



Implementación del método de Enseñanza Comunicativa de Lenguas (CLT) como alternativa pedagógica

Implementation of the Communicative Language Teaching (CLT) method as a pedagogical alternative

doi <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v5.n1.2026.33-40>

Recibido: 10-01-2026 Aceptado: 15-05-2026 Publicado: 10-06-2026


Deyna Judith Bajaaná Muñiz¹

 <https://orcid.org/0009-0006-5403-884X>


Lucero Fatima Fernández Zambrano⁴

 <https://orcid.org/0009-0003-0978-4235>

Sahian Danett Hoppe Chara²

 <https://orcid.org/0009-0000-4124-2979>

Frelly Maria Molina Pinargote³

 <https://orcid.org/0009-0000-2686-4497>

1. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
2. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
3. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
4. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.

Volumen: 5

Número: 1

Año: 2026

Paginación: 33-40

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/view/204>

***Correspondencia autor:** deinita99@gmail.com



RESUMEN

En el mundo interconectado de hoy, el dominio del inglés se ha convertido en una habilidad crucial para el éxito académico, profesional y social. Como lengua franca global, el inglés facilita la comunicación eficaz a través de fronteras, a pesar de esta importancia, el sistema de enseñanza del inglés (ELT) en Ecuador enfrenta desafíos persistentes para cultivar las habilidades comunicativas de los estudiantes. El objetivo de esta investigación es saber si los docentes de educación básica general aplican metodologías alternas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, mismas que priorizan la competencia comunicativa de los estudiantes. La metodología aplicada en esta investigación fue de tipo descriptiva, con un enfoque cualitativo y cuantitativo, la técnica utilizada fue la encuesta, en cuanto al procedimiento de la recolección de datos, para la tabulación de estos se utilizó el software SPSS V.25, el mismo que permitió obtener resultados para medir la fiabilidad del instrumento. Los resultados se inclinan hacia un cambio en lo que es la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera y manifiesta una valoración mayormente favorable en la aplicación en actividades formativas y sumativas que involucre la resolución de problemas y uso real de idioma en diferentes contextos. Finalmente se concluyó que es de vital importancia no solo cambiar el currículo, sino que va más allá, como la aceptación, la preparación del docente para los cambios y desafíos que conlleva el enseñar inglés dentro del contexto ecuatoriano en las aulas.

Palabras clave: Método de enseñanza, Alternativa pedagógica, Inglés como lengua extranjera, Lengua franca.

ABSTRACT

In today's interconnected world, English proficiency has become a crucial skill for academic, professional, and social success. As a global lingua franca, English facilitates effective communication across borders. Despite this importance, the English Language Teaching (ELT) system in Ecuador faces persistent challenges in cultivating students' communicative skills. The objective of this research is to determine whether teachers in general basic education apply alternative methodologies in the English language teaching and learning process that prioritize students' communicative competence. The methodology applied in this research was descriptive, with a mixed-methods approach (qualitative and quantitative). The data collection technique used was a survey, and SPSS V.25 software was used for data tabulation, allowing for the analysis of the instrument's reliability. The results point to a shift in the teaching of English as a foreign language and show a largely favorable assessment of its application in formative and summative activities that involve problem-solving and real-world language use in different contexts. Ultimately, it was concluded that it is vital not only to change the curriculum, but also to address broader issues such as teacher acceptance and preparation for the changes and challenges involved in teaching English within the Ecuadorian classroom context.

Keywords: Teaching method, Pedagogical alternative, English as a foreign language, Lingua franca.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

En el mundo interconectado de hoy, el dominio del inglés se ha convertido en una habilidad crucial para el éxito académico, profesional y social. Como lengua franca global, el inglés facilita la comunicación eficaz a través de fronteras culturales, geográficas y políticas, facilitando la colaboración internacional y brindando acceso a oportunidades a escala global. Para países no angloparlantes como los latinoamericanos, el dominio del inglés posee una especial importancia, ya que sirve como puerta de entrada al progreso económico, el desarrollo académico y la integración sociocultural.

A pesar de esta importancia, el sistema de enseñanza del inglés (ELT) en Ecuador enfrenta desafíos persistentes para cultivar las habilidades comunicativas de los estudiantes. Los métodos de enseñanza tradicionales que enfatizan la memorización y la instrucción gramatical no abordan los aspectos prácticos del uso del idioma en situaciones de la vida real. En consecuencia, muchos estudiantes se gradúan con conocimientos teóricos, pero carecen de la confianza y la fluidez necesarias para una comunicación significativa en inglés.

Al hablar de las habilidades comunicativas, las mismas que son el hablar, escuchar, leer y escribir, son componentes fundamentales del dominio del idioma. Más allá de la competencia lingüística, estas habilidades fomentan el pensamiento crítico, la conciencia intercultural y la ciudadanía global, atributos esenciales para desenvolverse en las complejidades del mundo moderno (Shliakhovchuk, 2021).

En Ecuador, donde el inglés se enseña como lengua extranjera, estas competencias son cruciales para que los estudiantes participen en el discurso global, busquen oportunidades de educación superior en el extranjero y mejoren su empleabilidad en un mercado laboral competitivo (Saeed, 2021). Sin embargo, el enfoque tradicional de la enseñanza del inglés en las escuelas

ecuatorianas a menudo no logra fomentar estas habilidades (Rodríguez & Villafuerte-Holguin, 2022). Al centrarse exclusivamente en la gramática y el vocabulario, los estudiantes no están bien preparados para participar en la comunicación en la vida real, lo que revela una brecha crítica entre la instrucción teórica y la aplicación práctica del idioma (Lafta, 2021).

Los esfuerzos para abordar estas limitaciones han impulsado a investigadores y educadores a explorar metodologías alternativas que priorizan la competencia comunicativa (Dakhil & Yahya, 2022) (Hashim, 2022). Entre ellas, la Enseñanza Comunicativa de Lenguas (CLT) se ha convertido en una estrategia prometedora. A diferencia de los métodos tradicionales que se centran en los aspectos mecánicos del aprendizaje de idiomas, el CLT enfatiza el uso auténtico del lenguaje en contextos del mundo real, fomentando la interacción y la colaboración entre los estudiantes.

Al centrarse en las tareas de comunicación y la interacción significativa, la CLT fomenta la fluidez, la confianza y la competencia intercultural (Namaziandost y otros, 2024). A pesar de su eficacia demostrada, la implementación de la CLT se enfrenta a desafíos sistémicos, como el gran tamaño de las clases, la limitación de recursos y la resistencia al cambio entre los educadores (Audil & Mustafa, 2024) (Sourani y otros, 2023). Estos obstáculos subrayan la necesidad de intervenciones específicas para apoyar la adopción de estrategias de enseñanza innovadoras en el contexto ecuatoriano.

La urgencia de mejorar las habilidades comunicativas en la enseñanza del inglés (ELT) se ve reforzada por la creciente importancia del inglés en la comunicación global y la competitividad económica (Burhan, 2024). A medida que Ecuador busca integrarse en la economía global, dotar a los estudiantes de habilidades comunicativas efectivas es esencial para su éxito académico, profesional y social (Hussein, 2024).

El objetivo de esta investigación es saber si los docentes de educación básica general aplican metodologías alternas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, mismas que priorizan la competencia comunicativa de los estudiantes. Al explorar estrategias innovadoras y abordar las barreras sistémicas para su implementación, esta investigación busca proporcionar información práctica para educadores, legisladores e investigadores en Ecuador y otros países.

Metodología

La metodología aplicada en esta investigación fue de tipo descriptiva, con un enfoque cualitativo y cuantitativo, misma que se realizó en los cantones de Jipijapa, Manta y Montecristi de la provincia de Manabí

– Ecuador, extrayendo una muestra de un total de 84 profesores, mismos que fueron seleccionados de forma aleatoria en correspondencia a la autorización de participación de la población. En lo que respecta a la técnica utilizada fue la encuesta, en cuanto al procedimiento de la recolección de datos, para la tabulación de estos se utilizó el software SPSS V.25, el mismo que permitió obtener resultados para medir la fiabilidad del instrumento.

Resultados

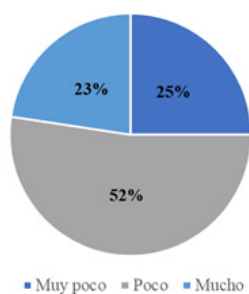
En este apartado se presentan y analizan los resultados alcanzados a partir de la encuesta aplicada a los profesores de las unidades educativas de los Cantones Jipijapa, Manta y Montecristi de la provincia de Manabí – Ecuador.

Tabla 1. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,93	5

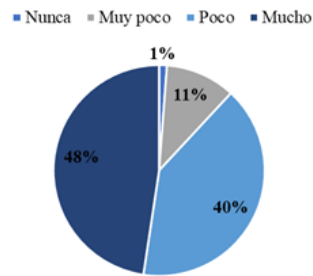
Nota: En el análisis de la fiabilidad que se empleó en la técnica de la encuesta, obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach, el cual ofreció un buen criterio de fiabilidad de 0,93 mostrando que el instrumento aplicado fue fiable.

Figura 1. ¿Te parece importante analizar el cambio la metodología establecida por el Ministerio de Educación a CLT?



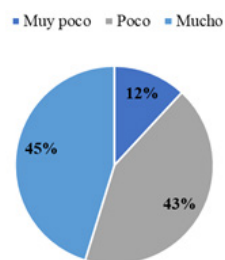
Nota: Estos resultados visualizan una visión limitada en relación con la importancia de analizar el cambio de metodología utilizada para la enseñanza del idioma inglés, en efecto el 77,4 de encuestas manifestaron lo expuesto.

Figura 2. ¿Te parece importante generar actividades formativas y sumativas que involucre la resolución de problemas y uso real de idioma en diferentes contextos?



Nota: Esta tabla manifiesta una valoración mayormente favorable en la aplicación en actividades formativas y sumativas que involucre la resolución de problemas y uso real de idioma en diferentes contextos. El 88,1 de encuestados reflejan que la muestra reconoce la relevancia de las mismas, sin embargo, se hace novedoso que el 11,9 cristaliza una conciencia incipiente en base a la necesidad de este tipo de actividades.

Figura 3. ¿Es importante que el área de inglés dentro de las unidades educativas examine las oportunidades de implementar métodos y enfoques lingüísticos que facilite el proceso de aprendizaje y enseñanza del idioma?



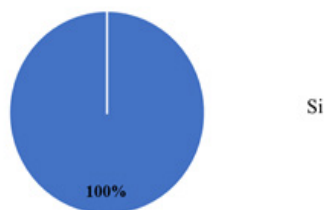
Nota: Los resultados se inclinan hacia un cambio en lo que es la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, en este sentido el 45,2 de los encuestados manifestaron la necesidad de crear e implementar nuevos métodos y enfoques dentro de este proceso.

Figura 4. ¿Te parece importante que se reestructure el currículo de la enseñanza del idioma inglés dentro del Ministerio de Educación?



Nota: Se cristaliza una percepción ampliamente favorable en relación con la reestructure el currículo de la enseñanza del idioma inglés dentro del Ministerio de Educación para que así exista un aprendizaje significativo.

Figura 5. ¿Estás de acuerdo que la enseñanza del idioma inglés debe estar guiada en brindar soporte e las necesidades que posee la sociedad del siglo XXI?



Nota: Este resultado evidencia con consenso absoluto como una estrategia clave para avanzar hacia un sistema educativo inclusivo para la educación superior.

Discusión

El debate sobre la mejora de las habilidades comunicativas en la enseñanza del inglés (ELT) en las escuelas destaca los múltiples desafíos y oportunidades identificados. Los hallazgos enfatizan el predominio de los métodos tradicionales basados en conferencias, que priorizan la memorización y la instrucción gramatical sobre los enfoques interactivos y comunicativos. Este desequilibrio pedagógico refleja problemas sistémicos, como la formación insuficiente del profesorado, el gran número de alumnos por clase y la limitación de recursos.

La Enseñanza Comunicativa de la Lengua (CLT), que prioriza la interacción significativa y la comunicación en la vida real, presenta un marco prometedor para abordar estos desafíos. Sin embargo, la implementación práctica de la CLT en las escuelas ecuatorianas se ve limitada por factores contextuales, como la escasez de recursos y la dependencia arraigada de las metodologías tradicionales (Hashim, 2022) (Lafta, 2021). Un enfoque equilibrado que integre gradualmente tareas comunicativas, como juegos de rol y debates colaborativos, junto con la instrucción convencional, puede proporcionar una vía práctica y eficaz para la transformación (Hussein, 2024).

La formación docente se convirtió en un factor clave para superar los desafíos de la implementación de metodologías comunicativas. Muchos educadores manifiesta-

ron su falta de confianza en la adopción de estrategias modernas debido a la escasez de oportunidades de desarrollo profesional (Taha, 2022). Los programas de formación eficaces, adaptados al contexto ecuatoriano, deben centrarse en proporcionar herramientas prácticas y técnicas de gestión del aula, que permitan al profesorado fomentar las habilidades comunicativas incluso en entornos con recursos limitados.

Los programas de desarrollo profesional continuo, como talleres y comunidades de aprendizaje colaborativo, pueden sustentar el progreso al ofrecer apoyo continuo y una plataforma para compartir las mejores prácticas (Dakhil & Yahya, 2022). Simultáneamente, el diseño curricular debe alinearse con los objetivos comunicativos, pasando de los resultados orientados a los exámenes a actividades centradas en el alumno que simulen el uso real del idioma. Las actividades auténticas basadas en tareas y la integración de la tecnología, como las aplicaciones de aprendizaje de idiomas y las herramientas colaborativas en línea, tienen el potencial de mejorar la participación del alumnado y las habilidades comunicativas prácticas.

El contexto sociocultural de Ecuador también desempeña un papel fundamental en la motivación y el compromiso de los estudiantes con la enseñanza del inglés. El profesorado informó que las actitudes sociales hacia el inglés, especialmente en las zonas

rurales, a menudo dificultan la participación activa de los estudiantes (Rodríguez & Villa-fuerte-Holguin, 2022). Abordar este problema requiere enfoques culturalmente sensibles que incorporen contenido relevante a nivel local en los planes de clase, haciendo que el aprendizaje del idioma sea más cercano y significativo para los estudiantes. Además, promover la competencia comunicativa intercultural (CCI) puede preparar a los estudiantes para abordar la diversidad cultural, fomentando la ciudadanía global junto con la competencia lingüística (Burhan, 2024).

Las actividades extracurriculares, como los clubes de inglés y las colaboraciones comunitarias, pueden brindar oportunidades informales para que los estudiantes practiquen habilidades comunicativas fuera del aula tradicional. Estas iniciativas pueden ayudar a reducir la ansiedad y aumentar la confianza, proporcionando un entorno propicio para que los estudiantes desarrollen fluidez en inglés (Hussein, 2024) (Namaziandost y otros, 2024)

(Hussein, 2024; Namaziandost et al., 2024). Un enfoque integral para mejorar las habilidades comunicativas en las escuelas secundarias ecuatorianas implica abordar las prácticas pedagógicas, la formación docente, el diseño curricular y la sensibilidad cultural.

Conclusión

Se evidencio que es de vital importancia no solo cambiar el currículo, sino que va más allá, como la aceptación, la preparación del docente para los cambio y desafío que conlleva el enseñar inglés dentro del contexto ecuatoriano en las aulas, a partir de las actividades escolares extracurriculares, dando oportunidades al aprendizaje significativo sin hacer sentir al estudiante agobiado dentro del proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Además, en el trabajo investigativo se constató la importancia tener presente que toda escuela necesita examinar las oportu-

nidades de implementar métodos y enfoques lingüísticos que facilite el proceso de aprendizaje y enseñanza del idioma haciendo visible el buen vivir dentro del contexto, social, económico cultural y religioso, considerando la participación activa de la comunidad escolar y comunitaria porque todo cambio siempre va a repercutir el entorno.

Otro de los elementos fundamentales que se debe tener presente es la formación integral tanto en los directivos como en los estudiantes, que conlleva a una formación continua con estrategias que posibiliten la integración del idioma inglés, para ello es indispensable mejorar la infraestructura y recursos fomentando un compromiso social rompiendo barreras firmes que integren la calidad equitativa para todos los estudiantes.

Bibliografía

- Audil, A., & Mustafa, H. (2024). From theory to classroom: Examining communicative language teaching practices in Iraq. *International Journal of Academic Research in Progressive Education And Development*, 13(4), 2146-2159. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6007/IJARPED/v13-i4/23809>
- Burhan, N. (2024). Overcoming shyness and bullying in EFL Classrooms: Strategies for promoting communicative competence among Iraqi learners. *Journal of Misan Researches*, 20(39), 382-397. <https://doi.org/https://doi.org/10.52834/jmr.v20i39.237>
- Dakhil, T., & Yahya, A. (2022). Iraqi EFL teachers, supervisors and students' perception of CLT principles and practices at Iraqi Schools: A study of its benefits, snags, and future directions. *International Journal of Health Sciences*, 1(5), 767-790. <https://doi.org/https://doi.org/10.53730/ijhs.v6n5.8893>
- Hashim, M. (2022). Teaching grammar in Iraqi secondary schools by using the communicative approach. *Buletinul Stiintific al Universitatii Politehnica din Timisoara, Seria Limbi Moderne*, 1(21), 124-137.
- Hussein, L. (2024). The effect of using Communicative Language Teaching (CLT) on developing EFL Iraqi learners' english communication skills: An Experimental Study. *Wasit Journal for Human Sciences*, 20(4), 52-517. <https://doi.org/https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol20.Iss4.610>

- Lafta, N. (2021). The difficulties that teachers face when implementing Communicative Language Teaching (CLT) in Secondary Schools in Iraq. *Journal of College of Education/Wasit*, 43(1), 577. <https://doi.org/https://doi.org/10.31185/eduj.Vol1.Iss43.2158>
- Namaziandost, E., Behbahani, H., & Naserpour, A. (2024). Peer support in language learning: Mitigating anxiety, enhancing achievement, cultivating growth mindsets, and increasing enjoyment. *Journal of Applied Learning and Teaching*, 7(2), 296-313. <https://doi.org/https://doi.org/10.37074/jalt.2024.7.2.40>
- Rodriguez, K., & Villafuerte-Holguin, J. (2022). Strengthening of the oral expression in english of the members of mushily cultural center of the tsá-chilas nationality through practices from the communicative approach. *European Journal of English Language Teaching*, 7(1).
- Saeed, M. (2021). An economic perspective on language management in Iraqi Kurdistan. *Journal of University of Raparin*, 8(2), 103-127. <https://doi.org/https://doi.org/10.26750>
- Shliakhovchuk, E. (2021). After cultural literacy: New models of intercultural competency for life and work in a VUCA world. *Educational Review*, 73(2), 229-250. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00131911.2019.1566211>
- Sourani, M., AbdulFattah, F., & Sayer, I. (2023). Exploring the challenges of the communicative language teaching approach in the EFL context of Arab learners. *Teaching English Language*, 17(2), 361-389. <https://doi.org/https://doi.org/10.22132/tel.2024.427424.1535>
- Taha, E. (2022). Difficulties of teaching new english communicative syllabuses by Iraqi Teachers. *Journal of Tikrit University for Humanities*, 29(7), 91-107. <https://doi.org/https://doi.org/10.25130/jtuh.29.7.1.2022.25>

Cómo citar: Bajaña Muñiz, D. J., Hoppe Chara, S. D., Molina Pinargote, F. M., & Fernández Zambrano, L. F. (2026). La Implementación del método de Enseñanza Comunicativa de Lenguas (CLT) como alternativa pedagógica. *Revista Ciencia Y Líderes*, 5(1), 33-40. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v5.n1.2026.33-40>