



El contexto social y la práctica de los valores morales en los alumnos de la Educación Básica Superior

The social context and the practice of moral values in students of Higher Basic Education

 <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v9.n1.2025.193-203>

Recibido: 10-06-2024

Aceptado: 11-08-2024

Publicado: 25-01-2025

Karen Pilar Quijije Quiroz^{1*}

 <https://orcid.org/0009-0007-6862-6375>

Hilda Brigitte Quijije Quiroz⁴

 <https://orcid.org/0000-0002-6696-3075>

Vanessa Mariuxi García Macías²

 <https://orcid.org/0000-0001-6528-468X>

John Jairo Quijije Quiroz⁵

 <https://orcid.org/0009-0000-6392-0726>

Yhonny Alfredo Valverde Lucio³

 <https://orcid.org/0000-0002-9792-9400>

1. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación, Carrera Educación Inicial; Jipijapa, Ecuador.
2. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación, Carrera Educación; Jipijapa, Ecuador.
3. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Facultad Ciencias Naturales y de la Agricultura, Carrera Ingeniería Agropecuaria; Jipijapa, Ecuador.
4. Docente Unidad Educativa "Plan Internacional"; Laurel, Ecuador.
5. Investigador Independiente; Guayaquil, Ecuador.

Volumen: 9

Número: 1

Año: 2025

Paginación: 193-203

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/906>

***Correspondencia autor:** karen.quijije@unesum.edu.ec



RESUMEN

La práctica de valores morales es esencial en la formación de estudiantes, la responsabilidad, respeto, empatía y la solidaridad ayudan a formar individuos capaces de convivir en sociedad de manera armónica favoreciendo a el desarrollo de habilidades como la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y la tolerancia hacia las diferencias. Dentro de este contexto los centros educativos contribuyen al fortalecimiento de estos valores. En esta etapa los estudiantes comienzan a consolidar su identidad y su capacidad de tomar decisiones autónomas, por lo que los valores se convierten en una guía para su comportamiento, acentuando factores externos como la familia, comunidad y los medios de comunicación. Es importante que los alumnos cumplan con las obligaciones encomendadas dentro del contexto social. Esta investigación tiene como objetivo diseñar una estrategia en el proceso educativo de la Unidad Educativa Fiscal Quince de Octubre que contribuye al desarrollo del valor de la responsabilidad en los alumnos de octavo año de la Educación Básica Superior a través de un diagnóstico y referentes axiológicos del valor en estudio. La metodología que se utilizo es de cohorte trasversal no experimental, utilizando técnicas y datos estadísticos para el análisis y recopilación de datos. Los resultados evidenciaron que la responsabilidad está intrínsecamente vinculada a la conciencia, permitiéndonos reflexionar sobre las repercusiones que enfrentamos diariamente en el transcurso de las obligaciones escolares. Se concluye que los valores morales son esenciales para el progreso de las actividades educativas de los estudiantes mediante actividades, proyectos, prácticas de convivencia e interacción cotidiana.

Palabras clave: Valores morales, Contexto social, Responsabilidad, Alumnos.

ABSTRACT

The practice of moral values is essential in the formation of students. Responsibility, respect, empathy and solidarity help to form individuals capable of living in society in a harmonious way, favoring the development of skills such as conflict resolution, teamwork and tolerance towards differences. Within this context, educational centers contribute to the strengthening of these values. At this stage, students begin to consolidate their identity and their ability to make autonomous decisions, so that values become a guide for their behavior, emphasizing external factors such as family, community and the media. It is important that students fulfill the obligations entrusted within the social context. This research aims to design a strategy in the educational process of the Fiscal Educational Unit Quince de Octubre that contributes to the development of the value of responsibility in eighth-year students of Higher Basic Education through a diagnosis and axiological references of the value under study. The methodology used is a non-experimental transversal cohort, using techniques and statistical data for the analysis and collection of data. The results showed that responsibility is intrinsically linked to conscience, allowing us to reflect on the repercussions we face daily in the course of school obligations. It is concluded that moral values are essential for the progress of students' educational activities through activities, projects, coexistence practices and daily interaction.

Keywords: Moral values, Social context, Responsibility, Students.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

Durante la década 90, comenzó a manifestarse una preocupación a nivel mundial por el comportamiento del ser humano y sus consecuencias en todos los ámbitos. Algunas de estas causas son la pérdida de la conciencia social, el descuido de la educación de las nuevas generaciones, la cual se entiende como la formación total del ser humano, y la pérdida de los valores y el respeto social e individual (Ramos, 2020).

El fortalecimiento del valor moral responsabilidad es priorizado en este siglo XXI, gracias al estudio de psicología, se conoce que el principal núcleo que existe y donde se desenvuelve el hombre, es la familia. Es considerada como célula social, que protege a los individuos de manera individual y también en relación con el resto de personas del exterior y es la que ayuda al adolescente a poderse transformar en adulto (Estrada, 2019).

Vizcarra-Morales et al., (2018), alega “estas actitudes negativas se convierten en un ente perturbador de la convivencia y del proceso de enseñanza-aprendizaje; negando el acercamiento a posturas críticas y reflexivas como un factor potencialmente positivo que potencia el desarrollo e identidad personal y social del individuo”.

En Ecuador con el pasar de los años se han percibido procesos realmente ejecutables, es decir, existieron proyectos con buenas intenciones, que de una u otra manera ayudaron a promover la importancia de los valores en los alumnos de varias instituciones educativas teniendo, así como buenos comportamientos en los mismos (Pionce, 2022).

La familia también tiene la función de ayudar en la educación de los hijos, así como el transmitir valores éticos y morales, enseñar a vivir y relacionarse con el resto de la sociedad (López, 2012).

Desde esta perspectiva, en el presente artículo tiene como objetivo, diseñar una estrategia en el proceso educativo de la Unidad

Educativa Fiscal Quince de Octubre que contribuya al desarrollo del valor de la responsabilidad en los alumnos de octavo año de la Educación Básica Superior.

Por lo general, se reconoce que está constituida por una secuencia de actividades vivenciales e intencionadas, que llevan a la reflexión y al pensamiento crítico, en las cuales se involucra a los alumnos, para el logro de objetivos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje implica una serie de actividades llevadas a cabo por los estudiantes con el fin de lograr resultados significativos o cambios en su conducta intelectual, afectivo-volitivo y psicomotriz. Por su parte, este proceso también incluye las acciones del docente, cuyo objetivo es crear situaciones que brinden a los alumnos la posibilidad de aprender.

Uno de los problemas que se pueden resaltar es que algunos padres dejan a sus hijos con otros familiares para que se responsabilicen de su formación, quedando en los hijos un vacío en la formación que luego repercute en su vida diaria (Pionce, 2022). Actualmente se vive en un mundo en donde los valores han pasado a segundo plano la sociedad, la cual está enmarcada por el individualismo, el consumismo, la fragilidad afectiva, se ha ido perdiendo las creencias y los buenos hábitos.

Desarrollo

Para el desarrollo de esta investigación resulta imprescindible adentrarse en las bases teóricas fundamentales en relación a las variables investigativas. Desde este contexto los valores comienzan a adquirirse desde la niñez más temprana, hay una serie de etapas por las que atraviesan en su desarrollo moral, que va desde observar las normas y costumbres familiares, luego aceptarlas como un sistema, hasta cuando la persona ha establecido su propia escala en su adolescencia, mediante la cual se produce aceptaciones, crítica y aun oposición, de acuerdo con sus propias decisiones y a los factores del medio.

La importancia de los valores en el contexto social

La educación es un efecto positivo que surge de un contexto social, es por eso que hay una relación fuerte entre estas dos variables; la educación permite la inclusión en la sociedad para llegar a un mismo fin y es alcanzar la riqueza de conocimiento para que el mundo siga funcionando y superándose (Torres, 2019).

Milicic & Marchant (2020), alegan que la presencia de profesores, directivos y amigos en la escuela y de abuelos, tíos, padrinos y padres de familias, aportan una red de sustentación que enriquece el nicho parental, enseña a los niños y adolescentes a interactuar y proporciona una base de seguridad que los hace sentirse queridos, protegidos y con confianza en sí mismos. Un clima social positivo es aquel con un ambiente físico apropiado, donde se lleven a cabo actividades variadas, comunicación respetuosa entre compañeros, entre alumnos y profesores, fomentando la escucha activa y valoración de los participantes (Cárdaba et al., 2020).

Guanipa et al., (2018), indica que efectivamente el aula es indispensable para que los docentes establezcan reglas que los alumnos puedan seguir, y así determinar las consecuencias positivas o negativas, que resulten cuando el alumno decide seguir o no las reglas.

El clima escolar se lleva a cabo entre el alumnado y los docentes en las actividades realizadas en el centro en el día a día, sin olvidar la importancia de las familias de su participación y su implicación en ella, no solo para el desarrollo socio-educativo de los niños y niñas sino para el buen funcionamiento del sistema educativo (Domínguez, 2021).

Por otra parte, es de gran importancia comprender el proceso educativo con el fin de mejorar los niveles de calidad de la enseñanza y del aprendizaje; por tanto, temas de valores morales deben contribuir en la formación

de los futuros profesionales en el campo de la educación y así encaminarse hacia el estudio de los problemas cotidianos del proceso educativo (Guanipa, Nava, & Dávila, 2018).

Este proceso se enfoca interactúa el docente y el educando en este espacio se pretende adquirir conocimientos (Llor & Villón, 2019), sin embargo, existe demanda de nuevas formas de interactuar a raíz de la influencia en las nuevas generaciones, es aquí donde se destaca la moralidad y la ética pues como parte estratégica ayudan a mejorar el PEA obteniendo así educandos preparados para la vida.

Factores e incidencias en la formación de los valores

Los padres como primeros educadores de sus hijos, deben inculcar las bases del actuar en su entorno, donde se sientan amados, brindándole un clima de comprensión, afecto y humildad, donde cada miembro de la familia pueda hablar, expresarse sin miedo, en un clima lleno de confianza, donde prime el optimismo la alegría de vivir.

La familia tiene la gran responsabilidad y obligación de educar a sus hijos como seres responsables de sus actos, manteniendo siempre una buena comunicación, inculcándoles valores desde temprana edad, enfatizando la responsabilidad (Suárez & Suárez, 2019).

Así mismo, (Gálvez, Vera, Trizano, Polanco, & Salvo, 2018) explican la diversidad de estos factores y como cada día los construimos en nuestra vida, partiendo desde los más esenciales como la honestidad, la seguridad, el respeto. Por lo general es una mezcla de valores familiares y valores socioculturales, junto a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias y experiencias.

Desde este contexto la diversidad de factores socioculturales abarca una mezcla desde la realidad principal de las personas, esta trata distintos tipos de valoraciones como; familiares y personales, que en mu-

chos casos parecen una contra propuesta o plantean dilemas (Chica, 2022). Estos factores son los que imperan en la sociedad con el fin de justificar la violencia, la tolerancia y la mentira, alegando que su objetivo siempre será la paz.

Por tanto, desde una perspectiva muy amplia se puede evidenciar los factores de personalidad, como los de la sociedad, como una amplia intervención dentro del contexto educativo, donde se genera una formación digna en cada estudiante. También sé que la aplicación de los valores éticos y morales con sus compañeros, profesores, autoridades del plantel educativo y con la sociedad, forman un cambio positivo, donde se fortalece la responsabilidad en todos sus actos.

La Responsabilidad y su enfoque en la Pedagogía

Los valores morales llevan al hombre a defender y crecer en cuanto a personalidad, por que indudablemente lo conducirá hacia el bien moral, Martínez, (2016) expone que estos valores surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

De acuerdo con Abrahan, (2017) indica que la formación de valores es uno de los objetivos más importantes de la política educativa, para contribuir a un país cada vez más culto y adquirir una cultura general-integral, por lo que resulta indispensable crear vías mediante actividades desarrolladoras es uno de los más grandes retos de los maestros.

Maltos et al., (2018), ostentan que, en toda formación integral del estudio, se debe considerar el fomento de los valores, para lo cual a continuación se detallan algunos que, a más de ser necesario en la sociedad, permiten la buena convivencia en el estudiante:

Figura 1

Valores para la convivencia



Fuente: Autores del artículo.

Solidaridad. – Se conoce como el sentimiento a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas, los cuales comparten las mismas obligaciones, intereses.

Cooperación. – Valor que consiste en el trabajo común llevado a cabo por parte de un grupo hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición.

Respeto. – El valor del respeto es equivalente a tener aprecio, reconocimiento y veneración por una persona o cosa. Este valor proveniente del latín *repectus*, que significa “atención o consideración”

Responsabilidad. – inculcado en los seres humanos desde que tienen uso de razón y en todo lo que realiza ya sea en la escuela, casa, amigos y sociedad. Este como la mayoría de valores se aprende con la práctica, desde pequeños al ser obedientes en las tareas que se encomienden.

Honestidad. – Es el valor mediante el cual el ser humano se determina a preferir actuar basado en la verdad y la justicia, dando a cada quien lo que corresponde.

Puntualidad. – Consiste en estar a tiempo en un lugar determinado, indispensable para moldear la personalidad, orden y eficacia, pues al vivir este valor a plenitud se podrán realizar más cosas y optimizar el tiempo.

Comportamiento. – La conducta de que se hace o dice, incluyendo bajo esta denominación actividad externa como la interna (Bauzá & Marañón, 2020)

En una sociedad, se espera que las personas actúen de manera responsable, ejerciendo sus derechos desempeñando sus obligaciones como ciudadanos. Por ello, como seres capaces de cambiar y expandir un potencial, es importante ser responsables tomando control y autoría sobre los aspectos de la vida que podemos controlar (Quijije, 2019).

La educación en valores va dirigida a la formación, se define como el conjunto de aquellos valores que se jerarquizan en la significación social de la realidad producto del lugar y del momento en que se desarrolla el individuo (Pérez, 2019). Así mismo esta cumple la función social de regular la conducta del hombre en todas las esferas de la vida, es decir, las relaciones de los individuos entre sí y de éstos con la sociedad. Como fenómeno histórico - clasista se modifica en correspondencia con el desarrollo social, pues las normas morales son establecidas por una clase social o una sociedad específica, sobre la base de determinadas ideas acerca de la bondad, la justicia, la contraposición entre el bien y el mal, lo correcto y lo incorrecto (Becerra & Ferrer, 2023).

La responsabilidad como un valor social se relaciona con el cumplimiento de los compromisos que contraemos, lo que fomenta la confianza y la tranquilidad en las relaciones humanas. La esencia de la responsabilidad está íntimamente vinculada con los deberes y obligaciones. Estos elementos son fundamen-

tales para el ejercicio de la responsabilidad. Como adultos, incluyendo padres, madres y educadores, somos modelos a seguir para los jóvenes, por lo tanto, es nuestra responsabilidad actuar de manera ejemplar para educarlos adecuadamente (Rodríguez, 2019).

De acuerdo a lo manifestado por Pionce (2022), expresa que la eficacia de la formación de la responsabilidad vendrá cuando padres, madres, y profesores/as trabajen colaborativamente, unifiquen criterios y objetivos educativos, cuando la familia y la escuela cooperen para lograr una mayor calidad educativa, y cuando las restantes entidades sociales apoyen y estimulen real y efectivamente estas iniciativas.

Cada miembro de la familia es importante, insustituible y diferente a los demás, todos contribuyen al bien familiar y, por ello, todos son necesarios, (Pavía, 2022). Cada uno ha de asumir de manera natural sus responsabilidades, según su edad y capacidad. La familia somos todos y cada uno contribuye de manera humana, natural y espiritual, siempre partiendo de la base del ejemplo de los padres. Desde esta perspectiva (Pionce, 2022) indica que la responsabilidad escolar es el ser constante con cada trabajo o tarea que realice, así como cada una de las actividades que tenga que realizar en su entorno escolar y esta recae únicamente el estudiante y nada más en él. Es decir, cada deber, cada investigación, cada lectura es de suma importancia para la formación del niño, cabe recalcar, si el representante hace afán de ayudarlo le esquivando de una responsabilidad que el tutor le impartió, por esta razón es importante el apoyo de padres de familia para la práctica de valor de sus representados.

Por tanto, una educación basada en la responsabilidad comienza por la integración y la acogida del otro en su situación concreta. La responsabilidad no solo está implícita en la toma de decisiones, también está en acciones cotidianas, donde los alumnos, tengan actividades que hacer, esto les irá dando responsabilidades.

Se debe tener en cuenta que la persona es un ser cognitivo - racional, afectivo-emocional, volitivo - conductual. Estos aspectos deben ser integrados en una teoría sobre educación en valores. Por ende, se vislumbra completamente necesaria la apuesta por un modelo comprensivo, global e integrador de las diversas perspectivas existentes sobre educación en valores (Manzano & Valero, 2019).

Materiales y métodos

Esta investigación optó por un diseño no experimental de tipo descriptivo y transversal. La elección del diseño no experimental proporciona una comprensión detallada y contextualizada del desarrollo de la respon-

sabilidad en el contexto educativo específico, respetando consideraciones éticas y permitiendo la adaptación de estrategias a las características únicas de la Unidad Educativa Fiscal Quince de Octubre.

Para llevar a cabo la investigación sobre el contexto social y la práctica de valores morales, se llevaron a cabo diversas materiales y recursos que facilitaron el proceso de recopilación y análisis de datos.

Resultados

A través de la investigación se pudo verificar que los padres de familia están pendientes de sus hijos evidenciando la responsabilidad en apoyar y participar activamente del desarrollo de sus educandos.

Figura 2

Grado de responsabilidad representantes



Fuente: Autores del artículo.

Estrategias en el proceso de enseñanza – aprendizaje como herramienta en la formación del valor de la Responsabilidad

La estrategia de aprendizaje propuesta se centra en cultivar el valor de la responsabilidad desde las primeras etapas escolares. Se argumenta que este enfoque tiene efectos positivos en el proceso de aprendizaje de los alumnos, ya que mejora su comportamiento y fomenta la autonomía en

la realización de actividades y tareas asignadas. Se destaca la importancia de que este aprendizaje y la promoción de valores comiencen en el hogar, estableciendo una base que se refuerza y desarrolla continuamente en la escuela.

Figura 3

Actividades educativas



Fuente: Autores del artículo.

En el contexto actual se consideran que son procedimientos (conjunto de operaciones o habilidades), que un docente emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para enseñar significativamente y solucionar problemas; asimismo, afirman que en cada aula donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje (Vargas, 2020).

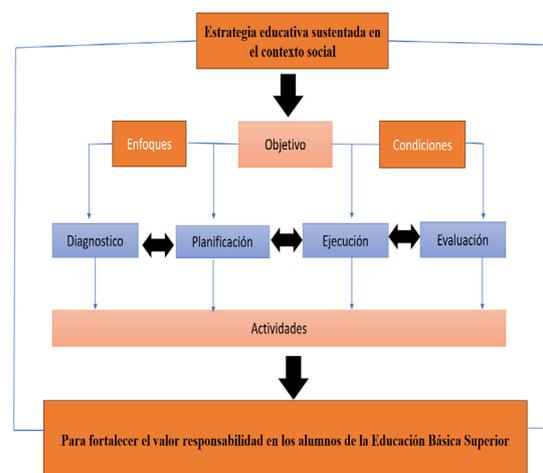
Así mismo Camizán et al.,(2021) enfocan que las estrategias de aprendizajes bien establecidas por el docente permiten a los estudiantes un mayor conocimiento, debido a que podemos considerarlas como las herramientas fundamentales para la enseñanza. Fomentando así el desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas y meta cognitivas. La enseñanza y el aprendizaje son procesos que se presentan juntos, por lo tanto, las estrategias que se emplean para la instrucción inciden en los aprendizajes.

La escuela juega un papel fundamental al exponer a los estudiantes a diferentes valores y al fomentar el debate y la reflexión sobre las implicaciones éticas y sociales de sus decisiones. Al integrar la educación dentro de un marco más amplio de educación en valores, se promueve una formación integral que contribuye al desarrollo de ciudadanos responsables, conscientes y respetuosos en todos los aspectos de su vida.

Por tanto, es imprescindible usar una estrategia educativa basada en el desarrollo del valor responsabilidad, ayuda a que el alumno enfatice la importancia del respeto mutuo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas de manera constructiva, este mejor preparado para enfrentar y superar los conflictos que puedan surgir en el entorno escolar. Esto no solo contribuye a un ambiente escolar más armonioso, sino que también prepara a los niños para enfrentar los desafíos de la vida adulta de manera más efectiva.

Figura 4

Esquema del contexto social y el valor responsabilidad



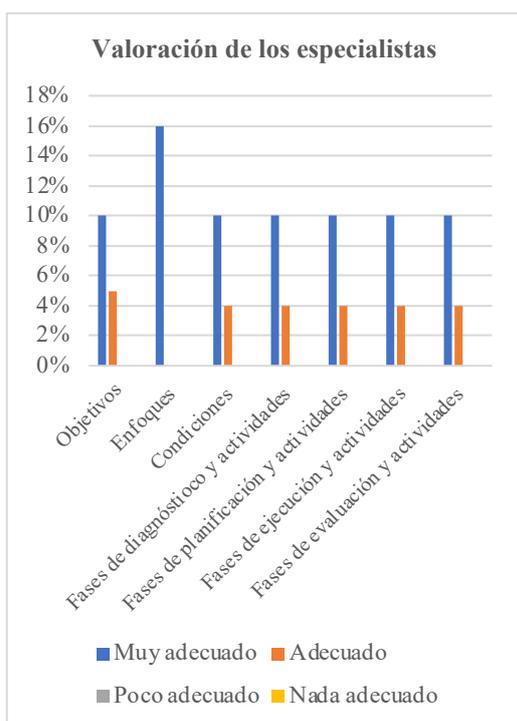
Fuente: Autores del artículo.

Valoración de los especialistas

La implementación de la estrategia educativa centrada en el valor de la responsabilidad demostró ser altamente efectiva en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes donde se ha observado un aumento significativo en la autoestima y la autoeficacia de los alumnos, así como una mejora en su capacidad para trabajar en equipo y resolver conflictos de manera constructiva. Los estudiantes muestran un mayor respeto por las normas y los límites establecidos, así como una mayor disposición para resolver conflictos de manera pacífica y colaborativa.

Figura 5

Valoración de los especialistas



Fuente: Autores del artículo.

La valoración de los especialistas, el análisis realizado en objetivo, enfoques, condiciones y las etapas de las actividades en diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de la estrategia educativa basada en el valor responsabilidad, indica que consideran que estas etapas se han llevado

a cabo de manera efectiva y satisfactoria, estos elementos son fundamentales para el éxito de cualquier estrategia educativa.

Conclusiones

La investigación llevada a cabo fundamenta el diagnóstico aplicado sobre el valor de la responsabilidad, el desarrollo formativo de los estudiantes y la necesidad de fortalecer esta práctica a través de estrategias educativas, este fortalecimiento contribuirá a potenciar el desarrollo integral de los estudiantes y a prepararlos para enfrentar los desafíos de la vida personal, académica y social con un sentido de compromiso y autonomía.

Un aspecto clave tras el análisis de los referentes axiológicos en el desarrollo del valor de responsabilidad recae sobre los principios institucionales y reflejan un compromiso con la formación integral de los estudiantes, promoviendo una cultura escolar basada en el compromiso y la ética.

Por otro lado, el prototipo de la estrategia educativa integra la responsabilidad en todas las dimensiones del proceso educativo, por lo que desde el diseño curricular hasta las prácticas pedagógicas y la vida cotidiana en la comunidad escolar permiten potenciar y adquirir una mejor formación de este valor.

Finalmente, la valoración de la estrategia educativa reconoce su potencial para contribuir al mejoramiento de las habilidades en el valor de la responsabilidad y este contribuye significativamente al desarrollo formativo de los estudiantes.

Bibliografía

Abrahan, C. M. (13 de 06 de 2017). Talleres teatrales para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos del 6to grado de la escuela primaria "Roberto Rodríguez Fernández". Obtenido de Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas Sede "Félix Varela": <https://dspace.uclv.edu.cu/server/api/core/bitstreams/24405115-9b9b-4c64-949b-4cf9030e8421/content>

- Andrade, J. J. (2013). "Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación básica del centro escolar experimental N° 1 Eloy Alfaro, ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Bauzá, E., & Marañón, E. J. (2020). LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA Y SU PROCESO DE SOCIALIZACIÓN. *Didáctica y Educación*. doi:<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didactalia/article/view/100>
- Becerra, J. A., & Ferrer, S. (2023). La educación en valores morales; una necesidad educativa contemporánea. Obtenido de Eumed.
- Camizán, H., Benites, L., & Damián, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 1(8), 1-20. doi:<https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Cárdaba, R., Ovejero, S., & Soto, R. (2020). Percepción del clima social en el aula por estudiantes de enfermería de tres facultades españolas. *Scielo. Enfermería universitaria* ISSN 2395-8421, 17(1). doi:<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.1.645>
- Chica, F. (2022). La práctica del valor de la responsabilidad y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto año básico. Obtenido de Universidad Estatal del Sur de Manabí : <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/5002/1/Chica%20Far%C3%A1Das%20Fanny%20Patricia.pdf>
- Domínguez, C. d. (2021). El clima social en el aula y en el centro educativo: vision del alumnado. *Revista de intervención psicosocioeducativa en la desadaptación social*, 14(14), 11-36.
- Estrada, L. (2019). El ciclo vital de la familia. Obtenido de México, Grijalbo.
- Gálvez, J., Vera, D., Trizano, Í., Polanco, K., & Salvo, S. (2018). Propiedades Psicométricas de la Versión Reducida de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente (EVDPA-R) en Estudiantes Chilenos. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(2), 69-84. doi:<https://doi.org/10.15446/rcp.v27n2.65500>
- Guanipa, J. M., Nava, J. D., & Dávila, S. C. (2018). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8(18), 126-148. doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118447007>
- Lloor, M., & Villón, J. (04 de 2019). Valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje. Campaña educativa. Obtenido de Universidad de Guayaquil: <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1c32092b-7b72-4333-aef2-b4a8936af09b/content>
- López, L. (2012). La protección constitucional de la familia. *Revista de los Derechos Sociales*. ISSN: 2174-6419, 2(1), 124-131.
- Maltos, J., Tejera, J. F., & Terry, C. (2018). Didactic strategy for the formation of the responsibility value. *Sinéctica, Scielo*(50), 1-7. doi:[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0050-013](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0050-013)
- Manzano, D., & Valero, A. (2019). El Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS) en las diferentes materias de la Educación Primaria y su repercusión en la responsabilidad, autonomía, motivación, autoconcepto y clima social. *Journal of Sport and Health Research.*, 11(3), 273-288. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/80924>
- Martinez, M. M. (2016). Los valores morales y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Guillermo Baquerizo Jiménez" Cantón Babahoyo. Obtenido de Universidad Técnica de Babahoyo.
- Milicic, N., & Marchant, T. (2020). Educación Emocional en el sistema escolar chileno: un desafío pendiente. <https://repsi.cl/wp-content/uploads/2020/04/Educacion-emocional-en-el-sistema-escolar-2.pdf>.
- Pavía, M. (22 de 06 de 2022). La responsabilidad en familia, así beneficia a todos. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/familia/responsabilidad-familia-asi-beneficia-todos-20190703142335.html>
- Pérez, G. C. (2019). Aportes desde la psicología educativa para el desarrollo de los valores y ética profesional. *Revista de Investigación Psicológica*. ISSN 2223-3032, 21. doi:http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322019000100003&script=sci_arttext
- Pionce, Y. (2022). Valor de la responsabilidad y el comportamiento en los alumnos de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscal "Eleodoro González Cañarte". Obtenido de Universidad Estatal del Sur de Manabí.
- Quijije, K. (17 de 03 de 2019). La responsabilidad. Obtenido de Los Valores : <https://losvalores.org/que-es-la-responsabilidad/>

- Ramos, A. (2020). Los valores morales y éticos en el docente una perspectiva personal . Revista de Investigación Académica sin Frontera(32), 1-18. doi:<https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi32.320>
- Rodríguez, L. (21 de 02 de 2019). La importancia de que los niños y las niñas aprendan a ser responsables. Obtenido de Gobierno de Canarias : <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiparegume/2019/02/21/la-importancia-de-que-los-ninos-y-ninas-aprendan-a-ser-responsables/>
- Torres, I. (15 de 07 de 2019). Importancia de la educación en el contexto social . Obtenido de <https://it884473.wixsite.com/website/post/importancia-de-la-educaci%C3%B3n-en-el-contexto-social>
- Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas. . ISSN 1562-6776, 61(1). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762020000100010&script=sci_arttext

Cómo citar: Quijije Quiroz, K. P., García Macías, V. M., Valverde Lucio, Y. A., Quijije Quiroz, H. B., & Quijije Quiroz, J. J. (2025). El contexto social y la práctica de los valores morales en los alumnos de la Educación Básica Superior. UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria, 9(1), 193–203. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v9.n1.2025.193-203>