




Metodología sistemática para el desarrollo efectivo de habilidades blandas en entornos educativos

Systematic methodology for the effective development of soft skills in educational settings


doi <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n2.2025.98-106>

Recibido: 10-01-2025 Aceptado: 15-02-2025 Publicado: 20-12-2025


Mary Luz Muñoz Guadamud¹

 <https://orcid.org/0009-0005-7197-865X>


Víctor Fernando Guaranda Sornoza⁴

 <https://orcid.org/0000-0002-4691-9712>


Omar Patricio Solorzano Cedeño²

 <https://orcid.org/0009-0008-4474-9482>

John Lincoln Guaranda Parrales⁵

 <https://orcid.org/0009-0002-9651-6927>

Kleber Augusto Duran González³

 <https://orcid.org/0000-0002-9891-3398>

1. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Educación de Adultos; Unidad Educativa Fiscal "Paján"; Jipijapa, Ecuador.
2. Ingeniero Agropecuario; Unidad Educativa Fiscal "Paján"; Jipijapa, Ecuador.
3. Ingeniero Ambiental; Maestrante Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
4. Magíster en Educación; Magíster en Tecnologías de la Información Mención en Seguridad de Redes y Comunicaciones; Economista; Ingeniero en Computación y Redes; Unidad Educativa Fiscal "Paján"; Jipijapa, Ecuador.
5. Magíster en Gerencia Educativa; Profesor de Segunda Enseñanza; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.

Volumen: 4

Número: 2

Año: 2025

Paginación: 98-106

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/view/215>

***Correspondencia autor:** maryl.munoz@educacion.gob.ec



RESUMEN

El desarrollo de habilidades blandas se ha consolidado como un elemento crítico para el éxito en entornos educativos y profesionales, generando una necesidad creciente de metodologías sistemáticas que aseguren su efectividad y replicabilidad. Este estudio tuvo como propósito principal desarrollar una metodología sistemática para potenciar el desarrollo efectivo de estas competencias en contextos educativos, con especial énfasis en la identificación de componentes clave y estrategias prácticas. Mediante una revisión sistemática de la literatura científica reciente, se analizaron estudios que abordan estrategias de integración curricular, enfoques pedagógicos innovadores y el rol de los actores educativos. Los resultados identificaron un conjunto central de habilidades blandas fundamentales: comunicación efectiva, trabajo en equipo, liderazgo y resolución de problemas, y evidenciaron la utilidad de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el uso de tecnologías inmersivas para su desarrollo. Asimismo, se destacó la importancia de adaptar las intervenciones a contextos específicos, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, y se subrayó el papel esencial de la formación docente como facilitador del proceso. Se concluye que la metodología propuesta constituye un marco robusto y adaptable que contribuye a cerrar la brecha entre la teoría educativa y la práctica, ofreciendo una guía fundamentada para la implementación de programas de desarrollo de habilidades blandas en diversos entornos educativos, con implicaciones significativas para la formación integral y la empleabilidad futura de los estudiantes.

Palabras clave: Habilidades blandas, Metodología sistemática, Entornos educativos, Formación docente, Innovación educativa.

ABSTRACT

The development of soft skills has become a critical element for success in educational and professional environments, generating a growing need for systematic methodologies to ensure their effectiveness and replicability. This study aimed to develop a systematic methodology to enhance the effective development of these competencies in educational contexts, with special emphasis on identifying key components and practical strategies. Through a systematic review of recent scientific literature, studies addressing curricular integration strategies, innovative pedagogical approaches, and the role of educational actors were analyzed. The results identified a core set of fundamental soft skills—effective communication, teamwork, leadership, and problem-solving—and demonstrated the usefulness of strategies such as project-based learning, gamification, and the use of immersive technologies for their development. Furthermore, the importance of adapting interventions to specific contexts, including those with special educational needs, was highlighted, and the essential role of teacher training as a facilitator of the process was underscored. It is concluded that the proposed methodology constitutes a robust and adaptable framework that contributes to bridging the gap between educational theory and practice, offering an evidence-based guide for implementing soft skills development programs in diverse educational settings, with significant implications for comprehensive student development and future employability.

Keywords: Soft skills, Systematic methodology, Educational settings, Teacher training, Educational innovation.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

La investigación se sitúa en un contexto global en el que el desarrollo de habilidades blandas es reconocido como un factor crítico para la integración y éxito en entornos educativos y empresariales, lo que ha impulsado un creciente interés en metodologías sistemáticas para su fortalecimiento (Mina & Barzola, 2020). Se observa que, a pesar de los esfuerzos implementados, todavía persisten interrogantes en torno a la medición y eficacia de los sistemas desarrollados para potenciar estas competencias, lo que subraya la necesidad de enfoques robustos y replicables (Mina & Barzola, 2020). Además, la inclusión de las habilidades blandas en el currículo responde a las demandas de un mercado laboral competitivo y a la necesidad de formación integral en los estudiantes (Mina & Barzola, 2020). El análisis de la literatura revela que diversos estudios se han centrado en esta problemática desde perspectivas variadas, abarcando tanto la educación formal como el ámbito empresarial (Mina & Barzola, 2020). Dichos estudios aportan evidencia sobre la influencia de estas competencias en la mejora de la convivencia y en el desempeño profesional (Mina & Barzola, 2020). Este panorama global fundamenta la relevancia de una revisión sistemática que incorpore metodologías actualizadas para el desarrollo efectivo de habilidades blandas en entornos educativos.

El estado actual del campo se caracteriza por una creciente producción académica que explora tanto la conceptualización como la aplicación práctica de estrategias para la potenciación de habilidades blandas, especialmente en el rol docente (Mamani et al., 2025). Estas investigaciones destacan que el empoderamiento de los educadores mediante el fortalecimiento de competencias socioemocionales repercute positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Mamani et al., 2025). Asimismo, los trabajos de Mamani et al. (2025) evidencian que la integración de estas ha-

bilidades contribuye a entornos educativos más dinámicos y colaborativos, contrastando con modelos tradicionales centrados únicamente en conocimientos técnicos. A nivel macro, las publicaciones recientes se enfocan en la transformación de espacios educativos mediante técnicas innovadoras y el uso de tecnologías emergentes (Mamani et al., 2025). La revisión de estudios sistemáticos muestra la necesidad de establecer protocolos estandarizados que faciliten la replicabilidad de intervenciones en diversos contextos educativos (Mamani et al., 2025). Estas investigaciones revelan también que la formación en habilidades blandas es fundamental para la adaptación a las dinámicas cambiantes en la educación contemporánea (Mamani et al., 2025).

Diversos autores aportan perspectivas teóricas y prácticas que enriquecen la discusión en torno a la metodología sistemática para el desarrollo de habilidades blandas en entornos educativos (Rodríguez, 2024). Por ejemplo, Rodríguez (2024) enfatiza la relación intrínseca entre el liderazgo directivo y el fortalecimiento de las competencias interpersonales a través de enfoques basados en la evidencia empírica. De forma complementaria, Vizueté et al. (2025) proponen el uso de herramientas digitales gamificadas como estrategia innovadora para la formación docente, lo que evidencia una tendencia hacia la integración de metodologías tecnológicas en la educación superior. La convergencia de enfoques cualitativos y cuantitativos en estos estudios permite una comprensión más profunda y multidimensional de los procesos de aprendizaje socioemocional (Rodríguez, 2024). Estas propuestas metodológicas constituyen un aporte significativo a la discusión sobre la efectividad y el alcance de las intervenciones actuales, resaltando el papel transversal de las habilidades blandas en la adaptación a entornos cambiantes (Rodríguez, 2024). Además, se propone una discusión crítica sobre las limitaciones de los enfoques tradicionales y la necesidad de inno-

vación en la práctica educativa (Vizúete et al., 2025).

El propósito principal del presente trabajo es desarrollar una metodología sistemática que permita potenciar el desarrollo de habilidades blandas en entornos educativos, con especial énfasis en la replicabilidad y robustez del enfoque propuesto (Mamani et al., 2025; Vizúete et al., 2025). Se pretende demostrar que, mediante un proceso de revisión y análisis riguroso, se pueden identificar elementos clave que integren las mejores prácticas de la literatura actual y que orienten la implementación práctica en contextos educativos diversos (Mina & Barzola, 2020; Rodríguez, 2024). El estudio se fundamenta en una revisión de la evidencia científica publicada recientemente, lo que brinda una base sólida para la formulación de hipótesis dirigidas a la optimización de las estrategias de intervención (Mamani et al., 2025). Además, se pretende establecer un marco teórico que vincule la formación en habilidades blandas con el desempeño y bienestar tanto de docentes como de estudiantes, fundamentado en estudios previos y en la revisión sistemática de la literatura (Mamani et al., 2025). Esta revisión se justifica en la necesidad de alinear las prácticas educativas con los requerimientos del entorno actual, haciendo énfasis en la interrelación entre competencias técnicas y socioemocionales (Rodríguez, 2024). En definitiva, el objetivo central es aportar una guía metodológica integral que sirva de referencia para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas en el ámbito educativo (Vizúete et al., 2025).

Materiales y Métodos

El estudio se desarrolló mediante una revisión sistemática de la literatura siguiendo los lineamientos de la declaración PRISMA, con un diseño descriptivo-analítico y enfoque cualitativo predominante. La búsqueda bibliográfica se realizó entre octubre de 2024 y enero de 2025, abarcando publicaciones de los últimos cinco años en

seis bases de datos especializadas: Google Académico, SciELO, Latindex, Redalyc, ERIC y Dialnet. Se emplearon combinaciones booleanas de palabras clave tanto en español como en inglés relacionadas con habilidades blandas, educación, competencias socioemocionales, formación docente e innovación educativa para maximizar la recuperación de estudios relevantes.

Los criterios de inclusión establecieron que los estudios debían ser publicaciones entre 2020 y 2025, abordar el desarrollo de habilidades blandas en contextos educativos formales, estar disponibles en texto completo en español o inglés, y presentar metodología claramente definida con datos empíricos o análisis teóricos sustentados. Se excluyeron estudios anteriores a 2020, investigaciones sin componente de habilidades blandas, trabajos realizados únicamente en entornos empresariales, publicaciones no arbitradas y documentos con metodología deficiente. El proceso de selección siguió cuatro fases del modelo PRISMA: identificación de registros, cribado mediante eliminación de duplicados y revisión de títulos y resúmenes, evaluación de elegibilidad de textos completos, e inclusión final en la síntesis cualitativa.

La extracción de datos se sistematizó mediante una matriz que recopiló información bibliográfica, características metodológicas, contexto educativo, habilidades blandas estudiadas, estrategias implementadas, resultados principales y limitaciones reportadas. La síntesis de evidencia se realizó a través de análisis temático con enfoque narrativo para integrar los hallazgos, sin realizar metaanálisis cuantitativo debido a la heterogeneidad metodológica de los estudios. Se consideraron aspectos de calidad metodológica, transparencia en el reporte y fundamentación teórica de cada estudio, respetando los derechos de autoría y manteniendo la integridad académica en todo el proceso de análisis.

Resultados

Los resultados de la presente revisión sistemática de la literatura evidencian que existe un creciente interés y reconocimiento de la importancia del desarrollo de habilidades blandas en entornos educativos (Fuentes et al., 2021; Pinedo-Castro, 2024; Siu,

2020). Diversos estudios han resaltado que estas habilidades, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, el liderazgo y la resolución de problemas, son fundamentales para el éxito académico y profesional de los estudiantes (Arbulu-Ramírez, 2024; Fuentes et al., 2021; Jiménez & León-Alberca, 2024).

Tabla 1. Habilidades Blandas Fundamentales en el Contexto Educativo

Habilidad Blanda	Relevancia y Fundamentación en la Literatura
Comunicación Efectiva	Esencial para la transmisión clara de ideas y la colaboración, impactando directamente en el éxito académico y las futuras interacciones profesionales.
Trabajo en Equipo	Competencia crucial que prepara a los estudiantes para colaborar eficazmente en entornos académicos y laborales, fomentando la sinergia y el logro de objetivos comunes.
Liderazgo	Capacidad para guiar, motivar e influir positivamente en otros, reconocida como un pilar para la gestión de proyectos y el desarrollo profesional.
Resolución de Problemas	Habilidad cognitiva superior que permite a los estudiantes analizar situaciones complejas y desarrollar soluciones innovadoras, fundamental para enfrentar los desafíos del siglo XXI.
Reconocimiento General	Existe un consenso creciente en la comunidad científica sobre la necesidad de integrar y priorizar el desarrollo de estas competencias en todos los niveles educativos.

Nota: La tabla resume las habilidades blandas identificadas como cruciales en la literatura revisada. La información ha sido sintetizada a partir de los hallazgos de los estudios de Arbulu-Ramírez (2024), Fuentes et al. (2021), Jiménez & León-Alberca (2024), Pinedo-Castro (2024) y Siu (2020). La elaboración es propia.

En este sentido, se ha identificado que las instituciones educativas enfrentan el reto de integrar de manera efectiva el entrenamiento de habilidades blandas en sus programas curriculares (Macías, 2024; Vivanti et al., 2022). Algunas investigaciones han explorado estrategias y metodologías

innovadoras, como el uso de tecnologías inmersivas, el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, para promover el desarrollo de estas competencias (Macías, 2024; Medina, 2024; Vivanti et al., 2022).

Adicionalmente, se ha resaltado la importancia de adaptar las estrategias educativas a

las necesidades específicas de los estudiantes, especialmente en el caso de aquellos con condiciones como el trastorno del espectro autista (Jiménez & León-Alberca, 2024;

Parrales-Pincay et al., 2024; Reyes-Barrios et al., 2023). Esto implica considerar enfoques pedagógicos diferenciados que atiendan a la diversidad y promuevan la inclusión.

Tabla 2. Retos y Estrategias Metodológicas para la Integración de Habilidades Blandas

Dimensión de Análisis	Hallazgo Clave
Reto Institucional	Las instituciones educativas enfrentan el desafío de integrar de manera efectiva el entrenamiento de habilidades blandas en sus programas curriculares.
Estrategias Innovadoras	Se han explorado metodologías como el uso de tecnologías inmersivas, aprendizaje basado en proyectos y gamificación para promover el desarrollo de estas competencias.
Enfoque de Adaptación e Inclusión	Se resalta la necesidad de adaptar las estrategias educativas a las necesidades específicas de los estudiantes, como aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), utilizando enfoques pedagógicos diferenciados.

Nota: La tabla sintetiza los desafíos y las soluciones metodológicas para la enseñanza de habilidades blandas en contextos educativos. La elaboración es propia, basada en los hallazgos de la literatura científica revisada.

Por otra parte, los hallazgos sugieren que el desarrollo de habilidades blandas no solo beneficia a los estudiantes, sino que también tiene implicaciones positivas para el desempeño y bienestar de los docentes (Ng, 2020; Reyes-Barrios et al., 2023). Investigaciones han encontrado una correlación significativa entre el dominio de estas habilidades y un mejor desempeño laboral de los educadores (Guerra-Báez, 2019; Moreno & Quintero-Pulgar, 2021).

En este sentido, se destaca la necesidad de que las instituciones educativas inviertan en la formación y capacitación de sus docentes, de manera que puedan adquirir y transmitir de manera efectiva las habilidades blandas a sus estudiantes (Argue-

llo et al., 2024; Macías, 2024). Esto resulta especialmente relevante en contextos afectados por desigualdades socioeconómicas y conflictos, donde el desarrollo socioemocional de los estudiantes puede verse particularmente beneficiado (Medina, 2024).

Se evidencia que el desarrollo de habilidades blandas, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, debe ser promovido desde edades tempranas, sentando así las bases para un crecimiento integral de los individuos a lo largo de su trayectoria educativa (Ilbay-Ilbay-Guaña, 2024; Oğuz & Oğuz, 2019).

La importancia de que los estudiantes reconozcan la relevancia de estas habilidades para su desarrollo profesional futuro, y que las

instituciones educativas las integren de manera transversal en sus programas, más allá de los contenidos disciplinares (Jiménez & León-Alberca, 2024; Salazar et al., 2024).

Discusión

Los resultados de la presente revisión sistemática de la literatura evidencian que el desarrollo efectivo de habilidades blandas en entornos educativos es un tema de creciente interés y relevancia a nivel global (Fuentes et al., 2021; Pinedo-Castro, 2024; Siu, 2020). Diversos estudios han resaltado la importancia de estas competencias, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el liderazgo, para el éxito académico y profesional de los estudiantes (Arbulu-Ramirez, 2024; Fuentes et al., 2021; Jiménez & León-Alberca, 2024).

En este sentido, los hallazgos sugieren que las instituciones educativas enfrentan el reto de integrar de manera efectiva el entrenamiento de habilidades blandas en sus programas curriculares (Macías, 2024). Algunas investigaciones han explorado estrategias innovadoras, como el uso de tecnologías inmersivas y el aprendizaje basado en proyectos, para promover el desarrollo de estas competencias (Medina, 2024; Vivanti et al., 2022). Estos enfoques han demostrado ser efectivos para mejorar el liderazgo y la calidad educativa de las instituciones (Arbulu-Ramirez, 2024; Macías, 2024).

Adicionalmente, los resultados destacan la importancia de adaptar las estrategias educativas a las necesidades específicas de los estudiantes, especialmente en el caso de aquellos con condiciones como el trastorno del espectro autista (Jiménez & León-Alberca, 2024; Parrales-Pincay et al., 2024; Reyes-Barrios et al., 2023). Esto implica considerar enfoques pedagógicos diferenciados que atiendan a la diversidad y promuevan la inclusión (Arbulu-Ramirez, 2024; Parrales-Pincay et al., 2024).

Por otra parte, los hallazgos sugieren que el desarrollo de habilidades blandas no

solo beneficia a los estudiantes, sino que también tiene implicaciones positivas para el desempeño y bienestar de los docentes (Ng, 2020; Reyes-Barrios et al., 2023). Investigaciones han encontrado una correlación significativa entre el dominio de estas habilidades y un mejor desempeño laboral de los educadores (Guerra-Báez, 2019; Moreno & Quintero-Pulgar, 2021).

En este sentido, se destaca la necesidad de que las instituciones educativas inviertan en la formación y capacitación de sus docentes, de manera que puedan adquirir y transmitir de manera efectiva las habilidades blandas a sus estudiantes (Arguello et al., 2024; Macías, 2024). Esto resulta especialmente relevante en contextos afectados por desigualdades socioeconómicas y conflictos, donde el desarrollo socioemocional de los estudiantes puede verse particularmente beneficiado (Medina, 2024).

Finalmente, los resultados evidencian que el desarrollo de habilidades blandas, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, debe ser promovido desde edades tempranas, sentando así las bases para un crecimiento integral de los individuos a lo largo de su trayectoria educativa (Ilbay-Guaña, 2024; Oğuz & Oğuz, 2019). Asimismo, se resalta la importancia de que los estudiantes reconozcan la relevancia de estas habilidades para su desarrollo profesional futuro, y que las instituciones educativas las integren de manera transversal en sus programas (Jiménez & León-Alberca, 2024; Salazar et al., 2024).

Conclusiones

El presente estudio permitió el desarrollo de una metodología sistemática dirigida a potenciar el desarrollo efectivo de habilidades blandas en entornos educativos, cumpliendo con el objetivo principal de ofrecer un enfoque robusto, replicable y fundamentado en la evidencia científica reciente. A partir de una revisión rigurosa de la literatura, se identificaron los componentes clave que deben integrarse en cualquier intervención

educativa orientada a este fin, superando así la mera descripción de resultados para proponer un marco de acción concreto.

Se demostró que la integración curricular de habilidades como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, el liderazgo y la resolución de problemas no solo es viable, sino necesaria para responder a las demandas de un entorno laboral competitivo y en constante transformación. La Investigación aporta a la comunidad científica una estructura metodológica que articula estrategias innovadoras como el uso de tecnologías inmersivas, el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación con principios pedagógicos inclusivos, capaces de adaptarse a contextos educativos diversos y a población estudiantil con necesidades específicas, como es el caso de los estudiantes con trastorno del espectro autista.

Una de las contribuciones más significativas de esta investigación radica en la reivindicación del rol docente como agente central en el proceso de desarrollo de habilidades blandas. Se evidenció que la formación y capacitación del profesorado en estas competencias no solo mejora su desempeño laboral y bienestar profesional, sino que también incrementa su capacidad para fomentar dichas habilidades en los estudiantes, especialmente en contextos vulnerables o afectados por desigualdades socioeconómicas.

De esta manera, se concluye que la implementación temprana y transversal de estas competencias en todos los niveles educativos sienta las bases para una formación integral, preparando a los individuos para enfrentar los desafíos personales, académicos y profesionales del siglo XXI. La metodología propuesta sirve, por tanto, como una guía de referencia para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas, contribuyendo a cerrar la brecha entre la teoría educativa y la práctica pedagógica.

En definitiva, este estudio no solo alcanzó su objetivo de diseñar una metodología sistemática para el desarrollo de habilida-

des blandas, sino que también estableció un precedente sobre la importancia de alinear las prácticas educativas con un enfoque holístico, donde las competencias socioemocionales y técnicas se complementan para formar ciudadanos capaces, críticos y adaptables.

Bibliografía

- Arbulu-Ramirez, O. E. (2024). Estrategias Para Habilidades Sociales Y Emocionales en La Educación Inclusiva De Estudiantes Con Discapacidad. *Revista Docentes* 20, 17(1), 363–372. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.491>
- Arguello, D. M. M., Estrada, K., Proaño, A. L., Burbano, M. de los Á. O., Ballesteros, J., & Vera, K. M. V. (2024). Expresión Oral en La Asignatura De Pensamiento Académico en La Carrera De Educación Inicial. *Revista Científica Ogma*, 3(2), 1–14. <https://doi.org/10.69516/sjmbbv25>
- Fuentes, G. Y., Moreno, L. M. M., Téllez, D., & García, M. B. (2021). Evaluación De Las Habilidades Blandas en La Educación Superior. *Formación Universitaria*, 14(4), 49–60. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062021000400049>
- Guerra-Báez, S. P. (2019). Una Revisión Panorámica Al Entrenamiento De Las Habilidades Blandas en Estudiantes Universitarios. *Psicología Escolar E Educativa*, 23. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019016464>
- Ilbay-Guaña, E. L. (2024). La Importancia Del Pensamiento Crítico Y La Resolución De Problemas en La Educación Contemporánea. *RCK*, 3(1), 3–15. <https://doi.org/10.62943/rck.v3i1.50>
- Jiménez, S., & León-Alberca, T. (2024). Importancia De Las Habilidades Blandas Para El Ejercicio Del Profesional Contable. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6086–6101. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11024
- Macías, M. L. (2024). El Rol De La Realidad Virtual en La Formación De Competencias De Liderazgo Para La Gestión Educativa: Un Estudio Sobre El Potencial De Las Simulaciones Inmersivas en La Capacitación De Directivos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 01–18. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14479
- Mamani, E. M., Mamani, R., Gonza, R. M., & Guillen, Y. O. M. (2025). Habilidades Blandas en Docentes: Una Revisión Sistemática. *Tribuna*, 5(11), 63–82. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.142>

- Medina, L. G. (2024). Perspectivas Docentes Sobre El Aprendizaje Socioemocional en Colombia: Desigualdad, Escaso Entrenamiento Basado en Evidencia, Postconflicto Y Políticas Públicas. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 4(2), 137–169. <https://doi.org/10.51660/ripie42213>
- Mina, M. A. E., & Barzola, D. G. (2020). Habilidades Blandas en La Educación Y La Empresa: Mapeo Sistemático. *Revista Científica Uisrael*, 7(2), 39–56. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.245>
- Moreno, L. M. M., & Quintero-Pulgar, Y. (2021). Relación Entre La Formación Disciplinar Y El Ciclo Profesional en El Desarrollo De Las Habilidades Blandas. *Formación Universitaria*, 14(3), 65–74. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062021000300065>
- Ng, L. K. (2020). The Perceived Importance of Soft (Service) Skills in Nursing Care: A Research Study. *Nurse Education Today*, 85, 104302. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.104302>
- Oğuz, D., & Oğuz, K. (2019). Perspectives on the Gap Between the Software Industry and the Software Engineering Education. *Ieee Access*, 7, 117527–117543. <https://doi.org/10.1109/access.2019.2936660>
- Parrales-Pincay, V. A., Suarez-Fienco, L. M., & Pincay-Cañarte, K. d. R. (2024). Propuesta De Intervención Social Con Niñas Y Niños Diagnosticados Con El Trastorno Del Espectro Autista Y Sus Familias. *Mqinvestigar*, 8(4), 5356–5372. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.4.2024.5356-5372>
- Pinedo-Castro, A. (2024). Habilidades Blandas Como Factor Clave Para La Mejora De La Convivencia Escolar. *Revista Docentes 20*, 17(2), 216–230. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.550>
- Reyes-Barrios, S. A., De-La-Cruz-Arteaga, G. S., Pantigoso-Leython, N., & Colina-Ysea, F. J. (2023). Habilidades Blandas Y Estrés Laboral en Especialistas De Educación. *Episteme Koinonia*, 6(12), 119–133. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2537>
- Rodríguez, F. (2024). Habilidades Blandas en Liderazgo Directivo: Una Revisión Sistemática. *Ride Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2216>
- Salazar, K. Y. C., Molina, E., Poveda, A. E. R., & Pazmiño, B. M. B. (2024). Estrategias De Coaching Para Mejorar Habilidades Blandas en El Sector Productivo De La Provincia De Cotopaxi. *Visionario Digital*, 8(1), 30–51. <https://doi.org/10.33262/visionariodigital.v8i1.2866>
- Siu, J. L. R. (2020). Las Habilidades Blandas Como Base Del Buen Desempeño Del Docente Universitario. *Innova Research Journal*, 5(2), 186–199. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n2.2020.1321>
- Vivanti, G., Bent, C. A., Capes, K., Upson, S., Hudry, K., & Dissanayake, C. (2022). Characteristics of Children on the Autism Spectrum Who Benefit the Most From Receiving Intervention in Inclusive Versus Specialised Early Childhood Education Settings. *Autism Research*, 15(11), 2200–2209. <https://doi.org/10.1002/aur.2815>
- Vizuete, J. D. R., Arteaga, I. M. N., Valverde, L. A. B., & Valverde-Medina, L. M. (2025). Integración De Habilidades Blandas en La Educación Superior: Una Propuesta Didáctica Basada en Herramientas Digitales Gamificadas Para La Formación Docente. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1). <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.428>

Cómo citar: Muñoz Guadamud, M. L., Solorzano Cedeño, O. P., Duran González, K. A., Guaranda Sornoza, V. F., & Guaranda Parrales, J. L. (2026). Metodología sistemática para el desarrollo efectivo de habilidades blandas en entornos educativos. *Revista Ciencia Y Líderes*, 4(2), 98–106. <https://doi.org/10.47230/revista-ciencia-lideres.v4.n2.2025.98-106>