




Importancia de la formación docente en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales

Importance of teacher training in serving students with special educational needs


 <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n2.2025.11-21>

Recibido: 10-01-2025 **Aceptado:** 15-02-2025 **Publicado:** 20-12-2025

Ana Jessenia Ortega Flores¹

 <https://orcid.org/0009-0007-7972-9855>

Jessica Cecibel Peñafiel Parrales²

 <https://orcid.org/0009-0000-7268-6222>

1. Economista; Investigadora Independiente; 24 de Mayo, Ecuador.
2. Ingeniera en Medio Ambiente; Investigadora Independiente; Jipijapa, Ecuador.

Volumen: 4

Número: 2

Año: 2025

Paginación: 11-21

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/view/206>

***Correspondencia autor:** anaortegaflares19@gmail.com



RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia de la formación docente en la atención a estudiantes con necesidades educativas (NEE), a partir del testimonio de una madre que también es educadora. La inclusión educativa es un principio esencial de los sistemas educativos modernos, pero su implementación efectiva requiere docentes capacitados para atender a la diversidad. Para que este enfoque inclusivo se concrete en la práctica, es indispensable una formación docente adecuada y adaptar sus estrategias pedagógicas. La investigación adopta un enfoque cualitativo, mediante una entrevista semiestructurada que explora la experiencia de inclusión de una estudiante con discapacidad intelectual del 40% y retraso mental moderado. Los resultados evidencian una preparación insuficiente del profesorado para aplicar estrategias pedagógicas adaptables y realizar adecuaciones curriculares. La madre señala que, si bien los docentes muestran disposición, carecen de formación específica, lo que repercute negativamente en el desarrollo académico y social de estudiante, también se identifica una débil articulación entre el cuerpo docente y el Departamento de consejería estudiantil (DECE), lo que limita el impacto de las intervenciones institucionales. La discusión destaca que la inclusión no puede limitarse a la presencia física del estudiante en el aula, sino que requiere prácticas pedagógicas conscientes y entornos educativos accesibles. La formación docente debe ser continua, ética y orientada a la diversidad, permitiendo así una educación equitativa y de calidad. En conclusión, fortalecer la formación del profesorado y fomentar una colaboración efectiva entre familia, docente y servicios de apoyo es esencial para lograr una inclusión educativa sostenible.

Palabras clave: Inclusión, Formación docente, Diversidad, Efectiva.

ABSTRACT

This research aims to analyze the influence of teacher training on the care of students with special educational needs (SEN), based on the testimony of a mother who is also a teacher. Inclusive education is an essential principle of modern education systems, but its effective implementation requires teachers trained to address diversity. For this inclusive approach to be realized in practice, adequate teacher training and the adaptation of teaching strategies are essential. The research adopts a qualitative approach, using a semi-structured interview that explores the inclusion experience of a student with a 40% intellectual disability and moderate mental retardation. The results reveal insufficient teacher training to implement adaptable teaching strategies and make curricular adjustments. The mother points out that, while teachers are willing, they lack specific training, which negatively impacts students' academic and social development. A weak relationship between the teaching staff and the Student Counseling Department (DECE) is also identified, which limits the impact of institutional interventions. The discussion highlights that inclusion cannot be limited to the physical presence of students in the classroom, but rather requires conscious pedagogical practices and accessible educational environments. Teacher training must be ongoing, ethical, and diversity-oriented, thus enabling equitable and quality education. In conclusion, strengthening teacher training and fostering effective collaboration between families, teachers, and support services is essential to achieving sustainable educational inclusion.

Keywords: Inclusion, Teacher training, Diversity, Effective.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

La inclusión educativa se ha consolidado como un principio rector de los sistemas educativos contemporáneos, al promover el acceso, permanencia y participación efectiva de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, sociales o cognitivas. Organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura han impulsado políticas orientadas a garantizar una educación equitativa y de calidad para todos, subrayando que la diversidad constituye una característica inherente al aula y no una excepción.

Desde esta perspectiva, la educación es reconocida como un derecho humano fundamental y un bien público que posibilita el desarrollo integral de las personas y el progreso social. En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación del Ecuador establece lineamientos para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), promoviendo su integración en instituciones regulares bajo principios de equidad y no discriminación.

No obstante, diversos estudios evidencian que la implementación efectiva de la inclusión enfrenta barreras estructurales, entre ellas la insuficiente formación docente para atender la diversidad. La preparación del profesorado constituye un factor determinante en la calidad de las prácticas inclusivas, ya que de ella depende la capacidad de diseñar adaptaciones curriculares, aplicar estrategias diferenciadas y generar entornos accesibles.

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo analizar cómo la formación docente influye en la calidad de la atención brindada a estudiantes con discapacidad intelectual, a partir del testimonio de una madre que además ejerce como docente. Esta doble perspectiva permite contrastar la experiencia vivencial con el conocimiento pedagógico profesional.

Importancia de la educación inclusiva

La educación se reconoce como un bien colectivo y un derecho humano esencial al que todas las personas deben tener acceso sin discriminación, ya que constituye la base para el desarrollo integral del individuo y el avance de la sociedad. Así mismo, se reconoce que la educación no constituye un privilegio reservado para determinados grupos, sino una condición esencial para el ejercicio pleno de otros derechos, como la participación social, la autonomía, la igualdad de oportunidades y la dignidad humana.

Desde esta perspectiva, garantizar el acceso universal a una educación de calidad no solo es una responsabilidad del Estado, sino un compromiso ético y social orientado a reducir desigualdades y promover la justicia social. La educación es un bien común y un derecho humano fundamental del que nadie puede estar excluido, porque gracias a ella es posible el desarrollo de las personas y de las sociedades (Ministerio de Educación, 2020)

Por su parte, una de las principales barreras para una inclusión efectiva es la falta de preparación del profesorado para atender adecuadamente a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Esta problemática se refleja en la poca implementación de estrategias diferenciadas, el desconocimiento de adaptaciones curriculares y la escasa articulación con los departamentos de apoyo institucional como el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) no solo influye en su carácter intergubernamental y en el respaldo normativo de los Estados miembros, sino también en su capacidad para establecer marcos conceptuales, metas comunes y orientaciones estratégicas que orientan las políticas públicas educativas a nivel mundial. La UNESCO es reconocida ampliamente por la literatura especializada como una de las

principales organizaciones internacionales con influencia en la agenda global educativa (Pastore, 2025)

En este sentido, la literatura académica trasciende el plano declarativo, ya que sus lineamientos inciden directamente en la formulación de reformas curriculares, marcos normativos nacionales y estrategias de innovación educativa. Por tanto, su rol puede entenderse no solo como el de un organismo asesor, sino como un actor estratégico en la gobernanza educativa global, cuya capacidad de liderazgo normativo y técnico contribuye a orientar las transformaciones educativas en distintos contextos regionales y nacionales.

En la actualidad, las políticas educativas promueven una mayor inclusión, por lo que es imperativo entender cómo la capacitación de los docentes influye en su capacidad para ajustar el currículo a las necesidades individuales de los estudiantes (Paladines & Regina, 2024).

En este sentido, la capacitación docente no solo mejora el conocimiento técnico sobre adaptaciones curriculares, sino que también fortalece actitudes inclusivas, desarrolla competencias pedagógicas diferenciadas y fomenta una mayor sensibilidad hacia las necesidades particulares de los estudiantes.

En cuanto, la función docente implica, analizar no solo sus competencias profesionales, sino también las condiciones institucionales y sociales en las que ejercen su labor. Partimos del hecho de reconocer que el sistema educativo es esencial en el desarrollo de las sociedades modernas y, por tanto, el rol que tienen los docentes se convierte en un eje estratégico para la reflexión, cuando de calidad educativa se trata (Trujillo & Garcia, 2022)

En consecuencia, el papel que desempeña los docentes adquiere una relevancia estratégica, ya que son ellos quienes, desde la práctica pedagógica, materializan los

principios, objetivos y valores del sistema educativo. Su actuación no solo incide directamente en los aprendizajes de los estudiantes, sino que también condiciona la calidad del ambiente escolar, la equidad en las oportunidades educativas y la inclusión efectiva de todos los alumnos sin distinción.

Además, la figura del docente se vuelve aún más relevante, ya que se espera que responda a una diversidad creciente en el aula, integrando enfoques pedagógicos que promuevan la equidad y la participación de todos los estudiantes. Los cambios científicos, tecnológicos y socioculturales han impulsado transformaciones en los sistemas educativos, exigiendo una formación docente orientada a la inclusión. (Banda & Centurión, 2025)

Cabe indicar, que la inclusión educativa, como principio rector de los sistemas modernos, exige una formación docente que trascienda los modelos tradicionales y que incorpore competencias para atender a las diferencias individuales. Esta formación no debe ser entendida solo como una preparación técnica, sino como un proceso continuo que permita al profesorado desarrollar sensibilidad, adaptabilidad y compromiso ético con la diversidad.

Este enfoque parte del reconocimiento de la educación como un derecho humano fundamental. La inclusión ese ha consolidado como un principio central en la educación contemporánea, promoviendo la equidad y la justicia social. (Mendoza & Cárdenas, 2024)

Desde una perspectiva pedagógica, la inclusión educativa supone el tránsito de modelos tradicionales hacia enfoques flexibles y diferenciados. Esto implica adaptar el currículo, diversificar las estrategias metodológicas y generar entornos de aprendizaje accesibles que favorezcan la participación activa de todos los estudiantes. Así, la equidad no significa ofrecer lo mismo a todos, sino proporcionar a cada estudiante los apoyos necesarios para alcanzar su máximo potencial.

Cabe indicar, que la igualdad dentro de las aulas de clases y fuera de ellas es un reto que se viene planteando hace mucho tiempo en el sistema educativo, la inclusión de estudiantes con necesidades educativas asociadas y no asociadas a una discapacidad en la educación regular ha manifestado un grupo de cambios pedagógicos (Meza y otros, 2020).

De esta manera, la inclusión no se limita a una exigencia normativa, sino que se convierte en una práctica pedagógica consciente, transformadora y sostenida en el tiempo. Fortalecer la formación docente con un enfoque inclusivo es, por tanto, una condición indispensable para avanzar hacia una educación más justa y de calidad para todos.

Por otra parte, las tecnologías emergentes representan un avance significativo en la personalización del aprendizaje, ya que permiten adaptar los contenidos, el ritmo y las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de cada estudiante, especialmente de aquellos con necesidades educativas especiales (NEE). Las principales herramientas utilizadas abarcan sistemas de tutorización inteligente, espacios de aprendizaje flexibles, aplicaciones de realidad aumentada y plataformas de análisis predictivo del rendimiento escolar. (Duarte, 2025)

Además, los sistemas inteligentes, por ejemplo, incorporan algoritmos que identifican patrones de desempeño y ofrecen retroalimentación inmediata, lo que favorece procesos de aprendizaje más autónomos y ajustados a las capacidades cognitivas del estudiante. Este tipo de herramienta resulta especialmente valiosa en contextos inclusivos, ya que posibilita la diferenciación sin estigmatización, permitiendo que cada estudiante avance según su propio ritmo.

Estudios realizados, nos da a conocer que en Colombia a pesar de contar con una legislación que busca garantizar el acceso a educación de la población de niños, ni-

ñas y adolescentes con discapacidad, se evidencian falencias en lo referido al rol docente, pues este debe brindar una formación conforme a las necesidades de estos estudiantes. (Berrio, 2026) Por su parte, tal como señalan estudios comparativos, el presente estudio tuvo como objetivo principal evaluar la implementación de políticas de inclusión educativa en Ecuador. A través de una revisión sistemática de la literatura científica, se analizaron documentos académicos, informes gubernamentales y políticas educativas relacionadas con la inclusión (Vasco y otros, 2024)

De esta manera, la formación inicial de las futuras maestras y maestros para atender a la diversidad es la base para el desarrollo de actitudes y prácticas inclusivas que contribuyan tanto a la construcción de entornos de aprendizaje seguros y accesibles como a la creación de sociedades más justas (Sanchez, 2021)

Por su parte, la inclusión educativa es un principio fundamental para garantizar la equidad y calidad en el acceso a la educación. Este estudio analiza la necesidad de estrategias inclusivas en el ámbito educativo, abordando los principales desafíos y oportunidades en su implementación (Borjorque & Mero, 2025).

En este contexto, la inclusión en el ámbito educativo constituye un eje importante para lograr una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, sin importar sus condiciones personales. En este marco, resulta urgente identificar e implementar estrategias inclusivas que no solo faciliten la participación activa de ellos estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que también promuevan un entorno escolar respetuoso, flexible y adaptado a las diferencias.

Finalmente, es indispensable promover una capacitación continua, práctica y contextualizada que fortalezca las competencias inclusivas del profesorado. Solo así será posible construir entornos escolares más equi-

tativos y adaptados a diversidad, la inclusión no debe ser vista como una obligación, sino como un compromiso ético y pedagógico.

Materiales y métodos

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, dado que busca comprender en profundidad la experiencia vivida de inclusión educativa desde la perspectiva de una madre de familia que, además, se desempeña como docente. El interés central no es medir variables cuantificables, sino interpretar significados, percepciones y valoraciones construidas a partir de la experiencia.

El diseño corresponde a un estudio de caso único de tipo descriptivo–interpretativo, ya que se analiza de manera detallada una experiencia particular dentro de un contexto educativo específico. Este tipo de diseño permite explorar fenómenos complejos como la inclusión educativa en su escenario natural, considerando las dimensiones emocionales, pedagógicas e institucionales que intervienen.

La investigación se realizó en una institución educativa regular que implementa políticas de inclusión conforme a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador. La estudiante con diagnóstico de discapacidad intelectual ha permanecido en dicha institución durante cuatro años consecutivos, lo que permitió observar la evolución y consistencia de las prácticas inclusivas en el tiempo.

Se seleccionó intencionalmente a una madre de familia cuya hija presenta un diagnóstico de discapacidad intelectual del 40% y retraso mental moderado. La participante cumple un doble rol: madre y docente en ejercicio. Esta característica constituye un criterio de selección relevante, ya que aporta una perspectiva enriquecida al combinar experiencia vivencial y conocimiento pedagógico profesional.

El muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia y pertinencia, dado que se eligió a la informante por su experiencia directa y sostenida con el fenómeno estudiado.

Se empleó como técnica la entrevista semiestructurada, por ser adecuada para profundizar en experiencias subjetivas y permitir flexibilidad en la exploración de temas emergentes.

El instrumento estuvo compuesto por ocho preguntas abiertas organizadas en cuatro ejes temáticos: estrategias pedagógicas aplicadas, percepción de avances en el aprendizaje, apoyo institucional y recomendaciones de mejora. La entrevista tuvo una duración aproximada de 45 minutos y fue realizada en un entorno que garantizó comodidad, confidencialidad y apertura comunicativa.

Se entrevistó a la madre de un estudiante con diagnóstico de discapacidad intelectual del 40% y retraso mental moderado, quien ha estado matriculado durante cuatro años en una institución educativa regular. Este tiempo de permanencia ha permitido a la madre observar de forma constante y detallada los procesos de adaptación curricular, interacción social y evolución académica de su hijo. Su testimonio proporciona información clave sobre cómo se implementan las políticas de inclusión en el contexto real del aula y cuáles han sido las barreras y facilitadores que han marcado el desarrollo escolar del estudiante.

Para la recolección de datos se aplicó una entrevista semiestructurada, compuesta por ocho preguntas abiertas diseñadas para obtener información detallada y reflexiva sobre distintos aspectos del proceso inclusivo. La entrevista se organizó en torno a cuatro ejes temáticos: percepción del apoyo docente, estrategias pedagógicas empleadas, avances en el aprendizaje del estudiante y sugerencias para mejorar la inclusión. Este instrumento permitió recoger no solo datos objetivos, sino también apreciaciones subjetivas que enriquecen la comprensión del fenómeno desde la experiencia vivida.

La entrevista fue realizada en un entorno cómodo y de confianza, lo cual favoreció una comunicación fluida y auténtica. Asimismo, se garantizó la confidencialidad de la información y el consentimiento informado, de acuerdo con los principios éticos de la investigación cualitativa. Las respuestas obtenidas ofrecen un panorama claro de los elementos que inciden en la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad intelectual, y ponen en evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente y la articulación entre familia y escuela como pilares fundamentales del proceso.

La investigación respetó los principios éticos de confidencialidad, consentimiento informado y anonimato. No se revelan datos personales que permitan identificar a la participante ni a la institución educativa. El estudio se desarrolló respetando el derecho a la dignidad y la privacidad de la estudiante y su familia.

Las respuestas fueron transcritas y analizadas mediante análisis temático, identificando categorías emergentes relacionadas con formación docente, estrategias pedagógicas, apoyo institucional y percepciones de avance.

Resultados

En el siguiente trabajo de investigación se realizó una entrevista a una madre de familia, en el caso de su hija con necesidades educativas especiales (NEE).

1. ¿Cuál es el diagnóstico o necesidad educativa especial que presenta su hijo(a)?

La participante informó que su hija presenta diagnóstico de discapacidad intelectual del 40%, lo que implica dificultades significativas en los procesos cognitivos y de atención. Esta condición afecta su capacidad para seguir el ritmo académico tradicional, por lo que requiere adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas personalizadas para poder avanzar en su proceso educativo.

2. ¿Desde cuándo asiste su hijo(a) a esta institución educativa?

La participante informó que su hija asiste en esta institución educativa desde hace cuatro años. Durante este tiempo ha cursado sus estudios en el sistema regular, lo que nos ha permitido observar de cerca cómo se ha desarrollado su proceso de inclusión.

3. ¿Considera que los docentes de la institución están preparados para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales?

Respondió desde su experiencia como madre y también como docente, considera que, en general, los docentes de la institución no están suficientemente preparados para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales. Aunque tienen buena disposición, muchas veces carecen de la formación específica necesaria para atender adecuadamente a estudiantes con discapacidad intelectual.

4. ¿Ha observado usted que los docentes aplican estrategias específicas para apoyar a su hijo(a)?

La participante manifestó, desde su punto de vista que, los docentes no suelen aplicar estrategias pedagógicas específicas orientadas al tipo de discapacidad que presenta mi hijo. En ocasiones utilizan materiales visuales o actividades prácticas para mantenerlo activo o entretenido, pero no siempre están adaptadas a su nivel de comprensión ni responden a una planificación educativa individualizada.

5. ¿Ha notado avances en el aprendizaje o desarrollo de su hijo(a) desde que está en esta institución?

Lamentablemente, no ha observado avances significativos en el aprendizaje académico de mi hija durante estos cuatro años. Debido a su diagnóstico, sabemos que hay limitaciones en su capacidad intelectual que permanecerán a lo largo de su vida. Sin embargo, eso no significa que no

pueda desarrollarse en otras áreas, como habilidades sociales, motricidad, autonomía o comunicación.

6. ¿Recibe apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) o de otro personal especializado?

Sí, ha recibido apoyo por parte del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), quienes han estado atentos a su situación y han realizado algunas intervenciones. Sin embargo, este apoyo suele ser esporádico y no siempre articulado con los docentes del aula.

7. Desde su perspectiva, ¿qué importancia tiene la preparación de los docentes en la educación de estudiantes con NEE?

La preparación docente es absolutamente fundamental. Los docentes deben estar capacitados no solo en contenidos académicos, sino también en estrategias de enseñanza inclusiva, manejo de aula diversa y conocimiento de las distintas discapacidades. Esta preparación les permitirá identificar las necesidades individuales de los estudiantes y ofrecerles las herramientas necesarias para que puedan desarrollarse dentro de un entorno escolar que los valore, respete y acompañe. Yo como madre me ha tocado prepararme y capacitarme para poder ayudar y orientar a la niña.

8. ¿Qué recomendaciones daría usted para mejorar la inclusión educativa en la institución?

La participante informó que recomendaría, en primer lugar, que se generen espacios adecuados dentro de la institución, tanto físicos como pedagógicos, que respondan a las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Es fundamental contar con recursos didácticos adaptados, profesionales especializados. También es importante implementar procesos de formación continua para los docentes, así como fomentar la participa-

ción activa de las familias en el proceso educativo. Solo así se podrá garantizar que los estudiantes con necesidades educativas especiales tengan una experiencia escolar significativa, que les permita desarrollarse y superarse cada día

Análisis

Los datos obtenidos a través de la entrevista evidencian una serie de factores que limitan la efectividad del proceso educativo para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). En primer lugar, se destaca una falta evidente de formación docente. La madre entrevistada señala que los maestros de la institución no cuentan con la preparación necesaria para trabajar con estudiantes que presentan discapacidades intelectuales u otras condiciones especiales, lo cual repercute directamente en la calidad de la atención brindada en el aula.

Asimismo, se observa una ausencia de estrategias pedagógicas específicas. Según la percepción de la madre, las acciones implementadas por los docentes se reducen a mantener al estudiante ocupado, sin una planificación didáctica que responda a sus necesidades particulares. Esto sugiere una falta de conocimiento sobre adaptaciones curriculares, metodologías diferenciadas y el diseño de apoyos personalizados que fomenten el aprendizaje significativo.

En cuanto a los avances en el desarrollo del estudiante, la madre expresa que no ha percibido mejoras notables desde que su hijo asiste a la institución, lo que atribuye tanto a las limitaciones propias de la discapacidad (40% de discapacidad intelectual y retraso mental moderado), como a la ausencia de una atención educativa especializada. Esta situación refuerza la importancia de contar con personal capacitado que pueda implementar intervenciones efectivas y sostenidas.

Por otro lado, aunque el estudiante recibe apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), dicho acompañamiento

es percibido como insuficiente frente a la magnitud de las necesidades y la falta de coordinación con el cuerpo docente. Esto refleja una desconexión entre los servicios de apoyo y la práctica pedagógica cotidiana, lo cual limita el impacto positivo que podrían tener dichas intervenciones.

La entrevistada también enfatiza la importancia de la formación docente, destacando que es indispensable que los maestros estén capacitados y que las instituciones educativas cuenten con entornos adecuados que faciliten la inclusión. Considera que solo con una preparación adecuada es posible brindar un apoyo real a los estudiantes con NEE, garantizando su participación y desarrollo dentro del aula regular.

Finalmente, en cuanto a las recomendaciones para mejorar la inclusión educativa, la madre sugiere fortalecer la capacitación del personal docente y adecuar el entorno escolar a las necesidades de estos estudiantes. Propone que las instituciones deben crear condiciones que favorezcan el aprendizaje, el desarrollo y la integración, promoviendo una educación verdaderamente inclusiva y equitativa.

Discusión

Los hallazgos obtenidos a partir de la entrevista evidencian las dificultades estructurales y pedagógicas que persisten en la educación inclusiva dentro del sistema educativo regular. A pesar de que se reconoce la presencia de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en las aulas, la preparación docente y la implementación de estrategias adaptadas continúan siendo limitadas. Tal como lo indica la madre entrevistada, los docentes presentan buena disposición, pero no poseen las competencias específicas necesarias para atender adecuadamente a estudiantes con discapacidad intelectual.

Los resultados obtenidos evidencian que, pese a la existencia de un marco normativo que promueve la inclusión educati-

va, persisten importantes brechas entre el discurso político y la práctica pedagógica cotidiana. Esta situación refleja lo que organismos internacionales como la UNESCO han señalado reiteradamente: la inclusión no se garantiza únicamente con normativas, sino con transformaciones estructurales en la cultura escolar y en la formación docente.

En concordancia con lo expuesto por Mendoza y Cárdenas (2024), la inclusión educativa requiere no solo acceso físico al aula regular, sino también ajustes pedagógicos sistemáticos que respondan a la diversidad. En el caso analizado, se evidencia una inclusión de tipo integradora, pero no plenamente inclusiva, ya que la estudiante permanece en el aula regular sin recibir adaptaciones curriculares estructuradas ni estrategias diferenciadas planificadas.

Asimismo, los hallazgos coinciden con lo planteado por Trujillo y García (2022), quienes señalan que la calidad educativa depende en gran medida de las competencias profesionales del docente y de su capacidad para responder a contextos diversos. En este estudio, aunque se reconoce la buena disposición del profesorado, se evidencia una carencia en formación específica sobre discapacidad intelectual y diseño de adaptaciones curriculares, lo que limita la efectividad de la intervención pedagógica.

Por otro lado, los resultados también guardan relación con investigaciones recientes como la de Banda y Centurión (2025), quienes sostienen que los cambios socioculturales y tecnológicos exigen docentes con competencias inclusivas actualizadas. La falta de estrategias específicas observada en el caso estudiado evidencia una desconexión entre la formación docente tradicional y las demandas contemporáneas del aula diversa.

En cuanto a la limitada percepción de avances en el desarrollo académico de la estudiante, este hallazgo coincide con estudios como el de Meza et al. (2020), quienes advierten que cuando no existen adaptacio-

nes curriculares individualizadas ni planificación diferenciada, los estudiantes con discapacidad intelectual tienden a experimentar estancamiento en sus procesos de aprendizaje. No obstante, es importante destacar que la ausencia de avances académicos significativos no implica imposibilidad de progreso, sino que revela la necesidad de intervenciones especializadas y sostenidas.

Un aspecto particularmente relevante es la débil articulación entre el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y el trabajo docente en aula. Esta situación coincide con lo planteado por Bojorque y Mero (2025), quienes enfatizan que la inclusión efectiva requiere trabajo colaborativo interdisciplinario. Cuando el apoyo especializado es esporádico y no está integrado a la planificación pedagógica, su impacto se reduce considerablemente.

Desde una perspectiva crítica, el estudio permite identificar que el principal obstáculo no radica exclusivamente en la discapacidad del estudiante, sino en las limitaciones estructurales del sistema educativo. La inclusión real implica transformar la cultura escolar, fortalecer la formación inicial y continua del profesorado, garantizar recursos didácticos adaptados y promover una coordinación permanente entre familia, docentes y equipos técnicos.

En este sentido, el testimonio analizado resulta especialmente valioso, ya que proviene de una madre que también es docente. Esta doble mirada permite evidenciar que incluso con conocimiento pedagógico, la familia percibe una brecha significativa entre lo que debería ser una educación inclusiva y lo que realmente ocurre en el aula.

Finalmente, los hallazgos reafirman que la inclusión educativa no puede entenderse como un proceso pasivo ni meramente administrativo. Requiere planificación, compromiso institucional, evaluación constante y una formación docente centrada en la diversidad como principio pedagógico fundamental.

Conclusión

La presente investigación permitió evidenciar que, aunque la educación inclusiva constituye un principio fundamental en los marcos normativos nacionales e internacionales, su implementación efectiva aún enfrenta importantes desafíos en el contexto escolar analizado. Los resultados muestran que la formación docente en estrategias inclusivas continúa siendo insuficiente, particularmente en lo relacionado con la atención a estudiantes con discapacidad intelectual moderada, lo que limita la aplicación de adaptaciones curriculares pertinentes y el uso de metodologías diferenciadas.

Asimismo, se identificó que la inclusión no depende únicamente de la voluntad individual del docente, sino de una articulación institucional que involucre acompañamiento pedagógico, trabajo colaborativo con el Departamento de Consejería Estudiantil y apoyo continuo en el desarrollo profesional. La ausencia de estos elementos genera prácticas tradicionales que no siempre responden a las necesidades educativas específicas del estudiante.

Desde el punto de vista teórico, este estudio reafirma los planteamientos de la literatura reciente que señalan la necesidad de fortalecer la preparación docente como eje central de la inclusión educativa. En el plano práctico, aporta evidencia contextual que puede orientar la toma de decisiones institucionales para el diseño de planes de capacitación continua y estrategias de apoyo interdisciplinario.

Finalmente, se concluye que avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva requiere no solo políticas declarativas, sino acciones concretas, sostenidas y evaluables que garanticen igualdad de oportunidades, participación activa y desarrollo integral para todos los estudiantes. Se recomienda que futuras investigaciones amplíen la muestra e incorporen enfoques mixtos que permitan profundizar en la relación entre formación docente, prácticas pedagógicas y resultados académicos en contextos diversos.

Bibliografía

- Banda, L., & Centurión, A. (2025). Formación docente en educación inclusiva: Revisión sistemática. *Revista Horizonte*, 9(38). <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1022>
- Berrio, E. (2026). Competencias Docentes Acordes a la Inclusión De Estudiantes con Necesidades Especiales (NEE) en Instituciones Educativas. Tesis Doctoral.
- Bojorque, J., & Mero, M. (2025). Necesidades Educativas Especiales en el ambito eduactivo: Resumen critico. *Revista científica Tejedora*, 8(18). <https://doi.org/> <https://doi.org/10.56124/tj.v8i17ep.015>
- Duarte, Y. (2025). Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Personalización del Aprendizaje para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales . *Vitalia Revista científica y academica*, 6(2), 39. <https://doi.org/> <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i2.575>
- Mendoza, E., & Cárdenas, M. (2024). 12ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. *Revista metro`politana de Ciencias aplicadas*, 7(2). <https://doi.org/> <https://doi.org/10.62452/2483pq34>
- Meza, Y., Esaud, W., & Barcia, M. (2020). Formación integral para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Dialnet*, 6(3).
- Ministerio de Educación . (2020). Buenas Practicas en Educación Inclusiva. En R. Guijarro. OEI.
- Paladines, Y., & Regina, A. (2024). La Inclusión escolar: la importancia de la capacitación docente en la implementación de adaptaciones curriculares. *Redilat*, 5(4). <https://doi.org/> <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2468>
- Pastore, P. (2025). La educación inclusiva como problema de política pública en el contexto de la educacion 20230. *Revista de Inclusion Educativa y Diversidad*, 3(1). <https://doi.org/https://ried.website/nuevo/index.php/ried/article/view/art60>
- Sanchez, L. (2021). La formación inicial docente en educación inclusiva: experiencias y percepciones del futuro profesorado. Universidad de Granada. <https://doi.org/https://digibug.ugr.es/handle/10481/66306>
- Trujillo, M., & Garcia, D. (2022). Formacion docente y calidad de la educacion. *Revista Interamericana*, 102. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/25005421.7896>
- Vasco, J., Ruiz, G., & Sanchez, C. (2024). Políticas inclusivas en la educación en Ecuador: Un estudio comparativo con tendencias internacionales en América Latina. CIMUR.

Cómo citar: Ortega Flores, A. J., & Peñafiel PARRALES, J. C. (2026). Importancia de la formación docente en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Ciencia Y Líderes*, 4(2), 11–21. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n2.2025.11-21>