




Inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad en la educación superior

Inclusion of students with specific educational needs associated with disability in higher education

 <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v8.n2.2024.106-117>

Recibido: 15-01-2024

Aceptado: 11-03-2024

Publicado: 20-05-2024


Henry Antonio Guerrero Alcívar^{1*}

 <https://orcid.org/0000-0003-2566-7189>

Ronny Antonio Ávila Par²

 <https://orcid.org/0009-0004-1448-9844>

Hector Manuel Tuarez Bravo³

 <https://orcid.org/0009-0004-1448-9844>

Noe Salomón Morán Lozano⁴

 <https://orcid.org/0000-0002-9183-446X>

1. Docente en la Carrera de Educación; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
2. Docente en la Carrera de Educación; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
3. Docente en la Carrera de Educación; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.
4. Docente en la Carrera de Educación; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.

Volumen: 8

Número: 2

Año: 2024

Paginación: 106-117

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/830>

***Correspondencia autor:** henry.guerrero@unesum.edu.ec



RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad en la educación superior. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo a través de encuestas realizadas a estudiantes de segundo semestre de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Además, se empleó un método documental-bibliográfico que permitió una revisión exhaustiva de fuentes de información. Los resultados revelan una mayor participación femenina en el estudio y destacan un fuerte consenso entre los encuestados sobre la preparación de las Instituciones de Educación Superior para recibir y apoyar a estudiantes con estas necesidades. También se resalta la importancia de la inclusión como medio para promover la igualdad de oportunidades. Entre las conclusiones, se evidencia que, aunque los docentes están generalmente bien preparados para atender a estudiantes con discapacidad, aún existe espacio para mejorar la formación y el apoyo en este ámbito.

Palabras clave: Discapacidad, Estudiantes, Educación superior, Inclusión.

ABSTRACT

The present research aims to analyze the inclusion of students with specific educational needs related to disability in higher education. To achieve this, a quantitative approach was utilized through surveys conducted with second-semester students from the Education program at the State University of South Manabí. Additionally, a documentary-bibliographic method was employed, allowing for a thorough review of information sources. The results reveal a higher female participation in the study and highlight a strong consensus among respondents regarding the preparedness of Higher Education Institutions to receive and support students with these needs. The importance of inclusion as a means to promote equal opportunities is also emphasized. Among the conclusions, it is evident that while teachers are generally well-prepared to address the needs of students with disabilities, there is still room for improvement in training and support in this area.

Keywords: Disability, Higher Education, Inclusion, Students.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

La inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad en la educación superior es un tema de gran importancia y relevancia en la actualidad. La educación inclusiva busca garantizar el acceso y la participación equitativa de todos los estudiantes, independientemente de sus características o capacidades (Romero y Alava, 2021). Sin embargo, a pesar de los avances en materia de inclusión, aún existen desafíos significativos en relación a la educación superior.

En primer lugar, es fundamental comprender que la discapacidad no debe ser vista como una limitación, sino como una condición que requiere de adaptaciones y apoyos para garantizar la igualdad de oportunidades (Torres, 2020). La educación superior tiene el deber de proporcionar los recursos y las estrategias necesarias para que los estudiantes con discapacidad puedan desarrollar su potencial académico y profesional de manera plena.

Uno de los principales desafíos en la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior es el acceso físico a las instalaciones y espacios educativos. Es necesario que las instituciones cuenten con infraestructuras adecuadas y accesibles, que permitan la movilidad y el desplazamiento de estudiantes con discapacidad (Quishpe, 2023). Esto implica la eliminación de barreras arquitectónicas, la instalación de rampas, ascensores y baños adaptados, entre otras medidas.

Además del acceso físico, es crucial garantizar el acceso a los recursos tecnológicos y a las herramientas de apoyo necesarias para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad (Yunga, 2022). Esto incluye el uso de tecnologías de asistencia, como lectores de pantalla, software de reconocimiento de voz y teclados adaptados, que faciliten la participación activa en las actividades académicas.

La adaptación curricular es otro elemento clave en la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior. Es necesario tener en cuenta las necesidades específicas de cada estudiante y proporcionar ajustes en el currículo y en las metodologías de enseñanza para asegurar su participación y comprensión de los contenidos (Márquez y Cueva, 2020). Esto implica la flexibilización de los criterios de evaluación, la adaptación de materiales didácticos y la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas.

La inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior también implica la provisión de servicios de apoyo académico y emocional. Estos servicios pueden incluir tutorías individualizadas, asesoramiento psicopedagógico, apoyo en la gestión del tiempo y del estrés, entre otros (Artaga y Begnini, 2022). Es fundamental que los estudiantes con discapacidad cuenten con el apoyo necesario para superar los desafíos académicos y emocionales que puedan surgir durante su trayectoria educativa. Es importante destacar la importancia de la participación activa de los propios estudiantes con discapacidad en la toma de decisiones y en la planificación de su educación. Es fundamental que se les brinde la oportunidad de expresar sus necesidades, preferencias y opiniones, y que se les involucre en el diseño de las políticas y prácticas inclusivas (Varguillas et al., 2021). La participación de los estudiantes con discapacidad en el proceso educativo no solo fortalece su autonomía y empoderamiento, sino que también contribuye a la mejora de las políticas y prácticas inclusivas en la educación superior.

La investigación contribuye al proyecto titulado Perfeccionamiento de las Prácticas Pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Zona Sur de Manabí y al proyecto de vinculación sobre las Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa. Fase II 2024. Enfocado

en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad en la educación superior, este estudio no solo aborda la adecuación pedagógica, sino que también incorpora una perspectiva intercultural que respeta y valora la diversidad en el entorno educativo. A través de la observación y análisis de las prácticas educativas, se busca promover una educación inclusiva que refleje la riqueza cultural de la región y responda a las necesidades individuales de los estudiantes, contribuyendo así a un entorno más equitativo y accesible para todos.

También la investigación se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular con el ODS 4, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. Al centrarse en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad en la educación superior, este estudio promueve la igualdad de oportunidades y fomenta la diversidad en el ámbito académico. Además, integra la interculturalidad como un enfoque esencial, reconociendo y respetando la diversidad cultural de los estudiantes. Esta perspectiva no solo enriquece el proceso educativo, sino que también contribuye a la construcción de sociedades más justas y cohesionadas, donde la educación actúa como un motor de cambio social y desarrollo sostenible.

Importancia de la inclusión en la Educación Superior

La importancia de la inclusión en la Educación Superior radica en el principio fundamental de igualdad de oportunidades y acceso a la educación para todas las personas. La Educación Superior es un nivel de formación académica esencial para el desarrollo personal y profesional de los individuos, y no debe excluir a ningún estudiante por sus capacidades o limitaciones (Díaz y Alulima, 2021). La inclusión en la Educación Superior permite que los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas

(NEE) asociadas a la discapacidad puedan desarrollar sus habilidades, adquirir conocimientos y alcanzar sus metas académicas. Esto les brinda la oportunidad de participar plenamente en la sociedad y contribuir con su talento y potencial en diferentes ámbitos profesionales.

Desafíos en la inclusión de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad

La inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) asociadas a la discapacidad en la Educación Superior presenta diversos desafíos que deben ser abordados para garantizar su plena participación y desarrollo académico. En primer lugar, es fundamental enfrentar la falta de conciencia y sensibilización por parte de la comunidad educativa (Gutiérrez y Martín, 2020). Muchas veces, los docentes y el personal administrativo no están debidamente informados sobre las necesidades y capacidades de estos estudiantes, lo que dificulta su proceso de aprendizaje y adaptación al entorno académico. Además, es necesario superar las barreras físicas y tecnológicas que limitan la inclusión de estos estudiantes.

Esto implica la personalización de los materiales y la utilización de métodos alternativos de evaluación. Al mismo tiempo, es esencial brindar un apoyo emocional y social adecuado a los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad. La adaptación a un entorno educativo nuevo puede ser especialmente desafiante para ellos, lo que puede llevar a dificultades emocionales y sociales. Para superar este desafío, es importante crear un entorno seguro y propicio para su desarrollo personal y social, promoviendo la aceptación por parte de sus compañeros y brindando el apoyo emocional necesario (Ocaña et al., 2019). Por último, es necesario abordar los estereotipos y prejuicios que aún existen en torno a las capacidades de los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad. Estos estereotipos pueden limitar las oportunidades y el acceso a recursos educativos

para estos estudiantes. Por lo tanto, es fundamental trabajar en la sensibilización y la eliminación de los estereotipos, promoviendo una cultura de inclusión y valoración de la diversidad en la Educación Superior.

Sensibilización y capacitación de la comunidad educativa

Es fundamental llevar a cabo acciones de sensibilización dentro de la comunidad educativa. Para lograr esto, se pueden organizar charlas, talleres y actividades que permitan a los docentes, personal administrativo y estudiantes comprender la importancia de la inclusión y la diversidad en el ámbito educativo (Clavijo y Bautista, 2020). Además, es necesario proporcionar capacitación específica a los miembros de la comunidad educativa. Esto implica brindarles herramientas y conocimientos para adaptar sus prácticas pedagógicas y promover un entorno inclusivo. Por ejemplo, se pueden ofrecer cursos de formación en estrategias de enseñanza inclusivas, uso de tecnologías de apoyo y manejo de situaciones relacionadas con la diversidad y la discapacidad.

Accesibilidad física y tecnológica en las instituciones educativas

La accesibilidad física y tecnológica en las instituciones educativas es fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades y el pleno desarrollo de todos los estudiantes. La accesibilidad física se refiere a la eliminación de barreras arquitectónicas y la adaptación de los espacios para que sean accesibles para personas con discapacidad. Esto implica la instalación de rampas, ascensores, pasillos amplios y baños adaptados, entre otras medidas. Por otro lado, la accesibilidad tecnológica es clave para asegurar que los estudiantes con discapacidad puedan acceder y utilizar los recursos digitales de manera efectiva (Carrión et al., 2023). Esto implica proporcionar software y hardware accesible, como lectores de pantalla, teclados adaptados y software de reconocimiento de voz. Además, se deben

tomar medidas para que los contenidos en línea, como las plataformas de aprendizaje, sean accesibles para todos los estudiantes.

Es importante destacar que estas accesibilidades no solo benefician a los estudiantes con discapacidad, sino que también mejora la experiencia educativa de todos los estudiantes. Para lograr una accesibilidad física y tecnológica efectiva, es necesario llevar a cabo evaluaciones y auditorías periódicas de las instalaciones y los recursos tecnológicos (Bartolomé et al., 2021). Estas evaluaciones permiten identificar posibles barreras y deficiencias, y tomar las medidas necesarias para su eliminación o adaptación.

Barreras internas y empoderamiento de los estudiantes

Las barreras internas son obstáculos psicológicos o emocionales que pueden limitar el pleno desarrollo y empoderamiento de los estudiantes. Estas barreras pueden incluir la falta de confianza en sí mismos, el miedo al fracaso, la baja autoestima o la falta de motivación. Es importante reconocer y abordar estas barreras internas, ya que pueden afectar negativamente el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes (Torres, 2020). Además, el empoderamiento de los estudiantes implica brindarles las herramientas y los recursos necesarios para que se sientan capaces de tomar decisiones, asumir responsabilidades y tener un papel activo en su propio aprendizaje. Para promover el empoderamiento de los estudiantes, es importante fomentar un ambiente de apoyo y respeto dentro de la comunidad educativa. Los docentes y el personal administrativo deben ser modelos de comportamiento positivo (Romero y Alava, 2021). Además, se deben establecer espacios seguros donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus ideas y preocupaciones por lo tanto es fundamental que los estudiantes tengan acceso a oportunidades de desarrollo personal y académico.

Metodología

La metodología utilizada para la recopilación de información sobre la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad en la educación superior se basó en la búsqueda en literatura científica y en repositorios de revistas y universidades. Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en bases de datos científicas como Scielo, Scopus, Latindex, y otras bases de datos especializadas en educación e inclusión (Núñez, 2021). Se emplearon palabras clave pertinentes al tema, tales como inclusión educativa, discapacidad en la educación superior, estudiantes con necesidades educativas especiales, adaptaciones curriculares, entre otras, con el fin de identificar estudios relevantes.

Se llevaron a cabo búsquedas en revistas científicas especializadas en educación, pedagogía y psicopedagogía para localizar artículos pertinentes. Además, se consultaron repositorios de tesis e investigaciones de universidades en busca de estudios académicos relacionados con la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad en la educación superior. En el caso de la exploración en Google Académico, se emplearon términos de búsqueda específicos como "inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior, adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, estrategias de inclusión educativa, entre otros (Bustamante, 2022). Asimismo, se utilizó la función de filtrado por fecha para acceder a los estudios más recientes y se ordenaron los resultados por relevancia.

Al integrar estas estrategias de búsqueda en bases de datos científicas, revistas especializadas y repositorios universitarios, junto con la búsqueda específica en Google Académico, se logró recopilar una amplia variedad de información sobre la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad en

la educación superior (Sarango, 2021). Una vez recopilada la información, se establecieron criterios de inclusión para seleccionar las fuentes bibliográficas, priorizando la inclusión de artículos publicados en los últimos 5 años, con un enfoque en investigaciones pedagógicas y revisiones actualizadas. Se descartaron aquellos artículos duplicados, con baja calidad metodológica o que no abordaban el tema de interés.

Después de recopilar la información, se realizó un análisis crítico de la literatura para evaluar la efectividad y practicidad de la inclusión en el contexto de las Instituciones de Educación Superior (IES). Asimismo, se llevó a cabo una síntesis de los datos recopilados, organizando los hallazgos de acuerdo con el objetivo del estudio. Se presentaron las conclusiones derivadas de la revisión de la literatura (Berrezueta, 2023). Para garantizar la coherencia y cohesión de todo este proceso, se empleó el método cuantitativo que incluyó la realización de encuestas y cuestionarios dirigidos a una muestra de 133 estudiantes de segundo semestre de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

El enfoque cuantitativo permitió realizar un diagnóstico de la situación actual de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad en este nivel educativo. De la misma manera, se optó por el método documental-bibliográfico, ya que permitió llevar a cabo una revisión exhaustiva de estudios, artículos, tesis, libros y otras fuentes de información relacionadas con la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad en la educación universitaria (Clavijo y Bautista, 2020). Este método facilitó la identificación, recopilación, organización y análisis de la información disponible sobre este tema, ofreciendo una visión completa y actualizada del estado del conocimiento en esta área. Asimismo, proporcionó una sólida base teórica para fundamentar el estudio y respaldar las conclusiones con evidencia científica.

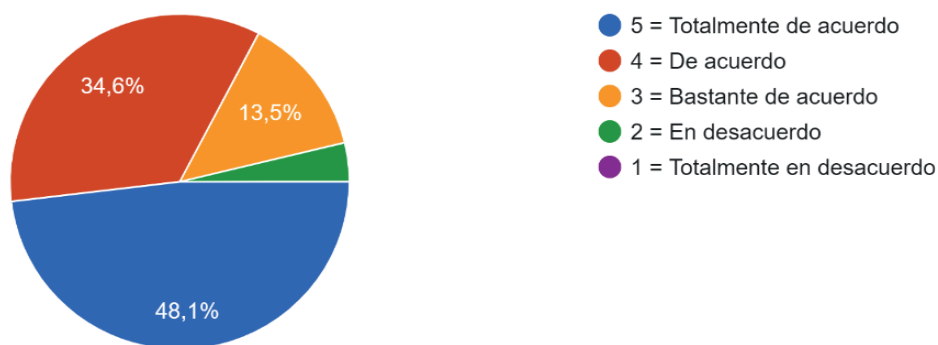
Resultados y discusión

a. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

La encuesta fue aplicada a una muestra seleccionada de 133 estudiantes de segundo semestre de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, quienes aceptaron dar su opinión sobre la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad en la educación superior.

Figura 1.

Pregunta 1: IES preparadas para recibir y brindar apoyo a estudiantes con NEE



Nota: La figura 1 revela datos sobre si las IES están preparadas para recibir y brindar apoyo a estudiantes con Necesidades Educativas Específicas asociadas a la discapacidad.

La mayoría de los encuestados, representando el 48.1%, indicaron estar Totalmente de acuerdo con la preparación de las instituciones en este aspecto, lo que equivale a 64 personas. Además, el 34.6% de los encuestados, es decir, 46 personas, expresaron estar De acuerdo con esta afirmación. En la categoría de Bastante de acuerdo, el 13.5% de los participantes (18 personas) también consideraron que las instituciones están preparadas. Estos resultados sugieren una percepción positiva sobre la preparación de las IES para recibir y brindar apoyo a estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad. La mayoría de los encuestados muestran algún grado de acuerdo con esta afirmación.

1. ¿En qué medida considera que las instituciones de Educación Superior están preparadas para recibir y brindar apoyo a estudiantes con Necesidades Educativas Específicas asociadas a la discapacidad?

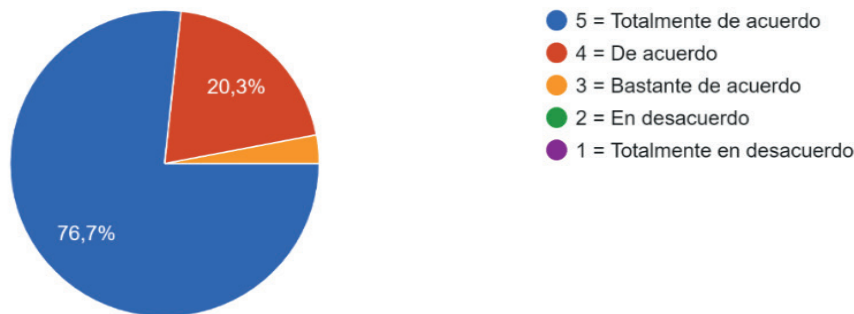
La figura 1 ilustran el nivel de conocimiento de los encuestados sobre si las IES están preparadas para recibir y brindar apoyo a estudiantes con Necesidades Educativas Específicas asociadas a la discapacidad.

2. ¿Considera que la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Educación Superior es importante para promover la igualdad de oportunidades?

La figura 2 muestran la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior para promover la igualdad de oportunidades.

Figura 2.

Pregunta 2: Inclusión de estudiantes con discapacidad en la Educación Superior



Nota: La figura 2 muestra que la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior es importante para promover la igualdad de oportunidades.

La mayoría de los encuestados, representando el 76,7%, indicaron estar Totalmente de acuerdo con la importancia de esta inclusión para promover la igualdad de oportunidades, lo que equivale a 102 personas. Además, el 20,3% de los encuestados, es decir, 27 personas, expresaron estar De acuerdo con esta afirmación. En la categoría de Bastante de acuerdo, el 3% de los participantes (4 personas) también reconocieron la importancia de la inclusión. Estos resultados reflejan una clara y contundente postura a favor de la inclusión de estudiantes con discapacidad en el ámbito de la Educación Superior como un medio para fomentar la igualdad de oportunidades. Los resultados destacan la importancia de seguir promo-

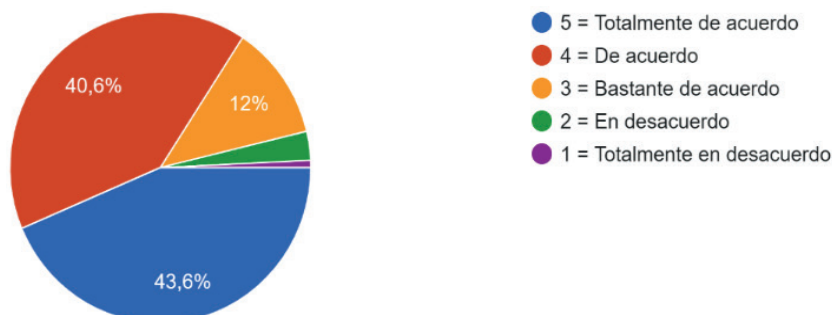
viendo políticas y prácticas inclusivas en las instituciones educativas para garantizar un acceso equitativo a la educación superior para todos los estudiantes.

3. ¿En qué medida considera que las instituciones de Educación Superior ofrecen programas de apoyo y adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con discapacidad?

La figura 3 ilustran las diversas opiniones de los encuestados sobre la medida en que las instituciones de Educación Superior ofrecen programas de apoyo y adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con discapacidad.

Figura 3.

Pregunta3: IES y adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad



Nota: La figura 3 indica sobre la medida en que las instituciones de Educación Superior ofrecen programas de apoyo y adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con discapacidad.

La mayoría de los encuestados, representando el 43.6%, indicaron estar Totalmente de acuerdo con la existencia de estos programas y adaptaciones curriculares adecuadas, lo que equivale a 58 personas. Además, el 40.6% de los encuestados, es decir, 54 personas, expresaron estar De acuerdo con esta afirmación. En la categoría de Bastante de acuerdo, el 12% de los participantes (16 personas) también reconocieron la presencia de estos programas.

Estos resultados reflejan una percepción mayoritariamente positiva sobre la existen-

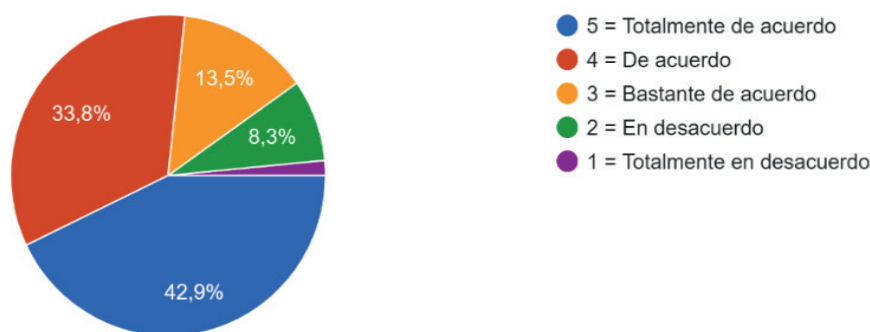
cia de programas de apoyo y adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con discapacidad en las instituciones de Educación Superior.

4. ¿Considera que existen barreras físicas en las instituciones de Educación Superior que dificultan la inclusión de estudiantes con discapacidad?

La figura 4 muestran el criterio de los encuestados sobre las barreras físicas en las instituciones de Educación Superior que dificultan la inclusión de estudiantes con discapacidad.

Figura 4.

Pregunta 4: Barreras físicas en las IES que dificultan la inclusión



Nota: La figura 4 revela datos sobre las barreras físicas en las IES que dificultan la inclusión.

La mayoría de los encuestados, representando el 42.9%, indicaron estar Totalmente de acuerdo con la existencia de barreras físicas que dificultan la inclusión de estos estudiantes, lo que equivale a 57 personas. Además, el 33.8% de los encuestados, es decir, 45 personas, expresaron estar De acuerdo con esta afirmación. En la categoría de Bastante de acuerdo, el 13.5% de los participantes (18 personas) también reconocieron la presencia de estas barreras. Estos resultados reflejan una preocupación generalizada sobre la existencia de barreras físicas en las instituciones de Educación Superior que dificultan la inclusión de estudiantes con discapacidad. La mayoría de los encuestados muestran algún grado de acuerdo con esta afirmación, lo que sugie-

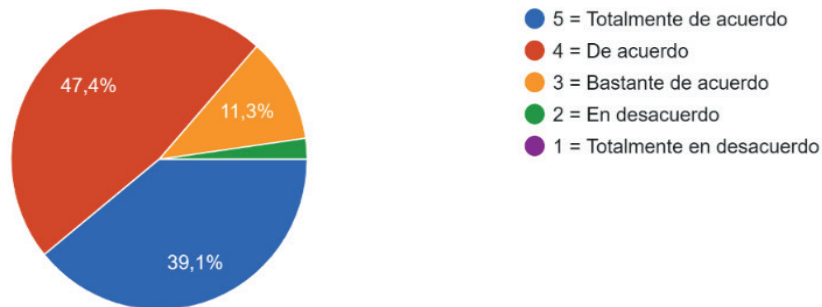
re la necesidad de abordar y eliminar estas barreras.

5. ¿En qué medida considera que los docentes están preparados para atender las necesidades educativas de estudiantes con discapacidad en la Educación Superior?

La figura 5 muestran la opinión de los encuestados sobre la preparación de los docentes para atender las necesidades educativas de estudiantes con discapacidad en la Educación Superior.

Figura 5.

Pregunta 5: Docentes preparados para atender las necesidades educativas



Nota: La figura 5 muestra la opinión de los encuestados sobre la preparación de los docentes para atender las necesidades educativas de estudiantes con discapacidad en la Educación Superior.

La mayoría de los encuestados, representando el 39.1%, indicaron estar Totalmente de acuerdo con la preparación de los docentes en este aspecto, lo que equivale a 52 personas. Además, el 47.4% de los encuestados, es decir, 63 personas, expresaron estar De acuerdo con esta afirmación. En la categoría de Bastante de acuerdo, el 11.3% de los participantes (15 personas) también consideraron que los docentes están preparados. Estos resultados sugieren una percepción positiva sobre la preparación de los docentes para atender las necesidades educativas de estudiantes con discapacidad en la Edu-

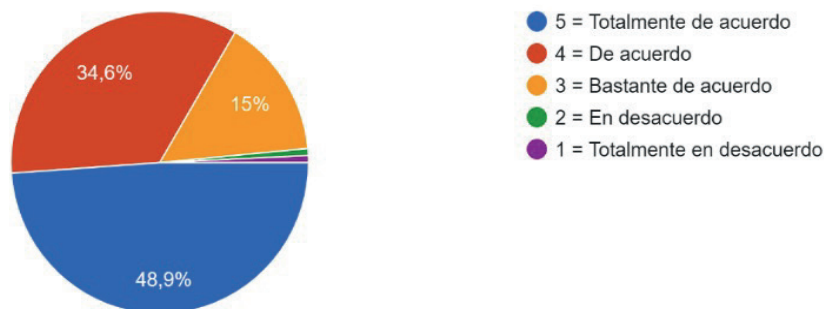
cación Superior. Lo que indica un reconocimiento de la capacitación y competencias de los docentes en este ámbito.

6. ¿En qué medida considera que se promueve la participación activa de estudiantes con discapacidad en actividades extracurriculares y eventos sociales en la Educación Superior?

La figura 6 muestran el criterio de los encuestados sobre la promoción de la participación activa de estudiantes con discapacidad en actividades extracurriculares y eventos sociales en la Educación Superior.

Figura 6.

Pregunta 6: Participación activa de estudiantes con discapacidad



Nota: La figura 6 señala el criterio de los encuestados sobre la promoción de la participación activa de estudiantes con discapacidad en actividades extracurriculares y eventos sociales en la Educación Superior.

La mayoría de los encuestados, representando el 40.6%, indicaron estar Totalmente de acuerdo con la disponibilidad de estos recursos y apoyos tecnológicos, lo que equivale a 54 personas. Además, el 37.6% de los encuestados, es decir, 50 personas, expresaron estar De acuerdo con esta afirmación. En la categoría de Bastante de acuerdo, el 14.3% de los participantes (19 personas) también consideraron que se brindan suficientes recursos. Estos resultados reflejan una percepción mixta sobre la disponibilidad de recursos y apoyos tecnológicos para favorecer la inclusión de estudiantes con discapacidad. Es fundamental seguir mejorando la disponibilidad de estos recursos para garantizar una educación accesible.

Discusión

La discusión de los resultados obtenidos en las diez preguntas sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Educación Superior revela una tendencia general hacia la valoración positiva de la importancia de la inclusión, la preparación de las instituciones y docentes, así como la provisión de apoyos y recursos adecuados. En cuanto a la preparación de las instituciones para recibir y brindar apoyo a estudiantes con Necesidades Educativas Específicas asociadas a la discapacidad, la mayoría de los encuestados se mostraron en acuerdo o totalmente de acuerdo, lo que sugiere una percepción favorable en este aspecto. Sin embargo, la presencia de una minoría que expresó desacuerdo indica que aún existen áreas de mejora en la preparación de algunas instituciones.

La importancia de la inclusión de estudiantes con discapacidad para promover la igualdad de oportunidades fue ampliamente respaldada por los participantes, reflejando un consenso sobre la relevancia de este enfoque inclusivo en el ámbito educativo superior. Por otra parte, la presencia de barreras físicas en las instituciones de Educación Superior que dificultan la inclusión de estudiantes con discapacidad fue reco-

nocida por un porcentaje significativo de encuestados, lo que destaca la importancia de abordar estas limitaciones para promover un entorno accesible y equitativo. De la misma manera, en cuanto a la preparación de los docentes para atender las necesidades educativas de estudiantes con discapacidad, la mayoría de los participantes se mostraron en acuerdo o totalmente de acuerdo, lo que sugiere un reconocimiento de la importancia de la formación docente en este aspecto.

Conclusiones

Se destaca que la mayoría de los encuestados considera que las instituciones de Educación Superior están preparadas para recibir y brindar apoyo a estudiantes con Necesidades Educativas Específicas asociadas a la discapacidad, lo cual sugiere un nivel de preparación favorable en términos de infraestructura y recursos para la inclusión.

Es fundamental seguir fortaleciendo la capacitación docente en materia de inclusión y diversidad para garantizar una atención educativa equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

La importancia de promover la participación activa de estudiantes con discapacidad en actividades extracurriculares y eventos sociales en la Educación Superior es destacada por los resultados, lo que resalta la necesidad de fomentar la inclusión social y la integración de estos estudiantes en todos los aspectos de la vida universitaria.

Bibliografía

- Berrezueta, C. (2023). Necesidades educativas especiales en niños/as con discapacidad, alcances y limitaciones de la educación inclusiva nivel escolar. Universidad de Católica de Cuenca.
- Bustamante, A. (2022). Las adaptaciones curriculares en el desempeño escolar en los alumnos de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte del cantón Aguarico, provincia de Orellana. Universidad Técnica de Ambato.

- Carrión, B., Córdova, H., & Murillo, M. (2023). Salud y educación superior inclusiva: evaluación del impacto de políticas y programas para personas con discapacidad en Ecuador. *Revista Salud, Ciencia y Tecnología*, IX(4), 20-38. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023361>
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Revista de Educación Alteridad*, XV(1), 63-85. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Díaz, D., & Alulima, L. (2021). Las redes sociales como medio de inclusión en la educación superior. *Revista Runae*, XII(6), 112-126. <https://doi.org/10.1026/145>
- Gutiérrez, Y., & Martín, M. (2020). Acciones para la implementación de procesos inclusivos en instituciones de Educación Superior. *Revista Calidad en la Educación*, VII(53), 156-178. <https://doi.org/10.31619/caledu.n53.832>
- Márquez, G., & Cueva, D. (2020). Estudiantes con necesidades educativas especiales. Obstáculo o reto en la educación inclusiva universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*, XII(4), 125-139. <https://doi.org/10.1620/196>
- Núñez, L. (2021). Métodos de enseñanza utilizados por docentes de educación tecnológica superior enfocados a necesidades educativas especiales: estudio de caso sobre discapacidad intelectual. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Ocaña, M., Guerra, H., & Reyes, N. (2019). Estrategias de inclusión en la educación universitaria en el área de ciencias: Retos bioéticos de la actualidad. *Revista Iberoamericana de Bioética*, XIII(10), 102-125. <https://doi.org/10.14422/rib.i10.y2019.006>
- Sarango, A. (2021). La inclusión educativa como política pública, para integrar a niños, niñas y adolescentes con discapacidad leve en la educación regular, de centros educativos fiscales de la ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2019-2020. Universidad Nacional de Loja.
- Torres, R. (2020). Educación inclusiva: Condiciones que influyen en los estudiantes con discapacidad en la permanencia en educación superior. Caso del Instituto Yavirac. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Varguillas, C., Urquiza, A., Bravo, P., & Moreno, P. (2021). Experiencias en el proceso de inclusión educativa en la educación superior Iberoamericana. *Revista Scielo*, VIII(5), 72-92. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.2795>

Cómo citar: Guerrero Alcívar, H. A., Ávila Parrales, R. A., Tuarez Bravo, H. M., & Moran Lozano, N. S. (2024). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad en la educación superior. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(2). <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v8.n2.2024.106-117>