




Análisis prospectivo de la educación odontológica en Latinoamérica. Revisión Bibliográfica

Prospective analysis of dental education in Latin America.
Bibliographic review

 <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v8.n3.2024.217-226>

Recibido: 10-06-2024

Aceptado: 11-08-2024

Publicado: 25-09-2024

Ariana Patricia Alfaro Macías^{1*}

 <https://orcid.org/0009-0005-3711-2086>

1. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.

Volumen: 8

Número: 3

Año: 2024

Paginación: 217-226

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/860>

***Correspondencia autor:** e1311205635@live.ulead.edu.ec

RESUMEN

El aumento de instituciones educativas de odontología en Latinoamérica ha suscitado inquietudes sobre la calidad de la formación, dado que la prevalencia de enfermedades bucodentales no tratadas continúa afectando a más de 3500 millones de personas en la región. A pesar del incremento en la oferta educativa, se identifican desafíos significativos, como el estrés académico en los estudiantes, interrupciones provocadas por la pandemia y deficiencias en áreas específicas de conocimiento, como la odontología forense. La transición hacia la educación virtual ha revelado tanto oportunidades como dificultades, poniendo de manifiesto la necesidad de mejorar la comunicación interpersonal durante la práctica clínica. Esta investigación busca analizar el estado prospectivo de la educación odontológica, centrándose en las tendencias actuales, la calidad de la formación y los desafíos que enfrenta el sector. Se destaca la importancia de una formación teórico-práctica, utilizando simuladores para desarrollar habilidades en entornos controlados, lo que permite a los estudiantes estar mejor preparados para la práctica clínica. Asimismo, la internacionalización de las universidades se considera clave para fomentar el intercambio de conocimientos y la movilidad estudiantil. Métodos innovadores, como la gamificación, han demostrado mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. La formación de odontólogos debe incluir no solo conocimientos técnicos, sino también una sólida base en bioética, promoviendo un enfoque integral que favorezca el bienestar general de los pacientes y fomente una relación de confianza entre el odontólogo y sus pacientes. Solo así se podrá avanzar hacia una educación odontológica que responda las necesidades de la población.

Palabras clave: Educación, Latinoamérica, Odontología, Tecnología, Innovación.

ABSTRACT

The increase in dental education institutions in Latin America has raised concerns about the quality of training, as untreated oral diseases continue to affect over 3.5 billion people in the region. Despite the rise in educational offerings, significant challenges have been identified, such as academic stress among students, interruptions caused by the pandemic, and deficiencies in specific areas of knowledge, including forensic dentistry. The shift to virtual education has revealed both opportunities and difficulties, highlighting the need to improve interpersonal communication during clinical practice. This research aims to analyze the prospective state of dental education, focusing on current trends, the quality of training, and the challenges facing the sector. The importance of a theoretical-practical education is emphasized, utilizing simulators to develop skills in controlled environments, which better prepares students for clinical practice. Additionally, the internationalization of universities is considered key to fostering knowledge exchange and student mobility. Innovative methods, such as gamification, have been shown to enhance student motivation and academic performance. The training of dentists should include not only technical knowledge but also a solid foundation in bioethics, promoting a comprehensive approach that supports the overall well-being of patients and fosters a trusting relationship between dentists and their patients. Only in this way can we move towards dental education that effectively meets the needs of the population.

Keywords: Education, Latin America, Dentistry, Technology, Innovation.



Introducción

La odontología en Latinoamérica se encuentra en un período de transformación significativo, caracterizado por un crecimiento acelerado en el mercado dental y una evolución en la formación de los profesionales del área. Con un valor de mercado estimado en \$1.61 mil millones en 2022, se proyecta que este sector alcanzará los \$2.86 mil millones para 2030, lo que representa una tasa de crecimiento anual compuesta del 7.4% (Saluja, 2024). Este auge se ve impulsado por varios factores, incluyendo el crecimiento económico y demográfico, así como la creciente urbanización, que ha intensificado la demanda de servicios odontológicos en las ciudades. La expansión de seguros de salud privados en países como Ecuador y Argentina ha facilitado el acceso a tratamientos dentales, ampliando así la base de pacientes y contribuyendo a un aumento en la atención recibida. No obstante, el camino hacia un sistema de salud dental más robusto no está exento de desafíos. La crisis económica que afecta a naciones como Venezuela y Argentina ha limitado el poder adquisitivo de los pacientes, restringiendo su capacidad para acceder a servicios odontológicos de calidad. Además, la alta competencia en el sector, junto con las variaciones en la calidad de los servicios ofrecidos, representa un reto significativo para los profesionales y las clínicas odontológicas. Estas circunstancias exigen una adaptación continua y una búsqueda de soluciones innovadoras que permitan a los odontólogos ofrecer atención de calidad a sus pacientes (Saluja, 2024).

En respuesta a estas complejidades, la formación de los odontólogos en la región ha evolucionado hacia un enfoque más holístico. Actualmente, los programas de educación odontológica no solo abordan las competencias técnicas necesarias para la práctica clínica, sino que también incorporan una comprensión profunda de los aspectos psicosociales que pueden afectar la salud bucal de los pacientes. Este enfoque huma-

nístico enfatiza que los odontólogos deben ver a sus pacientes no solo como "casos clínicos" sino como individuos con necesidades emocionales, familiares y sociales (Rolando, 2023). Reconocer que la salud bucal está intrínsecamente ligada al bienestar general del individuo es un paso crucial para proporcionar una atención efectiva.

El futuro de la odontología en Latinoamérica se proyecta hacia una mayor interdisciplinariedad y colaboración entre profesionales de la salud. Este enfoque integral no solo mejora la calidad de la atención, sino que también fomenta la innovación en los tratamientos y en la experiencia del paciente. Las metodologías educativas están cambiando, alejándose de enfoques tradicionales hacia modelos más dinámicos, como el aprendizaje basado en competencias y el aprendizaje basado en problemas. Estas estrategias educativas buscan equipar a los odontólogos con habilidades prácticas y de pensamiento crítico necesarias para abordar los desafíos contemporáneos en la atención dental (Marroquín González, 2022) (Vacca, 2022).

Además, la integración de tecnologías avanzadas está revolucionando la práctica odontológica. El uso de herramientas digitales y técnicas innovadoras no solo mejora la precisión diagnóstica, sino que también optimiza la eficiencia en el tratamiento y en la atención al paciente. A medida que estas tecnologías se vuelven más accesibles, existe una oportunidad considerable para mejorar la atención y adaptarse a las expectativas cambiantes de los pacientes en la región.

Desarrollo

"Hoy por hoy el odontólogo no solo es formado en el área de conocimiento específico a nivel de salud bucal para ejercer su labor de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación, sino que además en las diferentes academias e instituciones de educación superior, recibe una formación integral "más allá de la boca", que incluye el ser capaz de identificar as-

pectos psicosociales en sus pacientes que puedan constituir un riesgo para la salud, bajo un carácter humanístico, comprensión holística de la enfermedad y que presta atención no a los dientes sino a un paciente con dientes, que tiene necesidades en sus diferentes dimensiones a nivel personal, familiar y social” (Rolando, 2023).

Estado actual y demanda de la odontología en Latinoamérica

El mercado de atención dental en América Latina está experimentando un crecimiento notable, impulsado por varios factores clave. Con un valor estimado de \$1.61 mil millones en 2022 y una proyección de alcanzar \$2.86 mil millones para 2030, con una tasa de crecimiento anual compuesta (CAGR) del 7.4%, este sector se beneficia del crecimiento económico y demográfico en la región. Avances tecnológicos en tratamientos y equipamiento están atrayendo a más pacientes, especialmente en áreas urbanas donde la demanda es más alta. Además, la expansión de seguros de salud privados en países como Ecuador y Argentina está ampliando significativamente el acceso a servicios dentales, aumentando la base de clientes potenciales. Sin embargo, el mercado enfrenta desafíos considerables como la crisis económica en Venezuela y Argentina, que limita el poder adquisitivo de los pacientes y afecta la capacidad de las clínicas para invertir en expansión y tecnología (Saluja, 2024).

La región ha sido testigo de un incremento en la incorporación de tecnologías avanzadas en la odontología, lo que ha mejorado la calidad de los tratamientos y la experiencia de los pacientes. Además, se ha observado una mayor interdisciplinaria en la práctica odontológica, con una creciente colaboración entre odontólogos y profesionales de otras especialidades médicas para abordar de manera integral la salud general de los pacientes. Además, en Latinoamérica se ha observado un mayor énfasis en la educación continua de los profesionales de la odontología, con un creciente interés

en mantenerse actualizados con los últimos avances y técnicas en el campo. La personalización de los tratamientos y la atención centrada en el paciente también son aspectos importantes en la práctica odontológica en la región, respondiendo a las necesidades y preferencias específicas de la población latinoamericana (Moncada, 2018).

Estado prospectivo de la odontología en Latinoamérica

En Latinoamérica, el futuro de la odontología se vislumbra con una combinación de desafíos y oportunidades en un entorno globalizado y tecnológicamente avanzado. Los desafíos incluyen la necesidad de mejorar el acceso al conocimiento científico actualizado y la capacitación continua de los profesionales odontológicos, especialmente en áreas remotas o con recursos limitados. La integración de prácticas basadas en evidencia y la adopción de tecnologías avanzadas también son áreas donde se requiere un avance significativo, considerando las disparidades económicas y de infraestructura que pueden obstaculizar el acceso a equipos y herramientas modernas. Sin embargo, las oportunidades son igualmente prometedoras: la colaboración internacional y el intercambio de conocimientos permiten a los odontólogos latinoamericanos mantenerse actualizados con los avances globales, mientras que el enfoque en la salud pública y la prevención ofrece vías para mejorar la salud bucal a nivel comunitario. (Ole Fejerskov, 2018).

Tendencia de la odontología en Latinoamérica

Un estudio en el que revela las tendencias actuales en la educación odontológica destaca el Aprendizaje Basado en Competencias y el Aprendizaje Basado en Problemas. El primero se centra en la adquisición de conocimientos a través de la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades prácticas, promoviendo el trabajo en equipo y el pensamiento crítico entre los estudiantes. Por otro lado, el Aprendizaje Ba-

sado en Problemas se enfoca en presentar desafíos reales que los estudiantes deben abordar, lo que estimula un aprendizaje activo y autónomo. La Simulación Clínica se destaca como una metodología fundamental para el desarrollo de habilidades clínicas y actitudinales. Esta técnica permite a los estudiantes practicar procedimientos en un entorno controlado, lo que mejora la seguridad y la eficacia en la atención de los pacientes. Además, prepara a los estudiantes para enfrentar situaciones complejas y variadas que pueden encontrar en la práctica profesional. El B-Learning, o aprendizaje combinado, emerge como una solución innovadora que combina elementos de educación presencial con recursos educativos digitales (Marroquín González, 2022).

Perfil de egreso

Universidad Católica Argentina

Un odontólogo debe tener un conocimiento profundo sobre las estructuras y funciones de la cavidad bucal, tanto cuando está en buen estado como cuando presenta enfermedades. Es fundamental entender las diferentes enfermedades bucales, tanto las más comunes como las menos frecuentes, y cómo estas afectan la salud general del paciente. Además, el profesional necesita conocer los productos disponibles en el mercado y su aplicación en la práctica clínica para proporcionar tratamientos efectivos (Universidad Católica de Argentina, s.f.).

Es importante que el odontólogo reconozca cómo las enfermedades generales pueden influir en la salud bucal y viceversa. Debe estar familiarizado con las patologías bucales y entender cómo estas pueden impactar en el resto del organismo. El conocimiento de la farmacología general y específica para la cavidad bucal es esencial para una práctica segura y eficaz (Universidad Católica de Argentina, s.f.).

El dominio de técnicas y habilidades odontológicas, respaldadas por un sólido conocimiento científico, es crucial para ofrecer

una atención adecuada. La prevención es otro aspecto clave, por lo que el profesional debe estar al tanto de los productos y estrategias destinados a mantener la salud bucal (Universidad Católica de Argentina, s.f.).

La ética y los principios de bioética juegan un papel importante en la práctica odontológica, guiando la conducta profesional y la toma de decisiones. Además, el odontólogo debe conocer la metodología de investigación y la comunicación científica, así como la epidemiología, para mantenerse actualizado y contribuir al avance del campo (Universidad Católica de Argentina, s.f.).

Es necesario tener habilidades en informática e inglés técnico para acceder a información y colaborar con colegas internacionales. El profesional debe ser capaz de identificar patologías bucales menos comunes y tomar decisiones acertadas sobre cuándo derivar a otros especialistas. También debe estar preparado para manejar emergencias que no puedan ser derivadas de inmediato (Universidad Católica de Argentina, s.f.).

La prevención debe ser una prioridad, tanto a nivel individual como comunitario, y el odontólogo debe adaptarse a los avances científicos y técnicos en su campo. Además, puede involucrarse en la docencia de materias odontológicas, desempeñar una labor profesional con un alto sentido ético, social y humano, y participar en auditorías y peritajes (Universidad Católica de Argentina, s.f.).

Un análisis crítico de la literatura científica es necesario para mantenerse al día con los avances y asegurar prácticas basadas en la evidencia. El odontólogo también debe ser capaz de realizar tareas administrativas y de gestión en diferentes entornos, siempre respetando la vida humana y la dignidad de las personas, y adhiriéndose a los principios éticos y deontológicos inspirados en una visión cristiana del ser humano (Universidad Católica de Argentina, s.f.).

Ecuador

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

El profesional en odontología debe demostrar un profundo compromiso con las necesidades del paciente y la comunidad, adoptando una actitud humanista que busque siempre el bienestar integral de ambos. Esto implica desarrollar habilidades que le permitan convivir adecuadamente con su entorno personal y laboral, así como reconocer y entender la conducta de los pacientes durante los tratamientos dentales. La capacidad para trabajar tanto de manera individual como en equipo es esencial para ofrecer una atención de calidad y adaptada a las circunstancias específicas de cada caso (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, 2020).

En el ámbito profesional, es crucial cultivar valores y actitudes que promuevan un Buen Vivir, fomentando la ética, el pensamiento laico y la responsabilidad ciudadana. Esto se traduce en un compromiso continuo con la autoformación y la autorregulación, buscando siempre el perfeccionamiento y ejerciendo la profesión con un enfoque responsable tanto desde el punto de vista humano como social. Además, una sólida base científica y humanista es fundamental para responder adecuadamente a las necesidades cambiantes del campo odontológico (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, 2020).

Un conocimiento detallado de las estructuras anatómicas dentarias y su funcionamiento es la base para aplicar procedimientos odontológicos con eficacia. El profesional debe ser capaz de identificar y abordar problemas buco-maxilofaciales de menor y mediana complejidad, formulando diagnósticos precisos y planes de tratamiento efectivos. Este proceso incluye la utilización de técnicas adecuadas y la generación de alternativas basadas en una comprensión profunda de los núcleos básicos y especializados de la odontología (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, 2020).

La capacidad para organizar y gestionar comunidades de aprendizaje inclusivas y colaborativas es igualmente importante. Estas comunidades deben ser pertinentes al contexto y fomentar ambientes de aprendizaje interculturales y democráticos. Además, el profesional debe poder comunicarse de manera efectiva en formato oral, escrito y digital, y desarrollar proyectos de investigación que aborden problemas específicos dentro de su campo de competencia (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, 2020).

La incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC) es vital para enriquecer las fuentes de información y facilitar la creación de ambientes de aprendizaje abiertos e inclusivos. La habilidad para resolver problemas mediante estrategias asertivas, y una responsabilidad ecológica con el entorno, son aspectos esenciales para el desempeño profesional (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, 2020).

El manejo de técnicas quirúrgicas y operatorias en odontología, así como la aplicación de biomateriales según la complejidad del caso, son competencias clave. El diseño, confección y adaptación de aparatología protésica dental también forman parte de las habilidades necesarias para satisfacer las demandas de los pacientes. El profesional debe ser capaz de derivar casos especiales a otros especialistas y educar a los pacientes en la prevención y diagnóstico de enfermedades bucodentales (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, 2020).

Chile

Universidad de Chile

El/la cirujano/a dentista de la Universidad de Chile es un/a profesional de la salud que trabaja en equipos interdisciplinarios y aplica un enfoque biopsicosocial para resolver problemas y necesidades de salud a nivel individual, familiar y comunitario. Con una formación en ciencia, tecnología y humanidades, está capacitado/a para diagnosticar, prevenir y tratar enfermeda-

des bucomaxilofaciales comunes en la población. Además, administra y gestiona su práctica profesional de manera eficiente, y se comunica efectivamente en su entorno de trabajo. Su contribución es fundamental para mejorar la salud del país, aplicando un enfoque integral y colaborativo (Universidad de Chile, 2022).

Educación en odontología

El panorama de la educación superior, incluida la odontología, está en constante evolución hacia modelos de enseñanza más dinámicos y orientados a competencias. Históricamente, predominó un enfoque tradicional basado en la transmisión de conocimientos teóricos, con poca integración práctica hasta etapas avanzadas de la carrera. Sin embargo, en respuesta a las demandas contemporáneas y tecnológicas, ha surgido un cambio hacia métodos educativos que enfatizan la resolución de problemas desde el inicio de los estudios. Un estudio en el que analizó la educación en las carreras de odontología en universidades de Colombia enfatiza mucho en la evolución de las metodologías educativas hacia enfoques dinámicos como el aprendizaje basado en competencias y el aprendizaje basado en problemas, incluido también el método blended learning, que combinan la educación presencial con la virtual (Marroquín González Leonardo Alfonso, 2022).

Competencia

La competencia está vinculada con las habilidades que los estudiantes poseen y su capacidad para aplicarlas efectivamente en su futuro laboral y profesional. Las competencias actúan como un puente potencial sobre las dificultades que enfrenta la relación entre la educación y un mercado laboral en constante cambio, buscando integrar conocimientos, habilidades y actitudes en el desempeño (Nahuel Lizitza, 2020) (Mmanuel Higinio Morales García, 2023).

Aprendizaje basado en competencia

El Aprendizaje Basado en Competencias (ABC) se enfoca en un proceso educativo centrado en el alumno, promoviendo su capacidad propia y fomentando la autonomía y responsabilidad. Este enfoque integra tanto competencias genéricas, que son fundamentales para todos los estudiantes sin importar su área de estudio (como trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, habilidades para el aprendizaje continuo, organización y planificación, pensamiento crítico, y competencia en el uso de tecnologías de la información y comunicación), como competencias específicas, que son propias de cada disciplina y permiten al estudiante adquirir conocimientos especializados necesarios para su profesión, aplicarlos en diferentes contextos, y combinarlos con sus actitudes y valores personales (Nahuel Lizitza, 2020).

Las competencias se pueden integrar en diferentes tipos, entre ellas tenemos las competencias instrumentales que abarcan habilidades cognitivas esenciales como análisis, síntesis, organización, planificación y comunicación efectiva, tanto oral como escrita, fundamentales para la resolución de problemas y la toma de decisiones (Peña Vera, 2022).

Un estudio en el que examinó la implementación del aprendizaje basado en competencias (ABC) en comparación con métodos tradicionales en el contexto universitario, enfocándose en el desarrollo integral de los estudiantes. Los resultados mostraron que el grupo experimental, expuesto al ABC, demostró mejoras significativas en todas las dimensiones evaluadas: competencias psicomotoras, cognitivas, afectivas, y volitivas (Br. Moncayo Sobrino, 2021) (Medina María Mercedes, 2022).

Aprendizaje basado en casos

Un estudio realizado observó que el aprendizaje basado en problemas aumentó el aprendizaje, motivación y conexión de los

contenidos teóricos con la práctica clínica. Los estudiantes percibieron favorablemente esta metodología, considerándola útil para aplicar conocimientos futuros y aumentando su motivación en el aprendizaje de Salud Pública. El trabajo en equipo fue otro aspecto positivamente destacado por los estudiantes, facilitando un aprendizaje colaborativo que es fundamental en la metodología, en este sentido se recomienda que grupos de 4 a 5 es lo ideal (Cynthia Cantarutti, 2022) (Carmen, 2023).

Aprendizaje basado en problemas

El aprendizaje basado en problemas (ABP) emerge como una estrategia educativa crucial en universidades latinoamericanas. Este paradigma alienta al estudiante a aprender en un ambiente colaborativo, mediante el descubrimiento y la construcción; el pensamiento crítico y la toma de decisiones son esenciales. Basado en una realidad observada, sistematiza la información obtenida para proponer soluciones a los problemas que se enfrentan y que se comunican verbalmente y por escrito, mostrando la capacidad de transmitirla adecuadamente (Soraya León, 2023). Un estudio en el que revisó la efectividad del aprendizaje basado en problemas (ABP) frente a métodos tradicionales en la formación de radiología dental para estudiantes de odontología en América Latina. Demostró que ABP, incluyendo herramientas digitales y simuladores, mejoró significativamente las habilidades de interpretación radiográfica y los conocimientos teóricos de los estudiantes en comparación con la enseñanza tradicional (Alexander Maniangat Luke, 2021).

Tecnologías digitales

Inteligencia artificial

La inteligencia artificial (IA), en general, se refiere a programas y máquinas que pueden proyectar reglas definidas, aprender de la experiencia y realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana. Un estudio realizado en el que se estudió la implemen-

tación de IA, provocando un gran alcance, y su adopción podría mejorar las experiencias educativas y la prestación de cuidados, y demostrar ser extremadamente beneficiosa tanto para la función actual como para la innovación futura (Nadim M. Islam DDS, 2022).

Conclusiones

La odontología en Latinoamérica refleja un panorama de transformación y desafío, marcado por el crecimiento del sector y la evolución de la formación profesional. En primer lugar, el notable aumento en el valor del mercado dental indica una creciente demanda de servicios, impulsada por factores económicos y demográficos, así como por el acceso ampliado a seguros de salud. Sin embargo, esta expansión se enfrenta a desafíos significativos, como la crisis económica en ciertos países y la alta competencia, que obligan a los odontólogos a adaptarse y buscar innovaciones en sus prácticas. Además, la educación en odontología ha comenzado a incorporar un enfoque más integral, que no solo se centra en las competencias técnicas, sino también en la comprensión de las necesidades psicosociales de los pacientes.

La incorporación de tecnologías avanzadas y metodologías educativas dinámicas, como el aprendizaje basado en competencias y problemas, está revolucionando la formación y la práctica en odontología. Estas estrategias no solo mejoran la calidad de la atención, sino que también preparan a los profesionales para enfrentar los retos contemporáneos en salud dental.

Finalmente, es crucial que los odontólogos se mantengan actualizados con las últimas tendencias y desarrollos en el campo, promoviendo la investigación basada en evidencia y la educación continua. Esto no solo mejorará la atención dental, sino que también contribuirá al bienestar general de las comunidades en la región. En conjunto, la odontología en Latinoamérica tiene el potencial de evolucionar hacia un sistema más equitativo y centrado en el paciente, mejorando así la calidad de vida de la población.

Bibliografía

- Alexander Maniangat Luke, S. M. (2021). Efectividad del Aprendizaje Basado en Problemas versus los Métodos de Enseñanza Tradicionales para Mejorar la Adquisición de Habilidades de Interpretación Radiográfica entre los Estudiantes de Odontología: Una Revisión Sistemática y Meta-Análisis. *BioMed Research International*, 1-9.
- Br. Moncayo Sobrino, J. L. (2021). Método de Aprendizaje Basado en Competencias para mejorar el aprendizaje de los alumnos del curso de operatoria dental de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego – 2019. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO, 1-82.
- Carmen, G. Á. (30 de 11 de 2023). NIVEL DE CONOCIMIENTO EN ODONTOLOGÍA FORENSE SOBRE IDENTIFICACIÓN HUMANA EN EGRESADOS DEL 2019 DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA - 2021. Universidad Católica de Santa María, págs. 1-87.
- Cynthia Cantarutti, C. V.-H. (2022). Evaluación de la implementación de talleres con metodología de aprendizaje basado en casos en un curso de Salud Pública de estudiantes de Odontología. Evaluation of the implementation of workshops with case-based learning methodology in a public health cour. *Educación Médica*.
- Manuel Higinio Morales García, R. F. (2023). Competencias administrativas y de gestión en la práctica odontológica. *Revista Iberoamericana para la investigación y del desarrollo educativo*, 1 - 20.
- Marroquín González Leonardo Alfonso, R. B. (2022). TENDENCIAS EN LOS METODOS DE ENSEÑANZA EN ODONTOLOGIA. REVISION SISTEMATICA DE LA LITERATURA 2016-2022. Universidad Cooperativa de Colombia, 1-24.
- Marroquín González, L. A. (07 de 2022). tendencias en los métodos de enseñanza en odontología. Revisión sistemática de la literatura 2016-2022. Universidad Cooperativa de Colombia, págs. 1-24.
- Medina María Mercedes, F. O. (Septiembre de 2022). Evaluación de los enfoques de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P. Jornadas sobre las prácticas docentes en la Universidad Pública, págs. 1 - 10.
- Moncada, J. R. (2018). *General Dental Practice as a Career*. Springer International, 65 - 77.
- Nadim M. Islam DDS, B. L.-Z. (2022). Adopting artificial intelligence in dental education: A model for academic leadership and innovation. *Journal of Dental Education*.
- Nahuel Lizitza, V. S. (2020). EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS: CAMBIO DE PARADIGMA DEL MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. *Revista Argentina de Educación Superior: RAES*, 89-107.
- Ole Fejerskov, S. U. (2018). *Dentistry in a Historical Perspective and a Likely Future of the Profession*. Springer International, 3–19.
- Peña Vera, J. J. (2022). Fundamentos Teóricos del Aprendizaje Basado en Competencias para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la asignatura cirugía dentoalveolar de la Carrera de Odontología. *Journal ScientificMQRInvestigar*, 278-292.
- Rolando, G. H. (2023). Opinión de los alumnos de la carrera corijano dentista de la importancia del área social en odontología. *Univesidad Nacional Autónoma de México*, 1-38.
- Saluja, D. M. (24 de Abril de 2024). Análisis del mercado de atención dental en América Latina. Obtenido de Insights: <https://www.insights10.com/report/latin-america-dental-care-market-analysis/>
- Soraya León, R. A.-B.-F.-P. (2023). Current status of geriatric dentistry education in selected dental schools in Latin America and the Caribbean. *Gerodontology*.
- Universidad Católica de Argentina. (s.f.). Carrera de Odontología (Capital Federal). Obtenido de BuscoUniversidad: <https://www.buscouniversidad.com.ar/odontologia-capital-federal-puerto-madero-uca-FO-302244>
- Universidad de Chile. (Marzo de 2022). Odontología. Obtenido de Universidad de Chile: <https://odontologia.uchile.cl/carreras/5022/odontologia>
- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. (2020). CARRERA DE ODONTOLOGÍA. Obtenido de Carreras Uleam: <https://carreras.uleam.edu.ec/facultad-ciencias-de-la-salud/carrera-de-odontologia/>
- Vacca, C. M. (2022). La Integración Curricular de la Realidad Extendida en la Práctica Odontológica. *Un Estado del Arte*. Universidad de San Buenaventura, 1-105.

Cómo citar: Alfaro Macías, A. P. . (2024). Análisis prospectivo de la educación odontológica en Latinoamérica. Revisión Bibliográfica. UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria, 8(3), 217–226. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v8.n3.2024.217-226>