



Destreza de asesoría pedagógica y mejora del desempeño docente

Pedagogical advisory skills and improvement of teaching performance

doi <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n2.2025.69-79>

Recibido: 10-01-2025 **Aceptado:** 15-02-2025 **Publicado:** 20-12-2025

Ingrid Johanna Lucas Gorozabel¹

ID <https://orcid.org/0006-0008-5383-390X>

Magaly Tatiana Terán Valdez²

ID <https://orcid.org/0006-0008-5383-390X>

Geovanny Alexander Cuenca Borrero³

ID <https://orcid.org/0009-0006-1343-3798>

1. Magíster en Educación Mención en Pedagogía; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Primaria; Unidad Educativa el Paraíso; Manta, Ecuador.
2. Magíster en Educación Mención en Pedagogía; Ingeniera en Contabilidad y Auditoría; Unidad Educativa el Paraíso; Manta, Ecuador.
3. Magíster en Educación; Ingeniero Agropecuario; Unidad Educativa el Paraíso; Manta, Ecuador.

Volumen: 4

Número: 2

Año: 2025

Paginación: 69-79

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/view/211>

***Correspondencia autor:** director@mawil.us



RESUMEN

Esta investigación abordó los modelos de acompañamiento pedagógico que, desde el Ministerio de Educación del Ecuador, se presentan de manera generalizada, generando ciertas limitaciones y deficiencias que inciden en el rendimiento profesional de los docentes. El propósito central fue implementar una estrategia de asesoría pedagógica orientada a mejorar y optimizar el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa El Paraíso. Para alcanzar este objetivo, se empleó una metodología con enfoque mixto y un diseño correlacional, lo que permitió obtener una visión integral de los procesos de asesoría pedagógica y del desempeño docente, así como recopilar información precisa y efectuar un análisis detallado de la misma. Asimismo, se evidenció la relación existente entre la variable independiente y la variable dependiente. Se utilizaron técnicas como encuestas, entrevistas y observación directa a los participantes. Los resultados revelaron que los docentes de esta institución presentan ciertas debilidades que requieren ser atendidas de manera focalizada, mediante programas de capacitación y planes de acompañamiento que fortalezcan sus competencias. Finalmente, se concluyó que la aplicación de una estrategia de asesoría pedagógica contribuye significativamente al fortalecimiento del desempeño docente, ya que permite abordar los factores que influyen en su labor de forma general y específica, promoviendo así su desarrollo profesional integral.

Palabras clave: Asesoramiento, Calidad, Educación, Mejora continua, Perfección.

ABSTRACT

This research addressed the pedagogical support models that, under the Ministry of Education of Ecuador, are implemented in a generalized manner, resulting in certain limitations and deficiencies that affect teachers' professional performance. The central purpose was to implement a pedagogical advisory strategy aimed at improving and optimizing the performance of teachers at the El Paraíso Educational Unit. To achieve this objective, a mixed-methods methodology with a correlational design was employed, which allowed for a comprehensive view of the pedagogical advisory processes and teacher performance, as well as the collection of precise information and its detailed analysis. Likewise, the relationship between the independent variable and the dependent variable was demonstrated. Techniques such as surveys, interviews, and direct observation of participants were used. The results revealed that the teachers at this institution exhibit certain weaknesses that require targeted attention thru training programs and mentoring plans to strengthen their competencies. Finally, it was concluded that implementing a pedagogical advisory strategy significantly contributes to strengthening teacher performance, as it allows addressing the factors influencing their work both generally and specifically, thereby promoting their comprehensive professional development.

Keywords: Advice, Continuous, Education, Improvement, Perfection, Quality.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

La presente investigación aborda una destreza de Asesoría Pedagógica que contribuya al mejoramiento del desempeño de los docentes de la Unidad Educativa el Paraíso.

La Asesoría Pedagógica es una instancia donde los asesores pedagógicos realizan observaciones de clase, retroalimentan y orientan a los docentes en diferentes ámbitos, con la finalidad de promover espacios de reflexión de la práctica docente e identificar falencias (Pareja, 2020). Generalmente, los procesos de asesoría pedagógica se brindan, específicamente, a docentes que están iniciando su labor o que presentan debilidades en el normal desarrollo de sus funciones. Esta asesoría pedagógica considera necesaria, la implementación una serie de actividades para atender aspectos o ámbitos metodológicos, didácticos, de aplicación de evaluaciones, entre otros.

La educación en los países Latinoamericanos, se encuentra en la actualidad, planificando procesos que propongan una revolución en el accionar de los sistemas educativa, debido a los diferentes factores que, en los últimos años, han afectado directamente a la educación. En este sentido, se ubica a la pandemia por Covid 19 que desde el año 2020, paralizó la educación a nivel mundial. “La educación, en tiempo presente, se desarrolla mediante procesos didácticos, tecnológicos, prácticos, lúdicos, entre otros, los que implica que los docentes deben estar preparados profesionalmente, para atender las necesidades que demanda la educación actual” (Molina, 2022).

Según la UNESCO “los docentes son actores fundamentales del sistema educativo, por lo tanto, las Instituciones de Educación tiene la responsabilidad en la formación y la capacitación permanente de los docentes” (IESALC-UNESCO, 2008). Según este organismo, sobre las instituciones de educación recae la responsabilidad de aportar a la formación y buen desempeño de los docentes, esto en conocimiento de que el

personal docente requiere de las condiciones idóneas, que les permita, a través de su práctica, contribuir a la calidad de los sistemas educativos. Sobre esta base, surge la asesoría pedagógica, dirigida a la atención del desempeño de los docentes.

En el Ecuador, el Ministerio de Educación, a través del acuerdo No. MINE-DUC-MINEDUC-2018-00073-A, establece el “Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio (PAPT)” para apoyar la gestión y mejora pedagógica de los docentes y directivos en las instituciones educativas fiscales a nivel nacional, además de desarrollar y fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes y directivos, mediante la promoción de oportunidades de formación continua y asistencia técnica a la gestión del trabajo educativo. Las instituciones del sector privado están sujetas a todos los lineamientos, acuerdos, reglamentos y leyes dispuestas por el Ministerio de Educación del Ecuador y supervisadas por los organismos superiores como las Coordinaciones Zonales y los Distritos de Educación a los que pertenecen según su ubicación geográfica.

Los programas de asesorías pedagógicas aplicados en la actualidad, diseñados por el gobierno y los implementados por las instituciones educativas, responden a modelos generalizados y estandarizados que no contemplan los diferentes factores internos y externos como: factores emocionales, de salud, económicos, sociales, ambientales, entre otros, que afectan el comportamiento de los docentes como individuos, limitando su óptimo desempeño.

La presente investigación se da en la Unidad Educativa el Paraíso institución educativa que cuenta con los niveles de educación de básica media, básica superior y bachillerato. Como parte de los procesos de mejora continua, contempla la asesoría pedagógica a los docentes, a través de la aplicación de estrategias que promueven su autonomía y crecimiento profesional progre-

sivo. Sin embargo, se identifica que, en la Unidad Educativa Villa Nueva de Portoviejo, se presentan insuficiencias de asesoría pedagógica, tales como: las retroalimentaciones realizadas, como parte de la asesoría pedagógica, se limitan a hacer generales y no contemplan las necesidades individuales de los docentes. Las estrategias y métodos sugeridos a los docentes, por medio de los procesos de asesoría pedagógica que se realizan, podrían no contemplar factores específicos como: los niveles de educación, factores influyentes como la necesidad de actualización en conocimientos sobre tecnológica y dominio de herramientas digitales aplicadas a la educación, necesidades educativas, entre otros factores.

Con la caracterización de la problemática encontrada se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo contribuir desde la asesoría pedagógica al perfeccionamiento del desempeño docente en la Unidad Educativa el Paraíso.

Marco referencial

La asesoría pedagógica se presenta como una destreza de apoyo a la gestión del desempeño docente. En la investigación realizada por Aguirre Gómez (2019) se analizó sobre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, llegando a la conclusión de que “tiene nexo real y significativo Muy alto ($r=0.765$) el acompañamiento pedagógico con desempeño docente, lo cual significa que a mayores insumos que se le provee al pedagogo para innovar estrategias de aprendizaje, mayor será su competencia profesional”.

Por otro lado, Baltazar Sulca (2011) a través de su investigación determinó que, existe una relación positiva y significativa entre la asesoría pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima, 2021; en vista que se encontró un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,868 y un nivel de significancia de 0,00 ($p < 0.01$), asimismo el 44% de los docentes percibe

que asesoría pedagógica es de nivel satisfactorio y de proceso, y con respecto a los niveles del desempeño docente se observó según la evaluación que el 47% se encuentra en nivel proceso.

En la investigación realizada por Peña Pinela (2021), misma que tuvo como objetivo diseñar un Modelo de acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la Unidad educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil-Ecuador, se concluyó que existe una concatenación teórica entre la mejora del acompañamiento pedagógico y la mejora en la práctica del desempeño de los docentes, que a su vez aporta al mejoramiento de la calidad educativa de la institución.

Asesoría pedagógica

Según Álvarez (2020) “la asesoría representa una herramienta de gestión fundamental, que permite beneficiar y mejorar los procesos, fortaleciendo la capacidad de gestión y habilidades organizacionales”. Es decir, que la asesoría dentro de una organización, impulsa todas sus capacidades, siendo así como la asesoría se torna relevante, debido que, a través de esta, se logran identificar las estrategias que se implementarán, para potenciar las fortalezas y habilidades con las que cuenta una organización. En el ámbito educativo, la asesoría, en este caso pedagógica, funciona con igual finalidad, que sería potenciar las habilidades de desempeño docente y estudiantil, fortaleciendo las habilidades y destrezas y aportando a la mejora continua de la institución. En este apartado se abordará la asesoría pedagógica como determinante para el perfeccionamiento del desempeño de los docentes.

En la actualidad el liderazgo en las instituciones educativas posee una amplia base empírica y teórica que lo acredita como un factor determinante en el desempeño docente, permite afrontar los cambios ocasionados por factores externos a las que están sujetas, estos son las leyes y reglamentos

que se aplican en pro de la mejora continua de los servicios educativos que brindan a la comunidad (Espinoza, 2020).

En este sentido, las instituciones educativas que cuentan con liderazgo, podrían dirigir a la institución hacia un mejoramiento continuo, puesto que, dentro de las instituciones educativas deben estar claramente identificadas las figuras de autoridad y liderazgo, donde, la asesoría pedagógica proporciona una serie de actividades, que las autoridades líderes del proceso académico, deben cumplir y hacer cumplir para perfeccionar el desempeño de los docentes, aportando a la mejora continua de los procesos de enseñanza aprendizaje que se desarrollan dentro de las instituciones. La asesoría pedagógica continua, permite la identificación de factores internos y externos, que se podrían convertir en limitantes para el desempeño docente, que podría provocar deficiencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino son atendidas a tiempo. El rol de la asesoría pedagógica se vuelve protagónico, cuando desde esta dependencia, se detectan factores externos e internos limitantes y se accionan estrategias en pro del mejoramiento continuo de la institución educativa.

Se entiende que la asesoría pedagógica apoya la labor docente y los orienta a alcanzar el perfeccionamiento en su desempeño, esto a través de un proceso donde se deben identificar debilidades y atenderlas a fin de disminuirlas o erradicarlas, a su vez fortalecer sus capacidades y habilidades. Según Blakman (2020) “la asesoría también valoriza la actividad docente y orienta al logro de mejores desempeños, se enfoca en la adquisición de competencias, este proceso orienta estrategias y recursos necesarios para adquirir negociación de cambio en los demás”.

La asesoría pedagógica consiste en un conjunto de actividades, que se implementan en las instituciones educativas, para dirigir a los docentes hacia el perfec-

cionamiento de su desempeño. Mediante el acompañamiento continuo, la observación directa y otras, se pueden determinar habilidades, destrezas de los docentes, así como las debilidades que podrían estar limitando el desempeño docente, en este sentido la asesoría pedagógica, implementaría las estrategias necesarias para potenciar la labor docente, aportando de esta manera, al mejoramiento continuo de la institución educativa. En este orden de ideas, Lucarelli (2014) en su investigación, afirma que, “el asesoramiento enfocando los procesos interactivos de colaboración con las instituciones sirve para prevenir posibles problemas, participar y ayudar en la solución de los que puedan existir y cooperar en la consecución de una mayor mejora educativa”.

Destreza pedagógica

En educación, las destrezas pedagógicas aportan a la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias pedagógicas, están conformadas por: métodos, técnicas, actividades y recursos, siendo los docentes los responsables de su elección y uso”. Para Pérez, son los docentes los responsables de planificar el tipo de estrategia que utilizarán para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje. Debido que, las estrategias pedagógicas son un conjunto de métodos, técnicas, actividades y recursos, es necesario para las instituciones educativas que exista una supervisión en el desempeño de los docentes para garantizar que estas estrategias están siendo aplicadas de manera oportuna y correcta y que están aportando al aprendizaje de los estudiantes.

En su investigación Movilla Gastelbono (2019) menciona que “Una estrategia pedagógica es la acción intencional que se desarrolla en la tarea educativa, por y para el educando, con fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación”. En este sentido, al referirse a una tarea intencionada, se trataría de acciones que son previamente planificadas y que deben responder a una necesidad o

problema detectado, es decir que una estrategia pedagógica debería entonces, ser aplicada, con base en la detección de posibles insuficiencias, debilidades o necesidades encontradas en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se coincide con la teoría del autor García Acevedo (2018) quien plantea que, “La estrategia pedagógica para la reafirmación profesional en la formación del profesor se desarrolla a partir de acciones estratégicas, que darán resultados, solo si el colectivo pedagógico se implica de manera consciente”. Esto a su vez propone que, los docentes deben estar predispuestos a prepararse, actualizar sus conocimientos, autoevaluarse, debido que así, estarán facultados para la planificación e implementación de estrategias que aporten a los sistemas educativos de una institución. En este punto, surge la importancia de contar con la asesoría pedagógica dentro de las instituciones educativas, una asesoría dirigida a orientar a los docentes hacia la implementación de estrategias pedagógicas que den atención a las diferentes situaciones que se presenten en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Destreza de asesoría pedagógica

Como se ha mencionado anteriormente, existe una necesidad de que las instituciones educativas cuenten con la asesoría pedagógica, como parte del liderazgo y gestión que surge desde las autoridades que las dirigen. En este contexto, se entiende que, la asesoría pedagógica debe ser considerada como una estrategia pedagógica que conlleve al mejoramiento y perfeccionamiento del desempeño de los docentes, quienes, a través de diversas actividades, logren desarrollarse profesionalmente, contribuyendo a la calidad de la educación.

En la investigación de Lucarelli E. (2019) se concluye que “Los procesos y estrategias institucionales, como las asesorías pedagógicas sólo pueden ser eficientes si se los comprende en función de los sujetos que in-

tervienen y del contexto situacional histórico al cual pertenecen”. La conclusión del autor Lucarelli, coincide con la concepción de la presente investigación, que sugiere que una estrategia de asesoría pedagógica debe ir más allá, de las observaciones generales que se hacen a los docentes, consistiendo en una serie de actividades estratégicas que identifiquen las fortalezas y debilidades de los docentes, planteando las formas de atenderlas y enriquecerlas.

La estrategia de asesoría pedagógica desarrolla acciones a corto, mediano y largo plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado; planificándose por etapas con sus acciones correspondientes. Para ello se debe considerar la participación de los docentes y de los directivos de la institución (Lozada, 2018).

Frente a las necesidades o limitaciones de los docentes, las autoridades de una institución están en la responsabilidad de implementar estrategias de formación docente, como lo son las estrategias de asesoría pedagógica, que consisten en orientar a los docentes hacia el buen desempeño de sus funciones.

Proceso de enseñanza aprendizaje

“Un proceso de enseñanza-aprendizaje se conceptualiza como un ciclo social que se desarrolla en un espacio específico a través de la interacción, donde se evidencia la didáctica como punto de partida para efectuar lo antes mencionado” (Ocampos, 2020). Se concibe entonces al proceso de enseñanza-aprendizaje como una relación entre el alumno y el docente, en la cual interactúan para alcanzar un fin en común, mismo que sería el logro o construcción de un nuevo conocimiento. Por otra parte, esta interacción propone además que ambas partes compartan una dependencia, en la que el alumno tiene un rol protagonista, que es orientado y guiado por el docente.

“El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje” (Abreu Alvarado, 2018). Siendo el alumno el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje, se considera que, es el docente quien orienta a los alumnos hacia el desarrollo integral y formación profesional. En este punto es necesario resaltar que el proceso de enseñanza-aprendizaje varía con base en el contexto en el que se desarrolle: aula de clases, entorno familiar, entorno natural, siendo el docente quien planifica y organiza los contenidos y las diferentes actividades que, mediante la interacción con el alumno y el intercambio de experiencias, contribuyen a un nuevo aprendizaje.

Por otro lado, Ortiz (2019) señala que “El proceso enseñanza aprendizaje mediante sus componentes pretende cambiar la forma de ser del individuo, para su desarrollo integral mediante la mejora de sus saberes y a transformar su realidad de manera positiva”. Los procesos de enseñanza aprendizaje consisten en un conjunto de métodos que el docente utiliza como parte de su didáctica, para lograr que los alumnos desarrollen habilidades y obtengan conocimientos, por medio de la experiencia y de la construcción del propio conocimiento sumado al sugerido por el docente.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje, consisten en la interacción entre el alumno y el docente, donde el alumno tiene el papel protagonista, sin embargo, es el docente con su didáctica y métodos de enseñanzas, el que guiará y conllevará a el alumno hacia la construcción y verdadera asimilación del conocimiento. Por tal razón, los docentes deben estar profesionalmente preparados, dotados de herramientas que desarrollen sus capacidades y le proporcionen una visión amplia, capaz de adaptarse a los diferentes modelos de enseñanza y por ende las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes.

Desde el punto de vista de Acosta (2018), la enseñanza es entendida de manera muy específica como “el medio que tiene la relación directa con el aprendizaje, por lo tanto, está vinculada a diversos factores del proceso de enseñanza - aprendizaje”. Sobre esta base, se considera que el papel del docente tiene un rol importante en el aprendizaje de los alumnos, es el docente quien mediante su didáctica enseña y orienta a los alumnos hacia una serie de experiencias que desarrollarán en él, habilidades cognitivas que podrá aplicar a lo largo de su vida

Resultados

Tabla 1. Población y muestra

POBLACIÓN	MUESTRA
10	10

Total de docentes de la Unidad Educativa el Paraíso

Tabla 2. Edades y Género de la población

EDADES	CANTIDAD	%	GÉNERO	CANTIDA	%
				D	
20-30 años	4	40	Femenino	5	50
30-40 años	4	40	-	-	-

40-50 años	-	-	Masculino	5	50
50-60 años	2	20	-	-	-
TOTALES	10	10	TOTAL	10	10
		0			0
		%			%

La estadística descriptiva se utilizó para resumir y tabular los datos con el objetivo de identificar las características generales y específicas de la población investigada de manera más práctica y objetiva.

La presente investigación inició con la identificación de la problemática que la Unidad Educativa el Paraíso presenta en los procesos de asesoría pedagógica implementados. Se realizó la revisión de la bibliografía, con el fin de encontrar los fundamentos teóricos pertinentes, que en lo posterior sirvieron de base para el desarrollo de la investigación.

Se realizó la recolección de datos a través de la aplicación de una encuesta aplicada al personal docente de la institución. Además, gracias al acceso que el inves-

tigador tuvo en el objeto y campo de estudio, se realizaron observaciones directas de los participantes en su contexto natural, se accedió a información particular de la institución con relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje aplicados y se entrevistó a las autoridades principales, la rectora y canciller del plantel, de quienes se percibió que tienen la disposición de dar apertura a la implementación de estrategias pedagógicas que contribuyan al perfeccionamiento de los docentes. Una vez obtenida toda la información o resultados se procedió a diseñar una estrategia de asesoría pedagógica dirigida al perfeccionamiento del desempeño de los docentes de la Unidad Educativa el Paraíso.

Resultados de la encuesta aplicada a la población

Tabla 3. ¿Conoce usted el rol de la asesoría pedagógica dentro de la institución educativa?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%
No	1	10%
Total	10	100%

Los docentes de la institución tienen conocimiento del papel que cumple la asesoría pedagógica, notándose que solo el

10% de la población (1/10) desconoce sobre el tema.

Tabla 4. En los últimos tres años de labores, ha recibido usted el servicio de asesoría pedagógica

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%

No	2	20%
Total	10	100%

Los docentes en su mayoría (80%) han recibido orientaciones y acompañamientos desde la asesoría pedagógica, sin embargo,

el 20% no ha recibido este servicio pese a que al menos el 10% si conoce cual es el rol del asesor pedagógico, dentro de la institución.

Tabla 5. Considera que la asesoría pedagógica en las instituciones educativas puede conllevar al perfeccionamiento del desempeño docente

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	-	-
Total	10	100%

El 100% de la población reconoce que la asesoría pedagógica conlleva al mejo-

ramiento del desempeño de las labores de los docentes.

Tabla 6. Identifique las insuficiencias del proceso de asesoría pedagógica que usted ha recibido

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Fichas de evaluación generalizadas	5	26%
Los procesos de asesoría pedagógica no contemplan limitaciones individuales de los docentes	5	26%
Se trata a todos los docentes por igual, sin diferenciar niveles de educación, competencia profesional y otros.	5	26%
El sistema esta generalizado.	2	11%
Faltan capacitaciones que atiendan las verdaderas necesidades de los docentes	2	11%
Las capacitaciones recibidas no son a fin de las necesidades	-	-
Total de respuestas	19	100%

Entre las insuficiencias encontradas en los procesos de asesoría pedagógica, existen tres que resaltan y se perciben como las más influyentes, en este sentido están: las fichas de evaluación generalizadas, los

procesos de asesoría pedagógica no contemplan limitaciones individuales de los docentes y se trata a todos los docentes por igual, sin diferenciar niveles de educación, competencia profesional y otros.

Tabla 7. ¿Cuál de los siguientes son factores que influyen negativamente, en su desempeño de los docentes?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Clima laboral	1	8%
Poca preparación docente	3	21%
Falta de motivación	2	14%
Falta de competencia profesional o dominio de las asignaturas que imparte	2	14%
Falta de compromiso laboral	0	-
Problemas personales	2	14%
Falta de dominio emocional	4	29%
Total de respuestas	14	100%

Entre los factores que influyen negativamente el desempeño de los docentes, están: La falta de dominio emocional, falta de preparación y de competencia profesional o dominio de las asignaturas que imparte y falta de motivación.

Conclusiones

La presente investigación brinda suficientes fundamentos teóricos que demuestran la estrecha relación que existe entre el perfeccionamiento del desempeño docente, al entrar en contacto con una estrategia de asesoría pedagógica, que esté diseñada para atender las limitaciones identificadas.

Los docentes de la Unidad Educativa el Paraíso, están conscientes de sus debili-

dades y reconocen la importancia de contar con una estrategia de asesoría pedagógica que no generalice los factores que influyen en el desempeño de los docentes y que, por el contrario, atienda sus limitaciones, aportando al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por último, se concluye que, el diseño y posterior implementación de una estrategia de asesoría pedagógica, como estrategia metodológica si contribuirá al perfeccionamiento del desempeño de los docentes de la Unidad Educativa el Paraíso

Recomendaciones

Una vez realizada la investigación y en relación a los resultados y conclusiones, se

emiten las siguientes recomendaciones a la Unidad Educativa el Paraíso.

Recurrir a los fundamentos teóricos que se presentan en esta investigación, tomándolos como base ante la toma de decisiones en cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje que se implementen en la institución educativa y la que se refieren a acciones de fortalecimiento del desempeño docente.

Las autoridades de la institución autorizan e inviertan en la implementación de la estrategia de asesoría pedagógica que propone esta investigación, misma que tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento del desempeño docente, debido que son los docentes quienes reconocen sus falencias y están conscientes de la contribución que la asesoría pedagógica puede darles.

Bibliografía

- Abreu Alvarado, Y. B. (2018). "El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: MENDIVE, Vol. 16 No. 4.
- Acosta. (2018). Proceso de enseñanza aprendizaje. 23.
- Aguirre Gómez, A. A. (2019). El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N 14793 "Luciano Castillo Colonna", Bellavista, Sullana, Perú.
- Álvarez, D. E. (2020). La consultoría y asesoría: aliada estratégica para el fortalecimiento empresarial de las MIPYMES en Colombia. *Tendencias*, 21(1), 252-271.
- Baltazar Sulca, F. F. (2021). Acompañamiento pedagógico a distancia y desempeño docente en una Institución Educativa de Ate-Lima. Perú.
- Blakman, B. Y. (2020). Tutoría entre pares. Experiencia del programa asesoría pedagógica estudiantil. *Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Sinergias educativas*, 1(5), 2661-6661.
- Bonilla-Molina, Luis. 2022. A. Inteligencia Artificial, transformación digital de la educación y mercado de inversiones
- Espinoza, C. G. (2020). Liderazgo directivo y desempeño docente. Abordaje desde el ámbito legal ecuatoriano. *Journal of business and entrepreneurial studies*.
- García Acevedo, Y. &. (2018). Estrategia pedagógica para la reafirmación profesional desde el colectivo de año académico. *Transformación*, 14(1), 133-146.
- IESALC-UNESCO. (2008). Declaración y plan de acción de la Conferencia Regional de Educación Superior-CRES. Colombia.
- Lozada, E. T. (2018). Estrategia de desarrollo de las competencias pedagógicas en los directivos para mejorar el desempeño docente. *Revista Científica Epistemia*, 2(2), 69-77.
- Lucarelli, E. (2019). Asesoría pedagógica y formación docente en las universidades argentinas: ¿estrategias apropiadas para un escenario de transformaciones? *Aportes desde la investigación. Trayectoria Universitaria*, vol. 5.
- Lucarelli, E. F. (2014). El asesor pedagógico en las universidades argentinas: realidades y posibilidades de su accionar. *REVISTA, A CS. , EDUC. N°9*.
- Movilla Gastelbondo (2019). Diseño universal para el aprendizaje DUA
- Peña Pinela. . (2022). Modelo de acompañamiento pedagógico
- Pérez-Higuera · 2020. Estrategia pedagógica basada en simuladores para potenciar las competencias de solución de problemas de física.
- Ocampos, (2020). Prevalencia en el proceso de Enseñanza aprendizaje
- Ortiz. (20119). efecto del uso de la estrategia de enseñanza aprendizaje basado en problemas (abp) en el desarrollo de las destrezas de comprensión y análisis.

Cómo citar: Lucas Gorozabel , I. J., Terán Valdez , M. T., & Cuenca Borrero , G. A. (2026). Destreza de asesoría pedagógica y mejora del desempeño docente. *Revista Ciencia Y Líderes*, 4(2), 69–79. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n2.2025.69-79>