



## **Estrategia didáctica de valores humanos para la formación solidaria en los alumnos del séptimo año básico**

Didactic strategy of human values for the solidarity formation in the students of the seventh basic year

 <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n1.2023.29-42>

**Recibido:** 08-04-2023    **Aceptado:** 02-05-2023    **Publicado:** 29-06-2023

Cruz Alexandra Ponce Castro<sup>1</sup>

 <https://orcid.org/0000-0002-2611-7296>

1. Magíster en Educación, Ingeniero en Computación y Redes, Unidad Educativa Dr. Miguel Morán Lucio; Jipijapa, Ecuador.

**Volumen:** 2

**Número:** 1

**Año:** 2023

**Paginación:** 29-42

**URL:** <https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/view/18>

**\*Correspondencia autor:** ponce-cruz7191@unesum.edu.ec



## RESUMEN

La investigación estrategia didáctica de valores humanos para la formación solidaria en los alumnos del séptimo año básico, tuvo como objetivos analizar fundamentos teóricos y metodológicos del manejo de formación solidaria en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, diagnosticar el estado actual de los valores humanos de los alumnos del séptimo año básico de la Unidad Educativa Dr. Miguel Morán Lucio del cantón Jipijapa y diseñar una estrategia de valores humanos con sesiones de aprendizaje utilizando estrategias didácticas para contribuir en la formación de la solidaridad. La metodología permitió utilizar la técnica de la encuesta para generar información de los alumnos sobre el valor de la solidaridad. Los resultados permiten indicar que el hogar es la primera etapa donde los estudiantes conocen sobre valores y en la unidad educativa es donde se les imparte un conocimiento más amplio y en el caso de la solidaridad se promueve el uso a lo largo de todo el proceso de enseñanza –aprendizaje de los estudiantes; permite afrontar las condiciones adversas del proceso de aprendizaje si son solidarios entre ellos, los docentes deben incentivar el conocimiento de la solidaridad y su puesta en práctica entre estudiantes, para la puesta en marcha del uso de la solidaridad se debe tener un buen comportamiento de los estudiantes por lo que se hace necesario incentivar el uso de la solidaridad en los procesos de enseñanza de los alumnos por parte de los profesores asignados en cada una de las áreas de educación en la unidad educativa.

**Palabras clave:** Solidaridad, Valores, Enseñanza, Incentivo.

## ABSTRACT

The research didactic strategy of human values for the solidary formation in the students of the seventh basic year, had as objectives to analyze the theoretical and methodological foundations of the management of solidary formation in the learning process of the students, to diagnose the current state of the human values of the students of the seventh basic year of the Educational Unit Dr. Miguel Morán Lucio of the Jipijapa canton and design a strategy of human values with learning sessions using didactic strategies to contribute to the formation of solidarity. The methodology allowed using the survey technique to generate information from students about the value of solidarity. The results allow us to indicate that the home is the first stage where students learn about values and in the educational unit it is where a broader knowledge is imparted to them and in the case of solidarity, the use is promoted throughout the entire process of teaching-student learning; allows to face the adverse conditions of the learning process if they are supportive among them, teachers must encourage the knowledge of solidarity and its implementation among students, for the implementation of the use of solidarity, good behavior of the students must be students, so it is necessary to encourage the use of solidarity in the teaching processes of the students by the teachers assigned in each of the areas of education in the educational unit.

**Keywords:** Solidarity, Values, Teaching, Incentive.



Creative Commons Attribution 4.0  
International (CC BY 4.0)

## Introducción

En los debates actuales relacionados con la calidad de la educación tanto a nivel internacional como nacional, existe el criterio generalizado de que la educación y/o formación de valores es uno de los indicadores fundamentales para el logro de una educación óptima, presente en el análisis multidisciplinario de filósofos, sociólogos, psicólogos, pedagogos y políticos los cuales están convocados a la reflexión, esclarecimiento y búsqueda de acciones a la luz de la realidad internacional y en particular de las condiciones histórico - concretas de nuestro país (González et, al. 2020, p. 1).

El término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, puesto que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos (Del Salto, 2015); por consiguiente, los valores son el fundamento del orden y el equilibrio personal y social. Los valores universales de verdad, justicia, respeto, humanismo, solidaridad, libertad, responsabilidad, igualdad, fraternidad, equidad, paz, bondad, honradez y honestidad; completan la formación de la persona en el sentido de un estado de paz y armonía (p.1).

Según la Convención de Naciones Unidas contra la Corrupción (UNCAC), el desarrollo de programas escolares cobra una especial relevancia para promover la transparencia. Es importante desarrollar herramientas que ayuden a las y los estudiantes a comprender la importancia de los valores, los principios éticos, los alcances de la gestión pública transparente y la normativa que la sustenta, en perspectiva de contribuir al desarrollo del país (Ministerio de Educación de Bolivia, 2020).

La práctica de los valores en los niños ha dejado de ser significativo, por lo que se puede ver en la actualidad, hay muy poca importancia y práctica de valores humanos en las escuelas, esto sucede por la falta de conocimiento y la mala actitud de algunos padres dentro del seno del hogar hoy en día

cuando un niño dice palabras inadecuadas incluso se los festeja, esto da lugar al irrespeto, aunque parezca mentira, reflejándose en el comportamiento con sus compañeros y profesores.

La labor primordial de la familia es su influencia decisiva en la configuración moral de las personas y, por ende, de sus valores debido a que posee las características que la determinan como uno de los grupos humanos de mayor reputación (Berríos y Buxarráis, 2013). Si bien la familia no es el único agente educativo, se la considera como la más influyente en el aprendizaje de valores y de patrones de conducta. Y, obviamente, cuando esto no ocurre es muy difícil reemplazarlo (p.247-248)

El Ministerio de Educación del Ecuador indica que los procesos de construcción de valores son dinámicos, vinculados de modo estrecho a los ciclos de vida de las personas y de las mismas familias. Si bien hay valores que permanecen en las familias y en los individuos, hay otros que se transforman y cambian por factores como el mismo crecimiento y maduración, educación, intercambios generacionales, imaginarios sociales, relación con nuevas tecnologías (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p. 7)

Entre las causas que han llevado a la pérdida de valores son: la desintegración familiar y el conflicto, divorcios, situación económica, la deserción escolar; desobediencia; adicción a las drogas, entre muchos otros 5 factores que han acabado con los valores en el país y que han dejado como resultado: el surgimiento de bandas; embarazos no deseados; robo; aculturación; abortos en la primera juventud; la prensa diaria reporta un alto índice de noticias cuya característica actual se la denomina corrupción, enriquecimiento ilícito, malversación, apropiación indebida, entre otros.

Corresponde a partir de esta investigación encontrar soluciones inmediatas basados en esta máxima "Educa al niño para que no tengas que castigar al hombre".

Aun cuando estos problemas también están ligados al estado debiendo iniciar una campaña de sensibilización sobre la dura realidad de que nuestro país vive en el presente. De este estudio en profundidad se debe extraer las causas profundas a partir de la “etiología” para encontrar las causas del problema de valores.

Considerando que la Implementación de estrategia didáctica de valores humanos para mejorar la formación solidaria de los alumnos del séptimo año básico de la Unidad Educativa Dr. Miguel Morán Lucio, del cantón Jipijapa. Apoyado con técnicas de investigación se realizó el análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos del manejo de formación solidaria en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El Diagnóstico del estado actual de los valores humanos de los alumnos del séptimo año básico de la Unidad Educativa Dr. Miguel Morán Lucio del cantón Jipijapa. Y se procedió a diseñar una estrategia de valores humanos con sesiones de aprendizaje utilizando estrategias didácticas para contribuir a la formación de la solidaridad de los estudiantes del séptimo año básico de la Unidad Educativa Dr. Miguel Morán Lucio del cantón Jipijapa

### **Principales resultados de la investigación**

Los antecedentes históricos de los fundamentos teóricos y metodológicos del manejo de formación solidaria en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia con las diferentes teorías del desarrollo moral de Jean Piaget (1896-1980), biólogo, filósofo y psicólogo suizo, permitió hacer grandes aportes a la Pedagogía como ciencia. Para él las causas, y la génesis del desarrollo del conocimiento están en cómo el hombre construye el conocimiento. En su teoría existen dos mecanismos: la asimilación, que no es más que los esquemas existentes que dan sentido al mundo; y la acomodación, que permite al sujeto efectuar cambios en sus esquemas para responder a situaciones nuevas. Sus teorías

de la periodización del desarrollo moral del niño se derivaron teórica y empíricamente de los estudios realizados de desarrollo intelectual (Estrada, 2012)

La teoría sociocultural de Lev Vigotsky indica que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con su interacción en el contexto sociohistórico-cultural, y reflexionar sobre las implicaciones educativas de dicha teoría en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se organizan en la escuela, pues como bien lo señala Moll (1993), para Vigotsky la educación implica el desarrollo potencial del sujeto, y la expresión y el crecimiento de la cultura humana (Chaves, 2001).

Lo importante del aprendizaje es pensar en ese cambio de conducta, en esa apropiación del conocimiento que experimenta quien aprende, sobre la base del quehacer docente en el aula (estrategias, recursos, efectividad de comunicación, motivación, etc.) y el enfoque de aprendizaje determinado. Enfoque que puede sustentarse en las teorías conductuales (condicionamiento clásico de Pavlov y Watson, condicionamiento instrumental de Thorndike, condicionamiento operante de Skinner), en las teorías prácticas (aprendizaje por imitación de Bandura, interaccionismo social de Feuerstein, aprendizaje psicosocial de McMillan) en las teorías estructuralistas (equilibrio de Piaget, significativo de Ausubel, Novak, zona de desarrollo potencial de Vigotsky) (Vásquez, 2010, p.16)

Este trabajo identifica una perspectiva interesante de la relación individuo-sociedad desde el ángulo de la génesis y desarrollo de las estructuras y mecanismos psicológicos del aprendizaje social, y que puede proyectarse a la configuración posible y necesaria del espacio social, se presenta en el enfoque histórico cultural de L. Vigotsky. Todo desarrollo proviene de la realización entre personas en un contexto sociocultural. La ley, enunciada por Vigotsky, en virtud de la cual toda función aparece

primero a nivel social (interpersonal) y después en el interior del individuo (intrap psicológica), enfatiza el acto social del aprendizaje en cualesquiera de las relaciones del individuo con el mundo (Hernández, 2009).

La fundamentación teoría se basa en la teoría de Vigotsky sobre el desarrollo psicológico humano, basadas en su enfoque sociocultural y las hemos proyectado en las dimensiones de las nuevas personas y sociedad creativas que necesitamos. Vigotsky parte de considerar el carácter interactivo del desarrollo psíquico, haciendo hincapié en la interrelación entre los factores biológicos y sociales. Consideró los factores sociales como los determinantes, como fuente del desarrollo de la persona, del sujeto, del individuo, mientras que considera que los factores biológicos resultan la base, la premisa para que pueda ocurrir ese desarrollo. Consideró esta interacción como una unidad compleja, dinámica y cambiante e identificó el condicionamiento social de las propiedades específicamente humanas de la psiquis (Cruz et al. 2019. p 1-7).

Recientemente las teorías del aprendizaje han “migrado” desde el conductismo hacia el constructivismo y más aún, el socioconstructivismo. De capital importancia fueron los hallazgos del suizo Jean Piaget sobre la génesis de las estructuras cognitivas en el niño y el adolescente, así como sobre los procesos de asimilación, acomodación y equilibración en la reorganización cognitiva y el aprendizaje constructivo y, en general, la gran envergadura de sus investigaciones de epistemología genética. Los estudios de Piaget sobre psicología evolutiva del niño y el adolescente y epistemología genética pusieron de manifiesto la función decisiva de los procesos de asimilación, acomodación y equilibración en la génesis de las estructuras cognitivas y adquisición del conocimiento (Trujillo y Suárez, 2017).

### **Conductismo y aprendizaje**

Se puede determinar que el docente se convierte en el principal eje del proceso

enseñanza aprendizaje, debido a que es el único que posee el conocimiento y este pasa a ser absoluto y cerrado, el primero porque lo plantea como la única verdad sin opción a que exista algún argumento o aporte diferente por parte de los estudiantes y cerrado debido a que el docente y nadie más que él podría transmitir el conocimiento; el docente es el que determina qué debe aprender el estudiante y muchas de las veces se basa en un texto guía o lo aprendido en su proceso de formación profesional, apoyado con estímulos adecuados para cumplir el objetivo del aprendizaje conductista que es moldear al alumno al deseo del profesor (Posso et al. 2020).

El conductismo ha tenido gran influencia en la educación desde el siglo pasado, en el Ecuador este enfoque se implantó con la Reforma Curricular de 1996 (Consejo Nacional de Educación y Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 1997), debido a que hasta ese momento solo se contaba con planes y programas de estudio, se planteó un currículo que permita la formación de ciudadanos críticos, solidarios que aporten con la productividad y la transformación científica y tecnológica del país (Posso et al. 2020).

En casi cien años de conductismo ha habido múltiples teorías sobre muchos fenómenos relacionados con el comportamiento. Muchas se han desvirtuado y otras aún se defienden, pero probablemente serán reemplazadas por otras. La desaparición de una teoría conductista no significó la desaparición del conductismo. Algunas teorías son más apreciadas que otras, y probablemente son más resistentes a desaparecer. Sin embargo, si el conductismo se mantiene fiel a su filosofía investigativa, si sus teorías no son adecuadas para dar cuenta de ciertos fenómenos psicológicos, no habrá más remedio que reconocer que dichas teorías tienen, por lo menos un alcance limitado y que es necesario plantear nuevos conceptos, nuevas configuraciones teóricas para dar cuenta de los fenómenos

de los cuales no hemos podido dar cuenta (Peña, 2010).

La conducta de los seres humanos y de los animales no humanos se podía estudiar sin referirse a la conciencia. En su propuesta de reconceptualizar la psicología y darle un nuevo impulso, Watson (1913) afirmó que la psicología como la ve un conductista es: "... una rama puramente objetiva y experimental de la ciencia natural. Su objetivo teórico es la predicción y el control de la conducta. La introspección no forma parte esencial de sus métodos... El conductista... no reconoce una línea divisoria entre el hombre y el animal. El comportamiento del hombre, con todo su refinamiento y complejidad, forma solo una parte del esquema total de investigación del conductista" (Ardila, 2013, p. 158).

Una de las características centrales del Manifiesto Conductista fue su énfasis en el ambiente. Aunque Watson se refirió en muchas ocasiones a factores biológicos, ante todo neurofisiológicos en sus trabajos con animales, con niños, y con adultos, su énfasis se centró en el papel del ambiente. Nunca desconoció el rol de la biología en la conducta. En lo que respecta al ambiente, le dio importancia primordial. Su conocida frase sobre este tema dice lo siguiente: "Dadme una docena de niños sanos y bien formados y mi mundo específico para criarlos, y yo me comprometo a tomar cualquiera de ellos al azar y entrenarlo para que llegue a ser cualquier tipo de especialista que quiera escoger: médico, abogado, artista, mercader y si, incluso mendigo y ladrón, sin tener para nada en cuenta sus talentos, capacidades, tendencias, habilidades, vocación o raza de sus antepasados" (Watson, 1930, p. 104). (Ardila, 2013)

El conductismo surge como una teoría psicológica y posteriormente se adapta su uso en la educación. Sus inicios se remontan a las primeras décadas del siglo XX, quien lo propuso fue J.B. Watson y las bases las dieron Pavlov y Thorndike.

El siguiente desarrollo lo hizo B.F. Skinner cuando propuso el conductismo operante, donde el aprendizaje es definido como un cambio observable en el comportamiento. Los procesos internos como el pensamiento y la motivación no pueden ser observados ni medidos por lo que no son relevantes. Si no hay un cambio observable no hay un cambio en el aprendizaje. Un aporte de la teoría es la asignación y los principios conductistas son recomendables en la adquisición de conocimientos memorísticos que suponen niveles primarios de comprensión (Trujillo, 2017, p.9)

### **Cognoscitivismo y Aprendizaje**

La formación de conceptos es uno de los componentes esenciales tanto del proceso de creación y desarrollo del conocimiento, como de instrucción y aprendizaje en el contexto educacional. Entre las tendencias pedagógicas que estudian esta problemática se encuentran el cognitivismo y el enfoque histórico-cultural. A su vez, la formación de conceptos en el marco del proceso interactivo de enseñanza-aprendizaje tiene lugar en correspondencia con los fundamentos lógico-gnoseológicos que le sirven de base. En el caso de Ausubel, junto a la presencia de aspectos positivos, se aprecian inconsecuencias que hacen que predomine un enfoque lógico-formal que lastra el fundamento científicamente consecuente y el grado de efectividad en la implementación del proceso de formación de conceptos. En el caso de Vygotsky, sin dejar de observar limitaciones en sus fundamentos lógico-gnoseológicos relacionadas con la identificación terminológica en ocasiones de la naturaleza de lo práctico con la del pensamiento o entre conceptos y abstracciones, no obstante se aprecia un mayor grado de científicidad y consecuencia en las bases de dicho proceso a partir de un análisis lógico dialéctico de contenido basado en lo social y cultural (Ramos & López, 2015).

La teoría cognitiva determina que: "aprender" constituye la síntesis de la forma y contenido recibido por las percepciones, es decir, el aprendizaje depende de lo que el individuo perciba de acuerdo a sus capacidades y percepciones previas o antecedentes, las cuales actúan en forma relativa y personal en cada individuo, influidas principalmente por sus actitudes y motivaciones. Por ello, dos de las cuestiones centrales son: el aprendizaje significativo y desarrollo de habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje (Trujillo, 2017).

La enseñanza se centra en el desarrollo de estrategias de aprendizaje orientadas a los objetivos cognitivos y afectivos, la motivación se espera que sea intrínseca centrada en la mejora del alumno que aprende. En el paradigma cognitivo se puede decir metafóricamente que el sujeto es un organismo, entendido como una totalidad cognitiva y afectiva. Esta nueva percepción tiene muy en cuenta el procesamiento de la información, reconoce la importancia de cómo las personas organizan, filtran, codifican, categorizan, y evalúan la información, de igual manera, la forma en que sus estructuras o esquemas mentales son empleadas para acceder e interpretar la realidad (Trujillo, 2017).

### **Constructivismo y aprendizaje**

El constructivismo es la edificación de los aprendizajes de parte de sujeto activo, donde se involucran elementos personales materiales (físicos) e inmateriales (mentales). Por lo tanto, el conocimiento que se genera no es una fiel copia de la realidad, sino una construcción que se origina de la dialéctica con el entorno que lo rodea, ergo cada persona es capaz de formar su propia representación del mundo real de acuerdo con sus motivaciones y experiencias (Berrocal, 2013).

El constructivismo es una teoría, ampliamente aceptada y utilizada, que afirma que el estudiante no adquiere el conocimiento de una forma pasiva sino activa lo que propicia un aprendizaje significativo,

y utiliza enfoques que reconocen la importancia de emplear y cuestionar los modelos mentales ya presentes en los estudiantes para así mejorar su comprensión y rendimiento. Con el enfoque constructivista de enseñanza - aprendizaje, los estudiantes desarrollan habilidades metacognitivas, cognitivas y socio-afectivas, alcanzando autonomía, lo cual les prepara para abordar desafíos globales a través de la indagación, la acción y la reflexión (Tigse, 2019).

El constructivismo es un paradigma que surge a partir de los años 80 como reacción a los enfoques tradicionales y conductuales que abordaban los procesos de enseñanza y aprendizaje en sus diferentes niveles formativos. Estos enfoques enfatizan los objetivos de enseñanza, el producto logrado, la planificación normativa y la visión del docente como protagonista del proceso. El constructivismo lo conforman cuatro teóricos básicos: Vygotsky con su enfoque sociocultural, Ausubel con el Aprendizaje Significativo, Bruner y el Aprendizaje por Descubrimiento y Piaget con la Epistemología Genética (Navarro y Texeira, 2011).

Actualmente se complementan con otros enfoques más actuales. El constructivismo es, entonces, un paradigma que concibe al individuo con una capacidad para ser protagonista en la construcción de su propio conocimiento. El aprendizaje ocurre a partir de procesos intelectuales activos e internos de la persona y la enseñanza es vista como un proceso conjunto y compartido de carácter activo, una construcción personal en la que intervienen los otros significantes y los agentes culturales (Navarro y Texeira, 2011).

En el Ecuador rige en todo el Sistema de Educación el modelo constructivista. Esto indica que el individuo es el protagonista de la construcción del conocimiento; la enseñanza es desarrollada como un conjunto de actividades compartidas de carácter activo es una construcción personal del conocimiento.

A partir de las investigaciones de Piaget sobre el desarrollo genético de la inteligencia van desarrollándose los enfoques constructivistas, hasta el extremo que M.A. Campos y S. Gaspar afirman que “el constructivismo es hoy en día el paradigma predominante en la investigación cognoscitiva en educación”. Novak, a partir de los trabajos de Ausubel sobre la asimilación de los conocimientos, nos dice que “el nuevo aprendizaje depende de la cantidad y de la calidad de las estructuras de organización cognoscitivas existentes en la persona” (Tünnermann, 2011).

El constructivismo presenta como el padre a Jean Piaget, donde se indica que el constructivismo es un paradigma predominante de la investigación hasta la aparición de Ausubel que indica que la asimilación de conocimientos depende de la calidad y cantidad de las estructuras organizativas cognitivas existentes en la unidad educativa.

La psicopedagogía nos aporta la información sobre cómo aprenden los alumnos y cómo construyen los conocimientos científicos. La psicología cognitiva más los aportes de la epistemología, entendida como la doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico, han esclarecido nuestra capacidad de entender cómo aprende el estudiante, a partir, como señalan los especialistas, de las reflexiones sobre la construcción del saber científico. Estos aportes inciden, necesariamente, en la didáctica de las diferentes disciplinas del conocimiento humano (Tünnermann, 2011).

### **El proceso de enseñanza -aprendizaje con valores humanos**

Los Estilos de Aprendizaje se han convertido en elementos de gran importancia para favorecer una enseñanza de calidad. Consideramos que el hecho de conocer la predominancia de los Estilos de Aprendizaje que tienen los alumnos con los que trabajamos es fundamental para adaptar las metodologías docentes a las características

que presentan los mismos, y así contribuir a elevar sus niveles de rendimiento educativo (Gutiérrez, 2018, p.1)

En la actualidad existen múltiples alternativas que deben analizarse en función de los resultados que se esperan de este proceso y así activar los procedimientos necesarios para alcanzarlos. Por ello, es necesario adentrarnos en el análisis entre las relaciones que se establecen entre la didáctica y el proceso de enseñanza - aprendizaje que de manera paulatina han ido cambiando, las tareas de la didáctica constantemente son sometidas a revisión porque los problemas a resolver se han complejizado a luz de las problemáticas actuales (Rochina et al. 2020).

En la visión educativa para la educación del Siglo XXI, destaca el protagonismo estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando de gran importancia el manejo de estrategias de aprendizaje que le permitan enfrentar con éxito los requerimientos de sus estudios y las demandas de la sociedad. En esta dirección, capacidades como la resolución de problemas, trabajo en equipo, emprendimiento, aprendizaje autónomo, formación ciudadana, etc. interpelan los propios procesos intelectuales que asume dicha población (García et al. 2015).

La información analizada indica que es importante identificar los estilos de aprendizaje, para de esta manera poder trabajar con los estudiantes de manera adecuada y poder utilizar la didáctica adecuada que fomente el proceso de enseñanza – aprendizaje y poder de esta manera tener estudiantes capacitados en los diversos ámbitos de formación.

Los avances educativos experimentados a través de la historia, han estado focalizado en gestionar aprendizajes valiosos que respondan a las aspiraciones planteadas en las metas educativas, por ello, en cada época, se han privilegiado herramientas educativas acordes con los modos de

pensamiento dominantes de la intelectualidad que concretan acciones propias del aprendizaje. Desde esa búsqueda constante de medios para orientar la interrelación en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, ha sido posible desplegar, en la actualidad, múltiples oportunidades de acceso al conocimiento respetando las posibilidades del contexto y la disponibilidad que caracteriza la realidad de quienes pretenden incursionar en nuevas experiencias de aprendizaje (Reynosa et al. 2020, p.260).

Es importante conocer los métodos de enseñanza porque de esta manera se puede analizar e identificar cual es el más idóneo para su uso de acuerdo al tipo de herramientas que se pueda tener y el entorno en que los docentes desarrollan sus actividades de aprendizaje. Estos permitirán orientar la interrelación en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, debido a que en la actualidad existen múltiples oportunidades de acceso al conocimiento.

Una de las características principales que presentan los estilos de aprendizaje es la diversidad y la disparidad de opiniones respecto de su origen, de su clasificación, de la forma de medirlos y de la forma de aplicarlos. Ahora bien, nadie puede poner en duda su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. No obstante, no podemos ignorar la importancia que tiene el que los estudiantes enfrenten nuevos desafíos donde poder poner a prueba otros estilos de aprendizaje diferentes a los propios para que esto les ayude a enfrentar las materias de forma diferente (Gutiérrez, 2018, p.2)

Los estilos de aprendizaje son diversos y están determinados de acuerdo a su origen, por eso es que se consideran importantes dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes; especialmente ahora que se enfrentan nuevos desafíos dentro del proceso educativo después de estar pasando durante dos años los efectos de la pandemia.

La capacidad analítica, sumada a una preparación científica, capaz de garantizar una correcta toma de decisiones con el compromiso y responsabilidad por su propio aprendizaje, es clave para favorecer autonomía en los aprendizajes y es estratégico, en cuanto a adquirir las destrezas necesarias para la búsqueda de información, análisis, relación, aplicación y crítica con el fin de reelaborarla en saberes útiles y transformarla en conocimiento (García et al. 2015).

La enseñanza, se analiza en su más auténtica y actual acepción, es evidente que enseñar significa concretamente prever y proyectar la marcha de ese proceso, imprimiendo una organización funcional al programa y reuniendo el material bibliográfico y los medios necesarios para estudiar la asignatura e ilustrar ; de manera que permita iniciar a los estudiantes en el estudio de la asignatura, estimulándolos, proveyéndolos de los datos necesarios, orientando su razonamiento, aclarando sus dudas y fortaleciendo su progresiva comprensión y dominio de la materia (Rochina et al. 2020).

El enfoque utilizado en la investigación fue cualitativo, la investigación bajo el enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo (Sánchez, 2019).

### **Contexto de la investigación**

La Unidad Educativa Fiscal Dr. Miguel Moran Lucio posee Código AMIE: 13H01898, está ubicado en el Recinto Chade, parroquia Jipijapa del cantón Jipijapa, el nivel educativo que ofrece es Educación General Básica y Bachillerato, el Tipo de Unidad Educativa es Fiscal, régimen escolar de la Costa, modalidad Presencial, con Jornada Matutina, el número de docentes es 8 y el número de estudiantes es 84.

Según los resultados presentados en la tabla y gráfico 1, se puede indicar que de 25 alumnos encuestados, 22 que corresponde al 88 % manifestaron que si conocen de información relacionada al valor de la solidaridad y tres encuestados que representan el 12 % manifestó que solo un poco conocen información relacionada con el valor de la solidaridad.

Los resultados obtenidos son semejantes a los reportados por Bogado & Tórres 2020, quienes informan que la educación se relaciona estrechamente con los valores, en la actualidad, es frecuente el debate entre los que piensan que se vivencia en una sociedad sin valores y los que defienden la aparición de valores individualistas y económicos, pero la formación en valores no es ajena al contexto social ni al modelo educativo. La educación en valores es consustancial a la educación misma ya que es parte del proceso socializador que compete a la escuela, tanto como a la familia.

Se puede manifestar que los 25 alumnos encuestados, 17 estudiantes que corresponden al 68 % indican que permite resistir la adversidad a lo largo de la vida el valor de la solidaridad, 5 encuestados que representan el 20 % coincidieron que ayuda a individuos en condiciones adversas y 3 encuestados que corresponde al 12 % indicaron que el valor de la solidaridad les permite desarrollar valiosas relaciones entre individuos.

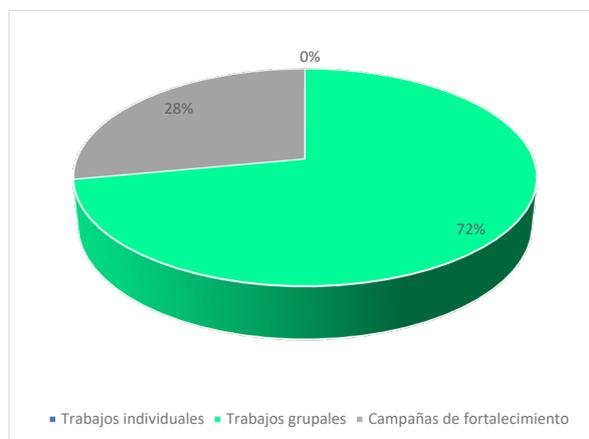
Los resultados obtenidos concuerda con el criterio de Ramírez et al 2020, quienes indican que los valores en las personas son relevantes entre los seres humanos porque en ellos se sustentan muchas de las actitudes que mostramos socialmente; cuestión que se liga enormemente con las normas que nos rigen para nuestro accionar en la vida diaria. Cuando hablamos de la educación no podemos dejar a un lado a los valores, los valores no solo dependen de los profesores y alumnos sino también de la familia y sociedad hay una estrecha relación entre valores-educación-profesor.

Los resultados indican que de 25 encuestados el 100 % manifestó que los docentes deben considerar acciones que permitan desarrollar la formación de la solidaridad. Estos resultados son coincidentes con lo manifestado por San Martín 2020, quien indica que la solidaridad es un término que encierra un nivel alto de integración ante una causa, situación o circunstancia en la cual, los seres humanos asumen y comparten beneficios y riesgos, convirtiéndose en una herramienta importante para construir y mejorar relaciones; es por ello que se motiva a los docentes del nivel inicial contemplen dentro de sus experiencias de aprendizaje la aplicación de estrategias, actividades que ayudan en la formación del niño o niña como futuros hombres y mujeres de paz.

**Tabla 1.** *Actividades importantes ponerlas en práctica para desarrollar el valor de la solidaridad.*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Trabajos individuales	0	0
Trabajos grupales	18	72
Campañas de fortalecimiento	7	28
Total	25	100

**Gráfico 1.** *Actividades para desarrollar el valor de la solidaridad.*



**Nota.** *Docentes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Morán Lucio*

Los resultados expuestos en la Tabla 1 y Gráfico 2, indican que de 25 alumnos encuestados 18 de ellos que corresponde al 72 % manifestaron que los trabajos grupales son actividades importantes para ponerlas en práctica para desarrollar el valor de la solidaridad; siete encuestados que representan el 28 % coincidieron en que las campañas de fortalecimiento son importantes para la práctica de desarrollar el valor de la solidaridad. Los resultados son coincidentes con lo indicado por González, & Sánchez 2021, quienes indican la familia posee una función esencial en la formación de las futuras generaciones, pues en ella radican los cimientos para la educación en valores que contribuirán al desarrollo de la sociedad saludable y virtuosa que se necesita. Por ello, resulta impostergable mejorar las bases teóricas y metodológicas que orienten su actuación, así como también lograr herramientas eficaces como los trabajos grupales para motivar y adiestrar en el despliegue de su papel para cimentar generaciones de calidad, lo cual constituye un reto imprescindible en el desarrollo de la solidaridad en los alumnos.

Otros de los resultados obtenidos en la encuesta realizada a 25 estudiantes, aquí se puede indicar 15 de ellos que corresponde al 60 % de los encuestados indican que el comportamiento en clases es muy bueno, ocho encuestados que representa el 32 % coincidieron que su comportamiento es bueno y dos de ellos que representa el 8 % manifestaron que su comportamiento es regular.

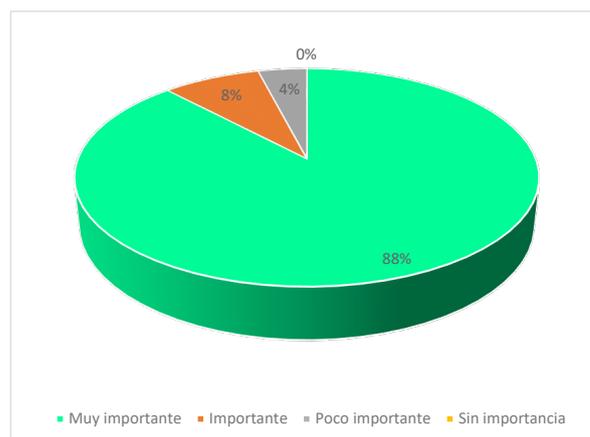
Los resultados que se obtuvieron coinciden con lo indicado por (Bogado & Torres, 2020), estos autores indican que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral y armónico de la persona en todas sus dimensiones. La persona es un ser único que obra desde principios y convicciones, desde valores que les suministran una vida realmente diferente a otros seres; es un ser trascendente que supera sus limitaciones y es portador de valores: desarrolla, vive

y adquiere valores. La educación en todos sus niveles, desde la escuela básica hasta la universitaria, no puede obviar esta realidad humana.

**Tabla 2.**  
*Importancia que le daría al aprendizaje del valor de la solidaridad en el aula de clases.*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	22	88
Importante	2	8
Poco importante	1	4
Sin importancia	0	0
Total	25	100

**Gráfico 2.**  
*Importancia que le daría al aprendizaje del valor de la solidaridad.*



**Nota.** Docentes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Morán Lucio

En la Tabla 2 y gráfico 2, se presentan los resultados de la encuesta realizada, aquí se observa que, de 25 alumnos encuestados, 22 de ellos que representa el 88 % coinciden que es muy importante el aprendizaje del valor de la solidaridad, dos encuestados que corresponde al 8 % manifestaron que es importante el aprendizaje del valor de la solidaridad y un encuestado que representa el 4 % manifestó que es poco importante el aprendizaje del valor de la solidaridad.

Los resultados obtenidos coinciden con los reportando por (Cañón, 2017), don-

de indica que el valor de la solidaridad es entendida como aquella interacción que existe entre las personas y que demanda una acción llevada a cabo en forma conjunta, cuyas consecuencias les conciernen a todas, no puede limitarse a la simple interdependencia que existe objetivamente entre los hombres, sino que conlleva el sentimiento activo que se funda sobre ella, para constituirse en un deber de asistencia mutua. De manera que no existe solidaridad auténtica sin el deseo de ser solidario, sin una voluntad de serlo.

Por tanto se diseñan estrategias didácticas contribuyen a la formación de la solidaridad de los estudiantes del séptimo año básico.

### **Aspectos Didácticos de la propuesta**

Desarrollar y/o fortalecer la Educación en Valores, constituye uno de los desafíos importantes del quehacer pedagógico actual. En adición a las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas para la formación de los valores, existen otro tipo de actividades que aun cuando parecieran ser muy simples contribuyen enormemente a su fomento y educación. El trabajo de la enseñanza de valores no debe quedar reducido a actividades ocasionales y desordenadas, por el contrario el maestro debe programar experiencias que favorezcan al autoconocimiento, la reflexión y la práctica activa y consciente, en torno a los valores dentro de los diferentes contenidos de las materias que imparte (EDUCREA, 2022).

### **Competencia para desarrollar**

Las competencias que se desarrollan en la investigación son consideradas desde la perspectiva del enfoque socioformativo, las competencias son actuaciones integrales ante retos, desafíos y problemas del contexto, que exigen un sentido ético, integrando cuatro saberes: el saber ser, el saber hacer, el saber convivir y el saber conocer bajo el criterio de mejorar continuamente (Bautista, Santa María, & Córdova, 2021).

### **Conclusiones**

Los resultados de la investigación indican que los estudiantes en su mayoría si conocen información relacionada con el valor de la solidaridad, estos creen que permite afrontar las condiciones adversa del proceso de aprendizaje si son solidarios entre ellos, pero los docentes deben incentivar el conocimiento de este valor y su puesta en práctica entre los estudiantes, esto se puede ver reflejado a través de los trabajos grupales que se planifiquen y ejecuten principalmente

En las estrategias para incentivar el estudio y puesta en marcha del uso de los valores humanos especialmente el de la solidaridad se debe tener un buen comportamiento de los estudiantes de ahí su importancia del uso dentro de la unidad educativa por lo que se hace necesario incentivar el uso de la solidaridad en los procesos de enseñanza de los alumnos por parte de los profesores asignados en cada una de las áreas de educación en la unidad educativa.

### **Conflicto de interés**

Los autores declararon no tener ningún conflicto de interés personal, financiero, intelectual, económico y de interés corporativo con la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

### **Contribución de los autores**

Concepción y diseño del trabajo, recolección/obtención de resultados, análisis e interpretación de datos, redacción del manuscrito, revisión crítica del manuscrito, aprobación de su versión final: Cruz Alexandra Ponce Castro.

### **Bibliografía**

Ardila, R. (2013). Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 45, núm. 2, -, 2013, pp. 315-319, 1-8.

- Bautista, T., Santa María, H., & Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propós. represent.* vol.9 no.1 Lima ene./abr. 2021, 1-15.
- Berríos, L., & Buxarraís, M. (2013). Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes. *educ.educ.* vol.16 no.2 Chia May/Aug. 2013, 1-21.
- Berrocal, D. (2013). Análisis crítico de la pedagogía constructivista. *Investigación Educativa*, 17(2), 97-.
- Betancourt, C. (2012). Cómo enseñar valores a niños y niñas de edad escolar. Universidad San Francisco de Quito, 1-2.
- Bogado, Z., & Torres, M. (2020). Los valores en la educación en tiempos de pandemia. *Saeta digital. Educación y Psicopedagogía*. Vol. 3. Núm. 1. (2020), 1-24.
- Brizuela, G., González, C., González, Y., & Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. Vol. 25, No. 4 (2021), 1-12.
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación* vol.29 n.1 Cartago Ene./Jun. 2020, 1-14.
- Cañón, L. (2017). La solidaridad como fundamento del Estado social de derecho, de la seguridad social y la protección social en Colombia. *Páginas de Seguridad Social*. Vol 1. N° 1 enero-junio 2017. pp. 5-29, 1-25.
- Chong, P., & Marcillo, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. Vol. 6, núm. 3, julio-septiembre 2020, pp. 56-77, 1-22.
- Del Salto, M. (2015). Educación en valores: propuesta de una estrategia. *MEDISAN* vol.19 no.11 Santiago de Cuba nov.-nov. 2015, 1-9.
- EDUCREA. (2022). Estrategias para la educación de valores. Obtenido de <https://educrea.cl/estrategias-la-educacion-valores/>
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáenz, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Concepción, Chile: Universidad de Concepción.
- Fundación Educación para el Desarrollo - Fautapo. (2009). Manual de estrategias didácticas. Bolivia: Fundación Educación para el Desarrollo - Fautapo.
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en Educación Superior: Un estudio comparado. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"* Volumen 15 Número 3, Año 2015, ISSN 1409-4703, 1-28.
- González, L., Díaz, L., & Lara, M. (2020). Fortalecimiento de valores en los jóvenes del Centro de Instrucción Pinar del Río. *Avances*, vol. 22, núm. 1, 2020, 1.
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de Aprendizaje, estrategias para enseñar, su relación con el desarrollo emocional y "Aprender a Aprender". *Tendencia Pedagógica* N° 31, 1-14.
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "Aprender a Aprender". *Tendencias Pedagógicas* N° 31, 1-14.
- Gutiérrez, M., García, J., & Salazar, J. (2019). Estilos de aprendizaje y diseño de estrategias didácticas para desarrollar la expresión y comunicación emocional del alumnado y profesorado. *EMOCIONES. Revista de Expresión y Comunicación Emocional*. N° 3 2019 AIECE. ISSN 2531-0097, 1-19.
- Heredia, Y., & Sánchez, A. (2013). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo. Monterrey - México: Editorial digital Tecnológico de Monterrey.
- Méndez, M., Egúez, E., Ochoa, k., Plúas, D., & Paredes, C. (2021). Análisis del conductismo, cognitivismo, constructivismo y su interrelación con el conectivismo en la educación post pandemia. Vol. 2 No. 5 (2021): *South Florida Journal of Development*, Miami, p.6850-6863 v. 2, n. 5, oct./dec. 2021, 1-14.
- Ministerio de Educación de Bolivia. (2020). "Fortalecemos Valores, Principios y Virtudes". Bolivia: Ministerio de Educación de Bolivia.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Educación de valores. Guía del formador. Quito - Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Actividades que enseñan solidaridad para niños y niñas de Educación Inicial. Quito - Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.

- Moëne, K. (2010). El concepto de la solidaridad. *Revista Chilena de Radiología*. Vol. 16 N° 2, año 2010. 51-51., 1.
- Navarro, E., & Texeira, A. (s.f.). *Constructivismo en la Educación virtual. Procesos E-Learning Venezuela y Uruguay.*, 1-8.
- Peña, T. (2010). ¿Es viable el conductismo en el siglo XXI? *LIBERABIT: Lima (Perú)* 16(2): 125-130, 2010, 1-6.
- Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, vol. 12, núm. 3, enero-junio, 2016, pp. 271-283, 1-14.
- Posso, P. (2018). El valor de la solidaridad en los currículos de comunicación en la Universidad Cooperativa de Colombia. *Revista Educación. Universidad de Costa Rica.*, 1-16.
- Posso, R., Barba, L., & Otáñez, N. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista Educare UPEL-IPB Barquisimeto*, Edo. Lara - Venezuela. Vol. 24 N° 1. Enero - Abril 2020, 1-14.
- Ramos, G., & López, A. (2015). La formación de conceptos: una comparación entre los enfoques cognitivista e histórico-cultural. *Artigos Educ. Pesqui.* 41 (3) Jul-Sep 2015, 1-14.
- Ramírez, K., San Martín, A., Gómez, A., Fuentes, F., Marquéz, E., & Valencia, A. (2020). Los valores humanos entre jóvenes universitarios y su relación con el quehacer educativo cotidiano. *Rev Mex Med Forense*, 2020, 5(suppl 3): 169-172, 1-4.
- Reynosa, E., Serrano, E., Ortega, A., Navarro, O., Ceuz, J., & Salazar, E. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD | Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 2218-3620. Volumen 12 | Número 1 | Enero - Febrero, 2020, 1-8.*
- Rochina, S., Ortiz, J., & Paguay, L. (2020). La metodología de enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Universidad y Sociedad* vol.12 no.1 Cienfuegos ene.-feb. 2020 Epub 02-Feb-2020, 1-4.
- Rojas, S. (2020). Aproximaciones teóricas sobre la educación en valores. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 438-455., 1-12.
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 1-21.
- San Martín, E. (2020). Actividades que enseñan solidaridad para niños y niñas de Educación Inicial. Quito - Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica.
- Subdirección de Currículum y Evaluación, Dirección de Desarrollo Académico, Vicerrectoría Académica de Pregrado, Universidad Tecnológica de Chile INACAP. (2017). *Manual de estrategias didácticas. Orientaciones para su selección.* Santiago de Chile: Ediciones INACAP. Universidad Tecnológica de Chile.
- Tigse, C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25-28., 1-4.
- Trujillo, G., & Suárez, J. (2017). La Dimensión Cognitiva. Importancia y trascendencia en la Educación Básica, Secundaria y Media Técnica en las ciudadelas Educativas. *Boletín Virtual - Junio - Vol 6*, 1-6.
- Trujillo, L. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas.* Bogotá - Colombia: Fundación Universitaria del Área Andina.
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, núm. 48, enero-marzo, 2011, pp. 21-32, 1-13.
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza. Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto.* Bogotá - Colombia: Editorial Kimpres Ltda.
- Wallenius, B. (2020). Enseñanza en valores a través de la educación física (covid-19). *Universidad de La Laguna.*, 1-54.
- Yamira, J. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *Investigación y Postgrado* v.19 n.2 Caracas jul. 2004, 1-21.

**Cómo citar:** Ponce Castro, C. A. (2023). Estrategia didáctica de valores humanos para la formación solidaria en los alumnos del séptimo año básico. *Revista Ciencia Y Líderes*, 2(1), 29-42. <https://doi.org/10.47230/revista-ciencia-lideres.v2.n1.2023.29-42>