




## Estrategia educativa y el rol de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de una Escuela Básica

Educational strategy and the role of the family in the academic performance of students in a Basic School


doi <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n2.2025.90-97>

Recibido: 10-01-2025 Aceptado: 15-02-2025 Publicado: 20-12-2025

Jessica Brigitte Figueroa Balladares<sup>1</sup>  
 <https://orcid.org/0009-0009-1040-5371>

Oscar Josué Pinargote Larrochelle<sup>3</sup>  
 <https://orcid.org/0009-0005-5159-4747>

Ana Maribel Ponce Castro<sup>2</sup>  
 <https://orcid.org/0009-0001-9061-0667>

Dany Gastón Alvarado Navarro<sup>3</sup>  
 <https://orcid.org/0009-0008-4168-7423>

1. Licenciada en enfermería; Investigadora Independiente; Jipijapa, Ecuador.
2. Ingeniera Comercial especificación comercio exterior; Investigadora Independiente; Jipijapa, Ecuador.
3. Ingeniero civil; Investigador Independiente; Jipijapa, Ecuador.
4. Ingeniero civil; Investigador Independiente; Jipijapa, Ecuador.

**Volumen:** 4

**Número:** 2

**Año:** 2025

**Paginación:** 90-97

**URL:** <https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/view/214>

**\*Correspondencia autor:** [director@mawil.us](mailto:director@mawil.us)



## RESUMEN

En efecto, la calidad de la interacción familiar, el apoyo emocional, las expectativas, y las prácticas educativas en el hogar pueden tener un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo fue examinar la influencia de la estrategia educativa y el rol de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de una Escuela Básica. El tipo de investigación fue documental descriptivo, porque se ha utilizado la observación directa. Los resultados hacen referencia a que, el 100% de los estudiantes cuyos padres se desempeñan como profesionales tienen mejor rendimiento académico que aquellos cuyos padres son analfabetos. En otro de los estudios se afirma que, el 89% de los involucrados indicaron que el apoyo familiar para mejorar los logros académicos de los estudiantes es necesario. Y, otra de las investigaciones consultadas expresa que existe una relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico. Como aspecto negativo, la diversidad de situaciones en las relaciones de familia causa distorsiones en la conducta infantil, por lo que es necesario un análisis serio y fundamentado del origen de las conductas anormales de los niños. En conclusión, para que las estrategias educativas sean efectivas, es importante que los docentes tengan en cuenta las necesidades de cada estudiante y que diversifiquen las estrategias didácticas en el aula con la participación de los padres de familia.

**Palabras clave:** Impacto, Influencia, Estrategia, Familia, Rendimiento.

## ABSTRACT

Indeed, the quality of family interaction, emotional support, expectations, and educational practices at home can have a direct impact on students' academic performance. The objective was to examine the influence of the educational strategy and the role of the family on the academic performance of students in a Basic School. The type of research was descriptive documentary, because direct observation was used. The results indicate that 100% of students whose parents work as professionals have better academic performance than those whose parents are illiterate. In another study, it is stated that 89% of those involved indicated that family support to improve students' academic achievements is necessary. And, another of the researches consulted expresses that there is a significant relationship between the family environment and academic performance. On the negative side, the diversity of situations in family relationships causes distortions in children's behavior, which is why a serious and well-founded analysis of the origin of children's abnormal behaviors is necessary. In conclusion, for educational strategies to be effective, it is important that teachers take into account the needs of each student and diversify teaching strategies in the classroom with the participation of parents.

**Keywords:** Impact, Influence, Strategy, Family, Performance.



Creative Commons Attribution 4.0  
International (CC BY 4.0)

## Introducción

La educación es un proceso duradero y para alcanzar las metas académicas el desempeño de los estudiantes juega un papel crucial en la obtención de oportunidades educativas posteriores. Por lo tanto, el presente artículo de revisión tiene como objetivo examinar la influencia de la estrategia educativa y el rol de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de una Escuela Básica. En contexto, los estudiantes son un pilar del futuro en la construcción de una sociedad educada. Para ellos, el rendimiento académico es un gran objetivo de la vida y puede verse gravemente afectado si los estudiantes caen en una monotonía que no les aporte el debido conocimiento y responsabilidad para superar sus capacidades.

El problema general en el actual entorno académico altamente competitivo, relacionado con el desempeño de los estudiantes se ve afectado en gran medida por varios factores, como el entretenimiento de las redes sociales, la calidad académica, los vínculos familiares y sociales, etc. Bajo esta perspectiva, los estudiantes experimentan continuamente presión de diferentes fuentes durante la vida académica, lo que en última instancia causa estrés entre los estudiantes. En otros aspectos, puede haber varias razones para generar bajo desempeño escolar y esto se puede deber a problemas familiares, exposición a un nuevo estilo de vida en colegios y universidades, malas calificaciones académicas, favoritismo por parte de los maestros, entre otros (Deng, Cherian, & Khan, 2022).

En efecto, el bajo rendimiento académico es una dificultad que experimentan todos los estudiantes y docentes de cualquier nivel educativo. Este problema perturba o limita la autorrealización profesional de los estudiantes en el futuro; y, de igual modo, cuando los niveles de habilidades y conocimientos que estos pueden alcanzar se limitan a las exigencias de su ejercicio pro-

fesional. Así mismo, la desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés parental, adicciones, hijos favoritos, hijos no deseados, pueden estar ligadas a variables pedagógicas y personales en cada estudiante (Bravo, A., & D, 2021).

En consecuencia, la participación y el aprendizaje de los padres afectan la forma en que los padres tratan a sus hijos, así como la forma en que manejan los hábitos y los procesos cognitivos del estudiante. Esto, a su vez, moldea el desempeño y las conductas de sus hijos hacia ellos. Como resultado, la relación padre-hijo depende de las actitudes, la comprensión y las perspectivas de los padres. Cuando los progenitores tienen puntos de vista positivos, la relación entre ellos y sus hijos será considerablemente mejor que cuando tienen actitudes negativas. Por lo tanto, los padres responden a las emociones desagradables de diversas formas, que pueden clasificarse como de apoyo o de no apoyo (Alama & Obaco, 2024).

En otros problemas más complicados de este problema, se afirma que el maltrato ocasiona graves afecciones en el rendimiento académico de los niños y jóvenes, ya que es un factor que impide al estudiante alcanzar altos niveles de concentración, debido a que el maltrato genera alteraciones en el sistema nervioso. Sin embargo, los representantes suelen ocultar todo tipo de violencia en el hogar y, por ello, es importante realizar un diagnóstico oportuno y las debidas entrevistas, para llegar al origen de la situación de los estudiantes en cuanto a su desempeño y comportamiento (Castelo, Pardo, Manzano, Cedeño, & R, 2023).

Según lo descrito, una de las principales preocupaciones es, que cada vez sea más frecuente el bajo rendimiento académico, lo que se genera en algunos estudiantes disminución del aprendizaje e interviene negativamente en el normal desarrollo del proceso de enseñanza. En este contexto, se determina que la participación de los pa-

dres de familia contribuye en las actividades desarrolladas en la escuela. Los hallazgos investigados subrayan la importancia del apoyo familiar para mejorar los logros académicos de los estudiantes y sugieren que las intervenciones dirigidas a fortalecer el apoyo familiar podrían ser beneficiosas para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

En este caso, si los padres que tienen bajas expectativas con respecto al éxito educativo de sus hijos que generalmente provienen de entornos desfavorecidos y tuvieron pocas experiencias positivas en su vida, se sienten menos capaces de apoyar el aprendizaje en los estudiantes, factores que de manera probable contribuyen a las expectativas de éxito académico de un niño. Y, en este caso, la percepción del estudiante de que sea apoyado por sus padres ante cualquier adversidad académica es esencial para el ajuste académico, ya que promueve el bienestar psicológico y le permite afrontar situaciones estresantes.

Es importante, el tema de investigación porque es necesaria la participación de los padres de familia en el proceso educativo para mejorar su rendimiento académico. Dado que, el entorno familiar en el que se desarrolla el alumno puede poner en peligro su buen aprendizaje, mermando sus resultados académicos e incluso llevándolo al fracaso en sus estudios futuros.

Es así que, se pretende dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la influencia de la estrategia educativa y el rol de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de una Escuela Básica?

Por lo tanto, se plantea el siguiente objetivo general:

Examinar la influencia de la estrategia educativa y el rol de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de una Escuela Básica.

Y como objetivos específicos:

Sistematizar la teoría relacionada con el trabajo educativo y el rol de la familia en el desempeño académico de los estudiantes.

Diagnosticar el estado actual del rol de la familia y su relación con el desempeño académico de los estudiantes.

Determinar una estrategia educativa que potencie el trabajo educativo con la participación de la familia en la escuela.

## **Método**

El tipo de investigación fue documental descriptivo, porque se ha utilizado la observación directa donde el investigador observa la participación parental en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante estudios relacionados al tema, teóricamente se detalla la percepción de los padres de familia y de los docentes para enfatizar el nivel de participación de los representantes en la educación.

## **Resultados**

**Objetivo específico 1.** Sistematizar la teoría relacionada con el trabajo educativo y el rol de la familia en el desempeño académico de los estudiantes.

Según Fraijo et al., (2023), el trabajo educativo del docente es un conjunto de actividades educativas que forman parte de programas de enseñanza. Estas actividades están diseñadas para mejorar la calidad de vida de la población e integrar la enseñanza, los servicios de salud y la comunidad. En un proceso de construcción y reconstrucción de conocimientos, con foco en acciones que auxilien la ciudadanía, la autonomía en el cuidado de personas, grupos y comunidades, así como el ejercicio del control social. En este caso, las actividades educativas en la comunidad ejercen una fuerte influencia en la vida cotidiana de los estudiantes y sus representantes.

Como lo indica Barandiaran et al., (2023), la participación familiar y eficacia escolar en educación primaria es necesaria en la etapa primaria, desde el enfoque de

la eficacia y la mejora escolar, se pretende transformar el funcionamiento cotidiano del centro educativo mediante la obtención de conocimientos sólidos para el cambio educativo, que conduzca al desarrollo de todos los estudiantes mediante la optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de las estructuras organizativas de los centros.

Rodríguez y Rosquete, (2020), expresan que el rendimiento académico y factores familiares tienen relación en el proceso educativo porque los argumentos acerca de la importancia de la educación justifican explicar el interés de seguir indagando sobre los factores que producen las diferencias de rendimiento académico en los es-

tudiantes. En él se basa la capacidad que alcanza el estudiante durante el aprendizaje. Esta perspectiva pone énfasis en que el éxito o fracaso académico no depende necesariamente de qué predictores negativos afectan al estudiante, sino del número o la cantidad de predictores negativos.

**Objetivo específico 2.** Diagnosticar el estado actual del rol de la familia y su relación con el desempeño académico de los estudiantes.

Para determinar este objetivo se hizo uso de una base de datos con estudios relacionados al tema que demuestra la relación que existe entre el rol de la familia y el desempeño académico de los estudiantes:

**Tabla 1.** Fuente científica de estudios relacionados al tema

Año / autor	Tema	Método	Conclusión
García y Jiménez, (2020)	Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes	Cualitativo	El 100% de los estudiantes cuyos padres se desempeñan como profesionistas, comerciantes, directivos, jefes de departamento y trabajadores de la educación obtuvieron un mejor rendimiento académico.
Alama y Obaco, (2024)	La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico	Cualitativo	El 89% de los encuestados indicaron que el apoyo familiar para mejorar los logros académicos de los estudiantes es importante, por lo tanto, sugieren que las intervenciones de apoyo familiar podrían ser beneficiosas para mejorar los resultados académicos.
Rodriguez et al., (2022)	Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes	Revisión y sistemática	Se afirma que, la familia no solo ostenta un rol de cuidadora, sino que desde su dinámica influye positiva o negativamente sobre muchas variables de índole social, cultural, laboral y educativa.
Virginia et al., (2024)	Entorno familiar y rendimiento académico en adolescentes	Cuantitativa	El 78% de las familias viven en condición severamente disfuncional. Concluyendo que existe una relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los adolescentes analizados.

**Elaborado por:** Los autores.

## Análisis

Los padres, en su mayoría, creen que la educación integral, aprendizaje y el buen rendimiento escolar depende, únicamente, de la escuela y sus docentes; y, que su único rol como padres es el de entregar los materiales que requieren sus hijos para sus labores escolares, sin considerar que esta falta de interés existente en su entorno familiar es el inicio para que se sientan desmotivados en su educación afectando su rendimiento escolar. En contexto, las estrategias educativas pueden contribuir a que el aprendizaje sea más eficaz, a que los estudiantes adquieran autonomía y a que mejore la comunicación entre el profesor y el alumno.

**Objetivo específico 3.** Determinar una estrategia educativa que potencie el trabajo educativo con la participación de la familia en la escuela.

## Determinación de la propuesta

El enfoque metodológico de la propuesta es de carácter conectivista, en este caso, el conectivismo depende en gran medida de la tecnología, por lo que el primer paso para crear un aula conectivista es introducir más oportunidades para el aprendizaje digital, como cursos en línea, seminarios web, redes sociales y blogs, con la participación y acompañamiento de los padres de familia.

## Actividades

- Ejercicios de roles
- Debates
- Juegos de preguntas y respuestas
- Actividades de reflexión grupal

## Plan de acción

Se les asigna a los estudiantes una tarea de muestra a través de una aplicación en línea, se les pide que se preparen para el escenario dentro del tiempo especificado y luego realicen lo que se espera de ellos.

Esto permite a docentes dirigir una actividad en el que sus alumnos encarnan diferentes personajes y que transforma la manera en la que estos viven la enseñanza, los padres de familia son supervisores del trabajo de sus hijos desde casa.

## Evaluación

Se evaluará el comportamiento que tenga cada estudiante en sus propios roles y el acompañamiento de los padres de familia. Las pruebas evalúan diversas competencias, entre ellas:

- Comunicación
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Habilidades interpersonales
- La capacidad de pensar con rapidez

El beneficio de esta propuesta será para los estudiantes, la familia y los docentes, porque existen motivos variados como la escasa oferta educativa, condiciones económicas familiares, entorno familiar desfavorable, así como, un sistema que no responde adecuadamente a las necesidades y expectativas de niños, niñas y adolescentes. Y, a fin de apoyar en la búsqueda de una solución al problema existente, las autoridades del plantel educativo convocan a los padres y madres de familia a reuniones para hacerles conocer particularmente los avances que tienen sus hijos e hijas en los estudios.

## Discusión

El alcance del primer objetivo permitió sistematizar la teoría relacionada con el trabajo educativo y el rol de la familia en el desempeño académico, en el cual se determinó que el rendimiento académico de los estudiantes está estrechamente relacionado con el entorno en el que se desenvuelven, tanto en el ámbito escolar como en el familiar (Fernández, 2024). Es así que, la familia es el pilar fundamental en la formación de las personas, la que es

considerada como la principal institución y base de las sociedades.

Los datos antes mencionados, se asemejan con la investigación realizada en Cuba por Santana y Sacoto, (2022) quienes hablan sobre la importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes, en el cual se pudo observar que los padres se autoperciben con un perfil de participación alto, y aceptan que poseen responsabilidades en cuanto a desenvolvimiento educativo de sus hijos/as. Señalan como obstáculos de participación a la incompatibilidad de horarios y falta de tiempo, pero se muestran abiertos y sugerentes a incorporarse a iniciativas para mejorar esta situación. En conclusión, para cumplir con el sistema de apoyo integral en las escuelas dirigido a sus estudiantes, existe la necesidad de construir una asociación con las familias, y desarrollar una responsabilidad compartida para el éxito educativo.

Con respecto al segundo objetivo específico, los resultados de este artículo de revisión hacen referencia a que el 100% de los estudiantes cuyos padres se desempeñan como profesionales tienen mejor rendimiento académico que aquellos cuyos padres son analfabetos. En otro de los estudios se afirma que, el 89% de los involucrados indicaron que el apoyo familiar para mejorar los logros académicos de los estudiantes es necesario. Y, otra de las investigaciones consultadas expresa que existe una relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico.

El resultado obtenido se asimila a la investigación realizada en Perú por Choquehuanca et al., (2024), quien analizó sobre la dinámica familiar en el rendimiento académico en alumnos de Taquile, expresando que, la mayoría de los estudiantes viven en familias nucleares. El 60,6% de los provienen de familias donde ambos padres asumen el rol de jefes de familia. El 29,8% considera la calidad es poco satisfactoria y el 53,2% no cuentan con el apoyo educativo

de ninguno de sus padres. En conclusión, existió asociación entre las variables evaluadas. La estructura y dinámica de la familia se transforma debido a diversos factores sociales, económicos y culturales, pero continúa siendo una institución fundamental y pilar de nuestra sociedad contemporánea.

En el tercer objetivo se determina una estrategia educativa que potencie el trabajo educativo con la participación de la familia en la escuela. En el cual se exponen distintas actividades que pueden utilizar los docentes para involucrar a los padres de familia en el acompañamiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, el éxito académico también es considerado como un indicador de la capacidad de los estudiantes para comprender la información como factor clave que puede influir en el desarrollo personal, social y académico.

Lo antes descrito se asimila al estudio realizado por Manjarrés et al., (2023), en Ecuador quien expresa que el entorno familiar influye en el rendimiento escolar y confirma que en el seno de la familia se establecen los vínculos biológicos y afectivos los que le van a permitir al ser humano convivir en otros contextos, con otros familiares, con compañeros, en comunidad u otros. Siendo la familia una organización muy elemental, en su entorno es donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se atienden las pautas de comportamiento y se da el desarrollo de la personalidad de los hijos.

## **Conclusiones**

Está demostrado que, la relación entre la familia y la escuela juega un papel fundamental en el proceso de desempeño académico, esta conexión no sólo afecta al rendimiento académico de los estudiantes, sino que también condiciona su desarrollo personal y social.

Los padres son los primeros educadores de sus hijos y tienen la responsabilidad de fomentar un entorno estimulante que pro-

mueva la curiosidad y la pasión por el aprendizaje. Además de su función educativa, la escuela debe establecer una colaboración con las familias, destacando la importancia de la participación activa de los padres.

Así mismo, el trabajo educativo se apoya en una estrategia educativa que se trata de un recurso y procedimiento que los docentes utilizan para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. Estas estrategias deben estar alineadas con los objetivos de aprendizaje y las competencias a desarrollar.

## Bibliografía

- Alama, D. G., & Obaco, S. E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4104-4118. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10823](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823)
- Barandiaran, A. A., Rojas, I. B., & González, E. O. (2023). Participación familiar y eficacia escolar en educación primaria. *Anales de Psicología*, 39(1). doi:<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.469261>
- Bravo, S., A., C., & D, G. (2021). Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia. *Mundo de la investigación y conocimiento*, 5(1), 131-142. doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(Suple1\).oct.2021.131-142](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(Suple1).oct.2021.131-142)
- Castelo, W., Pardo, M., Manzano, J., Cedeño, A., & R, A. (2023). Estrés académico, salud mental y funcionamiento familiar de estudiantes de enfermería en condiciones de educación virtual. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 39(4), 24-90.
- Choquehuanca Ccallocondo, J. M. (2024). Dinámica familiar en el rendimiento académico en alumnos de Taquile. *Revista Tribunal*, 4(8), 121. doi:<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i8.49>
- Deng, Y., Cherian, J., & Khan, N. U. (2022). El estrés familiar y académico y su impacto en el nivel de depresión y el rendimiento académico de los estudiantes. *Artículo de investigación original*, 13(1). doi:<https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.869337>
- Fernández, A. R. (2024). Students' achievement and homework assignment strategies. *Frontiers in Psychology*, 8(1), 117-124. doi:[10.3389/fpsyg.2017.00286](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00286)
- Fraijo, J. A., Norzagaray, C. C., López, G. B., & Montaña, M. E. (2023). Motivación académica y trabajo en el aula. *Biolex*, 15(28), 18. doi:<https://doi.org/10.36796/biolex.v15i26.282>
- García, M. V., & Jiménez, M. (2020). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), 115-190. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>
- Manjarrés Zambrano, N. V. (2023). Revisión de literatura sobre el entorno familiar en el rendimiento escolar. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(118), 70. doi:<https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.688>
- Mendoza Santana, M. I. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latina*, 10(2), 1. Obtenido de <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/3421>
- Rodríguez, C. R., Sarmiento, N. S., & Ortiz, Y. M. (2022). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes. *Revista Salud Uninorte*, 37(2). doi:<https://doi.org/10.14482/sun.37.2.610.23>
- Rodríguez, D. R., & Rosquete, R. G. (2020). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Perfiles educativos*, 41(164). doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Santana, M. I. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), 1. Obtenido de <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/3421>
- Virginia, M.-Z. N., Augusto, J. F., & Cornelio, M. R. (2024). Entorno familiar y rendimiento académico en adolescentes. *Artículo de investigación*, 14(3), 250-258. doi:<https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.818>

**Cómo citar:** Figueroa Balladares, J. B., Ponce Castro, A. M., Alvarado Navarro, D. G., & Pinargote Larrochelle, O. J. (2026). Estrategia educativa y el rol de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de una Escuela Básica. *Revista Ciencia Y Líderes*, 4(2), 90-97. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n2.2025.90-97>