

---

**LAS FORTALEZAS DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL**

---

**LAS FORTALEZAS DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL FRENTE AL  
MODELO DE INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR****THE STRENGTHS OF THE INTERNATIONAL BACCALAUREATE AGAINST  
THE MODEL OF ENTRY TO HIGHER EDUCATION**

AUTORES: George Robert Matute Castro<sup>1</sup>  
Jennifer Valeria Macías Solórzano<sup>2</sup>  
Martha Geoconda Menéndez Loo<sup>3</sup>  
Pasqueline Elizabeth Mendoza Laz<sup>4</sup>  
Guido David Sánchez Carvajal<sup>5</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: (robert-matute@hotmail.com)

Fecha de recepción: .....01/08/2018

Fecha de aceptación: .....27/08/2018

**RESUMEN**

En procura del fortalecimiento de la educación en el país, el Gobierno Nacional desde el 2011 ha implementado el Bachillerato Internacional en los planteles públicos que permitan a los estudiantes insertarse a las tendencias cognitivas globales direccionadas a la educación del siglo XXI. La universidad ecuatoriana en su afán por despuntar el desarrollo nacional apuesta al mejoramiento educativo promoviendo la accesibilidad de la educación superior a todos los actores sociales con la propuesta de desarrollo profesional sostenible a los intereses en su diversidad nacional. El objetivo investigativo es establecer la eficiente conexión entre el nivel cognitivo que se adquiere en el Bachillerato Internacional y su aceptación y valoración al acceder a las universidades del país. Para ello, se realizó un proceso analítico inductivo en

---

<sup>1</sup> Licenciado en Ciencias de la Educación. Especialidad Inglés. Master en Enseñanza del Idioma Inglés, Docente de la Unidad de Nivelación - Universidad Estatal del Sur de Manabí, ubicada en el Km 1,5 vía a Noboa. Jipijapa-Ecuador. Docente Titular del Bachillerato Internacional – UE Quince de Octubre, ubicada en Km 1 vía al Guayas. Jipijapa-Ecuador. Correo electrónico: robert-matute@hotmail.com

<sup>2</sup> Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención inglés-francés. Docente UE Dos de Agosto, ubicada en la Av. María Roldós. Salango-Pto. López-Ecuador. Correo electrónico: valupretty20@hotmail.com

<sup>3</sup> Licenciada en Ciencias de la Educación. Administración Educativa. Magister Gerencia Educativa, Docente Titular Bachillerato Internacional – UE Quince de Octubre, ubicada en Calle Cotopaxi y avenida Martiniano Delgado. Correo electrónico marthamenendez@hotmail.es

<sup>4</sup> Licenciada en Ciencias de la Educación. Castellano y Literatura. Magister Gerencia Educativa, Docente Titular Bachillerato Internacional – UE Quince de Octubre, ubicada en Calle Cotopaxi y Avenida Martiniano Delgado. Jipijapa- Ecuador. Correo electrónico elimendoza1977@hotmail.com

<sup>5</sup> Ingeniero en Administración de Empresas Turísticas. Docente de la Unidad de Nivelación – Universidad Estatal del Sur de Manabí, ubicada en el km 1, 5 vía a Noboa. Jipijapa-Ecuador. Correo Electrónico: giodavid0@gmail.com

procura de la obtención de datos confiables que permitan un acertado análisis holístico de la temática a tratar.

### **Palabras claves**

Mentalidad internacional, innovación, pedagogía, investigación, nivel cognitivo, modelos de evaluación.

### **ABSTRAC**

In pursuit of the strengthening of education in the country, the National Government since 2011 has implemented the International Baccalaureate in public schools that allow students to insert global cognitive trends directed to education in the 21st century. The Ecuadorian university in its eagerness to break the national development bets to the educational improvement promoting the accessibility of the superior education to all the social actors with the proposal of sustainable professional development to the interests in its diversity. The research objective is to establish the efficient connection between the cognitive level acquired in the International Baccalaureate and its acceptance and assessment when accessing the country's universities. To this end, an inductive analytical process was carried out in order to obtain reliable data that would allow an accurate holistic analysis of the subject to be treated.

### **Keywords**

International mentality, innovation, pedagogy, research, cognitive level, evaluation models.

### **INTRODUCCIÓN**

Los bachilleratos internacionales surgieron como una propuesta educativa direccionada a jóvenes entre los 16 y 19 para la obtención de diplomas internacionales que les faculte ser parte de la educación superior en las universidades del mundo. El BI ofrece un programa educativo exigente y de calidad que prepara a los jóvenes para ser partícipes de los cambios sustanciales que se desarrollan en el presente siglo y que a la vez desarrollan mentalidad futurista en busca de soluciones de los problemas más vitales que se avecinan en nuestra cambiante sociedad.

En 1968 surge la idea de desarrollar un bachillerato con mentalidad internacional en el que los docentes desarrollen metodologías y estrategias innovadoras para la preparación de estudiantes creativos, flexibles y de fácil adaptación a los requerimientos cognitivos de los sistemas educativos globales, así como, comprensión de problemáticas sociales, políticas, culturales y religiosas. A todo esto se suma la conciencia ambientalista y la participación activa para la integración e inclusión social. Posteriormente, en 1970, se desarrolla el programa curricular con asignaturas de tronco común con la finalidad de garantizar un aprendizaje fundamentado en contenidos y procedimientos; y tres componentes troncales enfocados en la comprensión y exploración de la naturaleza del conocimiento.

En 1973 se inicia el primer programa de Bachillerato Internacional en Ginebra para luego extenderse por toda Europa, América, Asia-Pacífico, África y Oriente Medio, destacándose como un consolidado programa de estudio y recibiendo el reconocimiento global en cuanto a su valía y nivel de preparación hacia

---

**LAS FORTALEZAS DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL**

---

**LAS FORTALEZAS DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL FRENTE AL MODELO DE INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR****THE STRENGTHS OF THE INTERNATIONAL BACCALAUREATE AGAINST THE MODEL OF ENTRY TO HIGHER EDUCATION**

una carrera universitaria. A 50 años de su creación el programa internacional es parte de 4775 colegios en 153 países del mundo según datos obtenidos por la OBI.

En el Ecuador, bajo el gobierno del Ec. Rafael Correa Delgado, el Ministerio de Educación decide incluir el programa de Bachillerato Internacional con el firme propósito y compromiso de repotenciar el sector educativo con estudiantes creativos, innovadores y de alto interés investigativo, creando una cultura propositiva a los intereses y necesidades de desarrollo social que por muchas décadas aquejaban al país.

El presente trabajo se fundamenta en el acuerdo No 0224-13 del Ministerio de Educación en cuyo capítulo II artículo 3 se indica textualmente “El Ministerio de Educación reconocerá y aprobará la implementación de la oferta académica y propuesta pedagógicas de Bachillerato Internacional en las instituciones educativas que hayan obtenido la autorización correspondientes por parte de la OBI” (MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR, 2013). Los planteles que ofertan este tipo de programas son el resultado de un trabajo constante en cuanto a la capacitación docente diseños curriculares y modelos de innovación para luego ser acreditados y poder ofertar el Bachillerato Internacional articulado al currículo nacional en los distintos niveles formativos.

De acuerdo a datos publicados por el Ministerio de Educación en el país, el programa internacional fue implementado al sistema fiscal en el 2011, y por las altas expectativas que se generó, se plantea un compromiso presencial asumido en el 2013 que comprendía 500 planteles educativos con Bachillerato Internacional hasta el año lectivo 2017, con un beneficio de 12500 estudiantes dentro del programa. Sin embargo, de acuerdo datos emitidos en la pagina oficial de la OBI, en el Ecuador existen 209 unidades educativas con Bachillerato Internacional con un total de 3975 estudiantes matriculados de los cuales 706 obtuvieron diploma internacional, información correspondiente desde los periodos lectivos 2011-2016, con un total de 6 promociones hasta esa fecha y cuya inversión por parte de Estado alcanza los \$18 millones anualmente.

En Manabí, la OBI es parte de 15 planteles fiscales que gradualmente han acreditado a dicho programa desde el 2010. (ORGANIZACIÓN DE BACHILLERATO INTERNACIONAL, 2017). En Jipijapa existen dos planteles educativos públicos (U.E Quince de Octubre y U.E Alejo Lascano) que cuentan con acreditación para ofertar Bachillerato Internacional con dos promociones cada una y un total de 17 estudiantes con diploma, de los cuales dos cursan estudios en universidades categoría A, cuatro en categoría B, ocho en categoría C y dos estudiantes que aun se encuentran en el proceso de repostulación para ingreso a la educación superior.

Ante lo expuesto, es oportuno analizar si la expectativa divulgada por el gobierno y adoptada por los planteles educativos en su triología estructural (docentes, estudiantes y padres de familia) se han cumplido

a satisfacción en su deseo más ferviente que es el que bachilleres del sector fiscal puedan acceder al sistema educativo superior en universidades categoría A, y a carreras de su interés e incluso a becas nacionales e internacionales que garanticen una educación de primer nivel que les permita una acertada inserción al mundo laboral. En dicho análisis resulta imperioso comparar los diseños curriculares del BI frente a los requerimientos cognitivos que exige la universidad ecuatoriana para su ingreso. El objetivo de este artículo está en dilucidar el valor cognitivo y reflexivo que desarrollan los estudiantes del Bachillerato Internacional frente un modelo de ingreso a la educación superior que no reconoce la verdadera vocación e intereses de desarrollo profesional de los estudiantes, características esenciales para el desarrollo sostenible de las universidades del siglo XXI.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 2011), El Art. 37, establece que:

El Sistema Nacional de Educación comprende los tipos, niveles y modalidades educativas, además de las instituciones, programas, políticas, recursos, y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el Sistema de Educación Superior

En este contexto la universidad ecuatoriana plantea como requisito para su ingreso la prueba Ser Bachiller que consiste en evaluar los diferentes dominios cognitivos y aptitudinales en una prueba estandarizada que en base al puntaje obtenido se postula tanto a la universidad como carrera profesional. Sin embargo es complejo el garantizar que este tipo de pruebas estén acorde al programa internacional que fomenta la flexibilidad de pensamiento, la mentalidad internacional, la mentalidad innovadora y creativa y el fortalecimiento de las capacidades investigativas que son el componente de una educación multidisciplinaria con bases al aprendizaje sostenible.

“La educación superior comprende todo tipo de estudio, de formación para la investigación en el nivel postsecundario, impartidos por una universidad u otros establecimientos de enseñanzas que estén acreditados por autoridades competentes del Estado” (UNESCO, 1998). Esta declaración sostiene la importancia del trabajo que se desarrollan en el BI y que preparan a los estudiantes bajo los preceptos de garantizar un aprendizaje holístico que acorte distancia que los separa de los países desarrollados en base a la investigación como fuente de desarrollo. “El intercambio de conocimientos, la cooperación internacional y las tecnologías pueden brindar nuevas oportunidades de reducir esta disparidad” (UNESCO, 1998).

Frente a esta situación, ha sido deficiente el accionar de la universidad ecuatoriana que garantice el que un estudiante con diploma internacional sea parte de carreras y universidades de su elección, ya que muchos de ellos han limitado sus aspiraciones al seguir carreras universitarias en base a un puntaje obtenido en la prueba Ser Bachiller sin que se valore las pruebas internacionales que demandaron altas exigencias en su preparación y aplicación, y que tienen los más altos reconocimientos en el contexto global.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Durante el proceso de investigación se emplearon materiales e instrumentos que permiten el análisis de los procesos educativos propuestos en el currículo internacional, en el que de manera directa se observa la interacción estudiantes docentes en el abordaje de contenidos y temáticas propuestas en clases. Estos instrumentos evidencian el aporte constante de los estudiantes en cuanto a la reflexión, críticas de

---

**LAS FORTALEZAS DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL**

---

**LAS FORTALEZAS DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL FRENTE AL MODELO DE INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR****THE STRENGTHS OF THE INTERNATIONAL BACCALAUREATE AGAINST THE MODEL OF ENTRY TO HIGHER EDUCATION**

contenidos, flexibilidad en el aprendizaje, expansión de ideas, fortalecimiento de la cultura de respeto y construcción de nuevos conocimientos.

Se observaron clases en diferentes asignaturas con el propósito de dilucidar el modelo educativo que plantea el BI y la eficiencia en la que se está desarrollando en el sistema educativo fiscal, teniendo en consideración las necesidades que afrontan los planteles actualmente en cuanto a espacio, estructura y recursos tanto materiales como tecnológicos, y que estos sean comparados con las exigencias cognitivas que demanda la universidad desde su proceso de nivelación.

Para dicho análisis se emplearon métodos como el lógico inductivo que permitió un razonamiento holístico partiendo de casos particulares obtenidos de las observaciones realizadas en clases para llegar a un conocimiento generalizado.

En método histórico lógico en el análisis del proceso cronológico de desarrollo e implementación del BI en el sector educativo ecuatoriano, así como los antecedentes que enmarcan la importancia y eficiencia del programa a nivel mundial.

El método de análisis y síntesis en la obtención de datos informativos y durante todo el proceso de indagación que proporcionó información real, confiable y teóricamente sustentable.

En la consecución de este trabajo se desarrollaron entrevistas a docentes de BI, coordinadores de BI, estudiantes que actualmente son parte del programa y ex estudiantes que están dentro del sistema de educación superior y algunos que aún postulan un cupo de estudios universitarios.

**RESULTADOS**

La universidad ecuatoriana en su fiel compromiso por el desarrollo integral de los ciudadanos a través de procesos educativos fiables, eficientes y que permiten la sostenibilidad social, económica, política y cultural del estado busca fortalecer la educación con características propositivas, investigativas, de conciencia ecológica para el manejo eficiente de los recursos naturales y que conlleve a la superación de las principales falencias que aquejan a la sociedad mediante la preparación de jóvenes comprometidos al quehacer educativo y de eficacia profesional.

El Bachillerato Internacional rediseña y readecua de manera permanente los contenidos que se imparten dentro de su malla curricular para que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias que les permitan ser parte del contexto universitario con todos sus requerimientos y niveles de compromiso para el desarrollo personal, social y cultural. Este compromiso es el estandarte de los estudiantes que actualmente cursan el

programa de Bachillerato Internacional, concientes de que el éxito de su labor esta en la comprensión de la naturaleza de las ideas y la manera en la que estas afectan a su entorno.

Según opinión de la Abg. María García García , coordinadora del Bachillerato Internacional Quince de Octubre, los estudiantes al ser parte de este programa desarrollan un alto nivel de madurez y comprensión para la resolución de los problemas de su propio entorno y del entorno internacional. Esta mentalidad favorece al desarrollo de su personalidad como entes responsivos y participativos para la consecución del bien común. Docentes que laboran en dicha institución aseguran que la impartición de contenidos garantizan un alto nivel cognitivo pero que a diferencia del bachillerato general, los estudiantes del BI desarrollan la habilidad de aplicar dichos contenidos en el desarrollo de trabajos de investigación con características de innovación, pertinencia y creatividad. Se considera entonces que los estudiantes al egresar de estos planteles educativos cuentan con vastos conocimientos y destacada mentalidad para asumir los retos y desafíos que afronta la universidad del siglo XXI. (García, 2018)

Una de las grandes preocupaciones y/o limitantes con que cuenta el BI es la falta de programas de capacitación y actualización docente por parte de la OBI, que de acuerdo al exigente modelo evaluativo interno y externo, amerita una constante preparación profesional que les permita guiar el riguroso programa de estudio y culminar exitosamente el proceso. Estas evaluaciones consisten en desarrollar ensayos y monografías en base a problemáticas que surgen en el estudio de las distintas asignaturas, y que comprometen al estuante a ser partícipe del desarrollo y mejoramiento educativo. La Abg. García, ante esta necesidad, indica que han sido muchas las reuniones con la OBI para involucrar al grupo de docentes en temas de actualización profesional pedagógica, y es así como a finales del 2018 se desarrollarán cursos online que abordan temas de pedagogía y liderazgo frente a los requerimiento de un modelo educativo globalizado. (García, 2018)

El proceso de selección y admisión de estudiantes al BI contempla el análisis de aspectos como historial académico, deportivo y artística, entrevista personal en la que se analiza el compromiso y predisposición por parte de los estudiantes, evaluaciones de conocimiento en asignaturas del tronco común y de dominio lingüístico, razonamiento aritmético y abstracto. El propósito es garantizar excelencia académica y fortalecer el bachillerato en toda su extensión.

El 98% de estudiantes que aplican a este programa lo hacen con el ahínco de prepararse académicamente y obtener el diploma internacional para acceder a las mejores universidades del país y ser parte de programas de estudio con becas en el extranjero. Esto denota una clara motivación y altas expectativas por parte de jóvenes, docentes, autoridades y padres de familia quienes asumen también un compromiso de apoyo, seguimiento y respaldo económico en actividades que se generan en los procesos investigativos propios del BI.

Estudiantes que cuentan con el Diploma Internacional como María Victoria Acebo, quien actualmente cursa el segundo semestre de medicina en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, comenta que su experiencia en el programa ha sido de lo más gratificante y fructífero, ya que el modelo curricular del BI mantiene estrecha relación con los modelos investigativos y de redacción que los docentes demandan en los trabajos académicos universitarios (Acebo, 2018). Sahan Pionce, estudiante de Laboratorio Clínico de la Universidad Técnica de Manabí, también con Diploma Internacional, sostiene que el resultado de su

---

**LAS FORTALEZAS DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL**

---

**LAS FORTALEZAS DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL FRENTE AL MODELO DE INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR****THE STRENGTHS OF THE INTERNATIONAL BACCALAUREATE AGAINST THE MODEL OF ENTRY TO HIGHER EDUCATION**

éxito en la universidad se debe a su participación en el BI, ya que gracias al conocimiento adquirido, así como las habilidades de redacción y adquisición del idioma inglés como segunda lengua, ha desarrollado una mentalidad multidisciplinaria en relación al contexto global (Pionce, 2018). Ambas estudiantes coinciden además, que el proceso de inserción a la universidad ha sido de lo más desmotivador, ya que consideran que su esfuerzo no ha sido del todo reconocido ya que ambas postulaban a universidades con categoría A y en carreras diferentes a las que cursan. Adicionalmente consideraban que al poseer certificación de suficiencia del idioma inglés debían ser merecedoras de becas nacionales y extranjeras, situación que no se concretó pese a las promesas de gobierno y en consideración a la importancia del programa.

Iliana Zorrilla Pionce, estudiante con Diploma Internacional del período 2017-2018, actualmente cursa el proceso de nivelación de carrera en el área de Ingeniería Ambiental en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, expresa que el BI ofrece herramientas y recursos pedagógicos que permite adquirir mayor y mejor conocimiento en todas las áreas del saber, por lo tanto, considera que el ingreso a la educación superior debería estar garantizado con los resultados de las pruebas internacionales que miden el nivel cognitivo tanto en la lengua materna como en el dominio de un segundo idioma (inglés), más no por la prueba Ser Bachiller que exige la universidad ecuatoriana ya que no representa el verdadero potencial del estudiante. Además, hace énfasis en que el currículum que actualmente se maneja en la nivelación de carrera esta por debajo del nivel académico que se maneja en el BI. Zorrilla agudiza su preocupación e inconformidad ya que el esfuerzo por aprobar con más de 25 puntos las evaluaciones BI y el reconocimiento nacional que recibió por tal merecido logro no tuvo mayor incidencia a la hora de postular a una carrera universitaria, ya que considera no fue valorada por sus habilidades y capacidades de investigación y dedicación al estudio (Zorrilla, 2018).

Estas y otras opiniones dejan entre ver la destacada preparación que reciben los estudiantes de este programa, ya que reciben asignaturas de nivel superior como Literatura, Historia y Gestión Empresarial y de nivel medio Inglés IB Inition, Matemáticas y Biología; además de componentes como Monografía, CAS y Teoría del conocimiento, que forman una estructura articulada con fin de de generar interés investigativo e innovador con perspectiva global. Sin embargo, resulta pertinente incluir en la malla curricular del BI asignaturas que se enfoquen en la preparación exhaustiva y eficiente de la prueba Ser Bachiller.

Las asignaturas y componentes del BI mantienen estrecha articulación con la malla curricular de la nivelación en las universidades del país. Esta última esta compuesta por asignaturas de tronco común y módulos direccionados a los principios de redacción e investigación académica que busca el mejoramiento de las condiciones de vida y del entorno tal como lo establece el Buen Vivir en su fundamento legal.

(INTERNATIONAL BACCALAUREATE ORGANIZATION, 2018). Esto reafirma que la preparación académica de los estudiantes BI es pertinente y adecuada para acceder a las carreras que ofertan las universidades, así como, satisfacer los requerimientos más exigentes que demanda la educación superior.

El BI cuenta con un programa de orientación profesional que incorpora valores que direccionan al estudiante al aprendizaje significativo y su aplicación en el desempeño profesional. En tal virtud, la universidad debe desarrollar políticas de admisión en la que se reconozca el potencial académico y compromiso de estudio que caracterizan al estudiante con diploma internacional.

## **DISCUSIÓN**

En contraste con lo que promulga el Ministerio de Educación y la Secretaria Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología (SENESCYT), y en base a la investigación realizada, la universidad ecuatoriana no ha valorado el verdadero potencial cognitivo que los estudiantes del BI adquieren dentro del programa de fortalecimiento educativo impulsado por el MEC. “En la universidad los alumnos deben tener un perfil que posibilite una formación significativa, que además de superar las debilidades en el proceso de ingreso de postulantes a la formación profesional, posibilite mejores índices de permanencia y graduación de los alumnos para evitar el desperdicio de recursos“ (CONSEJO NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN, 2003). Aunque este ha sido el principal enfoque de la educación superior, no se garantiza que los estudiantes que postulan y obtienen un puntaje alto en la prueba Ser Bachiller tengan el conocimiento necesario que permita superar las deficiencias investigativas evidentes en la universidad ecuatoriana, ni se garantiza la permanencia y finalización de la profesionalización en los cupos de carrera que otorgan el proceso.

Los estudiantes son quienes pueden garantizar su propio éxito en base a una preparación académica sostenible, propositiva, con mentalidad crítica, capaz de empoderarse eficientemente de los problemas de su entorno y ser generadores de su propio porvenir. Esta condición se cumple a satisfacción en el programa de Diplomado Internacional y la evidencia de ello son las pruebas de exigente nivel académico internacional de acuerdo al marco referencial europeo. Lamentablemente, no se cuenta con una política de estado que garantice la permanencia e ingreso de estos jóvenes a las mejores universidades del país y a las carreras en las que ellos sientan afinidad y puedan explotar el talento, las habilidades y destrezas para las cuales se han preparado durante dos años de extenuante estudio y dedicación. “En los procesos de investigación, se requiere la participación de recursos humanos cualificados para desarrollar esta actividad, al más alto nivel; y recuperar la dimensión colectiva multi e interdisciplinaria del trabajo científico” (CONSEJO NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN, 2003)

La Ley Orgánica de Educación Superior (Reglamento General de Educación Superior, 2002), Art. 1, define a la Misión de las instituciones de educación superior de la siguiente manera:

“...Las instituciones del Sistema Nacional de Educación Superior ecuatoriano tienen como misión la búsqueda de la verdad, el desarrollo de las culturas universal y ancestral ecuatoriana, de la ciencia y tecnología, mediante la docencia, la investigación y la vinculación con la colectividad”.

En base a este marco legal, el BI propone incesantemente proyectos de investigación, vinculación (CAS), desarrollo y articulación de ámbitos culturales autóctonos nacionales y extranjeros que fortalezcan al



---

**LAS FORTALEZAS DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL**

---

**LAS FORTALEZAS DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL FRENTE AL MODELO DE INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR****THE STRENGTHS OF THE INTERNATIONAL BACCALAUREATE AGAINST THE MODEL OF ENTRY TO HIGHER EDUCATION**

individuo como ente social, adaptable a las impericias ambientales y necesidades cognitivas en la comunicación, la ciencia y la tecnología. La estructura investigativa de la Educación Superior necesita priorizar la difusión y divulgación del conocimiento científico en términos de aportar al avance de la ciencia en sus diferentes esferas (Méndez, 2016)

**CONCLUSIONES**

Los procesos educativos tanto en el nivel medio como en el superior, apuestan al desarrollo eficiente de la investigación científica y tecnológica como parte de la inserción productiva y en relación a las demandas de países de primer orden. Programas como en Bachillerato Internacional son un recurso para el fortalecimiento del talento humano tanto en la docencia con la implementación de métodos y técnicas inclusivas e innovadoras, como en los estudiantes en la adquisición de una mentalidad pluricultural, creativa, flexible a los cambios que surgen de las necesidades sociales y económicas en el entorno en el que se desenvuelven.

La visión futurista hacia un Estado de equidad e igualdad social, con oportunidades reales de superación sostenible, articula el BI con el compromiso de la universidad ecuatoriana en post del progreso nacional a través de la educación de los pueblos.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Acebo, M. V. (18 de Julio de 2018). Diploma Internacional OBI. (L. R. Castro, Entrevistador)  
CONSEJO NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN. (27 de Septiembre de 2003).  
*Educación. ec.* Obtenido de [ftp://ftp.puce.edu.ec/.../](ftp://ftp.puce.edu.ec/.../LA%20CALIDAD%20EN%20LA%20UNIVERSIDAD%20ECUA...)  
LA%20CALIDAD%20EN%20LA%20UNIVERSIDAD%20ECUA...
- Ecuador y la globalización. (13 de Junio de 2016). *La Marea*, pág. 24A.
- García, A. M. (12 de julio de 2018). Coordinadora de Programa de Bachillerato Internacional. (L. R. Castro, Entrevistador)
- INTERNATIONAL BACCALAUREATE ORGANIZATION. (2018). *ibi.org*. Obtenido de BACHILLERATO INTERNACIONAL: <https://www.ibo.org/es/programmes/diploma-programme/>
- Méndez, E. s. (2016). LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA: UNA PERSPECTIVA SOBRE LA DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO NACIONAL, REGIONAL Y MUNDIAL. *Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 55-56.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. (2011). LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGUE. Quito.
- MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR. (2013). Implementación del BI. *AUERDO MINISTERIAL*. Quito.

ORGANIZACIÓN DE BACHILLERATO INTERNACIONAL. (2017). *ibo.org*. Obtenido de <https://www.ibo.org/es/>

Pionce, S. (20 de julio de 2018). Diploma Internacional OBI. (L. R. Castro, Entrevistador)  
Reglamento General de Educación Superior. (2002). *Reglamento General de Educación Superior*.  
ECUADOR.

UNESCO. (9 de Octubre de 1998). *unesco.org*. Obtenido de [www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)

Zorrilla, I. (2 de agosto de 2018). Diploma Internacional OBI. (L. R. Castro, Entrevistador)