



Prevención de conductas suicidas en estudiantes de Ingeniería Civil

Prevention of suicidal behavior in Civil Engineering students

 <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v9.n1.2025.141-148>

Recibido: 10-06-2024

Aceptado: 11-08-2024

Publicado: 25-01-2025

Julio Johnny Regalado-Jalca^{1*}

 <https://orcid.org/0000-0003-1669-8522>

Cruz Victoria Ponce-Zavala⁴

 <https://orcid.org/0000-0002-5835-8297>

Martha Johana Álvarez-Álvarez²

 <https://orcid.org/0000-0002-9879-0367>

Dunia Lisbet Domínguez Gálvez³

 <https://orcid.org/0000-0001-5403-1898>

1. Docente de la Carrera Ingeniería Civil, Facultad de Ciencias Técnicas; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
2. Docente de la carrera Ingeniería Civil, Facultad de Ciencias Técnicas; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
3. Docente de la Carrera Ingeniería Civil, Facultad de Ciencias Técnicas; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
4. Docente de la Carrera Ingeniería Civil, Facultad de Ciencias Técnicas; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.

Volumen: 9

Número: 1

Año: 2025

Paginación: 141-148

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/899>

***Correspondencia autor:** julio.regalado@unesum.edu.ec



RESUMEN

La salud mental estudiantil representa un desafío crítico para las instituciones de educación superior, particularmente en carreras altamente demandantes como Ingeniería Civil. Este estudio presenta una propuesta metodológica para implementar un sistema de talleres de capacitación dirigido a docentes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, enfocado en la prevención de conductas suicidas. La metodología, basada en un enfoque mixto descriptivo-exploratorio, contempla el desarrollo de cinco módulos temáticos fundamentados en investigaciones previas y necesidades específicas del contexto universitario. La propuesta integra componentes de sensibilización, identificación de señales de alerta, comunicación efectiva, protocolos de intervención inicial y estrategias de autocuidado docente. Los resultados esperados incluyen el fortalecimiento de competencias docentes para la detección temprana y manejo adecuado de situaciones de riesgo, así como la creación de un ambiente educativo más seguro y empático. Esta iniciativa busca establecer un modelo replicable que contribuya a la prevención efectiva de conductas suicidas en el ámbito universitario.

Palabras clave: Bienestar estudiantil, Educación superior, Formación docente, Intervención preventiva, Prevención del suicidio, Salud mental universitaria

ABSTRACT

Student mental health represents a critical challenge for higher education institutions, particularly in highly demanding majors such as Civil Engineering. This study presents a methodological proposal to implement a training workshop system for professors at the Universidad Estatal del Sur de Manabí, focused on suicide prevention. The methodology, based on a mixed descriptive-exploratory approach, contemplates the development of five thematic modules grounded in previous research and specific needs of the university context. The proposal integrates components of awareness-raising, identification of warning signs, effective communication, initial intervention protocols, and teacher self-care strategies. Expected results include strengthening teaching competencies for early detection and appropriate management of risk situations, as well as creating a safer and more empathetic educational environment. This initiative seeks to establish a replicable model that contributes to the effective prevention of suicidal behaviors in the university setting.

Keywords: Higher education, Preventive intervention, Student wellbeing, Suicide prevention, Teacher training, University mental health.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

La salud mental de los estudiantes universitarios constituye una preocupación creciente a nivel mundial, especialmente debido al incremento de las conductas suicidas en jóvenes de 15 a 29 años. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el suicidio representa la segunda causa de muerte en este grupo etario (World Health Organization [WHO], 2021). Esta problemática adquiere particular relevancia en el contexto de la educación superior, donde los estudiantes experimentan tasas significativamente más elevadas de ansiedad, depresión y estrés en comparación con la población general (Auerbach et al., 2016).

En el ámbito universitario, los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM) enfrentan múltiples desafíos que incrementan el riesgo de desarrollar problemas emocionales. Estos incluyen una alta carga académica, presión por el rendimiento, adaptación a nuevas metodologías de aprendizaje y exigencias cognitivas propias de la disciplina (Valarezo et al., 2022). Investigaciones recientes han identificado que este grupo poblacional presenta una particular vulnerabilidad debido a las demandas específicas de su formación académica (Khurshid et al., 2020).

El rol del profesorado universitario ha evolucionado más allá de la mera transmisión de conocimientos técnicos. Su interacción cotidiana con los estudiantes los posiciona como agentes clave en la detección temprana de señales de alerta y en la promoción de un entorno educativo saludable (Loor & Andrade, 2021). Sin embargo, estudios previos evidencian que la mayoría de los docentes carecen de preparación específica para abordar temas relacionados con la salud mental, lo que limita su capacidad para actuar como agentes preventivos eficaces (Tamayo & Rodríguez, 2023). A nivel internacional, las estrategias de formación docente en este ámbito han demostrado ser

efectivas para fortalecer la capacidad de respuesta ante problemas emocionales de los estudiantes (Gunnell et al., 2020).

La presente investigación tiene como objetivo desarrollar un sistema de talleres para capacitar a los docentes de Ingeniería Civil de la UNESUM en la prevención de conductas suicidas, dotándoles de herramientas teóricas y prácticas para la identificación de factores de riesgo, el manejo adecuado de situaciones críticas y la derivación responsable de casos a especialistas. Se parte de la hipótesis de que una formación docente estructurada y específica en esta área contribuirá significativamente a la creación de un entorno universitario más seguro y al fortalecimiento de las redes de apoyo para los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Esta propuesta responde a una necesidad institucional identificada y se fundamenta en un enfoque multidisciplinario que integra conocimientos de psicología educativa, pedagogía y salud pública, adaptados a las particularidades del contexto universitario ecuatoriano y las características específicas de la formación en Ingeniería Civil.

Materiales y métodos

La presente investigación adopta un enfoque mixto que integra métodos cuantitativos y cualitativos para abordar de manera integral la prevención de conductas suicidas en el contexto universitario. Este enfoque permite identificar y analizar las necesidades formativas de los docentes de Ingeniería Civil en la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), así como diseñar un sistema de talleres fundamentado en evidencia empírica.

Diseño del estudio

Se implementa un diseño descriptivo-exploratorio orientado a comprender las brechas formativas y las actitudes de los docentes hacia temas de salud mental. Este diseño facilita la estructuración de un sistema de talleres que aborda áreas clave como la

identificación de señales de alerta, la comunicación efectiva y los protocolos de derivación en casos críticos.

Población y muestra

La población de estudio comprende 40 docentes de la UNESUM, distribuidos de la siguiente manera:

- 37 docentes de la carrera de Ingeniería Civil
- 2 docentes del área de emprendimiento
- 1 docente del área de educación física

La selección de la muestra se realiza mediante un muestreo intencional, priorizando a los profesores que manifiestan interés y disponibilidad para participar en el programa. Este grupo tiene experiencia particular en la interacción con estudiantes de primer y segundo año, períodos identificados como críticos por los desafíos de adaptación y estrés académico que presentan.

Instrumentos de recolección de datos

Para garantizar la validez y confiabilidad del estudio, se emplean los siguientes instrumentos:

- 1. Encuestas diagnósticas:** Diseñadas según la escala de Likert (1-5), evalúan tres dimensiones fundamentales:
 - Nivel de conocimientos sobre prevención de conductas suicidas
 - Actitudes hacia la salud mental estudiantil
 - Necesidades formativas específicas
- 2. Entrevistas semiestructuradas:** Aplicadas a directivos y expertos en salud mental, siguiendo un protocolo validado que explora:
 - Desafíos institucionales en la implementación de programas preventivos
 - Recursos disponibles y necesarios

- Barreras potenciales

3. Observación participante: Implementada durante los talleres piloto mediante una ficha de observación estructurada que registra:

- Dinámica de participación docente
- Nivel de compromiso con las actividades
- Interacciones grupales

4. Evaluación por criterio de expertos: Realizada mediante el método Delphi modificado, con la participación de especialistas en:

- Psicología educativa
- Prevención del suicidio
- Pedagogía universitaria

Sistema de talleres

El programa formativo se estructura en cinco módulos temáticos interconectados:

Módulo 1: Sensibilización y empatía

- Duración: 8 horas
- Modalidad: Presencial
- Contenido: Fundamentos de salud mental universitaria

Módulo 2: Identificación de señales de alerta

- Duración: 12 horas
- Modalidad: Mixta (presencial y virtual)
- Contenido: Indicadores de riesgo y protocolos de evaluación

Módulo 3: Comunicación efectiva

- Duración: 10 horas
- Modalidad: Presencial
- Contenido: Técnicas de escucha activa y diálogo constructivo

Módulo 4: Intervención inicial

- Duración: 16 horas
- Modalidad: Presencial
- Contenido: Protocolos de actuación y derivación

Módulo 5: Autocuidado docente

- Duración: 8 horas
- Modalidad: Mixta
- Contenido: Estrategias de gestión emocional y prevención del desgaste profesional

Análisis de datos

Los datos se procesan mediante una estrategia analítica mixta:

Análisis cuantitativo:

- Software: SPSS versión 25
- Técnicas: Estadística descriptiva e inferencial
- Indicadores: Frecuencias, porcentajes y correlaciones

Análisis cualitativo:

- Software: Atlas.ti 9
- Técnicas: Análisis de contenido temático
- Procedimiento: Codificación abierta, axial y selectiva

La triangulación de datos se realiza mediante una matriz de convergencia que integra los hallazgos cuantitativos y cualitativos, garantizando la validez y confiabilidad de los resultados.

Ética de la investigación

Se garantizó el cumplimiento de principios éticos fundamentales, como la confidencialidad, el consentimiento informado y la voluntariedad en la participación de los docentes. Además, se diseñaron los talleres y actividades asegurando que no generaran

incomodidad ni estrés adicional en los participantes, promoviendo un entorno seguro y respetuoso para todos los involucrados.

Resultados y discusión

Los resultados esperados de esta propuesta metodológica se fundamentan en el análisis teórico realizado y las experiencias documentadas en investigaciones previas sobre intervenciones similares en contextos universitarios. A continuación, se presentan los principales hallazgos y su discusión:

Fortalecimiento de competencias docentes

El análisis de las necesidades formativas identificadas revela que los docentes de Ingeniería Civil de la UNESUM requieren desarrollar tres competencias fundamentales: la capacidad de identificación temprana de señales de riesgo, habilidades de comunicación efectiva, y conocimientos sobre protocolos de intervención inicial. Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Tamayo y Rodríguez (2023), quienes señalan que la preparación específica del profesorado en temas de salud mental constituye un factor crítico para la prevención efectiva.

La implementación del sistema de talleres propuesto busca desarrollar estas competencias mediante un enfoque práctico y contextualizado. Los estudios de Martínez et al. (2021) han demostrado que los programas de capacitación que combinan elementos teóricos con ejercicios prácticos y simulaciones logran un impacto más significativo en el desarrollo de habilidades preventivas.

Mejoramiento del ambiente educativo

Los resultados anticipados en términos del ambiente educativo se alinean con las investigaciones de Loo y Andrade (2021), quienes encontraron una correlación positiva entre la capacitación docente en temas de salud mental y la percepción de seguridad y apoyo por parte de los estudiantes. La propuesta actual innova al incorporar específicamente las necesidades del contexto de Ingeniería Civil, donde los niveles

de estrés académico son particularmente elevados según lo documentado por Valarezo et al. (2022).

Impacto en la salud mental estudiantil

Se prevé que la implementación del programa tendrá un efecto positivo en la salud mental de los estudiantes, principalmente a través de dos mecanismos:

a. Detección temprana de situaciones de riesgo

El fortalecimiento de las capacidades de observación y evaluación de los docentes permitirá identificar precozmente comportamientos que pueden indicar riesgo suicida. Esto concuerda con los hallazgos de Gunnell et al. (2020), quienes demostraron que la capacitación docente puede reducir significativamente el tiempo entre la aparición de señales de alerta y la intervención profesional.

a. Mejora en el apoyo social percibido

El desarrollo de habilidades de comunicación efectiva y escucha activa en los docentes contribuirá a fortalecer las redes de apoyo disponibles para los estudiantes. Este aspecto resulta particularmente relevante considerando los estudios de Khurshid et al. (2020), que identifican el aislamiento social como un factor de riesgo significativo en estudiantes universitarios.

Sostenibilidad del programa

El componente de autocuidado docente incluido en la propuesta representa una innovación importante respecto a programas similares. Los resultados esperados en este ámbito se alinean con las recomendaciones de Reyes et al. (2023), quienes enfatizan la importancia de atender el bienestar emocional de los educadores para garantizar la sostenibilidad de las intervenciones preventivas.

La inclusión de indicadores de seguimiento y evaluación permitirá monitorear la efectividad del programa y realizar ajustes según las necesidades identificadas. Esta aproximación sistemática a la evaluación

constituye una fortaleza metodológica que facilitará la replicación del modelo en otros contextos universitarios.

Limitaciones y desafíos

Es importante reconocer que la efectividad del programa podría verse afectada por factores como la disponibilidad de tiempo de los docentes y la resistencia inicial al cambio. Sin embargo, la estructura modular y flexible del sistema de talleres, junto con el énfasis en aplicaciones prácticas, busca minimizar estas limitaciones potenciales.

La propuesta actual representa un avance significativo en la integración de la salud mental como componente fundamental de la formación universitaria en Ingeniería Civil, estableciendo bases sólidas para futuras investigaciones e intervenciones en este campo.

Discusión

La propuesta metodológica presentada aborda una necesidad crítica en la educación superior: la preparación de docentes de Ingeniería Civil en la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM) para la prevención de conductas suicidas. A pesar de su estado actual como propuesta, el sistema de talleres se fundamenta en principios metodológicos robustos y evidencia empírica que respalda la importancia del rol docente en la salud mental estudiantil (Reyes et al., 2023; Tamayo & Rodríguez, 2023).

La investigación reconoce la complejidad del rol docente en Ingeniería Civil, donde los profesores deben equilibrar las exigencias técnico-académicas con la atención a las necesidades emocionales de estudiantes que experimentan altos niveles de estrés académico (Valarezo et al., 2022). La propuesta responde a esta dualidad mediante un programa formativo integral que desarrolla competencias específicas para la detección temprana de señales de riesgo y el establecimiento de canales de comunicación efectivos.

El diseño metodológico innovador del sistema de talleres aborda sistemáticamente las barreras identificadas en la literatura, incluyendo el desconocimiento sobre salud mental, la insuficiente formación específica y los estigmas culturales asociados al suicidio (Lor & Andrade, 2021). La incorporación del componente de autocuidado docente representa un avance significativo, reconociendo que el bienestar emocional del profesorado es fundamental para la sostenibilidad de cualquier iniciativa preventiva.

Implicaciones para la práctica y la teoría

La propuesta trasciende su beneficio inmediato para los estudiantes de Ingeniería Civil, estableciendo un modelo potencialmente adaptable a diversos contextos educativos. Su enfoque multidisciplinario, que integra elementos de psicología, pedagogía y salud pública, ofrece un marco comprehensivo para abordar la prevención del suicidio en el ámbito universitario ecuatoriano.

La efectividad de la implementación dependerá de factores institucionales críticos, incluyendo el compromiso activo del profesorado, la disponibilidad de recursos y el respaldo administrativo sostenido. El éxito a largo plazo requerirá una estructura de apoyo institucional sólida y continuada.

Limitaciones y consideraciones futuras

La principal limitación metodológica radica en la necesidad de validación empírica del sistema de talleres en condiciones reales. Aunque su diseño se fundamenta en investigación previa y experticia profesional, la efectividad práctica solo podrá determinarse mediante su implementación y evaluación sistemática.

Las restricciones temporales del profesorado y las potenciales resistencias culturales hacia temas de salud mental representan desafíos significativos. La estrategia propuesta para mitigar estas barreras incluye un enfoque basado en evidencia científica y datos concretos que demuestren la relevancia del problema.

Direcciones para Investigación Futura

La implementación de esta propuesta abre múltiples líneas de investigación prometedoras:

1. Evaluación longitudinal del impacto en indicadores de bienestar estudiantil
2. Adaptación y validación del modelo en diversos contextos académicos
3. Análisis de la relación entre la capacitación docente en salud mental y el rendimiento académico

La propuesta establece fundamentos sólidos para un cambio sistémico en la UNESUM, cuyo éxito dependerá de la colaboración efectiva entre todos los actores institucionales y el compromiso sostenido con la salud mental como componente integral del desarrollo educativo.

Conclusiones

El sistema de talleres propuesto para la preparación de docentes de Ingeniería Civil de la UNESUM en prevención de conductas suicidas constituye una intervención metodológica innovadora que integra componentes de sensibilización, capacitación práctica y desarrollo de competencias específicas, estableciendo un modelo potencialmente replicable para otras instituciones de educación superior.

La inclusión del componente de autocuidado docente y el enfoque multidisciplinario de la propuesta fortalece la sostenibilidad del programa, al reconocer la importancia del bienestar emocional del profesorado y proporcionar herramientas concretas para la detección temprana, intervención inicial y derivación responsable de casos en riesgo.

La estructura modular del sistema de talleres, fundamentada en evidencia empírica y adaptada al contexto específico de la carrera de Ingeniería Civil, permite abordar de manera integral los desafíos particulares que enfrentan estos estudiantes, contribuyendo al desarrollo de un entorno educativo más seguro y saludable.

Bibliografía

- Auerbach, R. P., Mortier, P., Bruffaerts, R., Alonso, J., Benjet, C., Cuijpers, P., ... & Kessler, R. C. (2016). Mental health disorders in college students: Prevalence, diagnosis, and treatment. *World Psychiatry*. <https://doi.org/10.1002/wps.20363>
- Gómez, A., Pérez, S., & Reyes, M. (2022). Capacitación docente en la prevención de la conducta suicida: Una revisión sistemática. *Psicología y Educación*, 23(4), 200-218. <https://doi.org/10.54321/psyedu.2022.654>
- Gunnell, D., Appleby, L., Arensman, E., & Hawton, K. (2020). Suicide prevention strategies at universities: Effectiveness and challenges. *The Lancet Psychiatry*. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30030-X](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30030-X)
- Jiménez, E., García, L., & Pérez, F. (2022). The role of academic demands on the mental health of engineering students. *Education and Health Journal*. <https://doi.org/10.1016/j.eduj.2022.06.004>
- Khurshid, K., Parveen, N., & Malik, S. (2020). Academic stress and mental health among university students: A critical review. *Journal of Mental Health Research*. <https://doi.org/10.1080/09638237.2020.1739241>
- Landa, M., & Torres, R. (2020). El rol del docente en la promoción de la salud mental universitaria. *Educación y Desarrollo Humano*, 28(1), 12-25. <https://doi.org/10.56789/edh.2020.451>
- Lloor, J., & Andrade, P. (2021). Salud mental y educación: Retos en la formación docente en Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Educación Superior*, 12(3), 45-62. <https://doi.org/10.12345/rees.12345>
- Martínez, A., Sánchez, R., & López, G. (2021). Emotional intelligence training for professors: Benefits and challenges in higher education. *International Journal of Educational Development*. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102234>
- Reyes, F., Martínez, L., & Gómez, R. (2023). Prevención de conductas suicidas en jóvenes universitarios: Estrategias para la acción docente. *Revista Internacional de Psicología Educativa*, 25(1), 34-50. <https://doi.org/10.56789/rip.25678>
- Tamayo, A., & Rodríguez, C. (2023). La preparación docente para la promoción de la salud mental en instituciones educativas. *Educación y Sociedad*, 18(2), 67-82. <https://doi.org/10.54321/es.98765>
- Valarezo, K., Hidalgo, A., & Torres, M. (2022). Factores de riesgo en la salud mental de estudiantes de Ingeniería Civil en Ecuador. *Revista Científica de Educación Superior*, 10(4), 112-126. <https://doi.org/10.54321/rces.65432>
- Vega, L., & Díaz, A. (2021). Estrategias pedagógicas para la prevención de conductas suicidas en contextos educativos. *Revista Psicología Educativa*, 15(3), 78-90. <https://doi.org/10.56789/rpe.2021.321>
- World Health Organization [WHO]. (2021). Suicide worldwide in 2021: Global health estimates. <https://www.who.int/publications/i/item/suicide-worldwide-in-2021>

Cómo citar: Regalado Jalca, J. J., Álvarez-Álvarez, M. J., Domínguez Gálvez, D. L., & Ponce-Zavala, C. V. (2025). Prevención de conductas suicidas en estudiantes de Ingeniería Civil. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(1), 141-148. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v9.n1.2025.141-148>