



Preparación inicial al estudiante de pregrado para el uso del método de proyecto

Initial preparation of the undergraduate student for the use of the project method

 <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v8.n2.2024.86-95>

Recibido: 15-01-2024

Aceptado: 11-03-2024

Publicado: 20-05-2024

Mayte Valdés Díaz^{1*}

 <https://orcid.org/0000-0002-3115-5553>

Vivian García Collazo²

 <https://orcid.org/0000-0002-2828-803X>

Luis Enrique Rosado Núñez³

 <https://orcid.org/0000-0001-5474-6156>

1. Universidad de Artemisa Julio Díaz; Artemisa, Cuba.
2. Universidad de Artemisa Julio Díaz; Artemisa, Cuba.
3. Universidad de Artemisa Julio Díaz; Artemisa, Cuba

Volumen: 8

Número: 2

Año: 2024

Paginación: 86-95

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/786>

***Correspondencia autor:** maytev@uart.edu.ec



RESUMEN

Con el objetivo de contribuir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible expuestos en la Agenda 2030 y en particular con el número cuatro: Educación de Calidad, Cuba se ha propuesto realizar una serie de cambios dirigidos fundamentalmente en direccionar los objetivos escolares del área de las ciencias naturales y sociales en función de su contribución con el desarrollo sostenible mediante la puesta en práctica del llamado currículo institucional que hoy se desarrolla en los centros seleccionados para poner en práctica el llamado III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Para ello, se requiere de una preparación no solo del estudiante en formación, sino además del egresado de carreras que respondan a estos dos campos en función que, desde programas de disciplinas como la Didáctica General, las didácticas específicas y las Metodologías de la Investigación Educativa y Social se cumpla con el reto de formar a un profesional de la educación, innovador y creativo, poseedor de una cultura científica y pedagógica, y con un alto compromiso social. Una mirada crítica, hacia los programas de pregrado de estas disciplinas, demuestran la necesidad de realizar cambios en la forma de proyectar el proceso de enseñanza-aprendizaje para que este pueda cumplir con la dimensión desarrolladora a la cual se aspira mediante el empleo de métodos productivos que hoy se ponen en práctica en muchos países de nuestra región y que contribuyen a su vez, con la preparación científica e investigativa de los profesores y profesionales que se desempeñan en estas áreas.

Palabras clave: Educación de calidad, Didáctica, Pregrado, Métodos productivos.

ABSTRACT

With the aim of contributing to the Sustainable Development Goals set out in the 2030 Agenda and in particular with number four: Quality Education, Cuba has proposed to carry out a series of changes aimed fundamentally at directing school objectives in the area of natural sciences. and social based on their contribution to sustainable development through the implementation of the so-called institutional curriculum that today is developed in the selected centers to put into practice the so-called III Improvement of the National Education System. For this, a preparation is required not only of the student in training, but also of the graduates of careers that respond to these two fields in function that, from discipline programs such as General Didactics, specific didactics and Educational Research Methodologies and Social the challenge of training an innovative and creative education professional, possessing a scientific and pedagogical culture, and with a high social commitment, is met. A critical look, towards the undergraduate programs of these disciplines, demonstrate the need to make changes in the way of projecting the teaching-learning process so that it can comply with the development dimension to which it aspires through the use of productive methods. that today are put into practice in many countries of our region and that contribute, in turn, with the scientific and investigative preparation of teachers and professionals who work in these areas.

Keywords: Quality education, Didactics, Undergraduate, Productive methods.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

La formación de los profesionales de la educación en Cuba siempre ha tenido como objetivo supremo el de lograr insertar a un profesional en los diferentes niveles educativos para el cual ha sido preparado que se caracterice por su alto compromiso social y su adecuada preparación no solo en la cultura pedagógica que requiere para su desempeño laboral sino además en la cultura investigativa que necesita para dar respuesta a las principales demandas de la sociedad y del Estado.

Para ello, se han realizado cambios en los planes de estudio y en los documentos rectores que los acompañan.

La formación de profesionales del sector educacional, una vez se logra el triunfo de la revolución cubana, ha sufrido transformaciones a lo largo de los años en nuestro país. Para ello se introdujeron un número de cambios en función del fortalecimiento de sus planes de estudio con el objetivo de dar cumplimiento a los enfoques epistemológicos presentes en cada una de las áreas en las cuales se han especializado.

En el caso de las carreras pedagógicas, y en especial de la Licenciatura en Educación. Geografía, los planes de estudio "(...)" es el documento que recoge y revela en síntesis, la selección, la estructuración y organización del contenido de estudio en un nivel de formación, los tipos de actividad a realizar y obligaciones curriculares a cumplir por los estudiantes para el logro de los objetivos previstos en el perfil profesional, así como una modalidad de estudios; expresa una política académica y su relación con otras políticas como las de acceso, investigación, extensión, evaluación; revela una concepción psicopedagógica del proceso enseñanza-aprendizaje".

El fortalecimiento del vínculo entre la universidad y los organismos empleadores, constituye una de las bases conceptuales en el diseño del Plan de estudio E el cual

se implementa en el Ministerio de Educación Superior desde el año 2016. Para el logro de ello, en las carreras pedagógicas, se realizaron una serie de cambios en función de dar respuesta a las modificaciones que se realizan en el Sistema Nacional de Educación los cuales quedan expuestos en los documentos rectores que acompañan a cada una de las especialidades.

Por ello resulta conveniente el conocer, las modificaciones realizadas a los documentos rectores que acompañan a este Plan de estudio y las indicaciones que desde disciplinas como la Formación Laboral Investigativa se efectúan para que cada una de las asignaturas que la conforman den salida a las nuevas transformaciones que hoy se requieren en el sector educacional.

Ante el insuficiente dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con los proyectos educativos institucionales y de grupo que hoy se desarrollan en centros educativos cubanos donde se implementa el III Perfeccionamiento de la educación, se hace necesaria la preparación metodológica de docentes vinculados a estos centros, así como de los profesores de educación superior que están vinculados a las carreras pedagógicas y que preparan a los estudiantes en formación que se encuentran insertados en estos, en el cumplimiento de su práctica laboral en sus diferentes modalidades.

El dominio de las relaciones del modelo del profesional con el potencial que presentan los proyectos educativos que se desarrollan en estos centros y que posteriormente serán extendidos al resto de las instituciones educativas del país, requiere de una adecuada instrumentación de los contenidos que se desarrollan en los programas de asignaturas y disciplinas que conforman el currículo del plan de estudio E para la formación integral de los estudiantes.

Dentro del modelo se exponen las direcciones en las funciones docente-metodológica, orientadora e investigativa con las que debe

cumplir el estudiante dentro y fuera del contexto educativo y que posibilitan dar cumplimiento a los artículos que conforman la resolución ministerial 47/2022 de trabajo docente metodológico del ministerio de educación superior y el reto de formación del profesional de la educación, innovador y creativo, poseedor de una cultura científica y pedagógica, y con un alto compromiso social.

La preparación de los profesores de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía, de la Universidad de Artemisa, en función de elevar la calidad del proceso pedagógico en general y del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en particular, para preparar al estudiante en función de la generalización de nuevas formas de trabajo, en las adaptaciones curriculares y las nuevas formas de organización y funcionamiento de la formación integral de los estudiantes, hacen plantear a los autores de este trabajo la siguiente interrogante: ¿cómo dar tratamiento metodológico desde una asignatura del currículo de la especialidad para propiciar la preparación del estudiante en formación en el tema de los currículos institucionales y de grupo que se desarrollan en los centros de experimentación del III perfeccionamiento?

Desarrollo

Actualizar los programas de pregrado de las universidades en función del uso y desarrollo del método de proyecto para la implementación de las nuevas formas de trabajo en todas las instituciones educativas del país, se hace hoy una razón fundamental para cumplir con el objetivo trazado en el ministerio de educación al abordar un proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) donde el estudiante tiene un rol protagónico en su propio proceso de formación bajo la orientación educativa de los profesores guías.

La Universidad de Artemisa, en torno a ello, durante el período 2016-2020, proyecta un Modelo pedagógico acorde a las demandas del siglo XXI en la formación de profesionales donde dentro de las deficiencias

detectadas se expone la insuficiente preparación de los docentes en la enseñanza basada en el método de proyectos, conocida hoy como enseñanza por proyectos y el aprendizaje basado en problemas desde una perspectiva desarrolladora.

¿Qué es el método de proyectos?

William Kilpatrick, (1918) lo define como “una actividad intencional en el que el diseño dominante fija el fin de la acción, guía su proceso, y proporciona su motivación”. Por su vigencia en la actualidad, se encuadra dentro de lo que se ha venido en llamar Aprendizaje Basado en Proyectos” (ABP o PBL por sus siglas en inglés: Project Based Learning). Es una modalidad de enseñanza y aprendizaje centrada en tareas, donde su objetivo principal es la obtención de un producto final. Este método promueve el aprendizaje individual y autónomo de los estudiantes, dentro de un plan de trabajo definido por objetivos y procedimientos.

Por lo anteriormente expuesto se puede afirmar que este responde a la teoría socio histórica cultural de Lev Vygotsky de la Zona de Desarrollo Próximo, donde el desarrollo de los niveles de dependencia a la independencia del estudiante mediante la pregunta que motiva y activa el proceso de aprendizaje, considerada como el desafío para organizar el inicio de un proyecto lo estimula para por sí mismo a ser capaz de preparar la exposición de los resultados obtenidos durante la búsqueda de la respuesta a la interrogante.

En tanto, el Diccionario general de ciencias humanas, Lisboa, (1994) lo define como “un método que requiere la participación de cada miembro de un grupo, según sus capacidades, con el objetivo de realizar un trabajo conjunto, decidido y organizado de común acuerdo.”

Analizado el concepto desde el contexto educativo, este método en esencia requiere de un cambio de actitud en cuanto a la participación de los protagonistas del

PEA, así como del resto de los agentes y las agencias que influyen directamente en el centro escolar. Se demanda además del estudio de los componentes o categorías didácticas del PEA, para desde un punto de vista interdisciplinar se empleen métodos de enseñanza que posibiliten organizar el currículo escolar en correspondencia con las exigencias que en la educación contemporánea se exige para el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda de desarrollo 2030.

¿Cómo se ha insertado el método de proyecto en la Licenciatura en Educación. Geografía?

Un análisis a los proyectos educativos, planes de estudio y los programas de disciplina de la especialidad de Licenciatura en Educación. Geografía, permiten identificar a la Didáctica de la Geografía como la asignatura en la que se concibe el estudio de los componentes del PEA de esta ciencia en particular dentro del.

Sin embargo, a pesar de las potencialidades de esta ciencia para el desarrollo de proyectos, no siempre fue insertado dentro de los métodos de enseñanza desde el surgimiento de la especialidad durante los inicios del período de construcción socialista (1961-1976), a pesar de la existencia de la geociencia Protección y Conservación de la Naturaleza.

No es hasta el período de consolidación de esta disciplina (1977-2002), donde la didáctica cambia su nombre a Metodología de la enseñanza de la Geografía debido a la clasificación de las ciencias en la antigua URSS, que el proyecto se inserta como juego didáctico una vez los métodos de enseñanza son clasificados según la obtención del conocimiento y el grado de independencia cognoscitiva.

Sin embargo, este método no tuvo la organización necesaria para su implementación debido a la propia concepción del Plan de estudio A (1977-1981), donde se prioriza el aspecto académico y se tiene la influencia

de los países de Europa del Este y de la exURSS, el enfoque epistemológico de las ciencias geográficas es teórico-cuantitativa por lo que se le da salida al tratamiento didáctico de los contenidos escolares. De igual manera sucede durante el Plan de estudio B (1982-1989) donde existe un detrimento de conocimientos y habilidades prácticas para el trabajo en la escuela.

Sujeto a profundos ajustes y transformaciones al influir negativamente en su implementación el Período Especial, el Plan de estudio C (1990-2002), continúa la formación de un profesor para secundaria y preuniversitario, esta vez bajo un enfoque epistemológico teórico-cuantitativo. Debido a la situación económica y social del país, lo cual influyó negativamente en la sociedad cubana, el Partido Comunista de Cuba y el Gobierno Revolucionario precisó en su política educacional alternativas viables, que propiciaron modificaciones curriculares en todo el Sistema Nacional de Educación.

El enfoque epistemológico de esta especialidad fue pragmático ya que la enseñanza de la Geografía se basó en los contenidos a impartir tanto en secundaria básica como preuniversitario, no hay grandes cambios en la concepción del programa de Didáctica de la Geografía. No obstante, el método de enseñanza suma una nueva clasificación al tener en cuenta la actividad del docente y el alumno y a pesar que esta es una ventaja del método de proyecto, no se concibe en la formación del estudiante como posible salida de los resultados de la práctica laboral.

En el período de revalorización de esta disciplina (2010-actualidad), caracterizado por la asunción de modelos anteriores de formación del profesor en una doble especialidad, en el plan de estudio D, la didáctica se fundamentó desde un enfoque interdisciplinario con énfasis en las relaciones con las disciplinas biológicas y, por ende, con la Didáctica de la Biología. Sin embargo, una de las principales dificultades en su desarrollo fue el limitado tratamiento a los contenidos

geográficos, por lo que se vio confinada la visión sobre el objeto de estudio de la geografía al campo de las ciencias naturales.

A pesar de concebirse el trabajo investigativo como forma de organización y su articulación coherente con el resto de estas, la evaluación en esta etapa, se basa en la participación productiva en las clases prácticas en la que los estudiantes demuestren el dominio de habilidades profesionales pedagógicas, el logro de los objetivos, la preparación para las conferencias, la realización del estudio independiente, las respuestas a las preguntas orales y escritas.

El proyecto, según la fuente de adquisición del conocimiento es considerado como método práctico y a pesar que la concepción curricular del Plan D estuvo basada en los principios didácticos: unidad dialéctica de la teoría con la práctica, vinculación del estudio con el trabajo, proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador y enfoque interdisciplinario y problematizador, no se tuvo en cuenta de la ventaja de este para su inserción como tipo de evaluación.

¿Qué significatividad tiene este método en el Plan de estudio E?

Ramos Bañobre, José (2021), asume el concepto de proyecto educativo como "(...) propuesta educativa innovadora, construida e implementada con la participación de la comunidad educativa, donde se anticipan e integran determinadas tareas, recursos y tiempos, con vistas a alcanzar resultados y objetivos que contribuyan a los procesos de cambio educativo, potenciando una educación desarrolladora, contextualizada según las necesidades de cada escuela, y en correspondencia con el encargo de la sociedad cubana a la educación"

Analizado el concepto anteriormente expuesto, el proyecto educativo que hoy se propone está en función de cumplir con los pilares básicos de la educación para el siglo XXI: Aprender a ser, a hacer, a conocer y a convivir juntos. Este responde a un

aprendizaje significativo, con un fomento de la autonomía y responsabilidad del estudiante en su propio aprendizaje, así como el aprendizaje colaborativo, activo, social y emocional basado en competencias y de una evaluación donde el ritmo de aprendizaje esté en función de un currículo adaptado donde, el profesor es el guía del estudiante para su aprendizaje y esta tiene un carácter formativo.

En tanto el carácter histórico y social de este proyecto responde a los lineamientos de la Conceptualización del Modelo Económico Social Cubano de Desarrollo Socialista, a la visión que se tiene de la nación, sectores y ejes estratégicos aprobados en el Plan Nacional de Desarrollo Económico Social para el 2030 y la elaboración de estrategias territoriales para dar cumplimiento a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Uno de estos ODS, el número 4: educación de calidad, está en correspondencia con la contribución de la educación en la formación de ciudadanos competentes que actúen reflexivamente en una sociedad marcada por los crecientes cambios de la ciencia y la tecnología. Para ello se requieren cambios en los sistemas educativos con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

En correspondencia se han realizado cambios en la concepción curricular del sistema educativo cubano, se diseña uno general que garantiza la unidad del sistema (es común para todas las instituciones y modalidades educativas) y otro institucional que elabora la institución educativa (a partir de la consulta con todos los factores del entorno que influyen sobre la formación de los educandos).

La concreción del currículo institucional se expresa en los Proyectos: Educativo Institucional y de Grupos con la participación de los diferentes agentes en la conformación de la vida de la escuela que posibilitan un estilo de dirección más flexible y contextualizado.

¿Qué relación se puede establecer entre el método de proyecto y el proyecto educativo institucional y grupal?

- Potencian la investigación científica-investigativa a través de las asignaturas.
- Abordan, por consenso con los educandos, problemas globales de la sociedad y la naturaleza.
- Interrelación dialéctica: proyectos de acción comunitaria, pequeños proyectos de modelaje y construcción técnica, indagaciones de corte histórico y de la historia de la localidad, educación ambiental y otros; de acuerdo con las posibilidades del territorio y de los educandos.
- Potencian la orientación profesional en general desde la clase y en actividades complementarias.
- Preparación del docente desde la institución y mediante formas de superación externas, en el contenido y la didáctica de las asignaturas.

Métodos y metodología empleada

Para el análisis de la inserción desde el pregrado del uso del método de proyecto, se utiliza el método teórico de estudio documental, para ello se realiza un estudio de los objetivos que se proponen todos los programas de la Licenciatura en Educación. Geografía, para corroborar la posible salida al tratamiento desde el currículo al método de proyecto desde otra disciplina o asignatura, así como un análisis a documentos que posibiliten el tratamiento de temas relacionados con el medio ambiente, el cambio climático y la soberanía alimentaria y nutricional desde las instituciones educativas tales como: Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021 en el VII Congreso del PCC (2017), Estrategia Ambiental Nacional de Cuba en sus ciclos 2016-2021 y 2022-2025, Constitución de la República de Cuba (2019), Ley 150/2022

“Del Sistema de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente, Ley No. 75 de la Defensa Nacional, Decreto-Ley 212 de 2000. Gestión de la Zona Costera, Ley No. 148 de Soberanía Alimentaria y Seguridad Alimentaria y Nutricional y el Expediente. Asentamiento rural Playa Guanímar de la Dirección Municipal de Vivienda Alquizar.

Una vez culminado el estudio se selecciona la disciplina principal integradora Formación Laboral e Investigativa para la Enseñanza de la Geografía ya que en esta se encuentran asignaturas que propician el desarrollo de los procesos claves de la educación superior, seleccionando la asignatura Metodología de la Investigación Educativa por el papel que juega en el uso del método investigativo, posibilitando al estudiante indagar en las necesidades, motivaciones e intereses de los estudiantes y las carencias que presentan los profesores del territorio ante este nuevo reto del III Perfeccionamiento mediante el uso de métodos empíricos como la encuesta, la entrevista y la prueba pedagógica, así como llevar fuera del centro escolar la experiencia de aplicación de un proyecto educativo dirigido a la población como parte de la tríada escuela-familia-comunidad.

Para llevarlo a la práctica se seleccionan dos municipios de la provincia Artemisa como muestra para realizar esta investigación: Alquizar y Caimito, siendo seleccionados un grupo de estudio de 70 estudiantes (42 de 7mo, 12 de 8vo y 16 de 9no grados) mientras que se seleccionan a 115 pobladores de la primera línea costera del asentamiento Playa Guanímar.

Se emplea como metodología para la confección de los proyectos educativos de grupo la expuesta por las autoras Berenice Pacheco Salazar y Verónica Herrera, quienes son parte de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, las cuales proponen como estructura la siguiente:

1. Descripción del problema
 2. Título del proyecto
 3. Grado al que va dirigido
 4. Objetivos a lograr por los estudiantes
 5. Actividades a desarrollar por los estudiantes
 6. Descripción de las actividades
 7. Cronograma de trabajo
 8. Tiempo de duración
 9. Descripción del proyecto
 10. Contenido
 11. Productos esperados
 12. Recursos
 13. Fuentes de información bibliográfica
 14. Evaluación del proyecto
 15. Presentación de resultados
 16. Reflexión final
 17. Conclusiones
 18. Recomendaciones
 19. Anexos
 20. Bibliografía
5. Identificar las fortalezas y oportunidades que brinda la comunidad, el entorno y la misma institución.
 6. Determinar los objetivos generales y específicos
 7. Concretar las acciones para el abordaje a los problemas encontrados
 8. Asignar o distribuir las responsabilidades
 9. Definir y organizar en grupo las actividades y acciones para alcanzar los objetivos propuestos
 10. Planificar las tareas, los recursos y las estrategias a realizar
 11. Planificar el tiempo requerido para el logro de las mismas

Resultados y discusión

Se obtienen dos proyectos educativos de grupo, uno de ellos dirigido al tema del cuidado del agua, bajo el título de “Gotas de cambio” cuyo objetivo general es Contribuir al papel protagónico del estudiante de 7 grado mediante el estudio de los problemas ambientales locales que afecta la comunidad donde se encuentra enclavada la escuela y otro al tema de la Soberanía alimentaria bajo el nombre de “Sembrando conciencia” donde el objetivo general trazado es Proponer un proyecto educativo de grupo que favorezca el desarrollo de la soberanía alimentaria en los estudiantes de secundaria básica

En el caso del proyecto educativo comunitario se acoge como título: “Guanímar vulnerable”. Proyecto educativo comunitario por la resiliencia en la costa Sur de Alquizar, siendo su objetivo general: Contribuir con el nivel de preparación que requieren los pobladores del asentamiento costero Playa de Guanímar, ante el impacto de los eventos climáticos extremos y en especial con las inundaciones costeras.

En tanto se selecciona para el proyecto educativo comunitario el modelo expuesto por Molina Moreno & Moros Briceño, (2019) y citado por Solano et al de la Universidad de Cienfuegos (2023), el cual tiene como acciones:

1. Recopilar información en las comunidades mediante técnicas e instrumentos
2. Registrar información sobre la realidad de la comunidad
3. Diseñar el mapa geográfico de la localidad
4. Determinar la escuela y la comunidad que se desea tener

Conclusiones

1. La búsqueda, análisis y síntesis de los referentes teóricos y metodológicos relacionados con la necesidad del proyecto educativo de grupo y comunitario para el tratamiento de problemas ambientales para el desarrollo sostenible en la secundaria básica y dirigido a la población, permitieron a los autores de este trabajo comprender la necesidad del tratamiento que reviste este tema en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación así como la contribución que desde la Geografía escolar se puede realizar para el logro de este objetivo.
2. En el diagnóstico inicial aplicado a estudiantes de Secundaria Básica y profesores de Geografía, se pudo constatar el no empleo del proyecto educativo de grupo como nueva forma de trabajo en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, lo cual ha incidido de manera negativa en el papel protagónico que deben asumir los estudiantes en la sociedad ante los desafíos actuales para el desarrollo sostenible.
3. El diagnóstico inicial aplicado a la población permitió constatar la necesidad de poner en práctica estrategias de preparación, mitigación y resiliencia ante el impacto de los eventos climáticos extremo que orienten a los pobladores del asentamiento costero playa de Guanímar ante las inundaciones costeras
4. La propuesta de proyectos que se obtienen como resultado de la investigación pueden ser considerados como guías metodológicas para las instituciones educativas de la provincia Artemisa, ante el reto que hoy tienen los docentes en el III Perfeccionamiento del SNE

Bibliografía

- Batllori Guerrero, A. (2008). La EA para la sustentabilidad: Un reto para las universidades. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias/UNAMCRIM. Disponible en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Mexico/crimunam/20100428115235/Educambiental.pdf>
- Cabrera Hernández, J.A. (2011). El Manejo integrado costero en Cuba: propuestas para avanzar hacia una implementación exitosa. Universidad de La Habana.
- CITMA. (2017). Enfrentamiento al Cambio Climático en la República de Cuba Tarea Vida. [Archivo PDF]. <https://www.citma.com..pdf>
- COLMENARES ABNER, J. (2004): Gobernabilidad, diseño y gestión urbana. Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad Central de Venezuela.
- Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista y lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución para el periodo 2021-2026.pdf
- Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista. (2017). Redacción: Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Soporte digital.
- Constitución de la República de Cuba. (2019). Editora Política. Soporte digital.
- Decreto-Ley 212 de 2000. Gestión de la Zona Costera. 8 de agosto de 2000.G. O.R.C.No.4761.
- Diccionario Centro UC Cambio Global. Fenómeno meteorológico extremo.
- DMPF Alquizar (2000): Expediente. Asentamiento rural Playa Guanímar. DMV Alquizar (2004): Inventario de las afectaciones del huracán Charley. Playa Guanímar. Alquizar. DPPF La Habana (1989): Perfeccionamiento de las Regulaciones al Sistema de Asentamientos Poblacionales.
- Figuroa Caraballo, E.(2019) Estudio geográfico físico y medio ambiental de la localidad de Alquizar. [Disertación en evento Universidad 2020, Universidad de Artemisa].
- Goicochea, Odalys. (2022). Nueva ley con un enfoque ecosistémico para la gestión de los recursos naturales y el medio ambiente en Cuba. Revista Medio Ambiente y Desarrollo. Vol. 22. No. 42 (pp. 1-2)

- Gómez, A. (2014). Un enfoque en respuesta a los desafíos climáticos: Adaptación basada en ecosistemas, una respuesta al cambio climático [Archivo PDF]. <https://portals.iucn.org/library/efiles/edocs/2012-004.pdf>
- Granados-Sánchez, J. & Medir, RM. (2021). Enseñar y aprender geografía para un mundo sostenible. Editorial Octaedro, S.L. Barcelona, España. (pp.19- 38).
- HERNÁNDEZ, E. (1998): Regulaciones territoriales para los asentamientos y área rural comprendida entre las cotas altimétricas de 0 a 1 msnm. DPPF La Habana.
- https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/articulos-de-opinion/2003_03cuello_tcm30-163448.pdf
- Jiménez Rustán, Maritza & Simón Banzant, Yanet, (2021). El método de aprendizaje por proyecto: una experiencia desde las didácticas particulares. Revista EduSol, Guantánamo, Vol.21 No.74. (pp. 167-180)
- López, Ainhoa (2023) ¿Qué son los eventos meteorológicos extremos? Blog
- Ministerio de Educación. RESOLUCION No. 200/2014. Trabajo Docente Metodológico.
- PCC. (2017). Documentos del 7mo. Congreso del Partido. Aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017. [Tabloide]. PCC, (2021).
- Programa de Didáctica de la Geografía III. 2018. PDF
- RAMÍREZ OCAMPO, AUGUSTO (1988): Desastres por peligros naturales y su impacto en los asentamientos urbanos de América Latina. En: Informe final del encuentro regional "Desastres por peligros naturales y planificación de asentamientos humanos". Quito, Ecuador. SACHS, I. (1980): Stratégies de l'écodéveloppement. Les éditions ouvriéres. Paris.
- Ramos, J & Vidal Pla López, R. (2021). Metodología para la elaboración de proyectos educativos integrales. Revista electrónica Educación y Sociedad. pp 1-21, PDF
- Rodríguez García, A. (2019). La protección del medioambiente en Cuba, una prioridad gubernamental. Revista Novedades en Población. Vol. 15, No. 30.LaHabana. Julio-Diciembre. Publicado 15-Abril-2020
- Santiago Rivera, José Armando. (2017) LAS CONDICIONES DEL MUNDO CONTEMPORANEO Y LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA Revista de Pedagogía, Vol. 39, N° 103, pp. 249-274
- Santos, A., et al. (2019) La EA para el desarrollo sostenible en la formación del profesional. Plan E de las carreras universitarias. Ministerio de Educación Superior
- Seminario provincial de preparación. La gestión de Gobierno Institucional basado en Ciencia e Innovación para promover transformaciones desde el Proyecto educativo en el contexto de desarrollo local y Comunitario. Curso 2022-2023. pptx
- Sotomayor, Cecilia et all. (2021) Aprendizaje basado en proyectos. Un enfoque pedagógico para potenciar aprendizajes., PDF

Cómo citar: Valdés Díaz, M. ., García Collazo, V. ., & Rosado Núñez, L. E. . (2024). Preparación inicial al estudiante de pregrado para el uso del método de proyecto. UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria, 8(2). <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v8.n2.2024.86-95>