



Desafíos de la educación en las instituciones rurales: una mirada crítica al acceso, calidad y permanencia

Challenges of education in rural institutions: a critical look at access, quality, and retention

 <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n1.2025.30-34>

Recibido: 10-01-2025 **Aceptado:** 15-02-2025 **Publicado:** 20-03-2025

Roosebel Adonys Guale Vera¹

 <https://orcid.org/0009-0001-7029-7781>

Adrian Alessandro Tumbaco Alvarado²

 <https://orcid.org/0000-0001-6202-599X>

1. Ingeniero en Tecnología de la Información; Investigador Independiente; Paján, Ecuador.
2. Licenciado en Contabilidad y Auditoría; Investigador Independiente; Jipijapa, Ecuador.

Volumen: 4

Número: 1

Año: 2025

Paginación: 30-34

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/view/118>

***Correspondencia autor:** roosebelvera45@gmail.com



RESUMEN

La educación en las zonas rurales de América Latina enfrenta desafíos estructurales que afectan el acceso, la calidad y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Este artículo examina de manera crítica los obstáculos que persisten en la educación rural, con un enfoque particular en los factores geográficos, socioeconómicos y educativos que condicionan el desarrollo educativo en estas áreas. A través de un análisis cualitativo que incluye entrevistas a docentes y directores escolares, así como un análisis de datos estadísticos, se identifican las principales barreras que limitan el acceso a la educación, como las largas distancias entre las viviendas y las escuelas, la escasez de infraestructura adecuada, y la falta de recursos pedagógicos y tecnológicos. Los resultados muestran que aproximadamente el 60% de los estudiantes en las áreas rurales tienen acceso a la educación primaria, pero las tasas de deserción escolar alcanzan el 30% en la primaria y el 40% en la secundaria. Además, la formación insuficiente de los docentes y la falta de programas de actualización pedagógica contribuyen a una calidad educativa deficiente. Estos factores, sumados a las condiciones socioeconómicas de las familias rurales, provocan una permanencia escolar reducida, especialmente en niveles superiores de educación. El estudio concluye que es urgente replantear las políticas públicas dirigidas a la educación rural, adoptando un enfoque integral que contemple mejoras en la infraestructura escolar, formación docente, y estrategias de inclusión cultural. Asimismo, se destaca la necesidad de promover la participación activa de las comunidades rurales en la formulación de políticas educativas, a fin de que la educación se convierta en una herramienta de transformación social y equidad. Este trabajo también abre nuevas líneas de investigación sobre la intersección de la educación rural con otros aspectos del desarrollo, como la salud y el empleo, sugiriendo que la solución a los problemas educativos rurales debe abordarse desde una perspectiva multidimensional.

Palabras clave: Educación rural, Desigualdad educativa, Infraestructura escolar, Formación docente, Políticas públicas educativas.

ABSTRACT

Education in rural areas of Latin America faces structural challenges that affect students' access, quality, and retention in the education system. This article critically examines the obstacles that persist in rural education, with a particular focus on the geographic, socioeconomic, and educational factors that condition educational development in these areas. Through qualitative analysis, which includes interviews with teachers and school principals, as well as statistical data analysis, the main barriers that limit access to education are identified, such as long distances between homes and schools, the lack of adequate infrastructure, and the shortage of pedagogical and technological resources. The results show that approximately 60% of students in rural areas have access to primary education, but school dropout rates reach 30% in primary school and 40% in secondary school. Additionally, the insufficient training of teachers and the lack of professional development programs contribute to poor educational quality. These factors, combined with the socioeconomic conditions of rural families, result in reduced school retention, especially at higher educational levels. The study concludes that it is urgent to rethink public policies aimed at rural education, adopting an integrated approach that includes improvements in school infrastructure, teacher training, and cultural inclusion strategies. Furthermore, it emphasizes the need to promote the active participation of rural communities in the formulation of educational policies, so that education becomes a tool for social transformation and equity. This work also opens new lines of research on the intersection of rural education with other aspects of development, such as health and employment, suggesting that the solution to rural educational problems must be addressed from a multidimensional perspective.

Keywords: Rural education, Educational inequality, School infrastructure, Teacher training, Public educational policies.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

La educación en las instituciones rurales continúa siendo una deuda histórica en el sistema educativo latinoamericano, pese a los discursos oficiales que proclaman la universalización del derecho a la educación. Según Patricia Beatriz S (2024). Menciona las profundas asimetrías entre las zonas urbanas y rurales no solo revelan desigualdades en términos de acceso, calidad y permanencia escolar, sino que también se evidencia una estructura educativa que, en muchos casos, legitima las lógicas exclusión social y territorial.

La UNESCO (2024). hace una referencia sobre el acceso a la educación rural se encuentra condicionando por múltiples determinantes estructuras: la dispersión geográfica, la precariedad de la infraestructura escolar, la falta de transporte, o daños de las carreteras por falta de gestión de mantenimientos y la ausencia de políticas públicas sostenidas que contemplen las particularidades socioculturales de las comunidades. Para Jorge Eduardo Martínez (2023) . Asume que la educación lo considera una marcada desvalorización de la calidad educativa, manifiesta la insuficiencia de recursos didácticos, en la escasa forma-

ción y permanencia del personal docente, en la ausencia de currículos que reconozcan la identidad y saberes locales. La permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, por su parte, esta atrasada por tensiones económicas, simbólicas y culturales que desembocan en altos índices de deserción temprana y en trayectorias educativas fragmentadas.

Adoptar una mirada crítica sobre estos fenómenos implica problematizar no solo las condiciones materiales del acceso educativo, sino también los supuestos normativos que sostiene el ministerio de educación en el sistema educativo. Se hace indispensable cuestionar las lógicas homogéneas, urbano céntricos y meritocráticas que ignoran las especificidades territoriales y profundizar las brechas de desigualdades.

Este artículo se propone analizar de manera crítica los desafíos que enfrenta la educación en las instituciones rural focalizando en las dimensiones del acceso, la calidad y la permanencia escolar, con el fin de contribuir a la construcción de propuestas educativas más inclusivas.

Indicadores estadísticos de la problemática educativa rural

Tabla 1. Problemática Educativa rural

Indicadores	Valor (%)	Descripción
Acceso a la educación	60%	Porcentaje de niños en áreas rurales que tienen acceso a una escuela primaria en comparación con áreas urbanas.
Deserción escolar en primaria	30%	Porcentaje de estudiantes que abandonan la escuela primaria en zonas rurales antes de completar el ciclo educativo.
Calidad de infraestructura escolar	45%	Porcentaje de instituciones rurales con infraestructura adecuada (espacios, recursos, materiales).
Docentes capacitados	50%	Porcentaje de docentes rurales con formación profesional en comparación con la media nacional de docentes urbanas.
Acceso a tecnologías educativas	20%	Porcentaje de escuelas rurales con acceso a tecnología (computadoras, internet, etc.).
Permanencia en el sistema educativo	70%	Porcentaje de estudiantes rurales que completan la educación secundaria en comparación con estudiantes urbanos.

Metodología

Este estudio adopta un enfoque cualitativo de carácter crítico, combinando el análisis teórico con el trabajo empírico en instituciones educativas rurales. La estrategia metodológica se estructuró en dos momentos complementarios: en primer lugar, se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva de literatura académica, informes institucionales y documentos de políticas públicas referidos a la educación rural, con el objetivo de construir un marco conceptual sólido que permita problematizar las dimensiones de acceso, calidad y permanencia escolar.

En segundo lugar, se llevó a cabo un trabajo de campo basado en entrevistas semiestructuradas a docentes de instituciones rurales seleccionadas, así como el análisis de casos específicos que ilustran las problemáticas detectadas. Las entrevistas, diseñadas a partir de ejes temáticos vinculados a las categorías de análisis propuestas, permitieron acceder a las percepciones, experiencias y estrategias que los actores escolares desarrollan frente a los desafíos educativos en sus contextos.

La selección de los participantes y de los casos se realizó mediante un muestreo intencional, considerando criterios de diversidad geográfica, características sociales y socioeconómicas de la población escolar y modalidades organizativas de las instituciones. El análisis de los datos se llevó a cabo a través de una codificación temática, orientada a identificar patrones, tensiones y contradicciones en torno a las prácticas educativas rurales, desde la perspectiva crítica que cuestiona los lógicos de desigualdad y estructurales que atraviesan estos espacios de aprendizaje continuo.

María Teresa H (2024) en su artículo menciona que todo el conocimiento implica una posición ética y política, esta investigación opta por un enfoque que no solo describe las condiciones de la educación rural, sino que busca visibilizar las voces de los estudiantes o docentes para contribuir a la transfor-

mación de las realidades educativas injustas. Reconocer que el conocimiento es una toma de posición ética y política exige abandonar la comodidad de la neutralidad. Al poner en cuestión de las estructuras que sostiene las injusticias educativas, busca que la producción de conocimiento no perpetúe la exclusión, sino que contribuye a su transformación.

Resultados

A partir de los hallazgos obtenidos, se observó que las brechas de acceso y calidad educativa entre las zonas urbanas y rurales son profundas y están estructuralmente consolidadas. Las limitaciones en términos de infraestructura, formación docente y recursos pedagógicos perpetúan un ciclo de exclusión que afecta no solo el acceso a la educación, sino también su calidad y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Las entrevistas como análisis consideraron una fragilidad institucional en las escuelas rurales, donde la falta de apoyo gubernamental, el escaso control sobre la calidad educativa y la escasa capacitación de los maestros son factores que limitan la eficacia del sistema educativo en las instituciones.

Este artículo nos invita a repensar las estrategias educativas en las zonas rurales, no solo desde una perspectiva de acceso, sino desde una visión integral que incluya calidad, permanencia y relevancia ya que la educación en las áreas rurales no puede seguir siendo vista como un subproducto de la educación urbana, sino como un derecho que debe garantizarse en igualdad de condiciones, promoviendo la inclusión y la equidad.

Conclusiones

Este artículo no solo ha permitido visibilizar los desafíos persistentes que enfrenta la educación en las zonas rurales, sino que también ha contribuido a llenar un vacío en la literatura sobre este tema, al ofrecer un análisis crítico sobre las desigualdades en

acceso, calidad y permanencia, se aporta una visión integral y actualizada de la situación educativa en las áreas rurales desde una perspectiva teórica y empírica.

Además, este artículo invita a nuevas líneas de investigación que podrían enfocarse en el impacto de la tecnología en la educación rural, o en como la adaptación cultural del currículo pueden mejorar la relevancia de la enseñanza aprendizaje para los estudiantes rurales. Así mismo, pone a la necesidad de explorar más a fondo las políticas públicas en torno a la educación rural, para entender como los cambios en los marcos legales y financieros pueden contribuir a mitigar las desigualdades existentes.

Con esta conclusión, cerramos el ciclo de reflexión sobre los problemas de la educación rural, pero también está abierta la posibilidad de seguir trabajando en soluciones que, a través de la acción conjunta y la voluntad política, logren cambiar la realidad de millones de estudiantes rurales. La educación debe ser vista como un derecho y como una herramienta fundamental para transformar la realidad del país y superar las desigualdades estructurales que aún persisten en nuestra sociedad.

Bibliografía

- María Teresa H., & A. (2024). La calidad de la educación en territorios rurales desde la políticas públicas . SISTEMA DE INFORMACION CIENTIFICA, <https://www.redalyc.org/journal/4418/441869722005/html/>.
- Martinez, J. (2023). Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. Latinoamericana estudios cualitativos, <https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565011/html/>.
- S., P. B. (2024). Desigualdad educativa en zonas rurales y urbanas del Ecuador . Revista perspectivas , <https://perspectivas.esprint.tech/index.php/perspectivas>.
- UNESCO. (2024). Amazonia, educación y desarrollo sostenible . UNESCO BIBLIOTECA DIGITAL , <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391136>.

Cómo citar: Guale Vera , R. A., & Tumbaco Alvarado, A. A. (2025). Desafíos de la educación en las instituciones rurales: una mirada crítica al acceso, calidad y permanencia. *Revista Ciencia Y Líderes*, 4(1), 30–34. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n1.2025.30-34>