



Interacción oral y comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de básica


Oral interaction and reading comprehension in fourth-year basic students


 <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n2.2025.33-43>

Recibido: 10-01-2025 **Aceptado:** 15-02-2025 **Publicado:** 20-12-2025

Iván Patricio Quisiguiña Reyes¹
 <https://orcid.org/0009-0004-3233-3931>

Iris Ninive Zambrano Salazar⁴
 <https://orcid.org/0009-0006-3546-4472>

Jennifer Michelle Pérez Pilligua²
 <https://orcid.org/0009-0001-1453-5159>

Angélica María Quisiguiña Reyes³
 <https://orcid.org/0009-0002-7340-0040>

1. Magíster en Educación; Médico; Escuela de Educación Básica "Francisca Vera Robles"; Jipijapa, Ecuador.
2. Licenciada en Turismo; Escuela de Educación Básica "Francisca Vera Robles"; Jipijapa, Ecuador.
3. Magíster en Educación; Licenciada en Enfermería; Escuela de Educación Básica "Francisca Vera Robles"; Jipijapa, Ecuador.
4. Ingeniera Civil; Escuela de Educación Básica "Francisca Vera Robles"; Jipijapa, Ecuador.

Volumen: 4

Número: 2

Año: 2025

Paginación: 33-43

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/view/208>

***Correspondencia autor:** qr.ivanz24@gmail.com



RESUMEN

La lectura comprensiva es esencial tanto para el desarrollo personal como académico en los niños, la falta de comprensión lectora no solo limita su capacidad para adquirir nuevos conocimientos, sino que también puede disminuir su motivación y autoestima. Ante esta deficiencia, existen actividades innovadoras efectivas que faciliten el aprendizaje y desarrollen el potencial de las habilidades cognitivas de los estudiantes, que no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también fomentan un gusto duradero por la lectura y el aprendizaje en general. En este sentido, el objetivo es evaluar el efecto de la interacción oral, mediante actividades específicas, en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de cuarto año de educación básica, en una institución fiscal. La metodología aplicada es mixta, a través de métodos empíricos que permita una evaluación exhaustiva de la interacción oral, midiendo los cambios en la comprensión lectora y desarrollo de los estudiantes. La interacción oral no solo potenció el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes, sino que también fomentó un interés duradero por la lectura. Estos resultados sugieren que la aplicación de la interacción oral con actividades innovadoras y bien diseñadas, pueden ser herramientas poderosas para mejorar la calidad de la educación y el rendimiento académico en la comprensión lectora. En conclusión, la interacción oral es efectiva para la lectura comprensiva debe ser integral, involucrar a los padres y maestros, y utilizar recursos necesarios para facilitar una experiencia de aprendizaje enriquecedora.

Palabras clave: Interacción oral, Lectura comprensiva, Rendimiento académico.

ABSTRACT

Reading comprehension is essential for both children's personal and academic development, a lack of reading comprehension not only limits their ability to acquire new knowledge, but can also decrease their motivation and self-esteem. Given this deficiency, it is important to implement effective didactic strategies that facilitate learning and develop the potential of students' cognitive skills, which not only improve academic performance, but also foster a lasting taste for reading and learning in general. In this sense, the objective is to evaluate the effectiveness of a specific didactic strategy in improving the reading comprehension of children in the fourth year of elementary school, in a fiscal institution. The methodology applied is mixed, through empirical methods that allow an exhaustive evaluation of the didactic strategy, to measure changes in reading comprehension and understand the experiences and perceptions of the participants. The didactic strategy not only enhanced the cognitive and academic development of the students, but also fostered a lasting interest in reading. These results suggest that the application of innovative and well-designed teaching techniques can be a powerful tool to improve the quality of education and academic performance in reading comprehension. In conclusion, the effective didactic strategy for reading comprehension must be comprehensive, involve parents and teachers, and use necessary resources to facilitate an enriching learning experience.

Keywords: Oral interaction, Reading comprehension, Academic performance.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

En el contexto educativo actual, la interacción oral y la comprensión lectora son componentes esenciales en el desarrollo académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica. Estos aspectos no solo facilitan el aprendizaje efectivo, sino que también son cruciales para el desarrollo integral de los niños en su proceso educativo.

La interacción oral abarca la habilidad de los estudiantes para participar activamente en conversaciones, compartir ideas y entender las contribuciones de sus compañeros y docentes. Esta competencia es fundamental para el desarrollo del lenguaje y la socialización, y juega un papel clave en la construcción del conocimiento y la capacidad de argumentación. La interacción oral fomenta la construcción de significados y el aprendizaje colaborativo, elementos que son vitales para el éxito académico (Harris y Graham, 2020).

Por otro lado, la comprensión lectora se refiere a la capacidad de interpretar y analizar textos, y es una habilidad crítica para el éxito académico y la adquisición de conocimientos. Investigaciones recientes han subrayado la importancia de estrategias de lectura efectivas y el papel del conocimiento previo en la comprensión de nuevos contenidos (Swanson, 2019). Las habilidades de comprensión lectora permiten a los estudiantes no solo decodificar palabras, sino también conectar la información con sus experiencias y conocimientos previos, lo que facilita una comprensión más profunda y significativa del texto (Guthrie, Wigfield, & You, 2018).

Desarrollar competencias sólidas en interacción oral y comprensión lectora es fundamental para el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo general de los estudiantes. Las investigaciones contemporáneas resaltan que la integración de actividades diseñadas específicamente para mejorar estas habilidades puede tener un impacto positivo en el aprendizaje y en el

éxito escolar (Hogan, Bridges, & Torgesen, 2017); (Paris & Hamilton, 2019). Por lo tanto, es esencial que los programas educativos para estudiantes de cuarto año se enfoquen en fortalecer estas áreas para promover un aprendizaje más eficaz y una mejor preparación para futuros desafíos académicos.

En el ámbito escolar las actividades innovadoras son consideradas como un “acervo de procedimientos que el personal docente despliega de manera programada, para lograr la consecución de objetivos particulares basados en el aprendizaje”, es fundamental mencionar que estos objetivos deben ser previamente planteados y sobre todo alcanzables en razón de las actividades que el docente debe realizar, en este orden de ideas (Saltos y Mendoza, 2022).

Por su parte, Barberán y Vélez (2022) al referirse de las interacciones orales afirma que estas estrategias implican el acondicionamiento por parte del educador de un recurso o método de aprendizaje cuyas particularidades primordiales son que establezcan un planteamiento organizado y formalizado y que se encuentre orientado al logro de objetivos previamente establecidos.

De acuerdo a lo que refieren los autores ya citados nos referimos a actividades, a tareas y actitudes programadas por el docente que van diseñadas de acuerdo a cada nivel educativo con el propósito de alcanzar un objetivo didáctico en la que se prioriza las necesidades pedagógicas de los estudiantes para que reciban una educación deseada y que se cumplan las metas establecidas.

Para Rivadeneira (2020), la interacción oral y orientan el que hacer pedagógico, para cumplir los objetivos institucionales en cuanto a la formación, por ende, estas actividades innovadoras “son guías de acción que orientan en la obtención de resultados que se pretenden alcanzar con el proceso de aprendizaje, da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes”.

De allí, que la docencia implica una serie de actividades estratégicamente planeadas que, no solo debe estar encaminadas a la transmisión de conocimientos sino además a procesos de enseñanza aprendizaje, con la ejecución de estrategias didácticas que permitan emplear la información y el conocimiento para promover el desarrollo de competencias en el estudiante y no simplemente la generación de nuevos conocimientos.

En consideración de Mego y Saldaña (2021), refieren que las habilidades de comprensión tienen que ver con las capacidades del estudiante para reconocimiento y relación, organización, inferencia y generalización de información adoptando puntos de vista frente al texto leído. Es decir, que para el desarrollo de las habilidades comprensivas no sólo se debe trabajar con material de hoja de papel, sino que debe existir soportes de interacciones orales para el desarrollo de las capacidades comprensivas. Por ello la capacidad de analizar juega un papel fundamental para acceso al contenido de la información que incrementa el sistema cognitivo. Esto tiene que ver con el progreso de las habilidades de lectura básica y avanzada y las formas orales como lo deben expresar frente a un auditorio o público. Para el lector le es fascinante dar resolución a las preguntas textuales que deriven de la lectura. El aprendizaje en los estudiantes redundará en frases, palabras, conceptos, ideas, entre otros.

De acuerdo a Sánchez (2020), se clasifican los diferentes procesos de comprensión que intervienen en la lectura, partiendo desde lo básico hasta lo más complejo. La clasificación que compartimos consta de cinco niveles: Literal, inferencial, crítica, apreciativa y creativa.

Para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos se requiere de una intervención docente planificada, estructurada, analizada y precisa, de ahí la necesidad de saber identificar los distintos niveles en que se gradúa este proceso, ya que de esta for-

ma podremos elegir con mayor certeza las estrategias a implementar en el aula.

En este sentido, el objetivo es: evaluar el efecto de la interacción oral, mediante actividades específicas, que contribuya en el mejoramiento de la comprensión lectora de estudiantes de cuarto año de educación básica.

Marco teórico

La interacción Oral Comprensión lectura contribuyen a la mejoran de la comprensión lectora de los niños del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20478, de la ciudad de Barranca - 2019. Para ello se ha realizado un trabajo preexperimental aplicando un Pretest y un Postest en un sólo grupo constituido por 42 niños y niñas de 9,31 años de edad en promedio. Al principio se aplica un Pretest y se observa que el puntaje promedio respecto a la comprensión lectora en los niños es de 14,69 con una desviación estándar de 2,494. Luego se desarrolla una unidad didáctica en el que se rescata la aplicación de diversas estrategias de lectura antes, durante y después de la lectura y al final se aplica un Postest en la misma que se obtiene como resultados que el promedio ha aumentado a 17,31 con una desviación estándar de 2,158, notándose una diferencia importante que se aproxima a 3 puntos. Al realizar la prueba de hipótesis con la Prueba de Wilcoxon, tal diferencia es estadísticamente significativa a un nivel de significancia $\alpha = 0.05 = 5\%$; por lo tanto, se concluye que estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20478, de la ciudad de Barranca. (Estrada, 2019)

La Estrategias metodológicas para la comprensión lectora de los estudiantes del 4to. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Salesiana Cristóbal Colón del cantón Guayaquil en el año lectivo 2014-2015. En la Institución se presenta la falta de innovaciones en estrategias apropiadas para mejorar la comprensión lectora afec-

tando la enseñanza de lenguaje y comunicación y es por esto que se desprenden varios problemas como el no estar acostumbrados a leer y se aburren cuando lo hacen ya que desconocen como comprender lo leído y la falta de conocimiento de parte de los docentes acerca de estrategias metodológicas hacia la comprensión lectora. Este trabajo investigativo tiene el propósito de desarrollar una Guía de estrategias metodológicas para mejorar su comprensión lectora, cuya propuesta se justifica con la finalidad de incentivar al estudiante a comunicarse, interpretar ideas y que pueda comprenderlas para luego dar su apreciación de un tema dado, por lo que es necesario indicar que las Estrategias metodológicas son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea de estudio, determinan las técnicas más adecuadas que se han de utilizar, controlan su aplicación y toman las decisiones posteriores en función de los resultados, y la comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La metodología que se empleó fueron los métodos : empírico, científico, deductivo, inductivo, analítico –sintético ,empleando las técnicas de la encuesta, la entrevista, obteniendo los siguientes datos que los docentes no utilizan las estrategias metodológicas, a veces hay tiempo para actividades de creatividad y no realizan ejercicios de comprensión lectora, mientras tanto los estudiantes no son críticos no les gusta leer por cuanto no son motivados y los representantes manifiestan que necesitan ayuda para efectuar la comprensión lectora, por lo consiguiente es preciso aplicar las estrategias metodológicas con el fin de mejorar la Comprensión lectora, cuyo impacto será de gran beneficio para el desenvolvimiento del léxico y formar hábitos lectores. (Duque, 2022)

Es importante que los padres tomen como hábito leer por las noches cuentos para sus niños cuentos que tengan láminas muy grandes de pocas letras con el fin de

que ellos desarrollan su imaginación al poderlas observar dentro de la importancia de la lectura del cuento tenemos afectiva del vínculo con los padres mientras es la hora de la lectura el desarrollo de la actividad articuladora del lenguaje los niños aprenden a articular las palabras de acuerdo a la forma como las escuchan que se las digan, igualmente desarrollamos toda la estructura gramatical o sea la forma como logramos organizar las clases para comunicarnos todo el vocabulario que adquirimos con las palabras nuevas que escuchamos dentro del cuento. La parte de memoria visual y auditiva porque al contarle ese cuento los papás pueden preguntarles acerca de lo que se leyó o de lo que observamos en las láminas y por último la prosodia que es un punto muy importante en el desarrollo del lenguaje y que podemos trabajar fácilmente al hacer cambios en la entonación de la voz de acuerdo a los diferentes personajes que aparezcan en el mismo, es de vital importancia esta lectura porque además se va preparando el niño para amar la lectura, más adelante ellos querrán saber por sus propios medios ¿qué dice? ¿qué pasó? o ¿qué son? ¿en que terminará? el cuento y esta es la forma que ellos adquieren el interés por leer y más tarde adquirirán así nuevas formas. (CRUZ, 2022)

La lectura se constituye por procesos perceptivos, lingüísticos, motores y cognitivos cuya función es descifrar palabras expuestas en lenguaje impreso y así obtener un significado. Entender el proceso tan increíble que es la lectura dentro de nuestro cerebro, nos lleva a adentrarnos detalladamente a sus componentes y procesos, refiere Hiebert et al. (1985, como se citó en Hernández, 2023). La lectura es un proceso complejo del ser humano, cuyos componentes se basan en las grafías, decodificación, comprensión lingüística, léxica y comprensión a modo de “la interpretación de una orquesta sinfónica”. Esta orquesta sinfónica de componentes es vista por Traxler (2011, como se citó en Hernández, 2023)

como un “acto antinatural” que implica la estrecha coordinación de las funciones motoras, visuales y cognitivas; mostrando esa complejidad de tareas para evocar un significado como un logro humano impresionante que requiere del dominio coordinado de una constelación de 4 procesos perceptivos y cognitivos, que van desde la percepción visual de bajo nivel hasta el reconocimiento de formas de las palabras, el procesamiento fonológico, el control de movimiento ocular y todos los procesos lingüísticos de alto nivel necesarios para recuperar el significado de las palabras escritas (Norris, 2013, como se citó en Hernández, 2023). Leer entonces consiste en descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto. Dicho de otro modo, leer es un esfuerzo en busca de significado; es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias (Hernández, 2023).

Materiales y métodos

El presente estudio está encaminada a la descripción de las variables investigativas, las mismas que tienen un enfoque mixto, carácter tipo descriptivo-explicativo,

permitiendo analizar el fenómeno de estudio y conocer su comportamiento y características. Se utiliza un método Empírico con técnicas e instrumentos que se van a emplear para obtener resultados verídicos dentro del estudio.

Esta investigación, estuvo formada por un conjunto de estudio pequeño, siendo los sujetos directos los estudiantes y al ser una población mínima se la tomo como muestra por considerarse aceptable para cada investigación, teniendo como actividad principal promover técnicas y estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje.

Las técnicas utilizadas para el desarrollo de este trabajo fueron de una guía de preguntas que permitan recoger la información sobre la situación actual, además de utilizar una ficha de observación la que será dirigida a los estudiantes, adicional se establecerá diversas fuentes bibliográficas.

Para conocer el nivel de comprensión lectora entre los estudiantes del cuarto año de educación básica se utilizó la fábula “La liebre y el conejo”, desarrollándose las preguntas de comprensión lectora de tipo literal según el concepto de (Gordillo & Florez, 2009), como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1. Preguntas para medir el nivel de comprensión lectora basándonos en la fábula “La liebre y la tortuga”

PREGUNTAS	0.50 RESPUESTA ACERTADA	0.40 RESPUESTA MEDIANAMENTE ACERTADA	0.10 RESPUESTA SIN ACERTAR
1. ¿Qué animales son los protagonistas de la fábula?			
2. ¿Qué decisión toma la liebre al comenzar la carrera?			
3. He participado de forma activa en el desarrollo y propuesta de soluciones.			
4. He cumplido con mi entrega en el plazo establecido por el grupo.			
TOTAL			

Para verificar el nivel de interacción oral y de comprensión lectora en base a la

observación se aplicó la siguiente ficha:

Tabla 2. Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN					
PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	Ocasional mente	Casi nunca	Nunca
1.- Los estudiantes muestran interés y motivación por la lectura.					
2.- Los estudiantes participan en todos los momentos del proceso lector.					
3.- Los estudiantes reaccionan positivamente ante los recursos que presenta su docente.					
4.- Los estudiantes después de leer un texto muestran dominio y comprensión de este.					
5. Los estudiantes pueden contestar correctamente las preguntas de comprensión					
6.- Los estudiantes infieren correctamente la información					
7. Los estudiantes pueden analizar de forma crítica el texto leído.					
8.- Los estudiantes entienden el contenido del texto de acuerdo con el contexto, el significado de palabras desconocidas.					

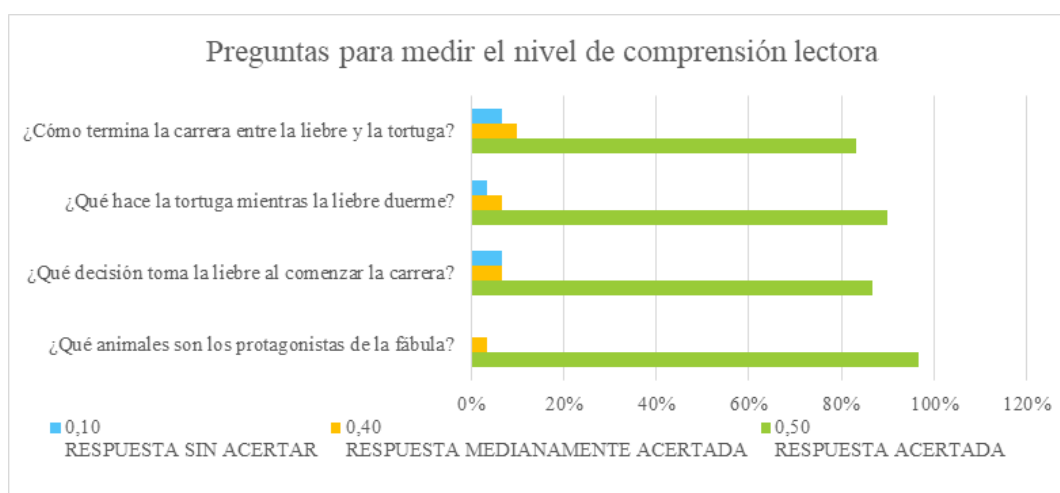
Resultados y discusión

Mediante la investigación se realizó un análisis del nivel de interacción oral y de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica, el cual busca analizar el nivel de comprensión lectora mediante el uso de instrumentos como fichas de observación y preguntas de comprensión tipo literal y que busca promover la participación en conversaciones, com-

partir ideas y entender las contribuciones de compañeros y docentes. Otro de los aspectos del estudio es poder fomentar la lectura para así mejorar la interacción oral y la comprensión lectora.

Para nuestro tema de estudio se tomó una muestra de veinte y ocho estudiantes, a continuación, se detallan los respectivos resultados:

Figura 1. Resultados de nivel de comprensión lectora basado en la fábula “La liebre y la tortuga”



Fuente: Realizado por los autores.

Los hallazgos presentados en la figura señalan que la mayoría de los alumnos poseen un nivel aceptable de entendimiento lector en el nivel literal, ya que reconocen datos explícitos y pueden responder adecuadamente a preguntas sencillas basadas en la historia. No obstante, se hallaron estudiantes que presentan restricciones en su atención a los detalles o en la memoria de información específica, lo que se manifiesta en el porcentaje de respuestas medianamente

correctas y no correctas. El nivel inferencial o la capacidad de saber interpretar las moralejas presenta un poco de limitación en su desarrollo por parte del estudiante.

Basándonos en los aspectos y parámetros a observar en la ficha de observación de (Cujano, 2010) y en los resultados de la ficha de observación aplicando en los estudiantes se detallan los siguientes resultados:

Tabla 3. Resultados obtenidos en ficha de observación

PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Casi nunca	Nunca	TOTAL
1.- Los estudiantes muestran interés y motivación por la lectura.	93%	3%	3%	0%	0%	100%
2.- Los estudiantes participan en todos los momentos del proceso lector.	97%	3%	0%	0%	0%	100%

3.- Los estudiantes reaccionan positivamente ante los recursos que presenta su docente.	90%	7%	3%	0%	0%	100%
4.- Los estudiantes después de leer un texto muestran dominio y comprensión de este.	87%	7%	7%	0%	0%	100%
5. Los estudiantes pueden contestar correctamente las preguntas de comprensión	90%	7%	3%	0%	0%	100%
6.- Los estudiantes infieren correctamente la información	90%	7%	3%	0%	0%	100%
7. Los estudiantes pueden analizar de forma crítica el texto leído.	87%	7%	3%	3%	0%	100%
8.- Los estudiantes entienden el contenido del texto de acuerdo con el contexto, el significado de palabras desconocidas.	93%	7%	0%	0%	0%	100%

Tabla 4. Parámetros para medir el nivel de interacción oral y comprensión lectora

Valores según parámetros para medir el nivel de interacción oral y de comprensión lectora

Parámetro	Factor	valor
Buena interacción oral y comprensión lectora	siempre	$\geq 50\%$
Mediana interacción oral y comprensión lectora	Ocasionalmente	de 11 a 49%
Baja interacción oral y comprensión lectora	Nunca	$\leq 10\%$

Los hallazgos indicaron que en el cuarto año de educación primaria se evidencia una excelente interacción oral y comprensión lectora, fundamentados en que los resultados de la evaluación superan el 50%. Esto es resultado del empleo de métodos de incentivación antes de actividades de lectura, tales como la escucha activa y la concentración a través de dinámicas de clase para estimular a los alumnos. Estas tácticas no solo promueven el interés y la atención hacia el texto, sino que también capacitan emocional y cognitivamente a los niños para entender de manera más efectiva e interactiva el contenido, promoviendo la autorregulación y minimizando las distracciones. Adicionalmente, estas tareas fomentan el desarrollo de habilidades inferenciales y críticas, al incentivar debates y la conexión de las lecturas con contextos de la vida cotidiana, lo que convierte la lectura

en una experiencia enriquecedora, placentera y gratificante en el proceso de lectura comprensiva en los niños.

Conclusiones

Conforme al análisis obtenido del estudio de investigación, en relación con la interacción y la comprensión lectora, se finaliza que:

- Es importante implementar estrategias que fomenten la interacción oral en el aula, incluyendo factores como el verificar los materiales adecuados para el tamaño de la clase, el tiempo disponible y las habilidades de comunicación del docente lo que influye en tener resultados eficaces.
- Por lo consiguiente, se diagnosticó la situación actual mediante una ficha de observación que hay

un buen nivel de interacción oral y de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de básica.

- Para finalizar se realizó una charla de motivación mediante un taller dinámico utilizando estrategias para fomentar el dialogo efectivo como preguntas abiertas y estimulantes que les permita a los estudiantes explorar y justificar respuestas.

Bibliografía

- Barberán, T. P. S., & Vélez, M. E. M. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II.
- Cujano, M. (2010). Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de EGB de la "Unidad Educativa Isabel de Godín" de la ciudad de Riobamba en el período académico
- CRUZ, B. N. (23 de abril de 2022). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1939/Nely-Ruthy_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1
- Cujano, M. (2010). Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de EGB de la "Unidad Educativa Isabel de Godín" de la ciudad de Riobamba en el período académico 2020-2021. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8400/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-2021-000055.pdf>
- Duque, L. A. (9 de Junio de 2022). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/360296558_Estrategias_metodologicas_para_mejorar_la_compreension_lectora_de_los_estudiantes_de_cuarto_grado_basico
- Estrada, N. Y. (9 de mayo de 2019). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3827/TESIS-FINAL-NELLY-2019-AA.pdf?sequence=1
- Gordillo, A., & Florez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas* N.° 53, 97-98.
- Guthrie, J. T., Wigfield, A., & You, W. (2018). Instructional influences on reading comprehension: Research and practice. In *Handbook of Reading Research*. Vol. V, pp. 255-278. Routledge.
- Harris, K. R., & Graham, S. (2020). Teaching writing to children with learning disabilities. In *Handbook of Research on Special Education Teacher Preparation*. Routledge.
- Hogan, D. M., Bridges, S. M., & Torgesen, J. K. (2017). Teaching reading to struggling readers: Evidence-based practices. In *Handbook of Research on Reading Comprehension*. pp. 245-270. Routledge.
- Hernández, G. (12 de febrero de 2023). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/4224/HENGCL08T.pdf?sequence=1
- Paris, S. G., & Hamilton, E. E. (2019). Reading comprehension instruction: Approaches and strategies. In *Handbook of Reading Research*. Vol. VI, pp. 123-145. Routledge.
- R., B. I., Yáñez Taco, D. J., Arias Espinosa, M. J., & Padilla Saez, H. D. (2023). Estrategias Metodológicas para Fomentar el Trabajo en Equipo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 2782-2796., 2791-2792.
- Swanson, H. L. (2019). En C. a. Neuroscience. Springer.
- 2020-2021. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8400/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-2021-000055.pdf>
- Gordillo, A., & Florez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas* N.° 53, 97-98.
- Guthrie, J. T., Wigfield, A., & You, W. (2018). Instructional influences on reading comprehension: Research and practice. In *Handbook of Reading Research*. Vol. V, pp. 255-278. Routledge.
- Harris, K. R., & Graham, S. (2020). Teaching writing to children with learning disabilities. In *Handbook of Research on Special Education Teacher Preparation*. Routledge.
- Hogan, D. M., Bridges, S. M., & Torgesen, J. K. (2017). Teaching reading to struggling readers: Evidence-based practices. In *Handbook of Research on Reading Comprehension*. pp. 245-270. Routledge.

- Mego & Saldaña, A. J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y. Revista Conrado. Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc_17-78-189.pdf
- Paris, S. G., & Hamilton, E. E. (2019). Reading comprehension instruction: Approaches and strategies. In *Handbook of Reading Research*. Vol. VI, pp. 123-145. Routledge.
- R., B. I., Yáñez Taco, D. J., Arias Espinosa, M. J., & Padilla Saez, H. D. (2023). Estrategias Metodológicas para Fomentar el Trabajo en Equipo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 2782-2796., 2791-2792.
- Rivadeneira, F. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. SCIELO. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100242&script=sci_arttext
- Saltos & Mendoza, B. T. (abril-junio de 2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II. VII(2). Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4818/4711>
- Sánchez, M. (2020). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. Docentes al día. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-comprension-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>
- Swanson, H. L. (2019). En C. a. Neuroscience. Springer.

Cómo citar: Quisiguiña Reyes, I. P., Pérez Pilligua, J. M., Quisiguiña Reyes, A. M., & Zambrano Salazar, I. N. (2026). Interacción oral y comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de básica. *Revista Ciencia Y Líderes*, 4(2), 33–43. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n2.2025.33-43>