



El cuento ilustrativo para desarrollar el hábito lector en los estudiantes

The illustrative story to develop the reading habit in students


 <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v10.n1.2026.115-125>

Recibido: 10-09-2025


Aceptado: 11-12-2025

Publicado: 25-01-2026

Gema Stefania Intriago Cedeño^{1*}

 <https://orcid.org/0009-0007-5323-1813>

Carlos Humberto Chancay Cedeño²

 <https://orcid.org/0000-0001-9505-2791>

1. Universidad Técnica de Manabí; Portoviejo, Ecuador.
2. Universidad Técnica de Manabí; Portoviejo, Ecuador.

Volumen: 10

Número: 1

Año: 2026

Paginación: 115-125

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/1074>

***Correspondencia autor:** gintriago0015@utm.edu.ec

RESUMEN

El hábito lector es una de las formas más efectivas para desarrollar las habilidades cognitivas que se necesitan para el campo profesional. A través de los procesos de escolarización, este hábito no suele fomentarse de manera adecuada en las aulas, lo que conlleva a que el estudiante año tras año presente problemas al momento de desarrollar su pensamiento crítico, la creatividad o la comprensión de textos. La investigación tuvo como objetivo diagnosticar la situación real en la que se encuentran los estudiantes de básica superior respecto al hábito lector. Se empleó una metodología descriptiva para comprender la relación entre el cuento y el proceso lector en los estudiantes, utilizando un enfoque cuantitativo, con la aplicación de un test de comprensión lectora. La población estudiada incluyó 1.053 estudiantes y 49 docentes, seleccionando una muestra no probabilística por conveniencia, quedando como sujetos de estudio 32 estudiantes de octavo grado de básica superior, que presentan dificultades específicas en la comprensión lectora. Y a una docente del área de lengua y literatura. Los resultados indicaron que muchos estudiantes muestran habilidades sólidas en inferencia y síntesis, sugiriendo capacidad para deducir información implícita y resumir ideas clave. Algunos también demostraron una comprensión más profunda mediante interpretaciones. Sin embargo, hubo un número significativo de respuestas en blanco, reflejando dificultades en la comprensión o inseguridad. Basados en la investigación, se evidenció que el hábito lector no está lo suficientemente desarrollado, por lo que se destaca la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que incluyan actividades lúdicas y géneros preferidos como cuentos e historias. Se concluye que el cuento ilustrativo permitirá desarrollar el hábito lector y progresivamente elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado.

Palabras clave: Hábito lector, Comprensión lectora, Estrategia metodológica, Destreza cognitiva, Adquisición de vocabulario.

ABSTRACT

Reading habits are among the most effective strategies for developing essential cognitive skills required in professional fields. However, throughout schooling processes, this habit is often insufficiently promoted in classrooms, leading students to face recurring challenges in critical thinking, creativity, and text comprehension year after year. This research aimed to diagnose the current state of upper-basic education students regarding their reading habits. A descriptive methodology was employed to analyze the relationship between storytelling and the reading process, utilizing a quantitative approach and a reading comprehension test. The studied population consisted of 1,053 students and 49 teachers, with a convenience non-probabilistic sample of 32 eighth-grade students in upper-basic education who exhibit specific difficulties in reading comprehension, along with one teacher from the language and literature area. The findings revealed that many students demonstrate solid skills in inference and synthesis, showing an ability to deduce implicit information and summarize key ideas. Some also exhibited deeper comprehension through interpretations. However, a significant number of blank responses highlighted difficulties in understanding or uncertainty. Based on the results, it was concluded that reading habits are underdeveloped. Consequently, the need to implement pedagogical strategies that include playful activities and preferred genres such as tales and stories is emphasized. It is concluded that illustrative storytelling could foster reading habits and progressively improve the level of text comprehension among eighth-grade students.

Palabras clave: Reading habit, Reading comprehension, Methodological strategy, Cognitive skills, Vocabulary acquisition.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

A nivel mundial de acuerdo al Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) realizado en el 2015 y que los resultados se publicaron en el 2016 se demuestra que países de Europa y Asia son los que más se destacan en el área de lectura, como son: Singapur, Hong Kong, Canadá, Finlandia e Irlanda, siendo Singapur el más destacado” (Peláez et al., 2020, como se citó en Briones y Gómez, 2022, p55). Para estudiantes con problemas de comprensión lectora el 14% pertenecen a América del Norte y Europa, el 31% Asia oriental y sudo-oriental, el 36% América Latina y el Caribe, el 57% Asia occidental y norte de África y con el 88% África subsahariana.

Las investigaciones realizadas por la UNESCO (2017), muestran que el 36% de los niños y jóvenes de la región no leen a un nivel suficiente. El 26 % no alcanza el nivel adecuado. Según la UNESCO, los resultados no fueron los mejores. El 52% de los niños y jóvenes de América Latina y el Caribe no han aprendido habilidades básicas (lectura, escritura, matemáticas, habilidades socioemocionales, pensamiento crítico y resolución de problemas). La situación es peor en las escuelas secundarias (61%) que en las escuelas primarias (56%).

Como señalan Delgado y San Andrés (2023), en el contexto educativo de Ecuador, en lo que respecta a la competencia lectora, el país se sitúa en uno de los niveles más bajos en la región. Esta baja competencia en comprensión lectora se ha establecido a través de evaluaciones realizadas a estudiantes de educación básica. En Ecuador, los resultados de las pruebas PISA-D (2017), han mostrado desafíos significativos en lectura. Solo el 50% de los estudiantes ecuatorianos alcanzaron el nivel mínimo (nivel 2) en lectura, lo que indica que la mitad no lograron comprender textos sencillos adecuadamente. Además, se observó una diferencia notable entre géneros y niveles socioeconómicos, donde las mujeres obtu-

vieron mejores resultados que los hombres y las instituciones con mayor nivel socioeconómico presentaron mejores promedios.

Según un informe de indicadores de lectura del CERLAC (2013), el Ecuador tiene un 43% de población lectora, frente al 92% en España o al 77% en Colombia. De ese porcentaje de lectores, el 52,2% dedica su tiempo a la lectura de libros, mientras que un 37,7% lee periódicos y un 3,7%, revistas. El mismo estudio revela, que en el país aún hay preferencia por la lectura en su formato tradicional, es decir, libros, periódicos y revistas en papel y que al menos la mitad de los lectores ecuatorianos lo hacen por el gusto y el hábito de la lectura (Briones y Gómez, 2022).

Según los resultados de las pruebas PISA realizadas en el año 2017 pero publicados en el 2018, muchos estudiantes ecuatorianos tienen dificultades para alcanzar un nivel básico en lectura. El promedio obtenido en Ecuador fue de 409 puntos sobre 1000, lo que refleja que a muchos niños y niñas se les complica encontrar información específica en un texto o identificar las ideas principales. Esto significa que, aunque pueden leer, no logran comprender del todo lo que están leyendo, lo cual es clave para su aprendizaje y desarrollo. Estos resultados dejan claro que hay mucho trabajo por hacer para mejorar la enseñanza de la lectura y ayudar a los estudiantes a desarrollar estas habilidades tan importantes.

Naranjo et al. (2018), considera que los bajos índices de lectura en Ecuador se deben al desempeño de los maestros de educación infantil que luchan por satisfacer las demandas de los padres que quieren que sus hijos en edad preescolar aprendan a leer rápidamente. La razón por la cual los docentes de este nivel no hacen lo suficiente para promover la lectura y consideran el juego como un principio metodológico para promover los hábitos lectores de los niños en el aula conduce a que los niños expresen desinterés.

Según Ministerio de Educación de Chile (2019), en la etapa escolar los niños muestran interés por las historias donde resalta la fantasía, el misterio y realismo, la poesía, literatura experimental y tradicional como las leyendas; los cómics que aportan una nueva dimensión en la lectura combinando imágenes con texto, igualmente les llaman la atención las novelas cortas de trama no predecible, por su contenido de tensión e intensidad que expresan en cada uno de sus capítulos. Del mismo modo, es importante brindarle al niño un lugar tranquilo para que pueda leer, para ello, es preciso que dentro del hogar se cuente con un espacio adecuado para el material de lectura, que puede ser desde una habitación, incluso una esquina o pequeño rincón, donde se pueda crear un ambiente cálido, sereno y atractivo destinado a la lectura (Mora, 2018).

Lo más significativo, es que este espacio se llene de buenas experiencias compartidas con los niños y poco a poco ayudarlos a convertirse en entusiastas lectores.

En función de recopilaciones bibliográficas realizadas por el Ministerio de Educación de Chile (2019), se ha determinado que los ecuatorianos, en general, no cuentan con un buen ambiente de lectura. Este problema es especialmente evidente en ciudades como Portoviejo, donde, en particular, los niños presentan bajos niveles de hábito lector, lo que limita su desarrollo académico y personal. Las familias deben desempeñar un papel fundamental como los principales tutores en este proceso, creando un entorno propicio para el fomento de la lectura desde los primeros años de vida. Paralelamente, los docentes en las escuelas deben reforzar este trabajo familiar, implementando estrategias pedagógicas para fomentar los hábitos de lectura y promover el placer de leer. Esto permitirá que los niños desarrollen gradualmente la capacidad de leer de forma independiente, atendiendo a sus necesidades e intereses.

Cultivar hábitos de lectura no es sólo tarea de los docentes de lengua y literatura, sino también de los educadores y actores de todas las instituciones educativas, la lectura crea una conexión emocional que genera en el estudiante la necesidad de leer, necesidad que siempre existirá en su corazón; Hasta que madure. Es decir, tendrás un hábito lector que te incita a leer sin depender de nada. Presión o exigencia de los adultos. Además, es importante que las escuelas promuevan la participación del público en las actividades educativas. Los humanos somos seres esencialmente sociales, y su existencia no puede separarse de sus relaciones con los demás, es decir, viven en comunidad, y a través de la socialización, que se forma en la convivencia, se crea un ambiente propicio para la formación de excelentes lectores. en este entorno, que tiene un interés común por la lectura. y necesidades.

En la Unidad Educativa Simón Bolívar, se ha observado que los estudiantes de octavo grado presentan dificultades significativas en su hábito lector. Una de las posibles causas podría ser la falta de un proceso de lectura adecuado, especialmente después de haber pasado dos años con clases virtuales, donde debieron implementar nuevas estrategias para desarrollar las habilidades lectoras de manera integral. A esta edad, la lectura es clave para el desarrollo académico en todas las materias.

Esta situación problemática lleva a plantear la siguiente interrogante ¿Cuál es la situación real en la que se encuentran los estudiantes de octavo grado respecto al hábito lector? Dando respuesta a la interrogante, se presenta el siguiente objetivo: Diagnosticar la situación real en la que se encuentran los estudiantes de básica superior respecto al hábito lector.

La novedad científica de este trabajo radica en la significación práctica que tiene el abordaje metodológico realizado a través de un bagaje de métodos, técnicas e instrumentos a docentes y estudiantes que per-

mitieron evidencia la necesidad de diseñar alternativas que permitan superar la problemática presentada.

Materiales y métodos

La metodología de esta investigación fue descriptiva, lo que significa que permitió analizar y comprender la relación entre los cuentos y como los niños desarrollan su hábito lector. Se utilizó un enfoque cuantitativo, acompañado de un diseño etnográfico, lo que facilitó la observación cercana de los estudiantes en su contexto de aprendizaje. Las técnicas de recolección incluyeron un test de comprensión lectora del Ministerio de Educación de Chile, con preguntas diseñadas para medir cómo los estudiantes entienden los textos. Además, se entrevistó a la docente de Lengua y Literatura para profundizar en los hábitos de lectura de los alumnos. Ambos instrumentos fueron validados por expertos, garantizando la calidad y relevancia de los datos recopilados.

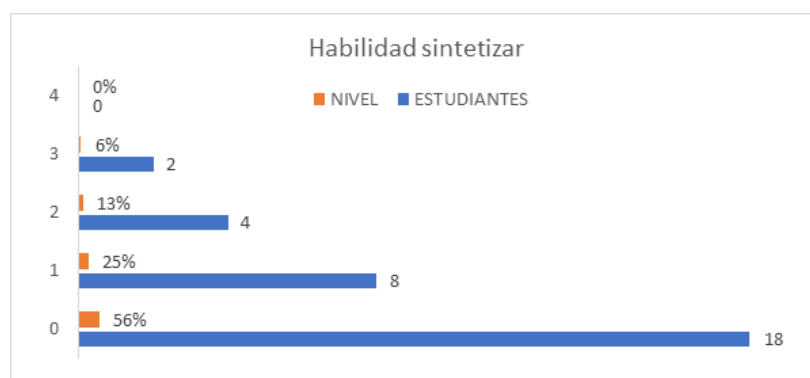
La población estuvo compuesta por 1.053 estudiantes y 49 docentes, de la cual se seleccionó intencionalmente por conveniencia una muestra de 32 estudiantes con dificultades específicas en comprensión lectora y una docente, permitiendo un análisis más profundo y detallado. Los resultados del test fueron procesados en Microsoft Excel, aplicando estadística descriptiva para identificar niveles de lectura y visualizar resultados. Por otro lado, la información de la entrevista se analizó mediante codificación, categorizando las respuestas para identificar patrones y temas clave. Esto permitió entender mejor los problemas que enfrentan los estudiantes y de las estrategias pedagógicas empleadas para fomentar el hábito lector.

Resultados

Resultados cuantitativos del test de comprensión lectora realizado a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar.

Figura 1.

Habilidad Sintetizar



Nota: Datos tomados del test de comprensión lectora a los estudiantes de octavo grado de básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar (2024).

La figura muestra que muchos estudiantes tienen dificultades para sintetizar información. La mayoría se encuentra en un nivel bajo en esta habilidad, lo que significa que no están logrando resumir o extraer las ideas principales de los textos que leen. A medida que se avanza hacia niveles más al-

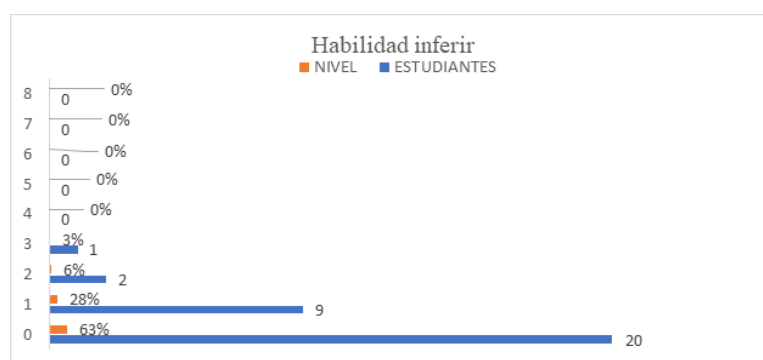
tos de habilidad, se observa que el número de estudiantes que logra hacerlo disminuye notablemente. Solo un pequeño grupo muestra un dominio avanzado en esta área, y es preocupante notar que nadie alcanzó el nivel más alto de habilidad para sintetizar.

La capacidad de sintetizar es clave para entender lo que se lee, ya que permite a los estudiantes captar y resumir las ideas más importantes, lo que les ayuda a recordar y comprender mejor la información. Al

sintetizar, no solo identifican los conceptos esenciales, sino que también pueden conectar esos conceptos con lo que ya saben, enriqueciendo así su comprensión general del contenido.

Figura 2.

Habilidad Inferir



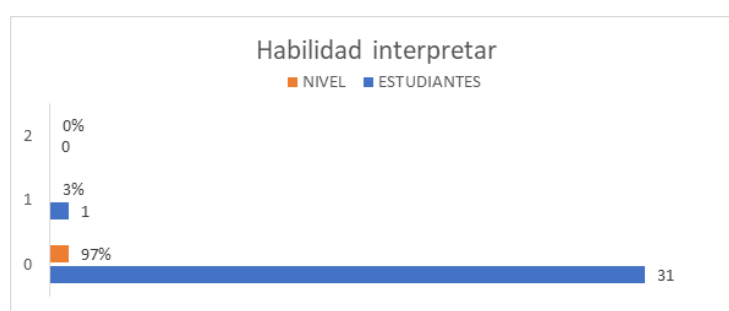
Nota: Datos tomados del test de comprensión lectora a los estudiantes de octavo grado de básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar (2024).

La figura muestra que muchos estudiantes tienen dificultades para hacer inferencias, lo que significa que les cuesta entender las ideas principales y analizar los argumentos en los textos. La mayoría de ellos no logra realizar inferencias básicas, lo que puede afectar su capacidad para captar la complejidad de lo que leen. Un grupo más pequeño ha avanzado un poco en esta habilidad, pero son muy pocos los que pueden hacer inferencias más complejas.

Estos hallazgos resaltan la necesidad de implementar estrategias de enseñanza que ayuden a los estudiantes a mejorar su habilidad de inferir. Desarrollar esta competencia es fundamental para que puedan convertirse en lectores más autónomos y críticos, capaces de comprender mejor la información que se les presenta.

Figura 3.

Habilidad Interpretar



Nota: Datos tomados del test de comprensión lectora a los estudiantes de octavo grado de básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar (2024).

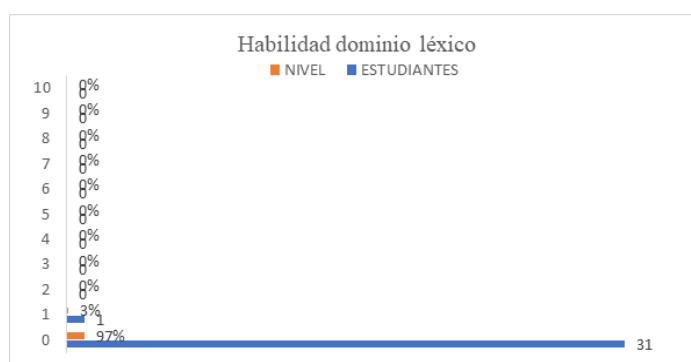
El análisis de la figura sobre la habilidad de interpretar en relación con la comprensión lectora, queda claro que hay un gran desafío por delante. La mayoría de los estudiantes tiene dificultades para entender y dar sentido a lo que leen. Les cuesta conectar las ideas del texto con lo que ya saben, identificar el propósito del autor, reconocer el tipo de texto o hacer inferencias para completar la información que no está explícita. Solo un pequeño grupo logra avanzar un poco más en esta habilidad, mostrando algo de

capacidad para analizar el contenido, sacar conclusiones o formular opiniones.

Estos resultados dejan en evidencia que es necesario trabajar mucho más en estrategias que ayuden a los estudiantes a desarrollar esta habilidad. Mejorar su capacidad para interpretar textos no solo es clave para su comprensión lectora, sino también para formarlos como lectores más autónomos y críticos, preparados para enfrentar retos tanto académicos como cotidianos.

Figura 4.

Habilidad dominio léxico



Nota: Datos tomados del test de comprensión lectora a los estudiantes de octavo grado de básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar (2024).

Al revisar la figura sobre la habilidad de dominio léxico, la situación que se presenta es bastante alarmante. La mayoría de los estudiantes muestra serias dificultades para comprender y usar un vocabulario adecuado y variado. Esto les impide expresar sus ideas de manera clara y efectiva. Un vocabulario limitado no solo complica su capacidad para entender textos más complejos, sino que también afecta su habilidad para comunicar pensamientos y argumentos. Solo un pequeño grupo de estudiantes ha comenzado a desarrollar un vocabulario que les permita interactuar con el lenguaje de manera más competente.

Estos resultados dejan en claro que es urgente implementar estrategias educativas que ayuden a enriquecer el vocabulario y

a mejorar las habilidades léxicas. Sin este tipo de apoyo, los estudiantes podrían enfrentar importantes limitaciones en su educación y en su capacidad para participar plenamente en la sociedad.

Resultado de la entrevista realizada a la docente

La entrevista se realizó con una docente de Lengua y Literatura que trabaja con estudiantes de octavo grado de Básica Superior. El objetivo fue evaluar su percepción sobre la importancia de fomentar el hábito lector y la comprensión lectora, identificar áreas de mejora y fortalecer sus estrategias metodológicas. Se utilizaron 11 preguntas que fueron recopiladas textualmente de sus respuestas.

Tabla 1

Dimensión	Pregunta	Respuesta de la docente	Interpretación
D1: Tiempo que se le dedica a la lectura	1. ¿Qué estrategias utiliza para evaluar los niveles de lectura de sus estudiantes?	Utilizo resúmenes, mapas conceptuales, lecturas en voz alta y discusiones.	Las estrategias como resúmenes y discusiones fomentan la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Moreno y Guano (2024), la discusión de textos facilita la reflexión y el análisis crítico, mejorando la comprensión lectora.
	2. ¿Cómo adapta su enseñanza para atender a las diferentes necesidades lectoras de sus estudiantes?	Realiza pruebas diagnósticas y organiza grupos de lectura según las necesidades individuales.	La diferenciación en la enseñanza promueve un aprendizaje más efectivo. Según Palacios (2024), adaptar la enseñanza a las necesidades individuales mejora significativamente el rendimiento académico.
	3. ¿Cuántos minutos a la semana dedica usted a la lectura en el aula de clase?	Dedica al menos 45 minutos a la semana con actividades dinámicas.	La frecuencia de lectura en el aula está directamente relacionada con el desarrollo del hábito lector. Pernía y Méndez (2018) menciona que la práctica constante fortalece la fluidez y comprensión lectora.
D2: Enriquecer su aprendizaje	4. ¿Qué utilidad o importancia tiene la lectura?	Desarrolla vocabulario, comprensión, pensamiento crítico y habilidades de comunicación.	La lectura es esencial para el desarrollo integral. Según Zayas (2017), la lectura enriquece el lenguaje y fortalece el pensamiento crítico y creativo.
	5. ¿Considera importante fomentar el hábito lector en sus estudiantes desde temprana edad?	Es fundamental para crear una base sólida de aprendizaje continuo	Fomentar el hábito lector desde temprana edad promueve el éxito académico. Según Córdova et al. (2021), los estudiantes que adquieren el hábito lector temprano muestran mayor rendimiento en todas las áreas académicas.
	6. ¿Qué desafíos enfrenta al intentar promover el hábito lector entre sus alumnos?	La influencia de la tecnología y la falta de interés en la lectura.	La tecnología puede ser una barrera, pero también una herramienta motivadora. Según Ávila (2022), el uso adecuado de recursos digitales puede revitalizar el interés por la lectura en los jóvenes.

	7. ¿Qué estrategias utiliza para despertar y mantener la motivación lectora en sus estudiantes?	Selección de textos atractivos y organización de grupos de lectura.	La motivación lectora depende de la relevancia y el interés en los textos. Según Delgado y San Andrés (2023), la motivación se incrementa cuando los estudiantes encuentran sentido y relevancia en los materiales de lectura.
D3: Facilidad y disfrute al practicar la lectura	8. ¿Qué impacto cree que tiene el hábito lector en el rendimiento académico de los estudiantes?	Mejora el conocimiento, el rendimiento académico y prepara para futuros desafíos.	El hábito lector fortalece las competencias académicas. Según Soto (2022), la lectura habitual aumenta el vocabulario y mejora las habilidades de escritura y comprensión.
	9. ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes?	Sí, pero enfrenta desafíos debido al bajo interés de los estudiantes.	La promoción de la lectura requiere motivación constante. Según Iruri y Villafuerte (2022), la motivación y el interés son fundamentales para el desarrollo de la comprensión lectora.
D4: Interés individual y progreso colectivo	10. ¿Qué tipo de actividades de lectura realizan dentro de la institución?	Programa "Fiesta de la lectura" y actividades culturales como declamaciones y dramatizaciones.	Las actividades lúdicas y culturales fomentan el hábito lector. Según Iruri, y Villafuerte (2022), las experiencias sociales y culturales refuerzan el interés por la lectura.
	11. ¿Qué tipo de géneros literarios utilizan en clases para desarrollar el hábito lector?	Narrativa (cuentos, novelas, leyendas) y relatos cortos.	La variedad de géneros enriquece la experiencia lectora. Según De los Santos et al. (2021), la exposición a múltiples géneros literarios amplía la comprensión y apreciación literaria.

Nota: Datos tomados de la entrevista a la docente de lengua y literatura de octavo grado de básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar (2024).

Discusión

En esta investigación, se evaluó el impacto del cuento ilustrativo en el desarrollo del hábito lector en estudiantes de octavo grado de Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes presentan

dificultades significativas en habilidades como la síntesis de información, la realización de inferencias, la interpretación de textos y el dominio léxico. Estas dificultades se atribuyen, en gran medida, al desinterés por la lectura y a la falta de estrategias metodológicas adecuadas, lo cual coincide con lo

expuesto por Vera y Báez (2025), quien señala que la implementación de actividades lúdicas y materiales didácticos adaptados a los intereses de los estudiantes fomenta el hábito lector y mejora la comprensión lectora. Esto resalta la necesidad de incorporar cuentos ilustrativos que conecten con las experiencias y preferencias de los alumnos, promoviendo una experiencia de lectura más atractiva y significativa.

Por otro lado, los resultados difieren de los hallazgos de Menacho (2021), quien enfatiza que el uso de estrategias metodológicas activas, como la lectura compartida y las discusiones grupales, incrementan la motivación y el interés por la lectura. Aunque en el presente estudio se observaron intentos de fomentar la motivación a través de actividades grupales, estas no parecen haber sido suficientes para superar la influencia negativa de la tecnología en los hábitos de lectura de los estudiantes, lo cual sugiere la necesidad de explorar enfoques metodológicos más innovadores y dinámicos que logren competir con las distracciones digitales.

En cuanto a la relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora, este estudio confirma la correlación positiva mencionada por la investigación realizada por Cisneros et al. (2024), donde se destaca la importancia de promover hábitos lectores desde una edad temprana. Sin embargo, se observa que, en el contexto de la Unidad Educativa Simón Bolívar, el desafío radica no solo en promover el hábito lector, sino en transformar la percepción de la lectura como una actividad monótona en una experiencia interactiva y estimulante. La introducción de cuentos ilustrativos, con contenidos atractivos y adecuados al contexto sociocultural de los estudiantes, podría ser una estrategia eficaz para lograr este cambio.

Finalmente, en sintonía con el estudio sobre estrategias metodológicas activas para adolescentes, Ashqui et al. (2024), se evidencia que la aplicación de técnicas didácticas adaptadas a las características

específicas de los estudiantes facilita una mejora sustancial en la comprensión lectora y el rendimiento académico. En este estudio, se identificó la necesidad de clasificar y aplicar estrategias que no solo se adapten a los intereses de los estudiantes, sino que también integren recursos visuales y narrativos, como los cuentos ilustrativos, para estimular la imaginación y el pensamiento crítico. Este enfoque no solo fortalecería el hábito lector, sino que también contribuiría a formar lectores más autónomos y críticos, preparados para enfrentar desafíos académicos y cotidianos con éxito.

Conclusión

La investigación evidencia que el desinterés por la lectura y las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de básica superior en la Unidad Educativa Simón Bolívar tienen su origen, en gran medida, en las metodologías empleadas por el docente, las cuales carecen de recursos y estrategias adaptadas a las necesidades y preferencias de los estudiantes. Esto ha generado un proceso de enseñanza-aprendizaje irregular. Por lo tanto, es fundamental que los docentes asuman un rol activo en el diseño e implementación de estrategias metodológicas dinámicas e inclusivas, incorporando actividades lúdicas y géneros literarios atractivos, como cuentos, leyendas e historias, que se alinean con los intereses de los estudiantes. Estas acciones no solo impulsarán el hábito lector, sino que también fortalecerán la comprensión lectora, facilitando así el aprendizaje integral.

Bibliografía

- Ashqui, A., Chacaguasay, P., & Chacaguasay, J. (2024). Comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de las Unidades Educativas Interandina y Totoras. *Revista Científica Investigar*, 9(1), 1-22. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e112>
- Ávila, A. (2022). El hábito lector en los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa María Piedad Castillo de Levi. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(1), 272-284.

- Briones, J., & Gómez, V. (2022). Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 54-74. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11.0193>
- Cisneros, P., Serrano, M., Timbila, M., & Del Campo, G. (2024). Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación básica en Ecuador. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(4), 299-314. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.263>
- Córdova, M., Sevilla, T., Muñoz, W., Martínez, E., & Vidal, J. (2021). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(6), 1-11. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1144
- De los Santos, C., Castillo, B., & Castillo, C. (2021). El cuento como estrategia didáctica para mejorar la producción de textos en escuelas de educación primaria. *Perspectivas Docentes*, 31(73), 9-22. <https://doi.org/10.19136/pd.a31n73.4185>
- Delgado, M., & San Andrés, E. (2023). La lectura en el desarrollo de la competencia de comunicación oral en estudiantes de educación básica media. *Revista Científica Sinapsis*, 1(22), 1-17. <https://doi.org/10.37117/s.v1i22.793>
- Instituto de Estadística de la UNESCO. (2017). 617 millones de niños y adolescentes no están recibiendo conocimientos mínimos en lectura y matemática. <https://www.unesco.org/es/articulos/617-millones-de-ninos-y-adolescentes-no-estan-recibiendo-conocimientos-minimos-en-lectura-y>
- Iruri, S., & Villafuerte, C. (2022). Importancia de la narración de cuentos en la educación. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(3), 233-244. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.3.720>
- Menacho, L. (2021). Estrategias colaborativas: Aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa*, 25(3), 1-16. <https://www.redalyc.org/journal/1531/153170560015/html/>
- Ministerio de Educación de Chile. (2021). Cuadernillo de repaso, comprensión lectora: Conceptos básicos y ejercitación. <https://acceso.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/06/Cuadernillo-Comprension-Lectora-adm2021.pdf>
- Mora, C. (2018). La preparación de la familia para la atención a la promoción lectora de alumnos de segundo grado. *Revista Conrado*, 14(61), 116-124. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Moreno, C., & Guano, K. (2024). Comprensión lectora como base para el desarrollo del pensamiento crítico. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 67-83. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2591>
- Naranjo, J., Guamán, R., Peñafiel, R., & Puyol, J. (2018). Aplicación de técnicas pictográficas para incentivar a la lectura a los estudiantes de segundo año de educación general básica. *Revista Inclusiones*, 5(4), 36-49.
- Palacios, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(18), 313-326. <https://doi.org/10.3381/cm.v10i18.1273>
- Pernía, H., & Méndez, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: Experiencia en educación primaria. *EDUCERE*, 22(71), 107-115.
- Soto, M. (2022). El cuento como mediación pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura. *Zona Próxima*, (27), 51-65. <https://doi.org/10.14482/zp.27.10979>
- Vera, V., & Báez, M. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para el fomento de hábitos lectores en estudiantes de educación básica. *Revista InveCom*, 5(1), e501064. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11553641>
- Zayas, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *EduSol*, 16(55), 54-62. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753050015/html/>

Cómo citar: Intriago Cedeño, G. S. ., & Chancay Cedeño, C. H. . (2026). El El cuento ilustrativo para desarrollar el hábito lector en los estudiantes. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 10(1), 115-125. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v10.n1.2026.115-125>