



Estilos de aprendizaje y su impacto en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Learning styles and their impact on the teaching-learning process

 <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n1.2025.13-21>

Recibido: 10-01-2025 **Aceptado:** 15-02-2025 **Publicado:** 20-03-2025

Denisse Marian Mendoza Alcívar¹

 <https://orcid.org/0009-0006-6287-0150>

José Arturo Murillo Zavala⁴

 <https://orcid.org/0000-0003-0075-1157>

Luis Felipe Mendoza Alcívar²

 <https://orcid.org/0009-0004-3595-862X>

Ingrid Jahaira Sánchez Guaranda³

 <https://orcid.org/0000-0002-5502-8989>

1. Ingeniera en Ecoturismo; Investigadora Independiente; Jipijapa, Ecuador.
2. Médico Cirujano; Investigador Independiente; Jipijapa, Ecuador.
3. Ingeniera en Ecoturismo; Investigadora Independiente; Jipijapa, Ecuador.
4. Abogado; Investigador Independiente; Jipijapa, Ecuador.

Volumen: 4

Número: 1

Año: 2025

Paginación: 13-21

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/view/115>

***Correspondencia autor:** denis.mendoza95.10.03@gmail.com

RESUMEN

A nivel mundial, los estilos de aprendizaje han sido ampliamente estudiados como una forma de comprender las diferencias individuales en el proceso educativo, representan las diversas formas en que los estudiantes procesan, perciben y retienen la información, entender estas diferencias es crucial para desarrollar actividades educativas que favorezcan una enseñanza totalmente inclusiva y significativa, globalización educativa exige que los docentes no solo transmitan información, sino que diseñen ambientes de aprendizaje dinámicos, interactivos y diferenciados, el objetivo de este trabajo es analizar los estilos de aprendizaje y su impacto dentro del proceso educativo, la identificación de sus particularidades y la determinación de sus características, se espera evidenciar cómo la adaptación de estrategias pedagógicas mejora la comprensión y el rendimiento estudiantil, la metodología es cuantitativa, donde se aplicó una encuesta a los estudiantes donde los resultados reflejan que el 36,5% consideran los métodos de enseñanza actuales como "buenos" para favorecer sus estilos de aprendizaje, destacando también que el 33,5% opina positivamente sobre la adaptación de estrategias docentes, además un 42,9% valora las estrategias aplicadas para fomentar el aprendizaje autónomo como "buenas", y un 35,3% califica favorablemente el uso de recursos didácticos por otro lado, el 31,8% evalúa las estrategias auditivas como "excelentes" y un 38,2% aprecia la promoción de la participación activa en el aula, estos hallazgos resaltan un avance hacia la personalización del aprendizaje, aunque se identifican áreas de mejora.

Palabras clave: Estrategias, Enseñanza, Diversidad, Motivación, Particularidades, Adaptación.

ABSTRACT

Worldwide, learning styles have been widely studied as a way to understand individual differences in the educational process, they represent the different ways in which students process, perceive and retain information, understanding these differences is crucial to develop educational activities that promote fully inclusive and meaningful teaching, educational globalization demands that teachers not only transmit information, but also design dynamic, interactive and differentiated learning environments, the objective of this work is to analyze learning styles and their impact within the educational process, the identification of their particularities and the determination of their characteristics, It is expected to show how the adaptation of pedagogical strategies improves student understanding and performance, the methodology is quantitative, where a survey was applied to students where the results reflect that 36.5% consider current teaching methods as "good" to favor their learning styles, also highlighting that 33.5% have a positive opinion on the adaptation of teaching strategies, in addition, 42.9% value the strategies applied to promote autonomous learning as "good", and 35.3% favorably rate the use of teaching resources on the other hand, 31.8% evaluate listening strategies as "excellent" and 38.2% appreciate the promotion of active participation in the classroom, these findings highlight a move towards the personalization of learning, although areas for improvement are identified.

Keywords: Strategies, Teaching, Diversity, Motivation, Particularities, Adaptation.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

Según (Kolb, 1984), el proceso de enseñanza-aprendizaje es un fenómeno complejo en el que intervienen diversos factores, entre ellos los estilos de aprendizaje, que representan las diferencias individuales en la manera en que los estudiantes perciben, procesan y retienen la información, en el contexto de la educación secundaria y superior, estos estilos han sido objeto de análisis debido a su impacto en la motivación, el desempeño académico y la retención del conocimiento, comprender los estilos de aprendizaje permite diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes, favoreciendo una enseñanza más inclusiva y significativa.

De esta manera la teoría de los estilos de aprendizaje sostiene que los estudiantes

procesan la información de manera diferente según sus preferencias cognitivas, modelos como el de Kolb (1984) proponen cuatro estilos: convergente, divergente, asimilador y acomodador, cada uno con características particulares que influyen en la forma en que los estudiantes interactúan con los contenidos académicos, así mismo, el modelo VARK (Fleming & Mills, 1992) clasifica los estilos en visual, auditivo, lector/escritor y kinestésico, lo que sugiere la importancia de utilizar estrategias didácticas diversificadas en el aula.

A continuación, se detalla un cuadro sobre los diversos estilos de aprendizaje, las características más relevantes, el impacto que posee dentro del proceso de enseñanza, y las estrategias didácticas más recomendadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 1. Impacto de los Estilos de Aprendizaje en el Proceso de enseñanza- Aprendizaje

Estilos de Aprendizaje	Características	Impacto en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategias Didácticas Recomendadas
Visual	Por lo general son estudiantes que prefieren ver la información, como diagramas, gráficos, o mapas mentales	Obtienen mejor comprensión cuando los docentes utilizan recursos visuales y pueden tener dificultades con explicaciones verbales.	Uso de infografías, mapas conceptuales, videos educativos, presentaciones visuales.
Auditivo	Normalmente aprenden de manera más rápida a través de la escucha activa, por lo general prefieren explicaciones orales.	Se benefician de clases que incluyen charlas, discusiones y grabaciones, pueden desconcentrarse fácilmente si se omiten estos recursos.	Debates, grabaciones, lecturas en voz alta, podcasts, discusiones grupales.
Kinestésico	Generalmente necesitan moverse, prefieren aprender a través de la experiencia.	Pueden desconcentrarse si tienden a quedarse quietos mucho tiempo. Necesitan actividad práctica para entender los conceptos.	Actividades prácticas, juegos educativos, experimentos, simulaciones, trabajos de campo, dramatizaciones.

Lógico (Matemático)	Estos estudiantes usualmente prefieren razonar y analizar la información de manera lógica.	Se benefician de clases que impliquen resolución de problemas y desafíos cotidianos, normalmente tienden a llegar a frustrarse con información confusa.	Resolución de problemas, análisis de casos, actividades estructuradas y consecuencias claras.
Verbal (Lingüístico)	Comúnmente se destacan por su habilidad para utilizar el lenguaje, tanto de forma escrita como de manera oral.	Prefieren leer, escribir y hablar para aprender, Tienen un buen manejo de vocabulario.	Ensayos, debates, escritura creativa, lecturas, presentaciones orales.
Social (Interpersonal)	Habitualmente son estudiantes que aprenden mejor en colaboración con otros, disfrutan de la interacción social.	Aprenden de manera más efectiva en grupos y pueden llegar a sentirse aislados si no tienen interacción con los demás.	Trabajos en grupo, discusiones colaborativas, proyectos conjuntos.
Individual (Intrapersonal)	De preferencia suelen trabajar solos, reflexionan sobre sus pensamientos, sentimientos, acciones y emociones.	Pueden desconcentrarse en entornos ruidosos o muy sociales, necesitan de un espacio y tiempo para reflexionar.	Actividades individuales, autoevaluación, proyectos autónomos, tiempo de reflexión.

Cabe agregar que en el área de Lengua y Literatura, la adaptación de estrategias didácticas a los estilos de aprendizaje cobra especial relevancia, ya que la comprensión lectora, la producción escrita y el análisis textual requieren enfoques pedagógicos diferenciados, investigaciones previas han demostrado que una enseñanza que considera estas diferencias favorece el desarrollo de habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en los estudiantes (García & Pacheco, 2020), sin embargo, la falta de adaptación de las estrategias didácticas a los estilos de aprendizaje sigue siendo un desafío en muchos contextos educativos, lo que puede generar desmotivación y dificultades en el proceso de aprendizaje, además, es importante considerar que la personalización del aprendizaje no solo responde a las necesidades individuales de los estudiantes, sino que también fomenta su autonomía y responsabilidad en la construcción del conocimiento.

Según (Novak, 2010), el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos co-

nocimientos se integran de manera estructurada en la base cognitiva del estudiante, facilitando su aplicación en contextos diversos, en este sentido, adaptar la enseñanza a los estilos de aprendizaje contribuye a la consolidación de conocimientos duraderos y funcionales, en cuanto a, estudios recientes han señalado la importancia de la motivación y el compromiso estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la motivación intrínseca se potencia cuando los estudiantes perciben que sus estilos de aprendizaje son reconocidos y valorados dentro del aula, de esta manera, una enseñanza adaptativa no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la confianza y autoestima de los estudiantes, promoviendo una participación activa y un aprendizaje más profundo.

El presente artículo tiene como objetivo general analizar los estilos de aprendizaje y su impacto dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura en el nivel de bachillerato.

Problematización:

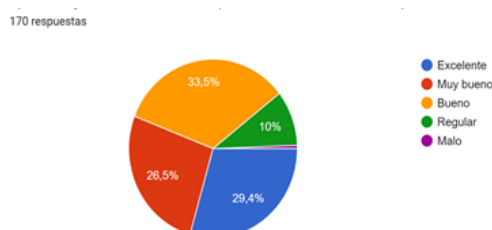
En el presente entorno educativo, se puede observar que los docentes en general aún utilizan técnicas de enseñanzas habituales, sin tomar en cuenta las diversas necesidades individuales que posee cada uno de los estudiantes dependiendo su estilo de aprendizaje, en este contexto, se torna fundamentalmente alarmante al examinar el impacto que hay en el rendimiento académico, dado que no todos los estudiantes en sí comprenden y aprenden de igual forma ni al mismo ritmo, cabe destacar que ciertos estudiantes son visuales, auditivos, otros lectores-escritores o kinestésicos es decir que cuando la enseñanza no se aplica correctamente, esta obstaculiza la comprensión de los contenidos abordados por el docente y de la misma manera crece el miedo al fracaso y en su defecto los estudiantes tienden a desertar.

Metodología

Este estudio se desarrolló bajo una perspectiva cuantitativa, mediante la cual se emplearon encuestas bien sistematizadas estrictamente dirigidas a los estudiantes del tercer año de bachillerato, en la que se recopiló información relevante sobre las diversas estrategias didácticas que se realizaron en el aula de clases, hubo una muestra de 170 estudiantes, quienes bajo su colaboración crítica, analítica y reflexiva brindaron una perspectiva general sobre el escenario educativo que tenemos en el presente.

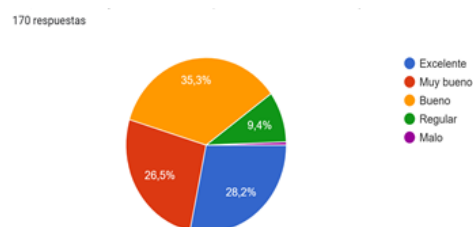
Resultados

Gráfico 1. ¿El docente adapta sus estrategias de enseñanza para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes (visual, auditivo, kinestésico)?



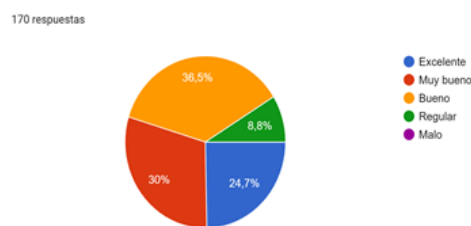
Nota: De los 170 bachilleres encuestados 57 opinan que los docentes adaptan sus estrategias de enseñanza para atender los diferentes estilos de aprendizaje en un rango bueno lo cual equivale al 33,5 % seguido de 50 que manifiestan que es excelente que corresponde al 29,4% mientras que 45 opinan que es muy bueno siendo el 26,5% mientras que solo 17 indican que es regular lo cual equivale al 10%

Gráfico 2. ¿Las estrategias didácticas aplicadas en el aula se ajustan a sus necesidades de aprendizaje?



Nota: De los 170 bachilleres encuestados, 45 estudiantes consideraron que las estrategias didácticas aplicadas por el docente se ajustan a las necesidades de aprendizaje en un rango de muy bueno la cual corresponde al 26,5%, mientras que 60 opinaron que es bueno siendo un 35,3%, así mismo 16 estudiantes manifestaron que es regular con un rango de 9,4% y finalmente 48 opinaron que es excelente la cual corresponde a 28,2%.

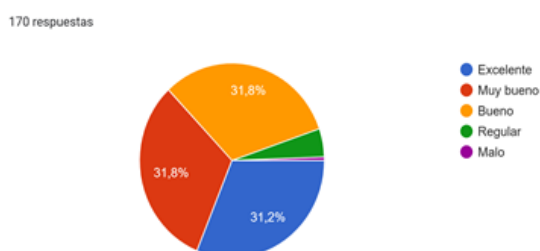
Gráfico 3. ¿Considera que los métodos de enseñanza actuales favorecen su estilo de aprendizaje?



Nota: De los 170 bachilleres encuestados 62 consideran que los métodos de enseñanza actuales favorecen su estilo de aprendizaje

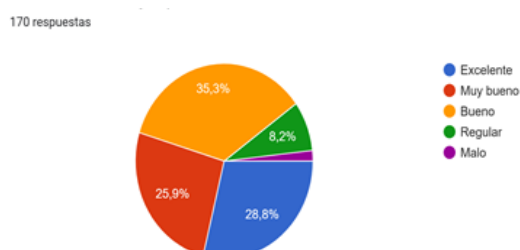
dizaje en un rango bueno lo cual equivale al 36,5 % seguido de 15 que manifiestan que es regular que corresponde al 8,8% mientras que 42 opinan que es excelente siendo el 24,7% y finalmente 51 estudiantes indican que es muy bueno la cual equivale al 10%.

Gráfico 4. ¿El docente emplea estrategias auditivas como explicaciones verbales, lecturas en voz alta o debates orales en las sesiones de clase?



Nota: De los 170 bachilleres encuestados 54 opinan que el docente emplea estrategia auditivas como explicaciones verbales, lecturas en voz alta o debates en sesiones de clase en un rango bueno y muy bueno lo cual cada uno equivale al 31,8 % seguido solamente 8 manifiestan que es regular y que corresponde al 31,2% mientras que 53 estudiantes que es excelente siendo el 31,2%.

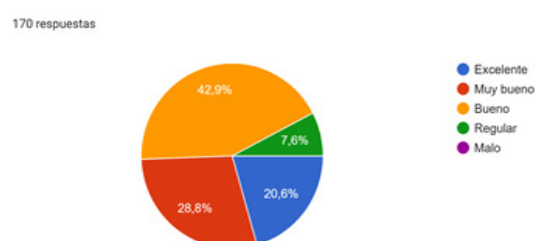
Gráfico 5. ¿Cómo evalúa el uso de recursos didácticos (libros, TIC, materiales audiovisuales, etc.) en la enseñanza de Lengua y Literatura?



Nota: De los 170 bachilleres encuestados, 60 estudiantes evalúan el uso de recursos didácticos tales como libros, TIC, materiales audiovisuales, entre otros en la

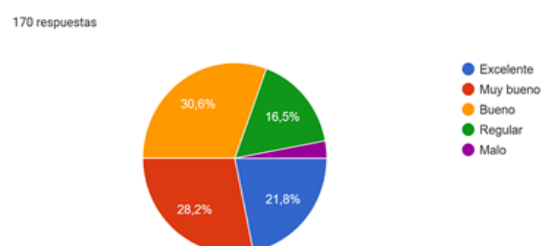
enseñanza de Lengua y Literatura en un rango de bueno la cual corresponde al 35,3%, mientras que solamente 14 opinaron que es regular siendo un 8,2%, así mismo 3 estudiantes manifestaron que es malo con un rango de 1,8% mientras que 49 estudiantes que es muy excelente siendo el 28,8% y finalmente 44 opinaron que es muy bueno la cual corresponde a 25,9%.

Gráfico 6. ¿Las estrategias didácticas aplicadas por el docente fomentan el aprendizaje autónomo?



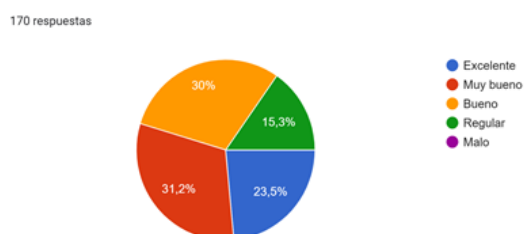
Nota: De los 170 bachilleres encuestados 73 consideran que las estrategias didácticas aplicadas por el docente fomentan el aprendizaje autónomo en un rango bueno lo cual equivale al 42,9 % seguido solamente 13 manifiestan que es regular y que corresponde al 7,6% mientras que 35 estudiantes que es excelente siendo el 20,6% y finalmente 49 estudiantes opinan que es muy bueno que equivale al 28,85%.

Gráfico 7. ¿El docente incorpora en el aula de clases actividades prácticas y kinestésicas, como dramatizaciones, juegos didácticos o uso de materiales manipulables?



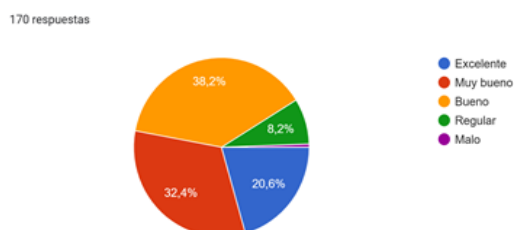
Nota: De los 170 bachilleres encuestados 52 piensan que el docente incorpora en el aula de clases actividades prácticas y kinestésicas, tales como dramatizaciones, juegos didácticos o uso de materiales manipulables, en un rango bueno lo cual equivale al 30,6 % seguido de 28 que manifiestan que es regular que corresponde al 16,5% mientras que solamente 5 estudiantes opinan que es malo siendo el 21,8% y finalmente 48 indican que es muy bueno la cual equivale al 28,2%.

Gráfico 8. ¿Qué tan comunes son las actividades colaborativas, como el trabajo en grupo, en el desarrollo de los contenidos?



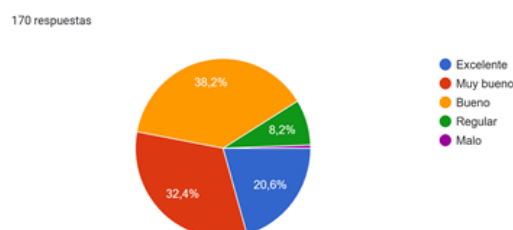
Nota: De los 170 bachilleres encuestados 53 consideran que son muy comunes las actividades colaborativas, como el trabajo en grupo, en el desarrollo de los contenidos en un rango bueno la cual equivale al 30 % seguido de 26 manifiestan que es regular y que corresponde al 15,3% mientras que 40 estudiantes que es muy excelente siendo el 23,5% y 53 opinan que es muy bueno con un rango de 31,2%.

Gráfico 9. ¿En qué medida los docentes promueven la participación activa en las clases de Lengua y Literatura?



Nota: De los 170 bachilleres encuestados 65 piensan los docentes promueven la participación activa en las clases de Lengua y Literatura que son muy comunes las actividades colaborativas, como el trabajo en grupo, en el desarrollo de los contenidos en un rango bueno la cual equivale al 38,2 % seguido de 14 manifiestan que es regular y que corresponde al 8,2% mientras que 35 estudiantes que es excelente siendo el 20,6% y 55 opinan que es muy bueno con un rango de 32,4%.

Gráfico 10. ¿Considera que se han implementado mejoras en la enseñanza de la asignatura a partir del reconocimiento de los distintos estilos de aprendizaje?



Nota: De los 170 bachilleres encuestados 63 estudiantes consideran que se han implementado mejoras en la enseñanza de la asignatura a partir del reconocimiento de los distintos estilos de aprendizaje en un rango bueno la cual equivale al 37,1 % seguido de 15 manifiestan que es regular que corresponde al 8,8% mientras que 42 opinan que es excelente siendo el 24,7% seguido de 49 que corresponde a muy bueno con un rango de 28,8% y finalmente 2 que manifiestan que es malo siendo el 0,60%.

Los hallazgos encontrados en esta investigación permiten evidenciar la influencia que tienen los estilos de aprendizaje en los estudiantes para mejorar el rendimiento académico fomentando la motivación y la comprensión favorable en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del contexto educativo especialmente en la asignatura de lengua y literatura, de esta manera los resultados, evidencian una realidad confor-

tadora y a la misma vez un reto significativo es decir los docentes de esta prestigiosa institución educativa donde imparten la asignatura de lengua y Literatura trabajan de manera conjunta impulsando las estrategias pedagógicas a los estudiantes dependiendo del estilo de aprendizaje que más se adapten., alrededor de un tercio de los estudiantes piensan que se ajustan en el nivel de buena y excelente lo que recalca la determinación que el docente mantiene frente a los estudiantes por mostrar sus particularidades, no obstante, un insignificante porcentaje opinan que es regular, lo que significa que aún están vigentes dentro de los métodos aplicados las prácticas pedagógicas tradicionales que no funcionan en su totalidad.

Validación y Reflexión:

Los resultados son discutidos en relación con la literatura existente, identificando prácticas efectivas y áreas de mejora en la enseñanza de Lengua y Literatura.

De esta manera se logró identificar cómo la implementación de estrategias didácticas adaptadas puede mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, se espera que los hallazgos contribuyan al diseño de prácticas pedagógicas más efectivas e inclusivas, en consonancia con las demandas del siglo XXI.

En este sentido, la globalización educativa exige que los docentes no solo transmiten información, sino que también fomenten ambientes de aprendizaje dinámicos, interactivos y personalizados, la inclusión de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el uso de tecnologías digitales, puede potenciar el aprendizaje significativo y adaptado a las particularidades de cada estudiante (Salinas, 2019), de esta manera, se busca superar el paradigma tradicional de enseñanza y promover un enfoque más centrado en el estudiante, lo que contribuirá a una formación integral y al desarrollo de competencias clave para su futuro académico y profesional.

Conclusiones

Esta investigación ha demostrado que los estilos de aprendizaje desempeñan un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en asignaturas como Lengua y Literatura, los modelos teóricos, como el de Kolb y el VARK, brindan un marco valioso para entender cómo los estudiantes procesan la información de manera distinta, lo cual tiene un impacto directo en su motivación, rendimiento académico y retención del conocimiento, la identificación de los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes es fundamental para diseñar estrategias pedagógicas que favorezcan un aprendizaje más inclusivo y significativo.

Los resultados de la investigación sugieren que una enseñanza adaptativa, que reconozca y valore las diferencias individuales en los estilos de aprendizaje, tiene el potencial de mejorar el desempeño académico y la motivación estudiantil, la implementación de estrategias didácticas diversificadas, como el uso de recursos visuales, debates, actividades prácticas, y tecnologías digitales, favorece la personalización del aprendizaje y contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Además, la integración de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación ofrece una vía para superar los enfoques tradicionales, promoviendo un aprendizaje más dinámico y centrado en el estudiante.

Bibliografía

- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall. https://www.researchgate.net/publication/247920250_Learning_together_Kolb%27s_experiential_theory_and_its_application
- Fleming, N. D., & Mills, C. (1992). Not Another Inventory, Rather a Catalyst for Reflection. *To Improve the Academy*, 11, 137-155. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/j.2334-4822.1992.tb00213.x>

García López, R. I., Hierro Parra, E. D., Angulo Armenta, J., & Mortis Lozoya, S. V. (2023). Integración de la tecnología en ambientes de aprendizaje: experiencias de docentes y estudiantes. Ediciones Comunicación Científica. <https://comunicacion-cientifica.com/wp-content/uploads/2023/03/110.-PDF-Integracion-de-la-tecnologia.pdf>

González, D., & Pérez, J. (2023). Estudio comparativo a través de la analítica del aprendizaje en la utilización del Scratch versus metodología tradicional. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/387908155_Estudio_comparativo_a_traves_de_la_analitica_del_aprendizaje_en_la_utilizacion_del_Scratch_ver-sus_metodologia_tradicional

Novak, J. D. (2010). Learning, creating, and using knowledge: Concept maps as facilitative tools in schools and corporations. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203862001/learning-creating-using-knowledge-joseph-novak>

Cómo citar: Mendoza Alcívar, D. M., Mendoza Alcívar, L. F., Sánchez Guaranda, I. J., & Murillo Zavala, J. A. (2025). Estilos de aprendizaje y su impacto en el proceso de enseñanza – aprendizaje: Learning styles. *Revista Ciencia Y Líderes*, 4(1), 13–21. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n1.2025.13-21>