




Educación emocional en el currículo escolar ecuatoriano

Emotional education in the ecuadorian scholar curriculum


 <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n2.2025.54-60>

Recibido: 10-01-2025 **Aceptado:** 15-02-2025 **Publicado:** 20-12-2025

Kelvin Mauricio Pincay Franco¹

 <https://orcid.org/0009-0007-6399-139X>

William José Jalca Franco²

 <https://orcid.org/0000-0002-5634-3788>

1. Magíster en Educación; Ingeniero en Tecnologías de la Información; Investigador Independiente; Jipijapa, Ecuador.
2. Magíster en Educación, Mención en Pedagogía en Entornos Digitales; Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación General Básica; Investigador Independiente; Guayaquil, Ecuador.

Volumen: 4

Número: 2

Año: 2025

Paginación: 54-60

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/view/210>

***Correspondencia autor:** director@mawil.us



RESUMEN

El currículo escolar es un conjunto estructurado de contenidos, objetivos y actividades diseñadas para guiar la educación de los estudiantes en un entorno formal; en este sentido, la educación emocional se centra en la enseñanza de habilidades emocionales y sociales, como el reconocimiento y el manejo de emociones, la empatía y la comunicación efectiva. Estos son aspectos fundamentales para el desarrollo personal y social, contribuyendo a un entorno escolar más armonioso y productivo. El objetivo principal de este trabajo es promover el bienestar mental, mediante el desarrollo de habilidades sociales y la reducción de problemas de conductas. El estudio se fundamenta en una metodología de revisión bibliográfica y análisis documental. El enfoque es de tipo mixto, ya que integra el análisis cualitativo de marcos teóricos y políticas educativas con una síntesis cuantitativa de hallazgos reportados en la literatura sobre los beneficios de la educación emocional. La recolección de datos se realizó mediante la consulta de bases de datos académicas (Scopus, Google Académico) y documentos oficiales del Ministerio de Educación de Ecuador. El artículo sugiere diversas estrategias para la implementación de la educación emocional en el currículo escolar, como clases y talleres específicos, y la integración en las asignaturas existentes. Estas habilidades buscan la mejora del ambiente escolar, beneficiando a los estudiantes y a la sociedad, ya que se aporta a la formación de individuos equilibrados, resilientes y empáticos.

Palabras clave: Educación, Emociones, Habilidades, Bienestar.

ABSTRACT

The school curriculum is a structured set of content, objectives, and activities designed to guide students' education in a formal setting. In this sense, emotional education focuses on teaching emotional and social skills, such as recognizing and managing emotions, empathy, and effective communication. These are fundamental aspects for personal and social development, contributing to a more harmonious and productive school environment. The main objective of this work is to promote mental well-being by developing social skills and reducing behavioral problems. The study is based on a methodology of literature review and document analysis. The approach is mixed, as it integrates qualitative analysis of theoretical frameworks and educational policies with a quantitative synthesis of findings reported in the literature on the benefits of emotional education. Data collection was carried out by consulting academic databases (Scopus, Google Scholar) and official documents from the Ecuadorian Ministry of Education. The article suggests various strategies for implementing emotional education in the school curriculum, such as specific classes and workshops, and integration into existing subjects. These skills seek to improve the school environment, benefiting students and society by contributing to the development of balanced, resilient, and empathetic individuals.

Keywords: Education, Emotions, Skills, Well-being.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

La malla curricular de Educación en Ecuador está organizada por áreas de conocimiento, por lo que los estudiantes deben desarrollar aprendizajes en distintas áreas para avanzar hacia el perfil de salida. Dentro de la malla curricular se expiden currículos de Educación General Básica para todos los subniveles de Preparatoria, Elemental, Media y Superior, así como para nivel de Bachillerato General Unificado, lo que permite a las instituciones educativas adaptar y alinear la propuesta curricular, el plan de estudio, las mallas, las cargas horarias, los espacios y los tiempos de aprendizaje (ConsultasEC, 2024).

Esto con el fin de ajustarlos a las necesidades e intereses de los estudiantes y la realidad local y global, de tal manera que su aplicación en las aulas se realice de manera contextualizada y pertinente, garantizando el logro de los aprendizajes básicos. Para el subnivel de preparatoria, la institución educativa debe designar por lo menos 10 horas para el desarrollo de habilidades complementarias para el refuerzo y fortalecimiento de aprendizajes. Para el subnivel Elemental, Media y Superior, se designarán 10 horas mínimo de acompañamiento docente y para el nivel de Bachillerato, se designarán 8 horas.

Desde la perspectiva de la educación emocional, varias teorías y enfoques psicológicos subrayan la importancia de las emociones en el desarrollo humano y en el aprendizaje. Uno de los principales fundamentos teóricos es la de la teoría de Daniel Goleman, que destaca cinco competencias emocionales clave: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales (Campos, 2025).

Además, la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura enfatiza la influencia de la observación y la imitación en el aprendizaje de comportamientos emocionales y sociales. Estos fundamentos teóricos proporcionan un marco sólido para entender

y promover la educación emocional en el currículo escolar (Villagómez Cabezas, Bonilla Andrango, Bonilla González, & Torres García, 2023).

La importancia de la educación emocional radica en su capacidad para desarrollar habilidades fundamentales que afectan tanto al ámbito personal como al social de los estudiantes. Esta educación permite a los jóvenes reconocer y gestionar sus propias emociones, lo que contribuye a una mejor autorregulación y a la reducción del estrés y la ansiedad. Además, fomenta la empatía y la comprensión hacia los demás, promoviendo relaciones interpersonales saludables y una convivencia armónica en el entorno escolar. Al integrarse en el currículo escolar, la educación emocional se convierte en una herramienta especial para la formación de individuos resilientes, equilibrados y capaces de aportar a la sociedad (Fernández Berrocal, Cabello González, & Gutiérrez Cobos, 2017).

Desde este enfoque, la implementación de la educación emocional en el currículo escolar enfrenta varios desafíos significativos. Uno de los principales obstáculos es la falta de formación y preparación adecuada para los docentes, ya que muchos educadores no han recibido entrenamiento formal en la educación emocional, lo que dificulta su capacidad para enseñar estas habilidades de forma efectiva.

Además, la sobrecarga del currículo tradicional y la presión para cumplir con los estándares académicos pueden dejar poco espacio para integrar la educación emocional. Otro desafío es la resistencia al cambio por parte de algunos miembros del personal educativo, incluidas las familias, quienes pueden no reconocer la importancia de las habilidades sociales y emocionales en comparación con los logros académicos (Sornoza Mendoza & Jaramillo Rivadeneria, 2025).

A pesar de estos desafíos, existen numerosas oportunidades para la implementación exitosa de la educación emocional

en las instituciones educativas. Una de las principales oportunidades es el creciente reconocimiento de la importancia del bienestar emocional en el desarrollo integral de los estudiantes; las investigaciones han demostrado que la educación emocional no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye a la creación de un entorno escolar más positivo y seguro. Además, existen múltiples recursos y programas diseñados para apoyar la educación emocional, proporcionando guías y materiales que el docente puede utilizar (Espinal Velasquez, 2022).

Para superar los desafíos y aprovechar las oportunidades en la implementación de la educación emocional, es vital desarrollar estrategias efectivas. La formación y el desarrollo profesional continuo para los docentes son esenciales para equiparlos con las habilidades y conocimientos necesarios para enseñar sobre educación emocional (Aranda Meyer & Luque, 2024).

La integración de la educación emocional en el currículo, de manera transversal, en lugar de verla como una materia separada, puede ayudar a aliviar la sobrecarga del currículo y hacer que las habilidades sean parte integral de la experiencia educativa diaria (Fernández Berrocal, Cabello, Gómez-Leal, Gutiérrez-Cobo, & Megías-Robles, 2022).

Materiales y métodos

El presente estudio se fundamenta en una metodología de revisión bibliográfica y análisis documental. El enfoque es de tipo mixto, ya que integra el análisis cualitativo de marcos teóricos y políticas educativas con una síntesis cuantitativa de hallazgos reportados en la literatura sobre los beneficios de la educación emocional. La recolección de datos se realizó mediante la consulta de bases de datos académicas (Scopus, Google Académico) y documentos oficiales del Ministerio de Educación de Ecuador. Se seleccionaron artículos científicos, libros

y reportes publicados principalmente entre 2020 y 2025, utilizando palabras clave como “educación emocional”, “currículo escolar”, “habilidades socioemocionales” y “bienestar estudiantil”.

El proceso de análisis consistió en: 1. Identificación y selección de fuentes relevantes; 2. Extracción de información sobre teorías, estrategias de implementación, desafíos y resultados reportados; 3. Síntesis y contraste de los hallazgos para identificar tendencias y consensos en el campo. Este método permite una comprensión integral del problema y la propuesta de estrategias basadas en evidencia para la integración curricular de la educación emocional en el contexto ecuatoriano.

Resultados

El análisis documental realizado permitió identificar varios hallazgos clave en torno a la integración de la educación emocional en el currículo escolar, como se detalla a continuación en la Tabla 1:

Tabla 1. Integración de la educación emocional en el currículo escolar

Hallazgo	Descripción
<p>Estrategias de Implementación Efectivas</p>	<p>Impartición de clases y talleres específicos dedicados al desarrollo de competencias emocionales</p> <hr/> <p>Integración transversal de estos contenidos en asignaturas como Lengua y Literatura y Estudios Sociales, a través de actividades reflexivas, debates y role-playing.</p>
<p>Beneficios documentados</p>	<p>La literatura consultada reporta que la educación emocional conduce a: mejora significativa en el aula, reducción de conflictos entre compañeros, incremento en niveles de empatía y cooperación, y mejora en la autorregulación emocional estudiantil.</p>
<p>Desafíos persistentes</p>	<p>Los resultados confirman que los principales obstáculos son la falta de formación docente especializada, la saturación del currículo académico tradicional y, en algunos casos, la resistencia por parte de la comunidad educativa (docentes y familia) que prioriza resultados académicos convencionales.</p>

Discusión

Los resultados obtenidos refuerzan la postura de que la educación emocional es un componente vital para una formación integral. La identificación de estrategias de implementación efectivas, como la transversalidad, coincide con lo propuesto por Sanmartín y Tapia, (2023), quienes argumenta

que esta aproximación facilita la contextualización y evita la percepción de ser una carga adicional. La efectividad de los talleres específicos también encuentra respaldo en la teoría de Goleman, al proveer un espacio dedicado para la práctica deliberada de las cinco competencias emocionales clave.

La concordancia entre los beneficios reportados en la literatura internacional y las necesidades identificadas en el contexto ecuatoriano es notable. La reducción de conflictos y la mejora del clima escolar son resultados particularmente relevantes para el sistema educativo nacional, lo que sugiere que su implementación podría tener un impacto positivo significativo.

Sin embargo, se discute que el desafío de la formación docente es el más crítico. Sin una capacitación robusta y continua, incluso la mejor estrategia curricular podría fracasar. Esto subraya la necesidad de que las políticas educativas vayan acompañadas de programas de desarrollo profesional. La resistencia al cambio mencionada como obstáculo, podría mitigarse mediante una comunicación clara con las familias sobre los beneficios a largo plazo de la educación emocional, no solo para la vida escolar, sino para la personal y profesional futura de los estudiantes.

Conclusiones

La inclusión de la educación emocional en el currículo escolar se presenta como una necesidad imperante para el desarrollo integral de los estudiantes. A través de la enseñanza de habilidades emocionales y sociales se logra un entorno escolar más armonioso y productivo. Los desafíos en la implementación, como la falta de formación docente y la sobrecarga del currículo pueden superarse mediante estrategias efectivas y el compromiso de toda la comunidad educativa.

Las investigaciones demuestran que la educación emocional no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye a la creación de un ambiente escolar seguro y positivo. La formación continua del docente y la integración transversal de la educación en las asignaturas existentes son esenciales para el éxito de esta iniciativa. Además, el apoyo institucional y la colaboración con las familias juegan un papel crucial en la promoción del bienestar emocional de los estudiantes.

En última instancia, la educación emocional prepara a los jóvenes para enfrentar los desafíos de la vida con resiliencia, equilibrio y empatía, beneficiando tanto a los individuos como a la sociedad en su conjunto. La implementación en el currículo escolar no es solo una mejora educativa, sino una inversión en el futuro bienestar de los estudiantes.

Bibliografía

- Aranda Meyer, C., y Luque, L. E. (2024). Relevancia de las habilidades socioemocionales en el liderazgo educativo actual: reflexiones de expertos. *Cuadernos De Investigación Educativa*, 15(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.1.3588>
- Campos, M. A. (2025). Entrevista al Dr. Daniel Goleman autor del libro *Óptimo*. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 6(11), 173-177. <https://doi.org/https://doi.org/10.59654/txefx83>
- ConsultasEC. (2024). Consultas EC. Retrieved 29 de Septiembre de 2025, from Malla curricular 2024 del MinEduc actualizada: <https://consultasec.com/malla-curricular-del-mineduc-actualizada/>
- Espinal Velasquez, C. J. (2022). Importancia de la educación emocional en la educación infantil, según el modelo de Rafael Bisquerra. *Pontificia Universidad Católica del Perú*. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/21979>
- Fernández Berrocal, P., Cabello González, R., y Gutiérrez Cobos, M. J. (2017). Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 31(1), 15-26. <https://doi.org/https://doi.org/10.47553/rifop.v31i1>
- Fernández Berrocal, P., Cabello, R., Gómez-Leal, R., Gutiérrez-Cobo, M. J., y Megías-Robles, A. (2022). Nuevas tendencias en la investigación de la Inteligencia Emocional. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 15(2), 144-147. <https://doi.org/https://doi.org/10.24310/espsies-cpsi.v15i2.15842>
- Sanmartín Ureña, R. C., y Tapia Peralta, S. R. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1398-1413. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285

Sornoza Mendoza, V. L., y Jaramillo Rivadeneria, L. F. (2025). Inteligencia emocional del docente ante los desafíos educativos de la post pandemia en Ecuador. *Revista Estudios En Educación.*, 8(14), 43-60. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseducacion/article/view/410>

Villagómez Cabezas, A. V., Bonilla Andrango, L. J., Bonilla González, G. P., y Torres García, T. D. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo del Conocimiento*, 8(5), 1286-1307. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v8i5.5644>

Cómo citar: Pincay Franco, K. M., & Jalca Franco, W. J. (2026). Educación emocional en el currículo escolar ecuatoriano. *Revista Ciencia Y Líderes*, 4(2), 54-60. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n2.2025.54-60>