




Estrategias efectivas para educar sobre el uso correcto de preservativos y anticonceptivos

Effective strategies to educate about the correct use of condoms and contraceptives

 <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v10.n2.2026.133-142>

Recibido: 10-02-2026


Aceptado: 10-04-2026

Publicado: 01-06-2026


Estrella Marisol Mero Quijije^{1*}

 <https://orcid.org/0000-0003-4821-1280>


Michael Jordán Cedeño Muñoz²

 <https://orcid.org/0009-0009-9646-7548>

Alisson Amanda Loor Moreira³

 <https://orcid.org/0009-0000-0575-2349>

Sophia Alejandra Nieto Romero⁴

 <https://orcid.org/0009-0005-7088-9954>

1. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
2. Estudiante Investigador de la Carrera de Enfermería; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
3. Estudiante Investigadora de la Carrera de Enfermería; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
4. Estudiante Investigadora de la Carrera de Enfermería; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.

Volumen: 10

Número: 2

Año: 2026

Paginación: 133-142

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/957>

***Correspondencia autor:** estrella.mero@unesum.edu.ec



RESUMEN

La formación sobre el uso correcto de preservativos y anticonceptivos es fundamental para prevenir embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS). Sin embargo, persisten limitaciones en la implementación de estrategias adecuadas entre adolescentes y jóvenes. El objetivo fue evaluar estrategias educativas para el uso adecuado de preservativos y anticonceptivos, identificando barreras, percepciones y conocimientos de la población estudiada. Se realizó un estudio descriptivo, prospectivo y transversal; la muestra fue seleccionada mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicaron encuestas y entrevistas semiestructuradas; los datos se analizaron en Excel. Los resultados evidenciaron escaso conocimiento en conceptos básicos de sexualidad y anticoncepción: el 38% diferenció correctamente sexo y sexualidad, el 65% reconoció la importancia del consentimiento, el 36% mostró dudas sobre su autonomía sexual y el 46% no identificó los riesgos del embarazo adolescente. Se requieren estrategias educativas integrales que combinen formación técnica, promoción de la autonomía y desestigmatización de creencias erróneas. La disponibilidad de preservativos junto con programas educativos participativos demostró mayor efectividad tanto en el uso correcto del preservativo como en la reducción del embarazo no planificado e ITS.

Palabras clave: Embarazos, Adolescentes, Condón, Anticonceptivos, Sexualidad.

ABSTRACT

Training on the correct use of condoms and contraceptives is essential for preventing unplanned pregnancies and sexually transmitted infections (STIs). However, implementation gaps persist among adolescents and young people. This study aimed to evaluate educational strategies for the proper use of condoms and contraceptives by identifying barriers, perceptions, and knowledge of the target population. A descriptive, prospective, cross-sectional study was conducted; participants were selected by non-probabilistic convenience sampling. Surveys and semi-structured interviews were used for data collection and analyzed in Excel. Results revealed limited knowledge of basic sexuality and contraception concepts: 38% correctly differentiated sex and sexuality; 65% recognized the importance of consent; 36% expressed doubts about their sexual autonomy; and 46% did not identify the risks of adolescent pregnancy. Comprehensive educational strategies are needed that integrate technical training, promotion of autonomy, and destigmatization of erroneous beliefs. The combined availability of condoms and participatory educational programs showed greater effectiveness in promoting correct condom use and reducing unplanned pregnancies and STIs.

Keywords: Pregnancy, Adolescents, Condoms, Contraceptives, Sexuality.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

La prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual (ITS), incluida la infección por el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), es una prioridad de salud pública (Kungu, Agwanda y Khasakhala, 2022; Miao et al., 2025). El uso del preservativo constituye un componente esencial de cualquier estrategia preventiva integral. Los métodos anticonceptivos altamente efectivos como el dispositivo intrauterino (DIU) e implantes los cuales solo presentan el <1% de tasa de falla en el primer año (Brittain et al., 2020; Muswede, Tshivhase y Mavhandu-Mudzusi, 2021). Y los moderadamente efectivos como: inyectables, parches y píldoras con un 4–7% de tasa de falla, no ofrecen protección contra las ITS (Britton et al., 2020; Szucs et al., 2020).

En la última década, las tasas de embarazo adolescente disminuyeron considerablemente, en gran medida gracias al mayor uso de anticonceptivos eficaces; no obstante, ningún método hormonal protege contra las ITS (Kassa et al., 2018; Kortsmitt et al., 2019). Investigaciones previas señalan que la prevención del embarazo es el principal motivador para el uso del condón, un estudio con universitarias reportó que cerca del 80% lo asociaba con esa finalidad (Harvey et al., 2017). Los anticonceptivos recetados desempeñan un papel fundamental en la salud reproductiva femenina, y los usuarios pueden cambiar de método según sus necesidades a lo largo del tiempo (Steiner et al., 2023).

En Filipinas, se efectuó una investigación acerca el uso de preservativos, la metodología aplicada fue descriptiva, transversal y se incluyeron a 25.074 encuestados, los resultados revelaron que el alcance de las campañas de información y educación sobre el uso de anticonceptivos a través de diferentes medios osciló entre el 62% a través de la televisión y el 7% a través de un servicio de mensajes cortos, el bajo porcentaje de quienes usan condones de manera consistente,

junto con el bajo alcance de las campañas de información y educación, resaltan la necesidad de implementar intervenciones multifacéticas (Pepito et al., 2022).

En América Latina y el Caribe, el uso de anticonceptivos modernos varía significativamente, con disparidades notables en el acceso y las preferencias, un estudio que analiza datos de 23 países de estas regiones, que abarcan a 212.573 mujeres, revela una amplia gama de prevalencia de anticonceptivos y demanda de planificación familiar satisfecha, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba y Paraguay presentan tasas de prevalencia de anticonceptivos modernos superiores al 70% con bajas desigualdades absolutas, Haití (31,3%) y Bolivia (34,6%) presentan las tasas más bajas, con importantes desigualdades en Bolivia (Bahamondes et al., 2018).

En Ecuador, el uso de métodos anticonceptivos modernos (MCM) está influenciado por factores socioeconómicos y el acceso a la información, un estudio de 2018 encontró que el 92,8% de las mujeres encuestadas usaban alguna forma de MCM, un estudio realizado a trabajadores de empresas encontró que el 25,9% no utilizó condón durante su última relación sexual con trabajadoras sexuales, la edad, el estado civil, la ocupación, la paridad, el área de residencia y vivir en la costa se asocian significativamente con el uso de métodos anticonceptivos (Callata-Cardenas et al., 2023).

Los programas de disponibilidad de condones en las escuelas existen desde principios de los años 90 en las escuelas secundarias como una estrategia para prevenir embarazos no planificados y reducir la transmisión de ITS y VIH (Wang et al., 2017; Mbachu et al., 2021). El uso correcto y sistemático de métodos anticonceptivos puede contribuir a reducir el embarazo adolescente, como parte de una estrategia más amplia, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) publicaron directrices sobre

la prevención del embarazo adolescente (Chandra-Mouli y Akwara, 2020). El asesoramiento sobre anticonceptivos proporcionado por profesionales de la salud capacitados puede ayudar a las personas y parejas sexualmente activas a identificar los métodos anticonceptivos más apropiados y efectivos para su estilo de vida y preferencias (Pazol et al., 2015; Zeglin y Lazebnik, 2023).

Este estudio contribuye a la adecuada educación sobre los métodos anticonceptivos y preservativos, especialmente en los adolescentes y jóvenes. Aportando a la identificación de estrategias didácticas innovadoras y eficaces para la enseñanza de la anticoncepción.

Materiales y métodos

Tipo y diseño de investigación

Estudio descriptivo, prospectivo y transversal, realizado durante 2025.

Población y muestra

La población estuvo conformada por adolescentes y jóvenes pertenecientes a instituciones educativas, centros de salud y comunidades urbanas y rurales. La muestra fue seleccionada mediante muestreo no probabilístico por conveniencia.

Criterios de inclusión

- Adolescentes y jóvenes estudiantes de educación secundaria o universitaria.
- Firma del consentimiento informado por el participante o, en el caso de menores de edad, por su representante legal.
- Disposición a participar en todas las fases del estudio, incluidas encuestas y actividades educativas.
- Residencia en el área donde se desarrolló el estudio.

Criterios de exclusión

- Personas con formación avanzada en salud sexual y reproductiva.

- Quienes no aceptaron participar voluntariamente o cuyo representante legal no otorgó permiso.
- Personas con barreras significativas que impidan su participación en la intervención.

Tamaño de muestra

Se calculó mediante muestreo aleatorio estratificado, considerando los distintos subgrupos de la población.

Recolección de datos

Se utilizarán las siguientes técnicas de recopilación de información:

Encuestas: para medir el nivel de conocimiento y prácticas de la aplicación de estrategias educativas.

Entrevistas semiestructuradas: para conocer percepciones, mitos y barreras sobre el uso de anticonceptivos.

Análisis estadístico

Los datos se tabularon en Microsoft Excel y se analizaron mediante estadística descriptiva.

Aspectos bioéticos

Los participantes firmaron un formulario de consentimiento informado conforme a los principios de la Declaración de Helsinki

Resultados

Tabla 1.

¿Sexo y sexualidad es lo mismo?

Respuestas	Frecuencia	%
Nunca	10	38%
A veces	4	0%
Casi siempre	7	9%
Siempre	5	0%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes del colegio "El Anegado".

Análisis: Los resultados muestran que una parte significativa de los encuestados distingue entre sexo y sexualidad, ya que el 38% respondió "Nunca" y un 9% indicó "Casi siempre". Sin embargo, hay una distribución variada en las respuestas, con 4 personas en "A veces" y 5 personas en "Siempre", lo

que sugiere que aún existe cierta confusión o falta de claridad sobre la diferencia entre ambos términos. Esto indica la necesidad de mayor educación o información en torno al tema para fortalecer la comprensión de estos conceptos.

Tabla 2.

¿Sexo significa tener relaciones sexuales?

Respuestas	Frecuencia	%
Nunca	5	19%
A veces	3	12%
Casi siempre	9	35%
Siempre	9	35%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes del colegio "El Anegado".

Análisis: Indica que la mayoría de los encuestados consideran que la afirmación en cuestión se aplica a ellos con bastante frecuencia, ya que el 35% respondió "Casi siempre" y otro 35% respondió "Siempre". Esto sugiere una tendencia positiva en la percepción del tema evaluado. Sin embargo, un 19% señaló "Nunca" y un 12% "A veces", lo que indica que todavía hay una proporción

de personas que no se identifican con la afirmación. Esto podría implicar la necesidad de intervenciones o estrategias para mejorar la percepción en ciertos grupos.

Tabla 3.

Si mi enamorado me pide tener relaciones sexuales yo debo decir que sí sin pensar y hacerlo

Respuestas	Frecuencia	%
Nunca	17	65%
A veces	3	12%
Casi siempre	3	12%
Siempre	3	12%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes del colegio "El Anegado".

Análisis: Los resultados de la encuesta reflejan que la mayoría de los estudiantes (65%) respondió "Nunca", lo que indica que una gran parte comprende la importancia del consentimiento y la reflexión en la toma de decisiones sobre la sexualidad. Sin embargo, un 12% respondió "A veces", otro

12% "Casi siempre" y un 12% "Siempre", lo que sugiere que aún existe un porcentaje de estudiantes que podrían percibir las relaciones sexuales como una obligación dentro de una relación, sin considerar su propia voluntad, emociones o preparación.

Tabla 4.

Es mi derecho decidir si tener o no una relación sexual

Respuestas	Frecuencia	%
Nunca	2	8%
A veces	3	12%
Casi siempre	2	8%
Siempre	19	73%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes del colegio "El Anegado".

Análisis: La mayoría de los estudiantes 73% respondió "Siempre", lo que indica que la gran parte de los encuestados reconoce el derecho individual a decidir sobre su propia vida sexual. Sin embargo, un 12% respondió "A veces", un 8% "Casi siempre" y otro 8% "Nunca", lo que sugiere que aún hay un pequeño porcentaje de estudiantes que

no tienen una comprensión completa de su autonomía y derecho a decidir libremente sobre su cuerpo. Es fundamental que todos los jóvenes comprendan que la decisión de iniciar o no una vida sexual debe basarse en su propio consentimiento, sin presiones externas y con la información necesaria para tomar decisiones responsables.

Tabla 5.

Las adolescentes menores de 16 años corren más riesgos de morir por complicaciones del embarazo que las mujeres de 20 a 30 años

Respuestas	Frecuencia	%
Nunca	3	12%
A veces	12	46%
Casi siempre	6	23%
Siempre	5	19%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes del colegio "El Anegado".

Análisis: Los resultados muestran que 46% de los encuestados respondió "A veces", lo que indica que muchos reconocen que existen ciertos riesgos, pero no necesariamente en todos los casos. Un 23% respondió "Casi siempre", un 19% "Siempre", y un 12% "Nunca", lo que refleja que una parte significativa de los estudiantes está consciente de los riesgos potenciales asociados al embarazo en adolescentes, pero puede no estar completamente informado sobre las estadísticas o factores específicos.

Discusión

Los resultados de nuestra investigación evidencian hallazgos de mayor relevancia y, dentro de los conocimientos, actitudes y creencias sobre sexualidad, consentimiento y anticoncepción, encontramos información que resulta ser muy enriquecedora para el diseño de las estrategias educativas en cuanto al uso adecuado de preservativos y anticonceptivos. En primer lugar, se encontró que existe una confusión máxima respecto de algunas de las nociones más básicas de la sexualidad, tan solo un 38% hace una distinción clara entre sexo y sexualidad, a su vez que un 70% asocia la palabra sexo exclusivamente con relaciones sexuales.

Esto coincide con lo encontrado por Jacinto-Cárdenas y Ruiz-Paloalto, (2022) quienes apuntan sobre la situación de un grupo de adolescentes, donde las cifras fueron del 42% refiriéndose al poco caso que le hacen al diferenciar estas dos nociones, de modo que debe ser un motivo de preocupación el hecho de que este vínculo no propicie un conocimiento integral de la salud sexual y reproductiva. Esta perspectiva de que consideremos necesarios implementar estrategias educativas que aclaren conceptos que se entienden como básicos y como punto de arranque para una enseñanza sobre la sexualidad correcta.

En lo que respecta al consentimiento y a la autonomía sexual, los resultados obtenidos son esperanzadores, aunque con matices preocupantes. Un 73% de los alumnos se muestra consciente del derecho a decidir sobre su vida sexual y un 65% entiende que no hay que sucumbir a tener relaciones sexuales sin reflexionarlo antes cuando una persona con la que se está manteniendo una relación íntima interrumpe lo que se está diciendo para exigir que cumpla dicha función. Como contrapartida, es inquietante que el 36% de los estudiantes afirmen en algún grado que hay que acceder a las peticiones de relaciones sexuales que propongan sus parejas sin reflexionarlo. Por otro lado, se

contrasta con las investigaciones Baraki y Thupayagale-Tshweneagae, (2023) quienes estudiaron al igual que nosotros una muestra de 578 adolescentes urbanos, encontrando un 92% que comprendía plenamente su derecho a rechazar actividades sexuales no deseadas. Esta diferencia se puede deber incluso a una hipotética carga cultural o educativa concreta a nuestra población objeto de estudio y en la que tendrían que verse favorecidas por estrategias únicamente dirigidas a la comprensión del consentimiento.

Un hallazgo que es, particularmente relevante es que los encuestados no tienen noción precisa sobre los riesgos asociados al embarazo adolescente, ya que un 19% responde con un "Sí Intentando" a la reivindicación de que hay riesgos importantes de complicaciones en el embarazo antes de los 16 años; incluso otra la mitad de los respondientes responde que solo "A veces" se corren riesgos (46% de los casos). Esas cifras pueden ser consideradas como un dato revelador, resultando casi excluyentes frente al consenso científico y los hallazgos en estudios recientes. Como el realizado por Mitra et al., (2021), quienes hallaron en su propia revisión sistemática de 37 estudios en la que reflejaron tasas significativamente mayores de morbilidad y mortalidad materna en aquellas mujeres de menos de 16 años en comparación con mujeres de 20-30 años, de este modo la falta de este conocimiento puede suponer un punto crítico de actuación en el sentido de poder educar en ese sentido.

El modo en que los jóvenes se perciben a sí mismos respecto al riesgo de embarazo en su primera relación sexual no obtuvo una evaluación directa en los resultados que hemos presentado en este estudio, aunque sí observamos que en trabajo de investigación como el de Ha et al., (2024) en una muestra de adolescentes en contextos urbano y rural revela que este mito se mantiene aún vigente, pues sobre el 52% de los adolescentes encuestados sostienen que existe riesgo de embarazo en la primera relación sexual, ci-

fra que se asemeja a la que observamos en la práctica clínica que realizamos. En este sentido, estos mitos representan un importante factor de riesgo para la producción de embarazos no deseados, por lo que deben ser trabajados explícitamente en los programas de educación sexual.

Según advierten nuestros hallazgos, existen repercusiones a tener en consideración a la hora de poner en práctica el diseño de las estrategias educativas efectivas en la escuela. En primer lugar, abogan por la necesidad de llevar a cabo programas educativos que incorporen no solo cuestiones técnicas del uso de preservativos y anticonceptivos, sino también conceptos básicos y esenciales sobre la sexualidad, la autonomía corporal y la toma de decisiones informadas en este ámbito. Los resultados obtenidos son congruentes con la opinión de Rodríguez-García et al., (2025) al poner de manifiesto que las intervenciones educativas que integran la clarificación de conceptos básicos a habilidades prácticas logran una efectividad 2.4 veces mayor en la consecución de prácticas de sexo seguro que aquellas que solo abordan aspectos técnicos referidos al uso de preservativos y anticonceptivos en adolescentes.

Los resultados del presente estudio justifican la puesta en marcha de programas de disponibilidad de preservativos, como lo indican Paton, Bullivant y Soto, (2020) especialmente cuando el número de estudios recientes que demuestran que la combinación de disponibilidad de preservativos y educación participativa aumenta en un 27% el uso consistente de los preservativos en comparación a las simples intervenciones educativas.

Los hallazgos destacan la urgencia de poner en práctica estrategias educativas integrales, culturalmente adecuadas y específicas para la población adolescente de que es la nuestra, pero también para la adolescencia en general, que permita hablar de aquellos mitos, de esos conceptos/definiciones que si bien no dan consenso sí que dejan hue-

llas de cada uno de los adolescentes(as), que permita una mayor capacidad de autonomía de los adolescentes(as), que les permita hablar sobre su práctica sexual que prevenga embarazos no deseados e ITS.

Conclusiones

Los resultados confirman la existencia de concepciones erróneas sobre sexualidad y reproducción en estudiantes del Colegio "El Anegado", especialmente en torno a los riesgos del embarazo adolescente, lo que evidencia la necesidad de una educación sexual explícita que incluya el desmontaje de mitos como parte de las estrategias para promover el uso adecuado de métodos de barrera.

Si bien la mayoría del alumnado (73%) valora positivamente su autonomía sexual, el 36% mostró en algún grado disposición a ceder ante peticiones sexuales de la pareja sin reflexión previa, lo que subraya la importancia de incorporar el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones autónomas en las estrategias educativas sobre anticoncepción.

Las estrategias educativas más efectivas deben ser multidisciplinarias, culturalmente pertinentes y adaptadas al nivel de conocimiento previo de los estudiantes. Deben abordar simultáneamente la prevención de embarazos no deseados e ITS, combinar la disponibilidad de métodos anticonceptivos con educación activa y promover la clarificación de conceptos básicos sobre sexualidad y el desmantelamiento de creencias erróneas.

Bibliografía

- Bahamondes, L. et al. (2018) "The use of long-acting reversible contraceptives in Latin America and the Caribbean: current landscape and recommendations", *Human reproduction open*, 2018(1). doi: 10.1093/HROPEN/HOX030.
- Baraki, S. G. y Thupayagale-Tshweneagae, G. B. (2023) "Socio-cultural factors perceived to influence sexual behaviours of adolescents in Ethiopia", *African journal of primary health care & family medicine*, 15(1). doi: 10.4102/PHCFM.V15I1.3865.
- Brittain, A. W. et al. (2020) "The Teen Access and Quality Initiative: Improving Adolescent Reproductive Health Best Practices in Publicly Funded Health Centers", *Journal of community health*, 45(3), p. 615. doi: 10.1007/S10900-019-00781-Z.
- Britton, L. E. et al. (2020) "An Evidence-Based Update on Contraception: A detailed review of hormonal and nonhormonal methods", *The American journal of nursing*, 120(2), p. 22. doi: 10.1097/01.NAJ.0000654304.29632.A7.
- Callata-Cardenas, S. et al. (2023) "Socioeconomic Inequalities and Factors Associated with the Use of Modern Contraceptive Methods in Women of Childbearing Age in Ecuador, 2018", *Healthcare (Basel, Switzerland)*, 11(16). doi: 10.3390/HEALTHCARE11162293.
- Chandra-Mouli, V. y Akwara, E. (2020) "Improving access to and use of contraception by adolescents: What progress has been made, what lessons have been learnt, and what are the implications for action?", *Best Practice and Research: Clinical Obstetrics and Gynaecology*, 66, pp. 107–118. doi: 10.1016/j.bpobgyn.2020.04.003.
- Ha, N. T. T. et al. (2024) "Knowledge, Attitudes and Practices on Reproductive Health Among Abortion Adolescents in Vietnam", *Medical archives (Sarajevo, Bosnia and Herzegovina)*, 78(2), pp. 139–145. doi: 10.5455/ME-DARH.2024.78.139-145.
- Harvey, S. M. et al. (2017) "Competing Priorities: Partner-Specific Relationship Characteristics and Motives for Condom Use Among At-Risk Young Adults", *Journal of sex research*, 54(4–5), pp. 665–676. doi: 10.1080/00224499.2016.1182961.
- Jacinto-Cárdenas, R. y Ruiz-Paloalto, M. L. (2022) "Effectiveness of programs in sexual and reproductive education in adolescents", *Horizonte sanitario*, 21(1), pp. 129–135. doi: 10.19136/HS.A21N1.4025.
- Kassa, G. M. et al. (2018) "Prevalence and determinants of adolescent pregnancy in Africa: a systematic review and Meta-analysis", *Reproductive health*, 15(1). doi: 10.1186/S12978-018-0640-2.
- Kortsmitt, K. et al. (2019) "Condom Use With Long-Acting Reversible Contraception vs Non-Long-Acting Reversible Contraception Hormonal Methods Among Postpartum Adolescents", *JAMA pediatrics*, 173(7), pp. 663–670. doi: 10.1001/JAMAPEDIATRICS.2019.1136.

- Kungu, W., Agwanda, A. y Khasakhala, A. (2022) "Prevalence of and factors associated with contraceptive discontinuation in Kenya", *African Journal of Primary Health Care & Family Medicine*, 14(1), p. 2992. doi: 10.4102/PHCFM.V14I1.2992.
- Mbachu, C. O. et al. (2021) "Beliefs and misconceptions about contraception and condom use among adolescents in south-east Nigeria", *Reproductive health*, 18(1). doi: 10.1186/S12978-020-01062-Y.
- Miao, B. Y. et al. (2025) "Understanding contraceptive switching rationales from real world clinical notes using large language models", *npj Digital Medicine* 2025 8:1, 8(1), pp. 221-. doi: 10.1038/s41746-025-01615-0.
- Mitra, M. et al. (2021) "Severe Maternal Morbidity and Maternal Mortality in Women With Intellectual and Developmental Disabilities", *American Journal of Preventive Medicine*, 61(6), pp. 872–881. doi: 10.1016/j.amepre.2021.05.041.
- Muswede, N. J., Tshivhase, L. y Mavhandu-Mudzusi, A. H. (2021) "Condom use education, promotion and reasons for condom use: Perspectives of healthcare providers and young adults in Vhembe district, Limpopo province", *South African family practice : official journal of the South African Academy of Family Practice/Primary Care*, 63(1). doi: 10.4102/SAFP.V63I1.5326.
- Paton, D., Bullivant, S. y Soto, J. (2020) "The impact of sex education mandates on teenage pregnancy: International evidence", *Health economics*, 29(7), pp. 790–807. doi: 10.1002/HEC.4021.
- Pazol, K. et al. (2015) "Impact of Contraceptive Education on Contraceptive Knowledge and Decision Making: A Systematic Review", *American journal of preventive medicine*, 49(2 Suppl 1), pp. S46–S56. doi: 10.1016/J.AMEPRE.2015.03.031.
- Pepito, V. C. F. et al. (2022) "Determinants of consistent condom use among Filipino women: Results from the 2017 Philippine National Demographic and Health Survey", *BMC public health*, 22(1). doi: 10.1186/S12889-022-14040-9.
- Rodríguez-García, A. et al. (2025) "Effectiveness of Comprehensive Sexuality Education to Reduce Risk Sexual Behaviours Among Adolescents: A Systematic Review", *Sexes* 2025, Vol. 6, Page 6, 6(1), p. 6. doi: 10.3390/SEXES6010006.
- Steiner, R. J. et al. (2023) "Being on the Safe Side: A Qualitative Study of Condom Use Motivations According to Contraceptive Type among Adolescents in Atlanta, Georgia", *J Pediatr Adolesc Gyneco*. doi: 10.1016/j.jpjag.2019.02.122.
- Szucs, L. E. et al. (2020) "Condom and Contraceptive Use Among Sexually Active High School Students — Youth Risk Behavior Survey , United States , 2019 Data Source", 69(1), pp. 11–18.
- Wang, T. et al. (2017) "The Effects of School-Based Condom Availability Programs (CAPs) on Condom Acquisition, Use and Sexual Behavior: A Systematic Review", *AIDS and Behavior*, 22(1), p. 308. doi: 10.1007/S10461-017-1787-5.
- Zeglin, A. y Lazebnik, R. (2023) "Teaching About Contraception: Adolescent Attitudes Surrounding Sexual Education", *Open Access Journal of Contraception*, 14, p. 181. doi: 10.2147/OAJC.S402443.

Cómo citar: Mero Quijije, E. M. ., Cedeño Muñoz, M. J., Loor Moreira, A. A. ., & Nieto Romero, S. A. . (2026). Estrategias efectivas para educar sobre el uso correcto de preservativos y anticonceptivos. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 10(2), 133–142. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v10.n2.2026.133-142>