



Inteligencia Artificial en la educación y su repercusión en el liderazgo de los estudiantes en el aula

Artificial Intelligence in education and its impact on the leadership of students in the classroom

 <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n1.2025.91-102>

Recibido: 10-01-2025 **Aceptado:** 15-02-2025 **Publicado:** 20-03-2025

Kelvin Mauricio Pincay Franco¹

 <https://orcid.org/0009-0007-6399-139X>

María del Rocío Almendariz Martínez⁴

 <https://orcid.org/0009-0001-5939-3051>

Karen Johanna Parrales Pinargote²

 <https://orcid.org/0009-0005-9932-4076>

Dayanna Jamileth Fienco García³

 <https://orcid.org/0009-0007-0112-6333>

1. Ingeniero en Tecnologías de la Información; Investigador Independiente; Jipijapa, Ecuador.
2. Psicóloga Clínica; Investigadora Independiente; Jipijapa, Ecuador.
3. Ingeniera Civil; Investigadora Independiente; Jipijapa, Ecuador.
4. Licenciada en Ciencias de la Educación Básica; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador.

Volumen: 4

Número: 1

Año: 2025

Paginación: 91-102

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/view/120>

***Correspondencia autor:** kelpincay@hotmail.com

RESUMEN

La presente investigación analizó la repercusión de la inteligencia artificial (IA) en la educación, destacando su capacidad para transformar los procesos educativos, mejorar los resultados de aprendizaje y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. El objetivo principal fue examinar cómo la IA influye en el liderazgo de los estudiantes de octavo año de básica en la Unidad Educativa Luis Alberto Costales. Se buscó potenciar habilidades socioemocionales, promover la práctica del liderazgo y diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que integraran la IA en el entorno educativo. El enfoque utilizado fue cuantitativo, con la aplicación de metodologías descriptivas, analítica-investigativa y bibliográficas. Se utilizó una escala Likert como instrumento para recolectar datos sobre la percepción de los estudiantes respecto a la IA y su impacto en el liderazgo. La metodología descriptiva permitió identificar patrones generales sobre el uso de la IA, mientras que la investigativa permitió analizar las relaciones entre las variables y los factores clave que influyen en el liderazgo estudiantil. El marco teórico obtenido de la revisión bibliográfica fundamentó y sustentó la investigación. Los resultados mostraron que la integración de la IA representa una oportunidad significativa para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje, además de fomentar el liderazgo en los estudiantes. Al ofrecer herramientas personalizadas y recursos que favorecen el aprendizaje autónomo, la IA permite a los estudiantes asumir un rol más activo en su formación, desarrollando habilidades esenciales como la toma de decisiones, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, las cuales son fundamentales para su crecimiento académico y personal.

Palabras clave: Inteligencia artificial, Liderazgo, Educación.

ABSTRACT

This research analyzed the impact of artificial intelligence (AI) in education, highlighting its ability to transform educational processes, improve learning outcomes, and foster the comprehensive development of students. The main objective was to examine how AI influences the leadership of eighth-grade students at the Luis Alberto Costales Educational Unit. The aim was to enhance socio-emotional skills, promote the practice of leadership, and design innovative pedagogical strategies that integrate AI into the educational environment. The approach used was quantitative, with the application of descriptive, analytical-investigative, and bibliographic methodologies. A Likert scale was used as an instrument to collect data on students' perceptions of AI and its impact on leadership. The descriptive methodology allowed the identification of general patterns regarding the use of AI, while the investigative methodology allowed the analysis of the relationships between the variables and the key factors that influence student leadership. The theoretical framework obtained from the bibliographic review found and supported the research. The results showed that the integration of AI represents a significant opportunity to transform teaching-learning processes, as well as foster leadership in students. By offering personalized tools and resources that favor autonomous learning, AI allows students to take a more active role in their education, developing essential skills such as decision-making, effective communication and teamwork, which are fundamental for their academic and personal growth.

Keywords: Artificial intelligence, Leadership, Education.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

Desde el punto de vista de (Vera, 2023) Diversos informes internacionales identifican a la educación como un área crítica para aplicar la Inteligencia Artificial (IA), con el potencial de mejorar el acceso y los resultados de aprendizaje. Con una mayor conciencia de las aplicaciones y posibilidades de la IA en los últimos años, ésta se ha convertido en el centro de los debates estudiantes, a nivel global, desde la integridad académica hasta los ajustes curriculares y muchos otros aspectos de la experiencia de aprendizaje.

Numerosos informes internacionales señalan que la educación es uno de los sectores más relevantes para la aplicación de la Inteligencia Artificial (IA), ya que tiene el potencial de mejorar el acceso y los resultados de aprendizaje. En los últimos años, ha aumentado la conciencia sobre las diversas aplicaciones de la IA, lo que ha convertido a este tema en un eje central de los debates académicos a nivel global. Estos debates abarcan aspectos como la integridad académica, la adaptación de los currículos y muchos otros elementos que forman parte de la experiencia educativa. La integración de la IA plantea nuevas oportunidades, pero también desafíos en cuanto a la equidad y la calidad de la educación. A medida que la tecnología avanza, se incrementa el interés por entender su impacto en el ámbito educativo, esto incluye tanto sus beneficios como los posibles riesgos asociados, también la IA se perfila como una herramienta clave para transformar la educación y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La IA en la educación ecuatoriana presenta un panorama complejo. Aunque ofrece beneficios sustanciales, la superación de desafíos críticos es esencial para una integración exitosa. Se resalta la urgencia de políticas inclusivas para abordar la brecha digital y la importancia de estrategias específicas para la aceptación docente. Este

estudio proporciona una base sólida para futuras investigaciones y destaca la necesidad de un enfoque equitativo y ético en la integración de la IA en la educación ecuatoriana. (Cevallos, 2023)

La incorporación de la IA en la educación en Ecuador enfrenta una situación compleja, aunque la tecnología promete beneficios significativos, llega a superar varios obstáculos críticos, donde es definitivo lograr una integración efectiva. Se destaca la necesidad urgente de políticas inclusivas que ayuden a reducir la desigualdad en el acceso, así como la importancia de desarrollar estrategias específicas para fomentar la aceptación en los estudiantes. Este estudio ofrece una base importante para futuras investigaciones y subraya la relevancia de adoptar un enfoque equitativo y ético en la implementación de la IA en el sistema educativo ecuatoriano, además la integración exitosa de la IA requiere de un balance entre innovación y justicia social.

Como señala (Lucas Perez, 2024) El líder es aquel individuo con la habilidad de ejercer influencia sobre los demás para que estos puedan desempeñarse con entusiasmo y proactividad con el propósito de lograr sus objetivos establecidos.

Un líder es aquella persona capaz de influir en los demás, motivándolos a actuar con entusiasmo y proactividad para alcanzar los objetivos fijados, el líder no solo guía, sino que inspira a su equipo a comprometerse con los objetivos comunes, promoviendo un ambiente de colaboración y dinamismo. Esta capacidad de influencia es clave para fomentar un desempeño efectivo, donde cada miembro del grupo contribuye activamente al éxito colectivo, el liderazgo se basa en la habilidad de generar motivación y dirección hacia el cumplimiento de las metas.

La inteligencia artificial (IA) se ha convertido en un motor clave para la innovación educativa en Ecuador, particularmente en los últimos ocho años. Según (Albuja & Guadapule, 2022) Las principales universidades del país

han implementado herramientas de aprendizaje adaptativo y análisis de datos, permitiendo una educación más personalizada. Estas tecnologías no solo optimizan el rendimiento académico, sino que también fomentan habilidades críticas en los estudiantes, como la resolución de problemas y la capacidad de tomar decisiones. En este sentido, la IA está redefiniendo los roles tradicionales en el aula, posicionando a los estudiantes como líderes activos en su proceso de aprendizaje, lo que responde a las demandas de un entorno globalizado y tecnológico.

Por otra parte, (Litardo, Wong, Ruiz, & Benitez, 2023) Destacan que la implementación de la IA en la educación superior enfrenta desafíos importantes, especialmente en contextos rurales. La brecha tecnológica limita el acceso equitativo a estas herramientas, afectando el desarrollo de competencias de liderazgo en regiones vulnerables. Sin embargo, iniciativas recientes han mostrado resultados alentadores, como la incorporación de plataformas interactivas que promueven el trabajo colaborativo y el liderazgo estudiantil. Estas tecnologías no solo mejoran el aprendizaje, sino que también fortalecen valores como la empatía y la comunicación efectiva, fundamentales para el liderazgo en el aula y fuera de ella.

En el ámbito de la educación básica, (González, Villota, Moscoso, Garcés, & Bazurto, 2023) Señalan que la IA ha empezado a integrarse a través de sistemas de tutoría virtual que detectan dificultades en tiempo real y ajustan los contenidos educativos a las necesidades individuales. Esto ha permitido a los estudiantes asumir roles más proactivos y responsables en su aprendizaje. Además, estas herramientas han facilitado la labor de los docentes, quienes ahora pueden enfocarse en diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que estimulen el liderazgo y la creatividad en los estudiantes. Sin embargo, los autores también advierten sobre la necesidad de capacitar a los maestros para garantizar el uso efectivo y ético de estas tecnologías.

En términos de políticas públicas, el Plan Decenal de Educación 2016-2025 ha sido un marco esencial para promover el uso de la IA en Ecuador. Según (Ríos, 2023) El gobierno ha incentivado proyectos educativos que integran la IA con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y reducir las desigualdades. A pesar de estos avances, persisten retos asociados con la inversión en infraestructura tecnológica y la formación de docentes. Esto subraya la importancia de desarrollar estrategias sostenibles e inclusivas que permitan a todos los estudiantes beneficiarse de estas innovaciones, potenciando así su liderazgo y capacidad de adaptación en un mundo cambiante.

Los beneficios de la IA en la educación no están exentos de debates éticos y sociales. En palabras de (Córdova, 2023) La protección de datos y la equidad en el acceso son temas prioritarios en el diseño de políticas educativas relacionadas con la IA. Además, los estudios advierten sobre los posibles sesgos en los algoritmos, que podrían perpetuar desigualdades en lugar de mitigarlas. Estas preocupaciones recalcan la necesidad de adoptar un enfoque centrado en el ser humano, asegurando que la IA sea una herramienta que promueva el liderazgo inclusivo y el desarrollo integral de los estudiantes.

La repercusión de la Inteligencia Artificial en el liderazgo de los estudiantes en el aula

Como afirman (Pedro, Subosa, Rivas, & Valverde, 2019) El uso de la IA en el aula puede tener un impacto significativo en el desarrollo del liderazgo estudiantil. Al proporcionar herramientas de aprendizaje personalizadas, la IA fomenta la autonomía y el autoaprendizaje, habilidades esenciales en los líderes efectivos. Los estudiantes pueden adquirir destrezas en la toma de decisiones al interactuar con sistemas adaptativos que responden a sus elecciones y rendimiento en tiempo real.

Las plataformas colaborativas basadas en IA también facilitan el trabajo en equipo entre los estudiantes, lo que puede poten-

ciar el desarrollo de habilidades de liderazgo colaborativo. A través de herramientas tecnológicas, los estudiantes pueden coordinar proyectos, compartir recursos y resolver problemas en conjunto, lo que fomenta un ambiente de cooperación y compromiso. La IA facilita un aprendizaje más inclusivo, en el cual los estudiantes con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje pueden tomar un rol activo en el aula, contribuyendo al liderazgo colectivo.

Sin embargo, también existen desafíos potenciales. La dependencia excesiva de las tecnologías de IA podría limitar las interacciones personales y el desarrollo de competencias sociales clave para el liderazgo, como la empatía, la comunicación efectiva y la gestión emocional. Además, es necesario garantizar que la implementación de IA en las escuelas no profundice las brechas digitales ni excluya a estudiantes de contextos socioeconómicos desfavorecidos, quienes podrían no tener acceso a estas tecnologías.

El rol del profesor en la era de la IA

Como lo hace notar (Baker, 2014) La integración de la IA, el rol del profesor está evolucionando. Los docentes pasan de ser los principales responsables del contenido a facilitadores del aprendizaje, guiando a los estudiantes a través de herramientas tecnológicas. Esta transformación afecta la forma en que se ejerce el liderazgo en el aula, ya que el liderazgo estudiantil se ve enriquecido por la intervención y la supervisión más centrada en el alumno. La capacitación de los profesores para integrar la IA en sus métodos de enseñanza es fundamental para garantizar que los estudiantes reciban los beneficios del aprendizaje automatizado sin perder el enfoque en las interacciones humanas y el liderazgo dentro del aula.

Ética y justicia en el uso de la IA en la educación

Tal como lo hacen notar (Anderson & Rainie, 2018) El uso de IA en el aula genera preocupaciones sobre la privacidad de los datos de los estudiantes. Los sistemas educativos deben garantizar que los datos personales no sean mal utilizados y que los estudiantes y padres tengan control sobre la información recolectada. Existe el riesgo de que la adopción de IA en la educación cree nuevas brechas digitales entre los estudiantes, especialmente entre aquellos que tienen acceso limitado a tecnologías avanzadas. La educación inclusiva y accesible debe ser una prioridad para evitar que los estudiantes.

La IA puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas al interactuar con sistemas que los desafían y les permiten tomar decisiones informadas. Estas son competencias esenciales para los futuros líderes que deben abordar desafíos complejos, las herramientas basadas en IA pueden fomentar el trabajo colaborativo entre estudiantes de diferentes orígenes y habilidades. Al trabajar juntos en plataformas tecnológicas, los estudiantes desarrollan habilidades sociales y de liderazgo, como la empatía, la negociación y la gestión de conflictos.

El futuro de la educación y el liderazgo estudiantil con IA

El futuro de la educación con IA apunta a un modelo altamente personalizado, donde cada estudiante sigue su propio camino de aprendizaje. Este modelo puede transformar no solo el aprendizaje individual, sino también el liderazgo estudiantil, ya que los estudiantes tendrán más autonomía en sus procesos educativos. Las tecnologías emergentes, como la IA, pueden apoyar el enfoque de educación basada en competencias, donde el progreso de los estudiantes se mide por su dominio de habilidades específicas, no por el tiempo o las asignaturas. Esto puede permitir a los estudiantes liderar su propio aprendizaje y tomar decisiones basadas en sus fortalezas y áreas de mejora.

Gamificación y realidad virtual en el liderazgo educativo

El uso de la gamificación en la educación, apoyado por la IA, puede motivar a los estudiantes a asumir roles de liderazgo. Las dinámicas de juego pueden fomentar la resolución de problemas, la colaboración y la toma de decisiones dentro de un entorno de aprendizaje competitivo o cooperativo. Las simulaciones basadas en IA pueden ser herramientas efectivas para que los estudiantes practiquen y mejoren sus habilidades de liderazgo en un entorno controlado, enfrentándose a desafíos en situaciones simuladas.

La IA puede hacer que el aprendizaje sea más accesible para estudiantes con necesidades educativas especiales, proporcionando adaptaciones personalizadas en tiempo real y ayudando a los estudiantes a tomar decisiones autónomas; y puede ser utilizada para desarrollar herramientas de aprendizaje adaptativas, que puedan mejorar la accesibilidad y promover el liderazgo estudiantil entre estudiantes.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la IA

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que promueve la resolución de problemas de la vida real, y la IA puede ayudar a gestionar y dirigir proyectos educativos. Los estudiantes pueden liderar estos proyectos, utilizando herramientas de IA para planificar, organizar y presentar sus resultados. La IA puede ayudar a los estudiantes a integrar conocimientos de diferentes disciplinas y liderar proyectos que aborden problemas complejos, combinando habilidades técnicas, creativas y sociales.

El papel de la IA en el liderazgo académico y administrativo

La IA también puede influir en el liderazgo administrativo y académico dentro de las instituciones educativas. El análisis de datos puede mejorar la toma de decisiones a nivel de gestión, planificación curricular

y evaluación institucional, cómo la IA en la educación no solo afecta a los estudiantes, sino también cómo los líderes educativos pueden usarla para mejorar la eficiencia de las operaciones escolares y fomentar una cultura de liderazgo basado en datos.

La implementación efectiva de la IA en las aulas también depende de cómo los profesores son entrenados para integrar estas herramientas. Este tema podría explorar cómo la IA puede mejorar la formación docente, lo que, a su vez, impacta el liderazgo de los estudiantes. Las plataformas de IA pueden proporcionar programas de para los docentes, adaptados a sus necesidades, ayudando a los educadores a mejorar sus habilidades pedagógicas y a desarrollar un liderazgo efectivo en sus aulas.

IA y el desarrollo de la creatividad en los estudiantes

Fomento de la creatividad a través de la IA es Analiza cómo las herramientas de IA pueden estimular la creatividad en los estudiantes, permitiéndoles generar ideas innovadoras, resolver problemas complejos y liderar proyectos creativos. Innovación y liderazgo creativo en la creatividad es un aspecto clave del liderazgo, y la IA puede ser un aliado en la creación de entornos educativos que fomenten la innovación y el pensamiento original.

Materiales y métodos

En esta investigación se optó por un enfoque cuantitativo, siguiendo los lineamientos propuestos por (Sampieri, 2003). A través de este enfoque, se buscó responder a la pregunta de investigación de manera objetiva y sistemática. Se diseñó un instrumento de medición estructurado, basado en la escala de Likert, para recolectar datos sobre la percepción de los estudiantes respecto a la Inteligencia Artificial y su repercusión en el liderazgo.

Metodología descriptiva: De acuerdo con (Hernández Sampieri, 2014) Este método proporciona una base sólida de datos

empíricos que pueden ser utilizados para identificar patrones y tendencias. La metodología descriptiva se utilizó para proporcionar una visión general de cómo la inteligencia artificial está siendo implementada en entornos educativos y su impacto en el liderazgo de los estudiantes. Este enfoque permitió recopilar datos detallados y sistemáticos sobre las características y comportamientos observados.

Metodología analítica-investigativa: Refieren (Hernández Sampieri, 2014) Este método permite una comprensión más profunda y detallada de los mecanismos a través de los cuales la IA impacta en el liderazgo, facilitando la identificación de factores clave y áreas de mejora. La metodología analítica-investigativa se empleó para examinar las relaciones y los efectos específicos de la inteligencia artificial en el liderazgo estudiantil. Este enfoque implica el análisis crítico de los datos recopilados para identificar correlaciones y posibles causalidades.

Metodología bibliográfica: Manifiestan (Hernández Sampieri, 2014) Este método ofrece una base teórica sólida que enmarca y justifica la investigación, y facilita la comparación de los hallazgos actuales con estudios previos. La metodología bibliográfica se centró en la revisión y análisis de la literatura existente sobre la inteligencia artificial y el liderazgo estudiantil. Este enfoque permitió situar la investigación en el contexto de

estudios previos y teorías relevantes.

Refiere (Sampieri, 2003) Los cuestionarios permiten obtener una gran cantidad de datos de manera sistemática y eficiente. Son una técnica de recolección de datos estructurada que permite obtener información de un gran número de participantes de manera eficiente. Son especialmente útiles para obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes y profesores. Se utilizaron para recopilar datos sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes y profesores respecto al uso de la inteligencia artificial en el desarrollo de habilidades de liderazgo.

Resultados

La muestra de 30 estudiantes y 5 docentes se seleccionó a conveniencia, puesto que la población es menor a 200 personas. Los datos obtenidos fueron analizados mediante estadística descriptiva e inferencial, lo que permitió identificar patrones y tendencias en las respuestas, así como generalizar los resultados a la población estudiantil de la institución. Al adoptar este enfoque, se garantizó la precisión en la medición y la posibilidad de cuantificar las variables de interés, lo que facilitó la comprobación de las hipótesis planteadas y la obtención de resultados generalizables.

1. La inteligencia artificial es primordial en su vida diaria

Tabla 1. Inteligencia artificial y vida diaria

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	17,0
De acuerdo	23	77,0
Indiferente	0	0,0
En desacuerdo	2	6,0
Totalmente en desacuerdo	0	0,0
Total	30	100,0

De acuerdo con la pregunta, se aprecia que el 94% de los estudiantes ya aplica en su vida diaria la inteligencia artificial, y

que tan solo el 6% se mantiene sin aplicarlo en su rutina, ya sea por desconocimiento o por desconfianza.

2. La inteligencia artificial mejora la calidad de la educación

Tabla 2. Inteligencia artificial y calidad de educación

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	20,0
De acuerdo	12	40,0
Indiferente	12	40,0
En desacuerdo	0	0,0
Totalmente en desacuerdo	0	0,0
Total	30	100,0

El 60% de los encuestados indicaron percibir a la inteligencia artificial como un aporte a la mejora de la calidad de la educación, mientras que el 40% se mantiene indiferente ante este criterio.

3. Las herramientas o plataformas que integran inteligencia artificial son esenciales

Tabla 3. Herramientas que integran inteligencia artificial

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	57,0
De acuerdo	12	40,0
Indiferente	0	0,0
En desacuerdo	1	3,0
Totalmente en desacuerdo	0	0,0
Total	30	100,0

Se observa que para el 97% de los estudiantes consideran que las herramientas que integran la inteligencia artificial se han vuelto esenciales en sus actividades académicas, mientras que un 3% está en

desacuerdo con el uso de este tipo de plataformas.

4. La inteligencia artificial mejora el proceso de aprendizaje

Tabla 4. Inteligencia artificial y aprendizaje

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	20,0
De acuerdo	24	80,0
Indiferente	0	0,0
En desacuerdo	0	0,0
Totalmente en desacuerdo	0	0,0
Total	30	100,0

Como se muestra en la tabla 4, el 100% de los estudiantes considera que la inteligencia artificial mejora sus procesos de aprendizaje.

5. La inteligencia artificial sirve de apoyo para mejorar los conceptos y temas vistos en clase

Tabla 5. Inteligencia artificial como apoyo

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	20,0
De acuerdo	24	80,0
Indiferente	0	0,0
En desacuerdo	0	0,0
Totalmente en desacuerdo	0	0,0
Total	30	100,0

Los resultados reflejan que el 100% de los estudiantes ve a la inteligencia artificial como un apoyo para comprender mejor lo aprendido en las aulas de clase.

Discusión

Los resultados obtenidos a continuación ofrecen un análisis detallado de las respuestas obtenida destacando las tendencias principales a partir de las encuestas realizadas a estudiantes de octavo año, reflejan una actitud predominantemente positiva hacia la IA.

En el artículo “La inteligencia artificial en la vida diaria” se narra cómo la tecnología se encuentra inmersa en los distintos ámbitos de la vida diaria, particularmente en cuestiones laborales. Se hace un énfasis especial en cómo a través de la IA desde el área de las ciencias computacionales, es posible crear soluciones inteligentes basadas en el análisis de datos para la toma de decisiones en diferentes escenarios o ámbitos de la vida diaria, plantea. (Fajardo, 2022, pág. 6)

Este estudio analiza cómo la IA puede impactar la educación en Guayaquil, una ciudad que enfrenta desafíos como la desigualdad de recursos y la falta de infraestructura. La implementación de la IA en el sistema educativo de Ecuador, aunque aún incipiente, podría ser una solución viable para me-

jorar la calidad educativa y promover una mayor equidad. Sin embargo, su integración efectiva presenta retos tales como la falta de capacitación docente y limitaciones económicas, da a conocer (Zurita, 2024)

Para (Bringas, 2021), el término herramientas digitales alude al software utilizado por la computadora; esta se encuentra clasificada como una de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TIC). Y, las herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes son aquellos programas de computadora que tienen un propósito educativo per se. Dentro de estas podemos encontrar las de paga y las de distribución y uso gratuito, el estudiante de las Nuevas Tecnologías de la Educación debe privilegiar el uso de las herramientas digitales de software libre.

Tal como resalta (Zamora, 2024), desde el punto de vista del acercamiento a la herramienta de IA, el objetivo era múltiple: poder hacer una experiencia de uso, refinar las consultas y los prompts, ser crítico de la información obtenida, posibilidad de utilizarla como punto de partida para una elaboración rápida y enriquecerla a partir de competencias personales y grupales.

(Gómez, 2023) destaca que la Inteligencia Artificial (IA) ha tenido un rápido avance en las últimas décadas, transformando nu-

merosos aspectos de nuestras vidas. Uno de los campos en los que ha tenido un impacto significativo es la educación. La combinación de la IA y la educación ha abierto un abanico de posibilidades para mejorar la forma en que enseñamos y aprendemos, desde la personalización del aprendizaje hasta la creación de entornos de enseñanza más interactivos y adaptativos.

Investigaciones como la de (Ostos, 2020) enfatizan que la integración ética de Tecnologías emergentes, como la IA, es fundamental para promover un liderazgo estudiantil responsable. Los datos recopilados en esta investigación sugieren que los estudiantes pueden asumir roles de liderazgo más activos cuando se les guía adecuadamente en el uso de estas herramientas.

Según la investigación realizada por (González-González, 2023) la implementación de la inteligencia artificial (IA) en la educación promueve la personalización del aprendizaje, lo cual es clave para el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes. En este sentido, los resultados de esta investigación confirmaron que las herramientas de IA no solo mejoran el acceso a recursos educativos, sino que también fortalecen competencias como la autonomía y el pensamiento crítico.

(Rodríguez Torres, 2023) destaca que el liderazgo estudiantil se fortalece cuando se emplea la IA para resolver problemas reales en el aula, fomentando la colaboración y el aprendizaje activo. Los resultados de esta investigación respaldan esta afirmación, evidenciando un impacto positivo en el trabajo en equipo y la resolución de problemas entre los estudiantes. Sin embargo, ¿cómo puede equilibrarse el uso de la IA con la promoción de habilidades sociales y emocionales esenciales para el liderazgo?

(Carrión-Salinas & Andrade-Vargas, 2024) resaltan que, en contextos vulnerables, la desigualdad tecnológica limita significativamente el impacto de la IA en el aula, lo que también se reflejó en los hallaz-

gos de esta investigación. Estos programas deben incluir no solo el manejo técnico de herramientas basadas en IA, sino también el desarrollo de habilidades críticas como la ética en el uso de la tecnología, la resolución de problemas y la capacidad de adaptarse a un entorno educativo dinámico. Asimismo, es importante fomentar la integración de proyectos interdisciplinarios que utilicen la IA como un recurso clave, permitiendo que los estudiantes desarrollen competencias de liderazgo, trabajo en equipo y pensamiento innovador, lo cual fortalecerá su preparación para la vida cotidiana.

Conclusiones

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial (IA) para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Luis Alberto Costales ha demostrado ser una estrategia efectiva para promover el autoconocimiento, la autorregulación emocional y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales mediante una experiencia de aprendizaje personalizada, al ser accesibles y flexibles, favorecen un desarrollo integral.

El uso de la inteligencia artificial permite a los estudiantes de octavo año practicar y mejorar sus habilidades al ofrecerles escenarios interactivos para tomar decisiones, trabajar en equipo y recibir retroalimentación personalizada, estas herramientas fomentan el desarrollo de la autoconfianza y adaptabilidad en los estudiantes, facilitando el aprendizaje práctico y continuo. También, proporciona un entorno seguro para experimentar y mejorar sus capacidades de liderazgo.

La incorporación de inteligencia artificial en las estrategias educativas beneficia el desarrollo del liderazgo de los estudiantes de octavo grado al brindarles experiencias interactivas y adaptativas que promueven la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la colaboración, esto complementa los métodos de enseñanza tradicionales y proporcionan un aprendizaje más flexible basado en las características personales de cada alumno.

Bibliografía

- Albuja, B., & Guadapule, J. (2022). Áreas de estudio y aplicación de inteligencia artificial en las universidades mejor puntuadas del Ecuador. *Revista científica y tecnológica UPSE*, 58-74.
- Anderson, J., & Rainie, L. (2018). *Artificial Intelligence and the Future of Humans*. Pew Research Center.
- Baker, R. (2014). Educational data mining and learning analytics. *Research gates*, 1-29.
- Bringas, E. C. (2021). Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes. *Revista Vinculando*.
- Carrión-Salinas, G., & Andrade-Vargas, L. (2024). Los desafíos de la Inteligencia Artificial en la educación en un mundo tecnologizado. *European Public & Social Innovation Review*, 1-15.
- Cevallos, R. A. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 2032-2053.
- Córdova, O. (2023). Inteligencia Artificial en Educación Superior: Oportunidades y Riesgos. *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 16-27.
- Deeb, I. (2023). Is Training What Made and Nurtured Transformational Leaders? *Open Journal of Leadership*.
- Fajardo, A. G. (2022). La inteligencia artificial en la vida diaria. La inteligencia artificial en la vida diaria. 1, 2-52. Obtenido de https://cudi.edu.mx/sites/default/files/adjuntos/noticias/ks141_2.64MB_compacta.pdf#page=8
- Gómez, W. O. (2023). La inteligencia artificial y su incidencia en la educación: Transformando el aprendizaje para el siglo XXI. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa*, 217-230.
- González, J., Villota, F., Moscoso, A., Garcés, S., & Bazurto, B. (2023). Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior. *Dominio de las ciencias*, 1097-1108.
- González-González, C. S. (2023). EL IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN: TRANSFORMACIÓN DE LA FORMA DE ENSEÑAR Y DE APRENDER. *REVISTA QURRICULUM*, 51-60. Obtenido de [https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/32719/Q_36_%20\(2023\)_03.pdf](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/32719/Q_36_%20(2023)_03.pdf)
- Goodfellow, I., Pouget-Abadie, J., Mirza, M., Xu, B., Warde-Farley, D., Ozair, S., . . . Bengio, Y. (2022). Generative adversarial networks. *Communications of the AMC*, 139-144.
- Hernández Sampieri, R. F. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill., 1-12.
- Litardo, J., Wong, C., Ruiz, S., & Benitez, K. (2023). Retos y oportunidades docentes en la implementación de la inteligencia artificial en la educación superior ecuatoriana. *South Florida Journal of Development*, 867-889.
- Lucas Perez, R. A. (2024). Habilidades sociales y estilos de liderazgo en estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023. *Universidad Roosevelt*, 1-51.
- Ostos, O. Y. (2020). Ética, educación y tecnología. (197525). doi:10.13140/RG.2.2.21103.87202
- Pedro, F., Subosa, M., Rivas, A., & Valverde, P. (2019). Artificial intelligence in education : challenges and opportunities for sustainable development. *Ministerio de Educación de Perú*, 1-48.
- Ríos, M. E. (2023). Inteligencia Artificial y liderazgo educativo: Transformando la planificación y el aprendizaje en la Educación Superior. (Master's thesis, Quito: Universidad de las Américas, 2023), 1-121.
- Rios-Campos, C., Cánova, E. S., Zaquinaula, I. R., Zaquinaula, H. E., Vargas, D. J., Peña, W. S., . . . Arteaga, R. M. (2023). Artificial Intelligence and Education. *South Florida Journal of Development*, 641-655.
- Russell, S. J., & Norvig, P. (2020). *Inteligencia artificial*.
- Sampieri, R. C. (2003). El proceso de investigación y los enfoques cuantitativo y cualitativo: hacia un modelo integral. *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill Interamericana, 14-5.
- Sayed, B. B. (2024). To be with artificial intelligence in oral test or not to be: a probe into the traces of success in speaking skill, psychological well-being, autonomy, and academic buoyancy. *Lang Test Asia*, 14-49.
- Vera, F. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación superior: Desafíos y oportunidades. *Transformar, Transformar*, 4(1), 17-34.

Zamora, V. H. (2024). Experiencia de uso de herramientas de Inteligencia Artificial en un curso universitario: evaluación y perspectivas. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 41-54.

Zurita, W. V. (2024). La Inteligencia Artificial: Transformando los Métodos de Aprendizaje en la Educación. *Revista Ciencias Latina Multidisciplinar*, 8(4), 1367-10384. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13174>

Cómo citar: Pincay Franco, K. M., Parrales Pinargote, K. J., Fienco García, D. J., & Almendariz Martínez, M. del R. (2025). Inteligencia Artificial en la educación y su repercusión en el liderazgo de los estudiantes en el aula: Artificial Intelligence in education. *Revista Ciencia Y Líderes*, 4(1), 91–102. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n1.2025.91-102>