




Desarrollo de las competencias educativas en el idioma inglés

Development of educational competencies in the English language


 <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n2.2025.80-89>

Recibido: 10-01-2025 **Aceptado:** 15-02-2025 **Publicado:** 20-12-2025


Shirley Marianela San Lucas Marcillo¹

 <https://orcid.org/0000-0003-2111-0199>

Christian Azúa San Lucas²

 <https://orcid.org/0009-0008-8388-3123>

Shirley Brigitte Azúa San Lucas³

 <https://orcid.org/0009-0007-6877-6998>

1. Magíster en Gestión de Empresas Turísticas; Magister en Enseñanza del Idioma Ingles; Ingeniero en Ecoturismo; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
2. Magíster en Educación Mención en Pedagogía; Ingeniera en Contabilidad y Auditoría; Unidad Educativa el Paraíso; Manta, Ecuador.
3. Magíster en Educación; Ingeniera en Ecoturismo; Centro Diurno Geriátrico "Club Arcoiris"; Jipijapa, Ecuador.

Volumen: 4

Número: 2

Año: 2025

Paginación: 80-89

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/view/213>

***Correspondencia autor:** marian_san2008@hotmail.com



RESUMEN

El desarrollo de las competencias educativas en el idioma inglés se explora en la adquisición de habilidades lingüísticas y comunicativas que permitan a los estudiantes interactuar de manera efectiva en situaciones reales. Estas competencias incluyen la comprensión oral, la producción escrita, la lectura y la expresión oral. Para lograr este desarrollo, se utilizan estrategias pedagógicas que promueven la comunicación auténtica y significativa, tanto en el aula como en contextos sociales más amplios. El objetivo de este trabajo científico es analizar las competencias educativas del idioma inglés mediante la implementación de tecnologías y estrategias pedagógicas innovadoras, y el mejoramiento de habilidades lingüísticas de los estudiantes, mediante la identificación de estrategias didácticas efectivas y la integración de técnicas educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, facilitando el uso de herramientas digitales para fortalecer la interacción oral y la práctica comunicativa de los estudiantes. La metodología cuali-cuantitativa, basada en los objetivos, utilizando encuestas aplicadas a estudiantes de segundo semestre. Los principales hallazgos indican que el 78% de los encuestados consideran que el bilingüismo incrementa significativamente las oportunidades laborales en un mundo globalizado, de igual manera el 61% aseguran que las tecnologías de la comunicación facilitan el desarrollo de estas competencias. En conclusión, el desarrollo de las competencias en inglés va más allá de las aulas para convertirse en un puente de participación global, donde la motivación de estudiante y el acceso a herramientas tecnológicas son determinantes para el aprendizaje del idioma.

Palabras clave: Competencia, Lectura, Habilidades, Lingüística.

ABSTRACT

The development of English language educational competencies is explored through the acquisition of linguistic and communicative skills that enable students to interact effectively in real-life situations. These competencies include listening comprehension, written production, reading, and oral expression. To achieve this development, pedagogical strategies are used that promote authentic and meaningful communication, both in the classroom and in broader social contexts. The objective of this scientific work is to analyze English language educational competencies through the implementation of innovative pedagogical technologies and strategies, and to improve students' language skills by identifying effective teaching strategies and integrating educational techniques into the English teaching-learning process. This approach facilitates the use of digital tools to strengthen students' oral interaction and communicative practice. The qualitative-quantitative methodology, based on the objectives, using surveys applied to second-semester students. The main findings indicate that 78% of respondents consider that bilingualism significantly increases job opportunities in a globalized world, in the same way 61% say that communication technologies facilitate the development of these skills. In conclusion, the development of English skills goes beyond the classroom to become a bridge of global participation, where student motivation and access to technological tools are decisive for language learning

Keywords: Competence, Reading, Skills, Linguistics.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

El dominio del idioma inglés ha adquirido una importancia sin precedentes en el mundo globalizado actual. Como lengua franca, el inglés es el idioma de la ciencia, la tecnología, los negocios internacionales y la diplomacia, lo que lo convierte en una habilidad esencial para la comunicación intercultural y el acceso a oportunidades educativas y profesionales a nivel global. Según datos de la UNESCO, más del 20% de la población mundial tiene algún nivel de competencia en inglés, lo que refleja la expansión del inglés como un medio de comunicación internacional. (Sánchez, 2023)

En el contexto latinoamericano, la globalización y el avance tecnológico han impulsado la demanda de habilidades en inglés, no solo en países angloparlantes, sino también en naciones donde el inglés no es la lengua nativa. Este fenómeno subraya la importancia del desarrollo de competencias en inglés como una herramienta clave para la participación efectiva en la economía y la sociedad global. (Villamarin, 2019)

Estas iniciativas como la actualización de currículos, la capacitación de docentes y la incorporación de tecnologías educativas, sin embargo, persisten desafíos significativos, como la disparidad en el acceso a una educación de calidad entre las áreas urbanas y rurales, y la falta de recursos suficientes para implementar programas de aprendizaje del inglés en todo el país. (Sempértegui, 2022)

El sistema educativo ecuatoriano ha experimentado varias reformas con el objetivo de mejorar la enseñanza del inglés, especialmente a través de la implementación del currículo de inglés como lengua extranjera en las escuelas públicas. Estos esfuerzos buscan no solo aumentar la competencia lingüística de los estudiantes, sino también alinearse con estándares internacionales que permitan a los graduados competir en un mercado laboral cada vez más globalizado. (Sempértegui, 2022).

Es importante destacar que la enseñanza del inglés ha evolucionado desde métodos tradicionales, como el enfoque gramatical y el método de traducción, hacia enfoques más comunicativos y centrados en el estudiante. En la década de 1960, el Enfoque Comunicativo (Communicative Language Teaching, CLT) revolucionó la enseñanza del idioma al priorizar la comunicación real y significativa, el Enfoque Basado en Tareas (Task-Based Learning, TBL) ha ganado popularidad, enfocándose en el uso del idioma para completar tareas auténticas.

Desarrollo de las competencias educativas en Idioma Inglés

Las competencias exigen un mayor uso de características individuales, que van más allá de conocimientos y habilidades específicas, dentro de las que se encuentra la motivación, la identidad personal y las competencias cognoscitivas que reconocen y enfatizan la utilización adecuada de habilidades específicas. (Castillo, 2022)

En relación a las competencias del idioma inglés, se entienden como aquellas destrezas, habilidades y conocimientos que alcanzan los estudiantes, en diferentes niveles, cuando elaboran y comprenden textos de diversos géneros, escritos y orales, en idioma inglés, considerando tipos y formatos distintos, con diversos propósitos, además de variados recursos, teniendo en cuenta los medios virtuales como los audiovisuales. (Peña, 2024)

Competencias de acuerdo al nivel educativo

Las capacidades y el manejo correcto de una lengua nueva pueden tener una evolución paulatina, muchos comienzan a adquirir estos conocimientos desde temprana edad y lo van perfeccionando con el paso del tiempo. Dentro de los puntos claves que se buscan desarrollar como estándares básicos en una lengua extranjera está el manejo correcto de la escritura y la expresión oral. (Velez, 2020). Haciendo un análisis se puede decir

que la Competencia Lingüística siempre hace énfasis en el conocimiento que el Ser Humano debe tener del código lingüístico.

Importancia de la competencia en un contexto de educación superior

Competencia en composición de textos es la habilidad para componer distintos textos de carácter escrito, transmitiendo un conocimiento o satisfaciendo las necesidades personales y participando en la vida social. Competencia en comunicación lingüística Se refiere a la capacidad que tiene el estudiante de comunicarse, tanto oral como por escrito, con el lenguaje, adecuándose al contexto y al registro. (Vila, 2023)

Desde este contexto las competencias comunicativas son fundamentales y extensibles a casi todas las actividades académicas y carreras que se imparten en educación superior; por ello, poseerlo en un nivel adecuado es fundamental; en forma práctica, lo es para defender un punto de vista, entender ideas de textos complejos, producir diversos tipologías textuales, expresarse de forma fluida, relacionarse con otros hablantes, comprender y producir textos.

¿Cómo funcionan las habilidades lingüísticas?

Las habilidades funcionan en parejas. Cuando estás leyendo o escuchando, estás consumiendo un idioma. Sin embargo, cuando escribes o hablas, estás produciendo un idioma.

(Las destrezas o habilidades trabajan en pares. Cuando lees o escuchas, estás consumiendo un lenguaje. Por otro lado, cuando escribes o hablas, estás produciendo un lenguaje). (Castillo, 2022)

Listening Skills (habilidad de escuchar)

Se trata de remitente, mensaje y receptor. Envuelve la fuente, el mensaje y el receptor.

Es un proceso psicológico e implica: Recibir un mensaje, construir un significado a partir de él, responder a mensajes

hablados / no verbales. Es un proceso psicológico e incluye: recepción del mensaje, construcción del significado y la respuesta al mensaje.

Técnicas innovadoras para mejorar la comprensión lectora

Para fortalecer la lectura, se recomienda utilizar técnicas como la lectura activa, donde el lector interactúa con el texto mediante anotaciones, resúmenes y cuestionamientos. Otra estrategia es la lectura extensiva, que implica leer una gran cantidad de material en un nivel ligeramente inferior al nivel actual del lector, lo que fomenta la fluidez y la comprensión general. Además, las técnicas de prelectura, como activar el conocimiento previo y hacer predicciones, mejoran la comprensión.

Otra técnica es la lectura colaborativa utilizando herramientas en línea, donde los estudiantes pueden compartir anotaciones y discutir el texto en tiempo real. Además, los recursos multimedia, como videos y animaciones relacionados con el texto, pueden ayudar a contextualizar y visualizar los conceptos, mejorando la comprensión. Estas estrategias y técnicas, combinadas con una práctica constante y una exposición regular al idioma inglés, permiten a los estudiantes desarrollar habilidades sólidas de lectura y comprensión, sentando las bases para un dominio integral del idioma. (Castillo, 2022)

Técnicas efectivas para mejorar las habilidades de escritura en inglés

Se puede comenzar con entradas de diario, escribir sobre temas de interés personal o responder preguntas de escritura. Esto ayudará a desarrollar fluidez y confianza. Escritura colaborativa es trabajar en proyectos de escritura colaborativa con compañeros para fomentar el aprendizaje mutuo, retroalimentación constructiva y motivación. Uso de recursos tecnológicos con herramientas como procesadores de texto, diccionarios en línea, traductores y recursos de gramática pueden facilitar y mejorar el proceso de

escritura. La clave es practicar con regularidad, recibir retroalimentación, estudiar gramática y vocabulario, y aprovechar recursos y técnicas efectivas para desarrollar sólidas habilidades de escritura en inglés.

Técnicas efectivas para mejorar las habilidades de audición y expresión oral en inglés

Escuchar material auténtico: Podcasts, programas de radio/TV, películas y series en inglés sin subtítulos. Iniciar con un nivel adecuado y aumentar gradualmente la dificultad. Técnica de escucha activa: Tomar notas, hacer pausas, predecir el contenido, resumir lo escuchado. Esto mejora la concentración y comprensión. Transcribir diálogos o segmentos de audio ayuda a entrenar el oído y asociar los sonidos con las palabras escritas. (Pérez R. , 2023)

Construcción de competencias

La evaluación de las competencias requeridas para el ejercicio de la profesión tiene una gran actualidad. Su importancia reside en las mejoras que se pueden efectuar en los procesos de formación inicial y permanente. Se considera que la línea de trabajo es provechosa, para evaluar la calidad de la formación recibida. La radio-

grafía de esta situación actual ha permitido acercarse a la percepción de los alumnos, de los profesionales y de los profesores, lo que resulta valioso para rediseñar los procesos formativos iniciales y permanentes de los alumnos (Arias, 2005).

Materiales y métodos

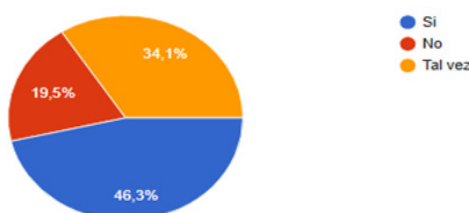
Para la elaboración de la investigación se aplicó la metodología basada en los objetivos, donde el desarrollo de competencias educativas en el idioma inglés, son fundamentales y extensibles a casi todas las actividades académicas y carreras que se imparten en educación superior; por ello, poseerlo en un nivel adecuado es fundamental; en forma práctica, lo es para defender un punto de vista, entender ideas de textos complejos, producir diversos tipologías textuales, expresarse de forma fluida, relacionarse con otros hablantes, comprender y producir textos. Adicionalmente, se muestran los resultados a través de tablas y gráficos cuantitativos para facilitar un análisis preciso.

1. Los exámenes estandarizados son suficientes para evaluar adecuadamente las competencias educativas en el idioma inglés de un estudiante:

Tabla 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	46,3%
NO	8	19,5%
TAL VEZ	14	34,1%
TOTAL	41	100%

Gráfico 1. Competencias educativas en el idioma inglés



Análisis interpretación

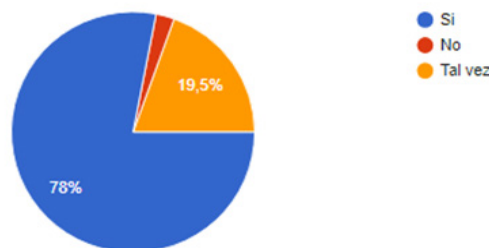
Los resultados obtenidos de la tabla de valores y el gráfico cuantitativo correspondientes a la pregunta uno se basó en los estudiantes del segundo semestre, para recopilar información. Dichos resultados muestran que el 46.3% respondió afirmativamente, el 19.5% respondió negativamente y el 34.1% respondió tal vez. Con base en estos hallazgos, se puede afirmar que el grupo de respuestas "Sí" tiene una influencia significativa en la evaluación apropiada de las competencias bilingües de un estudiant-

te. Ecuador ha sido reconocido como uno de los países que ha hecho significativos avances en este ámbito. Esto se debe en gran medida al crecimiento progresivo de los movimientos indígenas, los cuales han generado la formación de organizaciones como la Confederación de Nacionalidades Indígenas de Ecuador (CONAIE). Esta entidad desarrolló una propuesta educativa que condujo a la creación de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB) y al establecimiento del Modelo del Sistema Intercultural Bilingüe. (León, 2020).

Tabla 2. Cree usted que los estudiantes bilingües tienen más oportunidades laborales en un mundo globalizado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	78%
NO	1	1%
TAL VEZ	8	19,5%
TOTAL	41	100%

Gráfico 2. Oportunidades laborales



Análisis e interpretación:

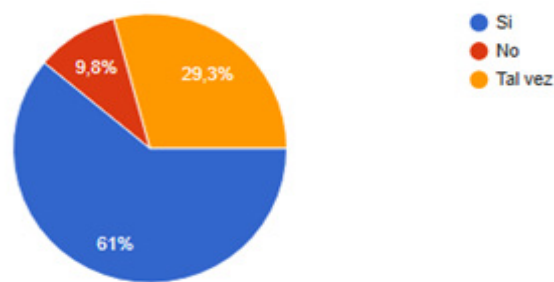
Los resultados obtenidos de la tabla de valores y el gráfico cuantitativo correspondientes a la pregunta dos se basó en los estudiantes del segundo semestre de la carrera mencionada para recopilar información. Dichos resultados muestran que el 78% respondió afirmativamente, el 1% respondió negativamente y el 19,5% respondió tal vez. Con base en estos hallazgos, podemos afirmar que el grupo de respuestas "Sí" tiene

una influencia significativa en las oportunidades laborales que pueden llegarse a dar en un mundo globalizado. (Pérez P. , 2021) El nivel educativo de los jóvenes influye en sus oportunidades de ingresar al mercado laboral. Los jóvenes tienen niveles educativos más altos que los trabajadores adultos, esto no siempre garantiza mejores oportunidades laborales para ellos.

Tabla 3. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) siempre facilitan el desarrollo de competencias de la educación en el idioma inglés

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	61%
NO	4	9,8%
TAL VEZ	12	29,3%
TOTAL	41	100%

Gráfico 3. Desarrollo de competencias de la educación en el idioma inglés



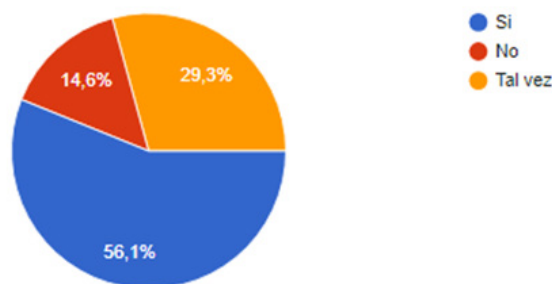
Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos de la tabla de valores y el gráfico cuantitativo correspondientes a la pregunta tres se basó en los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Pedagogía de los Idiomas para recopilar información. Dichos resultados muestran que el 61% respondió afirmativamente, el 9,8% respondió negativamente y el 29,3% respondió tal vez. Con base en estos hallazgos, podemos afirmar que el grupo de respuestas "Sí" tiene una influencia significativa en las tecnologías de

la información y la comunicación (TIC) que siempre ayudan a facilitar el desarrollo de competencias bilingües. (Romo, 2020). En las sociedades actuales de la información y la comunicación, una de las principales dificultades que enfrentan las familias es ayudar a sus hijos a construir una identidad basada en dos idiomas y dos culturas. Educar a niños bilingües no es simplemente responsabilidad individual, sino que implica un esfuerzo continuo de varios años por parte de la familia, así como la colaboración activa de las instituciones educativas en este proceso.

Tabla 4. Los programas de intercambio lingüístico son la mejor manera de mejorar las competencias bilingües:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	56,1%
NO	6	14,6%
TAL VEZ	12	29,3%
TOTAL	41	100%

Gráfico 4. Programas de intercambio

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos de la tabla de valores y el gráfico cuantitativo correspondientes a la pregunta cuatro se basó en los estudiantes del segundo semestre de la carrera mencionada para recopilar información. Dichos resultados muestran que el 56,1% respondió afirmativamente, el 14,6% respondió negativamente y el 29,3% respondió tal vez. Con base en estos hallazgos, podemos afirmar que el grupo de respuestas "Sí" tiene una influencia significativa en los programas de intercambio lingüístico al ser la mejor manera de mejorar las competencias bilingües. (Serrador, 2016). Se indica que los programas de intercambio internacional representan una actividad global que, al integrarse en el plan de estudios de lengua extranjera, puede definir una propuesta didáctica que incorpora una variedad de enfoques, métodos, técnicas y actividades.

Discusión de resultados

Los resultados obtenidos de la tabla de valores y el gráfico cuantitativo revelan que un porcentaje significativo de estudiantes del segundo semestre de la carrera de Pedagogía de los Idiomas (65,9%) respondió afirmativamente a la pregunta sobre la influencia de la falta de recursos y materiales adecuados en el desarrollo de competencias educativas en el idioma inglés. Este hallazgo indica que una mayoría considera que la falta de recursos representa un obstáculo considerable para alcanzar compe-

tencias bilingües efectivas. Por otro lado, el 14,6% de los estudiantes respondió negativamente, sugiriendo que no perciben una influencia significativa de esta falta de recursos en su desarrollo lingüístico, mientras que el 19,5% se mostró indeciso.

Estos resultados sugieren que la escasez de recursos y materiales adecuados en las instituciones educativas puede tener un impacto considerable en la calidad de la educación bilingüe. La alta proporción de respuestas afirmativas subraya la percepción de que la falta de infraestructura adecuada, materiales didácticos y personal docente especializado es un desafío crítico. Este hallazgo está alineado con estudios previos que han documentado cómo las limitaciones en recursos educativos pueden afectar negativamente la capacidad de los estudiantes para adquirir habilidades lingüísticas efectivas.

Conclusiones

El aprendizaje de una lengua extranjera, como el inglés, abarca diversos aspectos del ámbito de la lingüística aplicada y se orienta a proporcionar al individuo, una nueva herramienta comunicacional. Este proceso implica el desarrollo de habilidades tanto en el lenguaje oral como escrito, y está influenciado por factores cognitivos y afectivos que pueden facilitar o limitar el avance del estudiante hacia sus metas lingüísticas.

La presente investigación ha puesto de manifiesto que las opiniones y actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje del

inglés son fundamentales para entender el impacto de estos factores en su proceso educativo. Las creencias y percepciones sobre la importancia del inglés y los métodos de aprendizaje juegan un papel crucial en la motivación y el éxito en la adquisición de competencias lingüísticas.

En última instancia, estas conclusiones respaldan la idea de que el desarrollo de competencias educativas en el idioma inglés, no solo es un objetivo educativo, sino un catalizador para la participación efectiva en entornos globales. La mejora continua y la autoeficacia de los estudiantes demuestran que el aprendizaje bilingüe, cuando se enfoca en la funcionalidad y el significado, se traduce en habilidades que van más allá del aula, preparando a los individuos para enfrentar los desafíos y oportunidades en un mundo cada vez más interconectado.

Bibliografía

- Aldana, Y. (2018). INTEGRACIÓN LINGÜÍSTICA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS. *Revista Chakíñan de Ciencias Sociales y Humanidades*(5), 133-145. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/5717/571763394009/html/>
- Arias, J. (2005). Percepción sobre la construcción de competencias académicas y profesionales en Psicólogos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 3(5), 3-34. <https://doi.org/https://doi.org/10.25115/ejrep.v3i5.1164>
- Castillo, K. (julio de 2022). Desarrollo autónomo de competencias comunicativas en el idioma inglés. *Revistas de lenguas modernas*, 1(35), 211-231. <https://doi.org/10.15517/rlm.v0i35.44485>
- Ham, S. I. (2024). Estrategia para desarrollar competencias lingüísticas en inglés. *Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo Educativo*, 14(28), 1-26. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1831>
- León, P. (2020). Currículo de los niveles de educación obligatoria. *Revista Educare*, 24(1), 273. <https://doi.org/https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1246>
- Osorio., D. V. (Diciembre de 2021). Metodología de aula. <https://metodoevaluacion.wordpress.com/comepe-area-ingles/>
- Peña, V. (30 de marzo de 2024). Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. *Journal Scientific*, 8(1), 6067-6100. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.6067-6100>
- Pérez, P. (2021). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea. *Memoria Académica*, 6(8), 3-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2945>
- Pérez, R. (2024). Estrategias efectivas para fortalecer las competencias lingüísticas en inglés. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(2), 14. <https://doi.org/https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/123/219>
- Pérez, R. (19 de 04 de 2023). Estrategias efectivas para fortalecer las competencias lingüísticas en inglés. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(2), 12-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.62305/alcon.v4i3.123>
- Ponce, J. (2020). Competencias instrumentales del gerente en el sistema de Educación Superior. *revista interdisciplinaria de humanidades*, 6(10), 10-140. <https://doi.org/DOI.10.35381/cm.v6i10.140>
- Posada, R. (2004). Formación superior basada en competencias. *Revista Iberoamericana de educación*, 35(1), 3-34. <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie3512870>
- Romo, P. (2020). La comprensión y la competencia lectora. *Ediciones Morata*, 1(377), 130. https://doi.org/file:///C:/Users/usuario/Downloads/admin,+ANALES377_11.pdf
- Sánchez, I. M. (2023). La evolución del inglés como lengua franca, su enseñanza y aplicación en los negocios. *UDA AKADEM*, 1(3), 93-114. <https://doi.org/https://doi.org/10.33324/udaakadem.v1i3.204>
- Sempértégui, B. (noviembre de 2022). Conexión puce. <https://conexion.puce.edu.ec/la-suficiencia-en-ingles-una-brecha-educativa-de-ecuador/>
- Serrador, R. (2016). Los programas de intercambio como herramienta de aprendizaje en contextos de enseñanza plurilingüe. *Nuevos enfoques didácticos*, 208-215. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5874585>
- Vega, E. (2024). El Currículo por Competencias para Fortalecer los Saberes de la Educación en Ecuador. *G-nerando revista interdisciplinaria*, 5(1), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i1.218>

Velez, A. (2020). El Currículo por Competencias para Fortalecer los Saberes de la Educación en Ecuador. *ciencia Latina revista científica multidisciplinar*, 8(2), 10-38. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10385

Vila, P. (2023). Desarrollo de la competencia comunicativa en educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 5-14. <https://doi.org/https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1193/2235>

Villamarin, W. (2019). Dominio del idioma inglés y su influencia . *Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana*, 2-28. <https://doi.org/https://www.eumed.net/rev/oel/2019/12/ingles-competitividad-empresas>.

Cómo citar: San Lucas Marcillo, S. M., Azúa San Lucas, C., & Azúa San Lucas, S. B. (2026). Desarrollo de las competencias educativas en el idioma inglés. *Revista Ciencia Y Líderes*, 4(2), 80–89. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n2.2025.80-89>