



# La equidad y desigualdad dentro del modelo educativo

Equity and inequality within the educational model

 <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v8.n2.2024.47-54>

Recibido: 15-01-2024

Aceptado: 11-03-2024

Publicado: 20-05-2024

Mallerly Tatiana Delgado Sánchez<sup>1\*</sup>

 <https://orcid.org/0009-0000-1070-8633>

Arturo Damián Rodríguez Zambrano<sup>2</sup>

 <https://orcid.org/0000-0002-7017-9443>

1. Estudiante de la Carrera de Educación Especial; Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Manta, Ecuador.
2. Docente en la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Manta, Ecuador.

**Volumen:** 8

**Número:** 2

**Año:** 2024

**Paginación:** 47-54

**URL:** <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/784>

**\*Correspondencia autor:** mallerlydelgado58@gmail.com



## RESUMEN

El tema equidad y desigualdad hoy en día se suelen considerar como una preocupación en determinados ámbitos tanto familiares, sociales y educativos ya que involucra una serie de problemáticas tanto en niños como en adolescentes por tal razón, es muy importante saber que, el 17% de los niños, niña y adolescentes del mundo, están sin escolarizar. La proporción es mucho mayor en los países en desarrollo: asciende al 31% en África, 21% en Asia central, frente al 3% en Europa y América del norte. Al abordar este tema se hizo énfasis de la combinación de encuestas y entrevistas lo cual proporcionó una visión integral sobre el tema de la equidad y desigualdad en el modelo educativo permitiendo comprender varios aspectos de este tema complejo; por otra parte con este trabajo se espera que se puedan realizar programas dirigidos para el personal educativo con el fin de mejorar la calidad de vida de cada individuo otorgándole oportunidades en base a su enseñanza- aprendizaje. Tales como lo son las capacitaciones que tengan la oportunidad de seguir aumentando la conciencia y mejora de estrategias académicas.

**Palabras clave:** Diversidad, Equidad, Cohesión social, Desigualdad, Brecha educativa.

## ABSTRACT

The issue of equity and inequality today is usually considered a concern in certain family, social and educational areas since it involves a series of problems in both children and adolescents. For this reason, it is very important to know that 17% of The children and adolescents of the world are out of school. The proportion is much higher in developing countries: it amounts to 31% in Africa, 21% in Central Asia, compared to 3% in Europe and North America. When addressing this topic, emphasis was placed on the combination of surveys and interviews, which provided me with a comprehensive vision of the topic of equity and inequality in the educational model, allowing me to understand various aspects of this complex topic; On the other hand, with this work it is expected that programs aimed at educational personnel can be carried out in order to improve the quality of life of each individual by granting them opportunities based on their teaching-learning. Such as.

**Keywords:** Diversity, Equity, Social Cohesion, Inequality, Educational gap.



Creative Commons Attribution 4.0  
International (CC BY 4.0)

## Introducción

El presente informe, se aborda lo cuán importante es el tema equidad y desigualdad dentro del modelo educativo. Así mismo se conocerá cuál es la barrera que comúnmente suele observarse dentro de este lema a tratar dado que, para la realización de este informe se hará uso de medios de apoyos como lo son artículos, videos e instrucciones dadas por nuestro docente.

Al mismo tiempo hare saber que la equidad y desigualdad se suelen considerar como una preocupación en determinados ámbitos tanto familiares, sociales y educativos, dado que podría involucrar una serie de problemáticas como lo es el emocional, tanto en niños como en adolescentes.

La dimensión de la desigualdad educativa en todo el mundo, 258 millones es decir, el 17% de los niños, niñas y adolescentes del mundo, están sin escolarizar. La proporción es mucho mayor en los países en desarrollo: asciende al 31% en el África y al 21% en Asia central, frente a 3% en Europa y América del norte (Schmelkes, 2020).

De tal manera encontraremos preguntas tales como: ¿Qué podemos hacer en el centro educativo para que exista esta equidad? ¿Es necesario la implementación de recursos que contribuyan a tener igualdad de oportunidad para gozar una educación de calidad? Partiendo de esto sabemos que el entorno está reflejado como un elemento primordial, que somos conscientes que los mismos alumnos son pieza fundamental la cual favorece en la preparación de una sociedad inclusiva. El objetivo de este trabajo es determinar las barreras más comunes que presenta una institución, la cual no le permite tener una educación inclusiva- equitativa.

## Marco conceptual

### Equidad y desigualdad educativa.

Hernandez, (2022). Menciona que para que exista equidad deben estar presentes dos componentes que interactúen entre sí; uno

es la capacidad como elemento que permite el acceso y el otro es la oportunidad que brinda el entorno para el despliegue de esa capacidad creada. El concepto “equidad” no solo comprende la creación de capacidades, sino también el uso que el individuo puede hacer de estas, de manera que solo se da la equidad cuando existe cierta armonía entre ambas partes que permita el despliegue de las capacidades de todos los grupos sociales en el aprovechamiento de las oportunidades.

Sanchez (2012). Nos da a conocer que la equidad se conecta con la creación de las condiciones óptimas de aprendizaje de modo que cada alumno pueda desarrollar al máximo sus capacidades, sin que el origen social, situación psico-física y/o socio-económica u otras condiciones.

El trabajo de (Martin, 2021). Sobre la igualdad y la equidad en educación nos menciona que uno de estos conceptos que favorecerán el avance a una mayor calidad educativa es el logro de la equidad, lo que conlleva directamente la supresión de toda señal de desigualdad presente en el ámbito que rodea a la educación. La educación actual es heredera, en algunas situaciones, de una educación anterior, donde las formas de pensar y el modo en clasificar a los estudiantes eran excluyentes y jerarquizados. Con el paso de los años estas ideas han ido evolucionando hacia una escuela basada en la igualdad y equidad, pero todavía no somos capaces de responder por completo a estas inquietudes. Los planteamientos educativos actuales se orientan hacia una enseñanza para la equidad y la justicia social tomando mayor relevancia en las políticas educativas, siendo estos espacios aspectos clave en la reformulación de las prioridades educativas, aunque aún hay muchas lagunas en este proceso.

Dentro del periódico (Adalid, 2020). Nos da a conocer que lograr un sistema educativo equitativo y de calidad no es sencillo, y exige un arduo trabajo, que tiene implicacio-

nes políticas, económicas y curriculares en la aceptación del alumnado, en la formación continua del profesor para que este tenga capacidad de innovación, en la aplicación de las tecnologías, e incluso en la instrucción e inclusión de las familias, cuyo rol es cada vez más crucial en el desarrollo de las habilidades y competencias académicas y sociales, en momentos donde la escuela ha perdido un alto grado de protagonismo como ente central del aprendizaje, dándosele paso a los espacios fuera de ella.

### **Educación inclusiva**

El artículo de (Crespin, castillo, & Vargas, 2022). Menciona que la educación inclusiva se considera la estrategia más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, guiada por la idea de que el sistema escolar debe adaptarse activamente a las circunstancias individuales de los niños para que puedan alcanzar su máximo potencial. Desde una perspectiva sociológica, cabe señalar que la ambición de adaptar el sistema educativo a las necesidades de todos los niños está en consonancia con la comprensión del estrecho vínculo existente entre la discapacidad y el entorno social.

Dentro del trabajo de (Pico & Grasst, 2021). Nos indican que es fundamental asumir la educación inclusiva más allá del plano legal y asumirla como los procesos orientados a eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado en todas las actividades y que la relación existente entre estudiantes con discapacidad y los demás conjuntamente con los docentes sea igualitaria y sin discriminación. Y solo una vez que sea comprendida de esa manera se deben ejecutar acciones que traten de incorporar al sistema educativo a niñas, niños y jóvenes que, por alguna causa social, cultural, de desigualdad de género o económica, no tienen acceso al sistema educativo, incorporando según su diversidad y las necesidades de todo el alumnado a través de la reducción de la exclusión dentro de la educación.

### **Materiales y métodos**

Este informe acude al estudio de caso de tal manera dentro del marco de la presente investigación la técnica que se empleó fue la recolección de datos mediante una encuesta de 12 preguntas con respuesta de opción múltiple, abordando temas como equidad y desigualdad en el modelo educativo, para la continuidad de la misma se efectuó una revisión bibliográfica exhaustiva de la literatura existente sobre temas de interés acorde al tema de investigación, lo que sirvió como base teórica para él.

Se utilizó un enfoque descriptivo, fundamentado en el concepto de la temática planteada, según el pensamiento vertido por Hernández & Baptista (2014), detallan que el análisis descriptivo identifica los objetivos y características propias de manera viable reconociendo los procesos de recolección de información.

### **Participantes**

Dentro del estudio se considera la participación de 7 docentes de una unidad educativa de la provincia de Manabí, así mismo participaron 10 padres de familias involucrados en la educación de sus hijos. Abordando temas claves tales como la percepción de discriminación y las oportunidades de participación equitativa que se brinda en el entorno educativo.

Los docentes fueron seleccionados por los siguientes criterios:

1. Personales educativos comprometidos con la equidad educativa.
2. Contar con estudiantes con discapacidad dentro del aula.
3. Tener más de un año dentro del plantel educativo ejerciendo su profesión.

Se tomó en cuenta la normativa de ética en investigación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, con el fin de proteger el bienestar y los derechos de aquellos participantes dentro del estudio, así como lo es la firma del consentimiento informado.

En la tabla 1 se pueden observar las variables consideradas para el siguiente estudio, la equidad considera elementos tales como: el acceso a recursos, inclusión y

equidad en el currículo; mientras que desigualdad sobrelleva a educación adaptada a las NEE y falta de oportunidad para ingresar a un centro escolar.

### Tabla 1.

#### *Variables y dimensiones de estudio*

Variable	Dimensiones
Equidad	Acceso a recursos educativos Inclusión y equidad en el currículo Adaptación de la oferta educativa. Eliminación de barreras.
Desigualdad	Falta de oportunidad para ingresar a un centro escolar. Educación adaptada a las necesidades especiales. Carencia de planificación para la formación. Valores profesionales y atributos éticos de la docencia.

### Resultados

En las tablas se presentan las encuestas dirigidas tanto a docentes como a padres de familia. Es decir que a través de la encuesta al entorno escolar el 71% indicaron el si ayudaría la implementación de capacitaciones sin embargo el 29% optaron por el tal vez

es decir que dentro del personal educativo toman en cuenta el desarrollo de capacitaciones dirigidas tanto para estudiantes.

#### **Pregunta 1.- ¿Cree que las capacitaciones ayudarían a que exista equidad en la institución?**

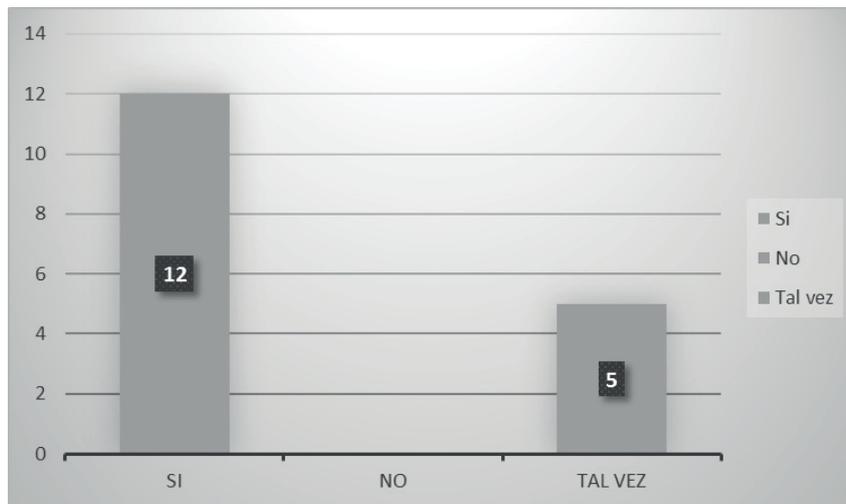
### Tabla 2.

#### *Capacitación de equidad*

	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	71%
No		0%
Tal vez	5	29%
Total	17	100%

**Figura 1.**

*Capacitación de equidad*

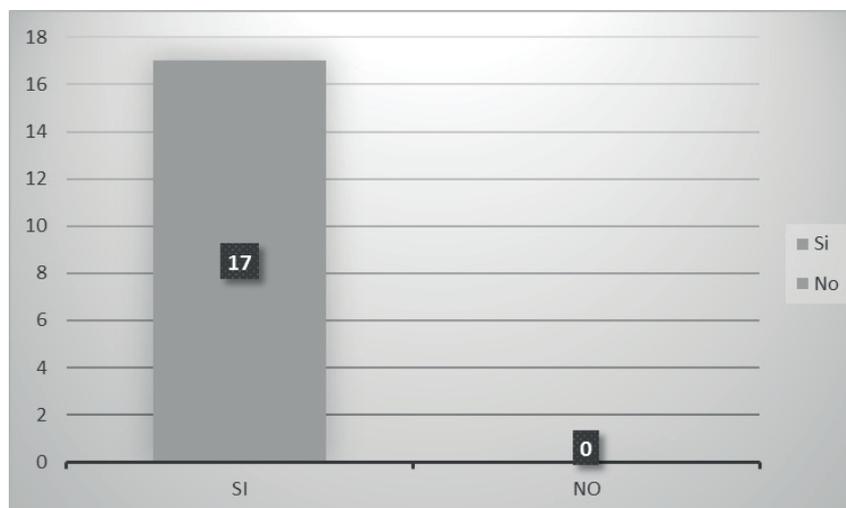


**Pregunta 2.- ¿Alumnos y alumnas reciben el mismo trato en la institución?**

**Tabla 3.**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	17	100%
<b>No</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Figura 2.**



## Discusión

Dentro del modelo educativo inclusivo se plantean interrogantes tales como es necesario la implementación de recursos que contribuyan a tener igualdad de oportunidades, sin embargo hoy en día podemos observar como aún persiste controversia alguna al momento de incluir atención a la diversidad, muchos docentes dicen estar no aptos para tener a un niño, niña o adolescente con alguna característica en particular, por ende esto atrae muchas veces a que los mismos estudiantes se sientan marginados, excluidos e incluyendo problemas de baja autoestima, e inseguridad. Pero por otro lado visualizamos entornos educativos totalmente accesibles, dispuestos a ofrecer oportunidad de estar incluidos en la escolarización, de tener una enseñanza de calidad.

El trabajo de Marchesi (2000) muestra que el acceso al internet se ha convertido en una poderosa causa de desigualdad. Aquellas personas que pueden acceder con facilidad a internet tienen más posibilidad de recibir información para adaptarse a la nueva sociedad del conocimiento.

El autor nos menciona que una barrera relacionada a la desigualdad, que es el acceso a medios tecnológicos sin embargo, cabe recalcar que el acceso al internet es fundamental pero más allá de una vía digital, debemos enfocarnos en la formación de docentes, en buscar alternativas para que personales educativos estén totalmente actualizados que se permita brindar acceso a una educación plena, docentes que estén dispuestos a ampliar sus conocimientos y sean capaces de dar una visión inclusiva a las nuevas y futuras generaciones.

## Conclusión

- Para finalizar de acuerdo a las interrogantes planteadas, sabemos que el centro educativo es pieza elemental en la que ayuda a promover la equidad y

desigualdad, por lo tanto existen diversas acciones las cuales se puedan optar para promover la inclusión en ella.

- Es fundamental el llegar a fomentar un entorno inclusivo donde niños, niñas y adolescentes independientemente de sus capacidades logren sentirse a gusto, apoyados, acompañados.
- Es necesario la implementación de recursos que contribuyen sin embargo, el tema de la formación del personal docente y directivos de la institución es muy importante, el proporcionar capacitaciones, sobre cómo trabajar con niños que tengan NEE, el cómo apoyar, ya que esto marca una gran diferencia en el fomento de la equidad.

## Bibliografía

- Adalid, P. (22 de Enero de 2020). Equidad y calidad educativa. Claves del éxito en la enseñanza. Aula intercultural, el portal de la educación intercultural. Obtenido de <https://www.elperiodicodeaqui.com/epda-noticias/equidad-y-calidad-educativa-claves-del-exito-en-la-ensenanza/200937>
- Albuquerque, E., & Vizcarra, J. (14 de Marzo de 2022). Equidad Educativa en las Instituciones Publicas del nivel secundaria de la Educación Basica Regular. Polo del conocimiento, 7(3), 927-945. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3770>
- Crespin, K., castillo, R., & Vargas, A. (11 de Enero de 2022). Desafíos de la educación inclusiva e igualdad escolar en instituciones educativas peruanas. Scielo, 22(78), 56-68. Recuperado el 05 de Mayo de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912022000100056](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000100056)
- Hernández, R. F. (2014). Metodología de la investigación. (mcGraw-Hill., Editor) Obtenido de Metodología de la investigación: <https://www.semanticscholar.org/paper/METODOLOG%C3%8DA-DE-LA-INVESTIGACI%C3%93N-Fundamentales-M%C3%A9todo/3e42246ee04eea-b4fcef7b4bd80c13c59bc21292?p2df>
- Hernandez, Y., castillo, A., & Valdes, P. (01 de Abril de 2022). Equidad en la educación superior: un acercamiento desde la teoría. Revista estudios del desarrollo social: Cuba y America Latina , 10(1). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322022000100014&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000100014&lng=es&tlng=es).

- Marchesi, A. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. *Revista Ibero Americana*, 135-163. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie23a04.htm>
- Martin, J. (2021). La igualdad y la equidad en educación. Representación y valoración de los egresados de Magisterio. *Uva Doc*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49479>
- Pico, P., & Grasst, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal. *Rehuso. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales.*, 6(3), 52-67. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.5512948>
- Sanchez, J., & Manzanares, A. (2012). La equidad educativa: Dilemas, controversias e implicaciones para garantizar el éxito educativo para todos. España. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Jose-Santamaria-8/publication/233427711\\_La\\_equidad\\_educativa\\_dilemas\\_controversias\\_e\\_implicaciones\\_para\\_garantizar\\_el\\_exito\\_educativo\\_de\\_todos\\_Educational\\_equity\\_dilemmas\\_controversies\\_and\\_implications\\_for\\_ensuring\\_the](https://www.researchgate.net/profile/Jose-Santamaria-8/publication/233427711_La_equidad_educativa_dilemas_controversias_e_implicaciones_para_garantizar_el_exito_educativo_de_todos_Educational_equity_dilemmas_controversies_and_implications_for_ensuring_the)
- Schmelkes, S. (22 de Enero de 2020). Reconocer y superar la desigualdad en la educación. ONU, pág. 1. Obtenido de <https://www.un.org/es/cr%-C3%B3nica-onu/reconocer-y-superar-la-desigualdad-en-la-educaci%C3%B3n>
- UNESCO. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Obtenido de Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592?posInSet=269&queryId=50ce7668-e66c-4abb-ae91c64352cb>

**Cómo citar:** Delgado Sánchez, M. T., & Rodríguez Zambrano, A. D. (2024). La equidad y desigualdad dentro del modelo educativo. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(2). <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v8.n2.2024.47-54>