3086-8616>

Gabriela Vicenta Macías Franco<sup>3</sup>

 <https://orcid.org/0009-0001-0375-2131>

1. Licenciada en Enfermería; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador.
2. Licenciado en Enfermería; Investigador Independiente; Guayaquil, Ecuador.
3. Ingeniera en Comercio Exterior y Negocios Internacionales; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador.
4. Odontóloga; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador.

**Volumen:** 4

**Número:** 2

**Año:** 2025

**Paginación:** 107-116

**URL:** <https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/view/216>

**\*Correspondencia autor:** maryl.munoz@educacion.gob.ec



## RESUMEN

Este estudio analiza las adaptaciones curriculares andragógicas en la educación de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa en Ecuador. Se basa en un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo, fenomenológico, bibliográfico y analítico. A través de entrevistas, observaciones y análisis documental, se identifican los principales desafíos en la implementación de metodologías flexibles y participativas en este programa educativo. Los resultados evidencian que la educación de adultos requiere estrategias centradas en la experiencia previa del estudiante, la flexibilidad curricular y el uso de metodologías activas que fomenten la autonomía del aprendizaje. Se destaca la necesidad de una mayor capacitación docente en andragogía, así como la incorporación de recursos didácticos adaptados a las necesidades específicas de esta población. La investigación contribuye al desarrollo de estrategias que mejoren la educación para adultos en contextos de vulnerabilidad, promoviendo la inclusión educativa y la continuidad académica de los estudiantes.

**Palabras clave:** Educación de adultos, Andragogía, Adaptación curricular, Aprendizaje autónomo, Inclusión educativa.

## ABSTRACT

This study analyzes andragogical curricular adaptations in the education of young people and adults with unfinished schooling in Ecuador. It is based on a qualitative approach with a descriptive, phenomenological, bibliographic and analytical design. Through interviews, observations, and documentary analysis, the main challenges in the implementation of flexible and participatory methodologies in this educational program are identified. The results show that adult education requires strategies focused on the student's previous experience, curricular flexibility and the use of active methodologies that promote learning autonomy. The need for greater teacher training in andragogy is highlighted, as well as the incorporation of didactic resources adapted to the specific needs of this population. The research contributes to the development of strategies that improve adult education in vulnerable contexts, promoting educational inclusion and academic continuity of students.

**Keywords:** Adult education, Andragogy, Curricular adaptation, Autonomous learning, Educational inclusion.



Creative Commons Attribution 4.0  
International (CC BY 4.0)

## Introducción

La educación de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa ha sido un desafío persistente en América Latina, donde factores socioeconómicos, laborales y familiares han impedido el acceso continuo a la formación académica. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), ha señalado que la educación de adultos es un pilar fundamental para el desarrollo social, ya que contribuye a la reducción de la pobreza, la inclusión laboral y el fortalecimiento del tejido comunitario. En este contexto, la educación andragógica surge como una respuesta adaptativa a las necesidades específicas de los estudiantes adultos, promoviendo metodologías flexibles y centradas en la experiencia del aprendiz.

Resendiz Melgar (2024) define la andragogía como el estudio y la práctica de la educación para adultos, basada en principios que diferencian este proceso del aprendizaje infantil. Mientras que la pedagogía tradicional se fundamenta en la enseñanza dirigida por el docente, la andragogía enfatiza la autonomía del estudiante, su experiencia previa y su capacidad para autogestionar su aprendizaje. Esta perspectiva ha sido respaldada por las investigadoras Pazos & Gordón (2024), quienes argumentan que el aprendizaje en adultos es más efectivo cuando se orienta hacia la solución de problemas reales y se relaciona con las vivencias personales del estudiante. En este sentido, adaptar el currículo educativo a las particularidades de los adultos se vuelve esencial para garantizar un aprendizaje significativo y eficaz.

En Ecuador, la educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa enfrenta múltiples barreras estructurales. Según el Ministerio de Educación (2023), un alto porcentaje de la población adulta no ha completado la educación básica o media, lo que limita sus oportunidades laborales y su participación en el desarrollo económico del

país. A pesar de los esfuerzos gubernamentales por implementar programas de educación inclusiva, persisten dificultades como la escasez de docentes especializados, la falta de recursos didácticos adecuados y la rigidez de los programas educativos diseñados para estudiantes en edad escolar.

El presente estudio tiene como objetivo analizar las adaptaciones curriculares andragógicas en el programa de educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa en Ecuador. Se busca sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la andragogía, diagnosticar los principios clave que deben ser considerados en las adaptaciones curriculares y diseñar estrategias de enseñanza más inclusivas y efectivas. Para ello, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué forma las adaptaciones curriculares pueden mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los adultos en contextos de vulnerabilidad educativa?

Este estudio contribuye al campo de la educación andragógica al proporcionar un análisis detallado sobre los desafíos y oportunidades en la implementación de adaptaciones curriculares en Ecuador. La relevancia de esta investigación radica en su capacidad para ofrecer soluciones prácticas que fortalezcan la educación de adultos, fomentando su integración en el sistema educativo y su desarrollo personal y profesional.

## Andragogía

La andragogía es el campo de estudio que se encarga de la educación de los adultos, diferenciándose de la pedagogía en que considera los procesos de enseñanza-aprendizaje en función de la madurez y autonomía del estudiante adulto de acuerdo con la investigación de Resendiz Melgar (2024). Según Caraballo Colmenares (2007), quien compiló la definición de otros doctrinarios de diversas maneras, Félix Adam lo define como una ciencia, para Brookfield (1984) lo considera un conjunto de supuestos, (Lindeman, 1984) como un

método, para (Pratt, 1993), y (Knowles et al., 2001) considera que es una filosofía e incluso como una teoría educativa. Sin embargo, en términos generales, la andragogía reconoce que el aprendizaje en adultos se basa en la autoeducación, la experiencia previa y la necesidad de aplicar el conocimiento de manera práctica.

### **Antecedentes de la educación andragógica**

Históricamente, la educación de adultos ha sido una preocupación en distintas organizaciones internacionales. La UNESCO, desde la Segunda Conferencia Mundial de Educación de Adultos, ha promovido la educación continua como un derecho fundamental para la inclusión social. En Ecuador, el enfoque andragógico se ha incorporado en programas gubernamentales dirigidos a jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, buscando fortalecer su desarrollo personal y laboral mediante estrategias pedagógicas adaptadas (Instituto de Estudios del Ministerio Público [IEMP], 2019).

El Programa de Educación para Jóvenes y Adultos con Escolaridad Inconclusa en Ecuador enfrenta múltiples desafíos, como la escasez de docentes especializados, la falta de recursos educativos adaptados y las dificultades de acceso por parte de los estudiantes, muchos de los cuales provienen de sectores vulnerables. Esto ha generado la necesidad de aplicar modelos de adaptación curricular que permitan un aprendizaje más significativo y pertinente a sus contextos.

### **Principios de la educación andragógica**

La educación de adultos se fundamenta en la horizontalidad y la participación activa Pacheco et al (2017). La horizontalidad implica eliminar estructuras piramidales en el aula, favoreciendo un aprendizaje colaborativo, donde tanto el docente como el estudiante contribuyen al proceso de enseñanza. Por otro lado, la participación activa se refiere a la toma de decisiones compartidas, permitiendo a los estudian-

tes adultos involucrarse en la planificación de su propio aprendizaje.

Según Knowles (2001), un aspecto clave de la andragogía es la necesidad de adaptar las estrategias educativas para garantizar la inclusión de los estudiantes. En este sentido, el docente debe actualizar constantemente sus conocimientos y metodologías para responder a las necesidades específicas de su grupo.

### **Andragogía en la enseñanza**

Según Resendiz Melgar (2024) Uno de los trabajos más trascendentales del educador es lograr el entendimiento de sus alumnos sin importar sus condición social o limitaciones, ya que el deber del docente es garantizar una educación de calidad y adaptarse a las situaciones que se presentan, por lo que requiere actualizar sus conocimientos y realizar adaptaciones en el aprendizaje de los estudiantes adultos.

En este contexto, la Andragogía va más lejos de la formación preliminar para la asistencia del profesional; comprende la formación continua, en donde se debe pensar en la realidad del alumno, entorno a su entorno familiar, este grupo de personas adultas desean ser insertados en la sociedad donde se desempeñan, además de querer poder ser parte de un ámbito laboral y poder desenvolverse, es por lo que la educación requiere de accesibilidad, y la Andragogía es un modelo educativo alternativo y efectivo.

### **La andragogía y la didáctica como puntos claves**

Es importante destacar que dentro del proceso andragógico, se debe tomar considerar las diferentes técnicas de enseñanza y aprendizaje en concordancia con las competencias diseñadas, intentando que contribuyan a beneficios profesionales, desenvuelvan habilidades y experiencias en los alumnos, para afrontar los desafíos de la vida diaria, es necesaria que la didáctica evolucione de manera constante

el plano educativo, conteniendo el diseño de las ciencias aplicadas, como columna principal para desenvolver los contenidos, prescindiendo las valoraciones medibles que suministran una calificación, que no es el verdadero valor aprendido.

Así que si nos enfocamos en la didáctica tanto la específica cómo general podremos observar que permiten reconocer problemas para la enseñanza, los vínculos de ambas son muy liosos con continuas desavenencias y disputas que es común entre colectividades académicas, no sucede lo mismo en las didácticas andragógicas ya que en esta los niveles de edades de los partícipes, se apoyan en las obtenciones teóricas a la didáctica general transmitido por un carácter tolerante donde intervienen nociones didácticas de un alcance elevado.

### **Adaptación e innovación en procesos andragógicos**

Se evidencian limitaciones en la adaptación curricular andragógica, lo que perjudica directamente en la culminación de estudios primarios y de bachillerato. Esta situación se refleja en las problemáticas y falencias del programa el cual muestra fracturación del proyecto, evitando que la educación pueda convertirse en un proyecto de transformación de la vida propia y de la comunidad.

Los fundamentos primordiales giran en torno a:

- La calidad de los resultados está determinada por la medición de la calidad educativa de los insumos y los procesos.
- Insuficiencia de personal de docentes para llevar a cabo el programa de alfabetización para personas adultas y jóvenes.
- Insuficientes índices de participación y grandes inequidades en términos de género.

- Sustituir las metodologías autoritarias y los diseños curriculares basados en la adquisición de destrezas por enfoques centrados en los/as estudiantes.

Los efectos están evidenciados en:

- Bajo nivel de participación de personas adultas en programas de alfabetización.
- La medición de la calidad educativa de los insumos y los procesos.

La brecha científica se evidencia en la escasez de investigaciones sobre modelos de adaptación curricular específicos para programas de educación de jóvenes y adultos en el contexto ecuatoriano.

### **Método**

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo y un diseño no experimental para analizar las adaptaciones curriculares andragógicas en jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa. La metodología integra un análisis descriptivo de la realidad educativa actual, un enfoque fenomenológico para explorar las experiencias de los participantes, y un componente bibliográfico para fundamentar teóricamente el estudio. Asimismo, emplea un diseño analítico para interpretar críticamente la relación entre la andragogía y las necesidades de los estudiantes. La recolección de datos se llevará a cabo mediante entrevistas semiestructuradas, observación no participante y análisis documental, procesando la información a través del análisis de contenido y herramientas digitales para categorizar los hallazgos de manera sistemática

### **Resultados**

Para analizar las adaptaciones curriculares andragógicas en el programa de educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa en Ecuador, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 35 estudiantes y 10 docentes del programa. Se

diseñaron dos preguntas clave para comprender las percepciones de los participantes sobre la efectividad de las metodologías utilizadas y los desafíos que enfrentan en su proceso educativo.

### Preguntas desarrolladas de la entrevista

1. ¿Considera que las metodologías utilizadas en el programa de educación para adultos se ajustan a sus necesidades de aprendizaje? Explique por qué.

2. ¿Cuáles son las principales dificultades que ha enfrentado en el proceso de aprendizaje dentro del programa?

### Resultados obtenidos

#### 1. ¿Considera que las metodologías utilizadas en el programa de educación para adultos se ajustan a sus necesidades de aprendizaje? Explique por qué.

Los resultados indican que 26 de los 35 estudiantes (74%) consideran que las metodologías utilizadas no se ajustan completamente a sus necesidades de aprendizaje. Argumentan que el contenido educativo sigue un formato rígido y similar al de la educación tradicional, lo que dificulta su comprensión y aplicación práctica. Entre los docentes, 6 de los 10 encuestados (60%)

coinciden en que el programa requiere mayor flexibilidad metodológica y un enfoque más participativo basado en la experiencia del estudiante.

#### 2. ¿Cuáles son las principales dificultades que ha enfrentado en el proceso de aprendizaje dentro del programa?

Las respuestas obtenidas evidencian que el principal obstáculo identificado por los estudiantes es la falta de flexibilidad en los horarios y la sobrecarga de contenidos teóricos. Además, 19 estudiantes (54%) señalaron que la falta de recursos didácticos adecuados, como materiales audiovisuales y guías prácticas, afecta su aprendizaje. En cuanto a los docentes, 8 de los 10 (80%) expresaron que la escasez de formación en estrategias andragógicas limita la capacidad de los profesores para adaptar sus metodologías a las necesidades específicas del estudiante adulto.

### Análisis cuantitativo de las respuestas

Los resultados se resumen en la siguiente tabla, que muestra la percepción de estudiantes y docentes sobre la adecuación de las metodologías y las principales dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 1.** Percepción sobre la adecuación metodológica y dificultades en el aprendizaje

Grupo	Metodologías inadecuadas (%)	Falta de flexibilidad horaria (%)	Falta de recursos didácticos (%)	Docentes sin formación andragógica (%)
Estudiantes (n=35)	74% (26)	54% (19)	54% (19)	N/A
Docentes (n=10)	60% (6)	N/A	N/A	80% (8)

**Elaboración:** Propia.

**Nota:** Los porcentajes reflejan la cantidad de respuestas afirmativas respecto al total de entrevistados en cada grupo.

## Interpretación de los resultados

Los datos obtenidos reflejan la necesidad de implementar adaptaciones curriculares más flexibles que consideren las características del aprendizaje en adultos. La mayoría de los estudiantes perciben que el modelo educativo vigente no responde adecuadamente a sus necesidades, principalmente debido a la rigidez de las metodologías y la carencia de recursos didácticos adecuados. Por su parte, los docentes reconocen la necesidad de mayor capacitación en enfoques andragógicos para mejorar la enseñanza en este tipo de programas.

Estos hallazgos confirman que la educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa requiere un rediseño curricular que contemple metodologías activas, horarios flexibles y materiales educativos más accesibles. Además, es fundamental fortalecer la formación docente en estrategias de enseñanza adaptadas a la educación andragógica.

## Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación reflejan la necesidad de adaptar el currículo y las metodologías utilizadas en la educación de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa en Ecuador. Los hallazgos evidencian que una parte significativa de los estudiantes considera que las metodologías empleadas en el programa no responden a sus necesidades, lo que concuerda con estudios previos sobre andragogía que enfatizan la importancia de un enfoque flexible y centrado en la experiencia del adulto (Sharan B. & Rosemary S., 2011).

Uno de los principales hallazgos fue que el 74% de los estudiantes considera que las metodologías actuales no son adecuadas, ya que siguen un formato rígido similar al de la educación tradicional. Este dato confirma lo señalado por (Samayoa, Solís, & Escobar, 2023) quien destaca que el aprendizaje de los adultos es más efectivo cuando está basado en la resolución de

problemas reales y en la aplicabilidad inmediata del conocimiento. La teoría andragógica plantea que los adultos aprenden mejor cuando pueden relacionar los contenidos con su contexto personal y laboral, lo que refuerza la necesidad de adaptar el currículo para hacer que el aprendizaje sea más significativo (Izquierdo, 2019)

Asimismo, se identificó que más del 50% de los estudiantes considera que la falta de recursos didácticos y la inflexibilidad de los horarios afectan su proceso de aprendizaje. Esto coincide con investigaciones previas que señalan que el acceso a materiales adaptados y la flexibilidad en la enseñanza son elementos clave para la permanencia en la educación de adultos (UNESCO, 2020) La carencia de estos elementos podría explicar los altos índices de deserción en programas de educación para adultos en América Latina, donde la rigidez curricular sigue siendo un obstáculo para la continuidad educativa (Ministerio de Educación, 2023)

Desde la perspectiva docente, el 80% de los profesores encuestados afirmó que la falta de formación en estrategias andragógicas representa una barrera importante en la enseñanza. Esto confirma lo expuesto por Vintimilla Carabajo (Vintimilla Carabajo, 2023) quien argumenta que la educación de adultos requiere un cambio en el rol del docente, pasando de un modelo de enseñanza directiva a uno facilitador, donde el educador se convierte en un mediador del aprendizaje. La ausencia de formación específica en andragogía limita la capacidad de los docentes para diseñar estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades del estudiante adulto, lo que refuerza la necesidad de capacitación continua en este ámbito (Pacheco, Belloso, & Castellanos, 2017)

Otro aspecto relevante es que los resultados obtenidos ponen en evidencia una contradicción entre la intención del programa y su implementación práctica. Mientras que el

programa de educación para jóvenes y adultos tiene como objetivo fomentar la inclusión educativa y la equidad de oportunidades, la falta de metodologías flexibles y la escasez de recursos adecuados generan una brecha que impide la efectividad del aprendizaje. Esta contradicción ha sido señalada en investigaciones previas, como la de González (2021), quien indica que muchos programas de educación de adultos en América Latina no logran su propósito debido a una implementación deficiente y a la falta de estrategias pedagógicas diferenciadas.

En este sentido, la educación andragógica requiere una transformación estructural que contemple la implementación de estrategias más dinámicas y participativas, el uso de tecnologías educativas y la incorporación de metodologías activas que fomenten el aprendizaje autónomo. Además, es imprescindible la capacitación docente en enfoques andragógicos, asegurando que los educadores cuenten con herramientas que les permitan facilitar un aprendizaje significativo para los adultos.

Los hallazgos de esta investigación refuerzan la importancia de desarrollar adaptaciones curriculares centradas en la flexibilidad y la personalización del aprendizaje, promoviendo modelos educativos que respondan a las particularidades de los estudiantes adultos. Si bien se han identificado múltiples desafíos, también se han evidenciado oportunidades para mejorar el programa mediante la implementación de estrategias didácticas innovadoras que garanticen una educación inclusiva y de calidad.

## **Conclusiones**

El presente estudio ha permitido identificar las principales limitaciones en la implementación de adaptaciones curriculares andragógicas en el programa de educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa en Ecuador. Los hallazgos reflejan que la metodología utilizada en el programa sigue siendo rígida y poco adaptada a las necesidades específicas de los estu-

diarios adultos, lo que genera desmotivación y dificulta la continuidad en su formación. La falta de flexibilidad curricular, el escaso uso de estrategias didácticas centradas en la experiencia del estudiante y la ausencia de recursos educativos adecuados son factores determinantes que afectan la calidad del aprendizaje.

Uno de los hallazgos más relevantes es la percepción de los docentes sobre su propia formación en estrategias andragógicas. Se evidenció que la mayoría no ha recibido capacitación específica en este enfoque, lo que limita su capacidad para diseñar e implementar metodologías efectivas. Este resultado concuerda con estudios previos que han señalado la necesidad de fortalecer la formación docente para garantizar una educación más inclusiva y pertinente en contextos de aprendizaje adulto.

Asimismo, la falta de recursos didácticos accesibles y la rigidez en los horarios de enseñanza representan desafíos significativos. La educación para adultos debe considerar la realidad de los estudiantes, quienes en su mayoría combinan responsabilidades laborales y familiares con su formación académica. La implementación de tecnologías educativas, materiales de aprendizaje flexibles y metodologías activas pueden contribuir a mejorar la accesibilidad y efectividad del programa.

Este estudio presenta ciertas limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. En primer lugar, la investigación se centró en un grupo específico de estudiantes y docentes dentro del programa, por lo que los hallazgos no pueden generalizarse a toda la población de educación de adultos en Ecuador. En segundo lugar, la metodología cualitativa utilizada permite un análisis profundo de las percepciones de los participantes, pero no proporciona datos cuantitativos que puedan medir el impacto de las adaptaciones curriculares en términos de rendimiento académico. Otra limitación es la falta de estudios previos

sobre la educación andragógica en el contexto ecuatoriano. La escasez de literatura específica dificulta la comparación de resultados con otras investigaciones, lo que refuerza la necesidad de continuar explorando este campo mediante estudios más amplios y representativos.

A partir de los resultados obtenidos, se recomienda desarrollar futuras investigaciones que amplíen el análisis de la educación andragógica en Ecuador, incorporando enfoques mixtos que combinen métodos cualitativos y cuantitativos para evaluar el impacto de las adaptaciones curriculares en el desempeño de los estudiantes adultos. Además, sería pertinente realizar estudios comparativos con otros programas de educación de adultos en la región, con el fin de identificar buenas prácticas y estrategias exitosas que puedan ser replicadas en el contexto ecuatoriano. Otra línea de investigación relevante es el análisis del uso de tecnologías educativas en la enseñanza andragógica, explorando cómo las herramientas digitales pueden mejorar la accesibilidad y personalización del aprendizaje para los estudiantes adultos.

La investigación destaca la importancia de reformular los enfoques pedagógicos en la educación de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, promoviendo un aprendizaje más flexible, inclusivo y centrado en la experiencia del estudiante. La mejora en la formación docente, el desarrollo de recursos educativos adecuados y la implementación de metodologías activas son aspectos clave para fortalecer la educación andragógica en Ecuador y garantizar una formación efectiva para esta población.

## **Bibliografía**

Brookfield, S. (1984). *Aprenderos adultos, Educación de Adultos y la Comunidad*. Buckingham: Prensa de Open University.

Caraballo Colmenares, R. (2007). *La andragogía en la Educación Superior*. Obtenido de Universidad Pedagógica Experimental Libertador: <https://www.sutori.com/en/item/de-acuerdo-a-caraballo-2007-1991-a-lo-largo-de-la-historia-la-andragogia-ha>

González, L. M. (2021). <https://riull.ull.es/>. Obtenido de [https://riull.ull.es/: https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24845/Grado%20de%20conocimiento%20sobre%20primeros%20auxilios%20del%20personal%20docente%20en%20educacion%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riull.ull.es/:https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24845/Grado%20de%20conocimiento%20sobre%20primeros%20auxilios%20del%20personal%20docente%20en%20educacion%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Istituto de Estudios del Ministerio Público [IEMP]. (2019). *Ejes estratégicos del Instituto de Estudios del Ministerio Público*. Obtenido de Instituto de Estudios del Ministerio Público: <https://iemp.gov.co/instituto/#:~:text=Somos%20la%20unidad%20acad%C3%A9mica%20del%20Ministerio%20P%C3%ABlico%20que,las%20entidades%20p%C3%ABlicas%20y%20la%20sociedad%20en%20general>.

Izquierdo, J. L. (2019). <https://dialnet.unirioja.es>. Obtenido de [https://dialnet.unirioja.es: file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-Propuesta-DeUnProyectoInterdisciplinarParaElFomento-7063108.pdf](https://dialnet.unirioja.es:file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-Propuesta-DeUnProyectoInterdisciplinarParaElFomento-7063108.pdf)

Ministerio de Educación, E. T. (11 de 2023). *Estadística Educativa vol. 4*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5954363/>

Pacheco, G., Belloso, M., & Castellanos, J. (2017). *Formación del Docente universitario desde la perspectiva de las competencias andragógicas*. Obtenido de *Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social -REDHECS-* Edición 23, Año 12: <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/download/703/622?inline=1#:~:text=en%20estos%20procesos.-,La%20formaci%C3%B3n%20del%20docente%20universitario%20desde%20la%20perspectiva%20de%20las,propio%20y%20con%20sus%20estudiantes%20>

Pazos Yerovi, E. I., & Aguilar Gordón, F. d. (2024). *El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia metodológica para el desarrollo del Pensamiento Crítico*. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 23(53), 313-340.

- Resendiz Melgar, N. N. (2024). LOS PRINCIPIOS DE LA ANDRAGOGÍA (APRENDIZAJE DE ADULTOS) DE MALCOLM KNOWLES Y SU UTILIDAD PARA LA ASESORÍA, FORMACIÓN Y MENTORÍA. Obtenido de Academia.edu: [https://www.academia.edu/37790800/LOS\\_PRINCIPIOS\\_DE\\_LA\\_ANDRAGOG%C3%8DA\\_APRENDIZAJE\\_DE\\_ADULTOS\\_DE\\_MALCOLM\\_KNOWLES\\_Y\\_SU\\_UTILIDAD\\_PARA\\_LA\\_ASESOR%C3%8DA\\_FORMACI%C3%93N\\_Y\\_MENTOR%C3%8DA](https://www.academia.edu/37790800/LOS_PRINCIPIOS_DE_LA_ANDRAGOG%C3%8DA_APRENDIZAJE_DE_ADULTOS_DE_MALCOLM_KNOWLES_Y_SU_UTILIDAD_PARA_LA_ASESOR%C3%8DA_FORMACI%C3%93N_Y_MENTOR%C3%8DA)
- Samayoa, S., Solís, K., & Escobar, L. (15 de 07 de 2023). La andragogía con enfoque socioformativo como modelo educativo. Obtenido de CUNZAC Revista del Centro Universitario de Zacapa ISSN: 2708-7158: [https://www.researchgate.net/publication/371185311\\_La\\_andragogia\\_con\\_enfoque\\_socioformativo\\_como\\_modelo\\_educativo](https://www.researchgate.net/publication/371185311_La_andragogia_con_enfoque_socioformativo_como_modelo_educativo)
- Sharan B., M., & Rosemary S., C. (03 de 2011). Aprendizaje en Adultdad: Una Guía Integral. Obtenido de Academia de Gestión Aprendizaje y Educación: <https://www.jstor.org/stable/41318041>
- UNESCO, E. d. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. Obtenido de UNESCO : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- Vintimilla Carabajo, J. M. (2023). Actividades lúdicas para contribuir en el proceso enseñanza-aprendizaje en el bloque temático: Anatomía y Fisiología de los seres vivos en Biología. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN, Azogues - Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/652e5b94-8091-4d6c-afde-6ffc2a93cfd6/content>

**Cómo citar:** Fienco Jalca , S. J., Macías Franco , B. G., Macías Franco , G. V., & Zambrano Burgos , J. M. (2026). Adaptaciones curriculares andragógicas en el Programa de Educación para Jóvenes y Adultos con Escolaridad Inconclusa en la Unidad Educativa Fiscal Bahía de Manta. *Revista Ciencia Y Líderes*, 4(2), 107–116. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n2.2025.107-116>