



Estudio sobre cambios de carrera en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Study on career changes at the Eloy Alfaro Lay University of Manabí

 <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v8.n2.2024.66-85>

Recibido: 15-01-2024


Aceptado: 11-03-2024

Publicado: 20-05-2024

Daniela Vera Vélez^{1*}

 <https://orcid.org/0000-0003-2151-5348>

Felisa Hermelinda Meza Intriago²

 <https://orcid.org/0000-0002-8145-5159>

1. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Manta, Ecuador.
2. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Manta, Ecuador.

Volumen: 8

Número: 2

Año: 2024

Paginación: 66-85

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/778>

***Correspondencia autor:** daniela.vera@uleam.edu.ec



RESUMEN

La elección de una carrera universitaria es una decisión crucial que impacta significativamente el futuro profesional y personal de los estudiantes. Sin embargo, diversos factores pueden influir en que la carrera elegida inicialmente no se ajuste a las expectativas o intereses del estudiante, lo que puede llevarlo a considerar un cambio de carrera. En la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) Extensión Chone, este fenómeno no es excepcional. Con la intención de profundizar en la comprensión de los motivos y patrones subyacentes a estas modificaciones en la elección de carrera, se ha llevado a cabo un estudio exhaustivo que se propone analizar de manera detallada los campos del conocimiento y las carreras de origen y destino más recurrentes en dichas transiciones.

Palabras clave: Movilidad estudiantil, Movilidad interna, Educación superior, Áreas conocimiento.

ABSTRACT

Choosing a university major is a crucial decision that significantly impacts the professional and personal future of students. However, various factors can influence the initially chosen career not to fit the student's expectations or interests, which may lead them to consider a career change. At the Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) Chone Extension, this phenomenon is not exceptional. With the intention of deepening the understanding of the reasons and patterns underlying these changes in career choice, an exhaustive study has been carried out that aims to analyze in detail the fields of knowledge and the careers of origin and destination. recurring in these transitions.

Keywords: Student mobility, Internal mobility, Higher education, Knowledge areas.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

Los cambios de carrera son un fenómeno común en las instituciones de educación superior, incluida la Uleam. Los estudiantes a menudo se encuentran en una encrucijada en su trayectoria académica, considerando cambiar de especialidad o de carrera profesional. Este artículo tiene como objetivo comparar y contrastar la dinámica del cambio de carrera por campos del conocimiento.

En la Uleam, los cambios de carrera de los estudiantes están impulsados por una variedad de factores. Una razón común para esta transición es la búsqueda del crecimiento y desarrollo personal. Los estudiantes pueden darse cuenta de que su especialidad o trayectoria profesional actual ya no se alinea con sus intereses u objetivos a largo plazo, lo que los lleva a explorar alternativas. Además, el deseo de mejores oportunidades, avance profesional de estabilidad financiera a menudo impulsa a los estudiantes a realizar cambios. Los estudiantes buscan asegurar un futuro mejor al ingresar a un campo que ofrece mayores perspectivas de avance y éxito, los estudiantes buscan asegurarse un futuro más prometedor para ellos.

A pesar de las motivaciones comunes para los cambios de carrera, los patrones observados en la Uleam Extensión Chone varían según el campo amplio. En el área de las ciencias, los cambios de carrera suelen estar impulsados por el deseo de especializarse en un área específica o de buscar oportunidades de investigación que se alineen con los intereses académicos de los estudiantes. Por otro lado, en humanidades, los cambios de carrera pueden deberse a un cambio en los valores personales o a una nueva pasión por un campo de estudio en particular.

La eficacia de la política de transición profesional de la Uleam Extensión Chone juega un papel vital en el apoyo a los estudiantes durante su transición. Los directores de carreras y comisión académica son actores

clave en este proceso, brindando orientación y apoyo a medida que los estudiantes exploran nuevas trayectorias profesionales. La capacidad de respuesta a las necesidades de un estudiante (por ejemplo, proporcionando recursos e información relevantes) puede tener un gran impacto en el éxito de un cambio de carrera.

El proceso de elección de una carrera universitaria es un momento crítico en la vida de cualquier estudiante. Sin embargo, este camino a menudo se ve interrumpido por cambios de dirección, lo que hace que los estudiantes reconsideren sus elecciones y exploren nuevas áreas de interés. Este fenómeno no es nuevo en la Uleam Extensión Chone. Para comprender mejor las razones y patrones detrás de estos cambios profesionales, realizamos un estudio exhaustivo para examinar los campos de conocimiento de estas transiciones y las fuentes y destinos profesionales más comunes.

Revisión de literatura

Elegir una especialización universitaria es una decisión crítica que puede afectar en gran medida la carrera futura y la trayectoria personal de un estudiante. El proceso de toma de decisiones puede ser complejo y estar influenciado por una variedad de factores, lo que hace que algunos estudiantes reconsideren sus elecciones profesionales iniciales. Factores como la falta de coincidencia entre los intereses y expectativas personales, el rendimiento académico y otras presiones externas pueden hacer que los estudiantes consideren cambiar de especialización (Ramos Alfaro., 2009). Esta investigación tiene como objetivo proporcionar información sobre los principales factores que impulsan a los estudiantes a considerar un cambio de carrera, el impacto del cambio de carrera en el rendimiento y el progreso académico, y el impacto a largo plazo del cambio de carrera en las carreras universitarias y personalmente. Además, el estudio explorará la movilidad estudiantil dentro de las instituciones de educación su-

perior, centrándose específicamente en las tendencias en la Uleam Extensión Chone y cómo la movilidad interna facilita o dificulta el proceso de cambio de carrera. Además, este artículo explorará el impacto de diferentes áreas de conocimiento en la flexibilidad de elección de carrera, los desafíos que enfrentan los estudiantes al cambiar entre áreas de estudio no relacionadas y cómo las universidades pueden adaptarse a estos cambios. Al examinar estrategias para apoyar a los estudiantes en la toma de decisiones profesionales, incluidos servicios de asesoramiento eficaces, preparación universitaria y mejores prácticas para integrar la planificación profesional en los planes de estudio, este estudio pretende proporcionar información valiosa para comprender y facilitar las transiciones profesionales entre los estudiantes universitarios.

¿Cómo coinciden los intereses y expectativas personales con la carrera elegida?

Partiendo del entendimiento de que la falta de orientación vocacional contribuye significativamente al desajuste entre los intereses personales y las carreras elegidas, una investigación más profunda revela una compleja red de factores que influyen en las decisiones de los estudiantes de cambiar de carrera. La encuesta realizada para explorar estas motivaciones destacó no sólo la falta de orientación sino también la potente influencia de la familia, los amigos y las presiones económicas como elementos fundamentales a la hora de dar forma a estas decisiones, (Sarmiento, 2020), (Molina, 2023). Estos hallazgos se ven corroborados por la identificación de 21 categorías emergentes, que subrayan la naturaleza multifacética de este tema, que abarca factores económicos, estudiantiles, académicos e institucionales (Veloso y Rodríguez, 2020). Este enfoque integral para comprender las razones detrás de las solicitudes de cambio de carrera subraya la necesidad de un sistema de apoyo holístico para los estudiantes, que aborde no solo los aspectos académicos o vocacionales, sino también los contextos

personales, sociales y económicos en los que se toman estas decisiones.

¿Qué papel juega el rendimiento académico en la decisión de cambiar de carrera?

Dentro de la matriz de factores que influyen en las decisiones de los estudiantes de cambiar sus trayectorias profesionales, el rendimiento académico emerge como una preocupación fundamental, estrechamente interrelacionada con las dimensiones personal, institucional y económica. Los hallazgos de la encuesta subrayan la naturaleza multifacética de estas decisiones y revelan que las luchas académicas no son incidentes aislados, sino que a menudo son sintomáticos de desafíos más amplios. Específicamente, la categorización de las influencias en factores económicos, estudiantiles, académicos e institucionales resalta la compleja interacción entre las experiencias académicas de un estudiante y sus decisiones sobre su trayectoria profesional (Veloso y Rodríguez, 2020). Por ejemplo, el bajo rendimiento académico puede ser un importante factor estresante, empujando a los estudiantes a reconsiderar sus trayectorias educativas actuales. Esto es especialmente cierto en escenarios donde la falta de orientación vocacional deja a los estudiantes navegando en su planificación académica y profesional sin el apoyo adecuado, lo que subraya la importancia de los servicios integrales de asesoramiento profesional dentro de las instituciones educativas (Vázquez Molina, 2023). Además, las presiones derivadas de las expectativas familiares y las realidades económicas agravan el problema, ya que los estudiantes sopesan la viabilidad de continuar en un campo en el que encuentran dificultades académicas en el contexto de sus circunstancias personales y sus perspectivas futuras en el mercado laboral (Sarmiento, 2020). Por lo tanto, el rendimiento académico, aunque ciertamente es un factor crítico, debe entenderse dentro de un contexto más amplio que considere todo el ecosistema del estudiante, incluidas las aspiraciones personales, las influencias externas y los sistemas de apoyo institucional.

Impacto de los cambios profesionales en los resultados de los estudiantes

¿Cómo afectan los cambios de carrera al rendimiento y la progresión académica de los estudiantes?

La interacción entre los cambios de carrera y el rendimiento académico de los estudiantes revela un impacto multifacético, particularmente en el ámbito de las matemáticas y la formación profesional. Un estudio fundamental destacó que los estudiantes que equilibran el trabajo y el estudio, dedicando hasta diez horas semanales a su trabajo, pueden mantener y, en algunos casos, mejorar su rendimiento académico en matemáticas (Carrillo y Ríos, 2013). Este hallazgo es esencial, ya que subraya el potencial de los estudiantes para desarrollar habilidades de gestión del tiempo y priorización, que son invaluable tanto en entornos académicos como profesionales. Además, el tipo de formación recibida por los profesores juega un papel crucial en los logros académicos de los estudiantes (Cárdenas et al, 2016). Cuando los educadores están bien preparados y equipados con las habilidades y conocimientos necesarios, pueden impartir una enseñanza que no sólo sea más atractiva sino también más eficaz, influyendo así positivamente en los resultados de los estudiantes. Además, la evaluación de las estancias profesionales, como se ve en el caso de los estudiantes del Programa Educativo de Ingeniería Química, ilustra aún más la importancia de las experiencias prácticas del mundo real para mejorar la trayectoria académica de los estudiantes (Contreras et al, 2016). Estos compromisos brindan a los estudiantes la oportunidad de aplicar conocimientos teóricos en entornos prácticos, fomentando una comprensión y apreciación más profunda de su campo de estudio. En conjunto, estos hallazgos sugieren que los cambios de carrera, cuando se navegan cuidadosamente, pueden ofrecer a los estudiantes una vía única para el crecimiento académico y profesional, enfatizando la im-

portancia de modelos educativos de apoyo y la integración de experiencias laborales en el plan de estudios académico.

¿Cuáles son los impactos profesionales a largo plazo del cambio de trayectoria profesional en la universidad?

La decisión de cambiar de carrera profesional en la universidad no está exenta de impactos profesionales a largo plazo, que pueden ser tanto positivos como negativos. Un factor fundamental en esta transición es el tipo de formación y educación que reciben los estudiantes después de cambiar de carrera. Según hallazgos recientes, el tipo de formación impartida por los educadores juega un papel crucial en la configuración de los logros futuros de los estudiantes. Específicamente, la formación que se centra en el aprendizaje orientado a procesos en lugar del aprendizaje orientado a resultados tiende a fomentar una comprensión más profunda y un conjunto de habilidades más versátiles en los estudiantes (Cárdenas, 2016), (Barceló, 2003). Este enfoque puede beneficiar significativamente a quienes han cambiado su trayectoria profesional, ya que les proporciona la adaptabilidad y las habilidades de pensamiento crítico necesarias para diversos entornos profesionales. Además, la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y software especializado en el plan de estudios se ha identificado como una fortaleza que mejora la preparación de los estudiantes para el lugar de trabajo moderno [9]. Esto es particularmente ventajoso para los estudiantes que han cambiado su enfoque académico, ya que les proporciona las habilidades técnicas y la alfabetización digital necesarias en diversas industrias. Por lo tanto, el impacto del cambio de trayectoria profesional en la universidad se extiende más allá de los ajustes académicos inmediatos, influyendo en las capacidades y oportunidades profesionales a largo plazo.

¿Cómo influye el cambio de carrera en el desarrollo personal y la satisfacción de los estudiantes?

Después de la investigación sobre las motivaciones detrás de las decisiones de los estudiantes de cambiar de carrera, se vuelve crucial explorar cómo dichos cambios impactan su desarrollo y satisfacción personal. El estudio presentado en Arriaga et al, 2017, revela transformaciones significativas en el desarrollo personal de los egresados de la Facultad de Educación que habían experimentado cambios importantes durante su trayectoria académica. Esta transformación se atribuye a las experiencias educativas adaptadas que atienden a sus intereses y necesidades en evolución. De manera similar Tinco y Zuluaga (2019) enfatizan la importancia de las prácticas académicas en la configuración de las percepciones de los estudiantes sobre sus trayectorias académicas y profesionales. Al participar en diversos escenarios de aprendizaje, los estudiantes que cambian de especialización a menudo se encuentran más alineados con sus pasiones y objetivos profesionales, mejorando así su satisfacción general con sus experiencias educativas. Esta noción está respaldada por Molina et al 2023, que destaca un cambio notable en el comportamiento y el rendimiento académico entre los estudiantes de enfermería que habían cambiado su enfoque durante sus estudios. La flexibilidad para cambiar de especialización no sólo se adapta a los intereses cambiantes de los estudiantes, sino que también contribuye a un compromiso más profundo con el campo elegido, lo que conduce a mejores resultados académicos y realización personal.

Movilidad estudiantil dentro de las instituciones de educación superior

¿Qué tendencias existen en la movilidad estudiantil relacionada con cambios de carrera en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí?

La tendencia de movilidad estudiantil, particularmente en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, ha estado cada vez más influenciada por la búsqueda de cambios de carrera y exposición internacional. Esto se ve subrayado por el creciente reconocimiento de que la movilidad no es sólo una cuestión de reubicación física, sino que implica una opción estratégica para el desarrollo profesional y la mejora académica. El concepto de movilidad, como se destacó, abarca la oportunidad para que los estudiantes realicen períodos de estudio en instituciones con las que su universidad tiene acuerdos establecidos, facilitando así una transición académica fluida y enriqueciendo su experiencia educativa (Unach, 2020). Esta tendencia se ve amplificada aún más por los desafíos y oportunidades que presenta el Acuerdo para el reconocimiento de estudios en América Latina y el Caribe, cuyo objetivo es fomentar el intercambio educativo y el reconocimiento mutuo de calificaciones académicas en toda la región (Unesco, 2019). Además, el movimiento hacia la movilidad virtual, tal como se describe en la guía MOVESALC, sugiere una respuesta innovadora a las barreras logísticas y financieras que tradicionalmente limitan la movilidad de los estudiantes. Este enfoque no sólo amplía la accesibilidad de las experiencias educativas internacionales, sino que también refleja un cambio hacia programas de movilidad más flexibles e inclusivos (Cortees-Velasco y Maldonado-Maldonado, 2024). En conjunto, estos desarrollos indican una evolución dinámica en las tendencias de movilidad estudiantil, impulsada por el doble objetivo de avance profesional y diversificación académica.

¿Cómo facilita o dificulta la movilidad interna el proceso de cambio de carrera?

Partiendo de las cuestiones de la orientación vocacional, la movilidad interna dentro de las instituciones de educación superior desempeña un papel crucial a la hora de facilitar u obstaculizar el proceso de cambio de carrera de los estudiantes. El con-

cepto de movilidad, tal como se define, implica la posibilidad de que los estudiantes realicen un período de estudios en otra institución, ya sea nacional o internacional, bajo acuerdos establecidos (Unach, 2020). Esta movilidad no es sólo una transición física, sino que resume los desafíos y oportunidades que presentan iniciativas como el renovado Acuerdo para el reconocimiento de estudios en América Latina y el Caribe (Unesco, 2019). Estos programas son esenciales para los estudiantes que buscan cambiar sus trayectorias profesionales, ya que ofrecen una vía estructurada para explorar nuevos panoramas académicos y vocacionales. Sin embargo, la eficacia de dichos programas de movilidad depende de su diseño e implementación, como lo destaca la guía MOVESALC para instituciones de América Latina y el Caribe (Unesco, 2019). Esta guía subraya la necesidad de programas que no sólo sean complementarios sino también adaptables a las diversas necesidades de los estudiantes que están atravesando las complejidades de las carreras cambiantes. Por lo tanto, la movilidad interna, al facilitar oportunidades de estudio interinstitucionales, puede ayudar significativamente a los estudiantes a realizar transiciones profesionales informadas y viables, siempre que estos programas se adapten y ejecuten meticulosamente.

¿Qué políticas o programas apoyan a los estudiantes que están considerando un cambio en su carrera profesional?

Al abordar los desafíos y las motivaciones detrás de los deseos de los estudiantes de cambiar sus trayectorias profesionales, resulta crucial explorar políticas y programas de apoyo que puedan facilitar dichas transiciones. Entre ellas, destaca como iniciativa especialmente eficaz el programa de Movilidad Estudiantil. Ofrecido en instituciones como la UNACH, este programa permite a los estudiantes ampliar sus experiencias académicas y profesionales al permitirles realizar parte de sus cursos en otras instituciones de educación superior, tanto a

nivel nacional como internacional. Esta modalidad no sólo proporciona a los estudiantes una perspectiva más amplia sobre sus horizontes profesionales, sino que también enriquece significativamente sus perfiles profesionales al graduarse. El programa opera bajo regulaciones específicas, asegurando que los cursos completados estén plenamente acreditados como parte del expediente académico de los estudiantes. Además, la participación en el programa de Movilidad Estudiantil no compromete los derechos de los estudiantes en su institución de origen (Unach, 2020), ofreciendo así una integración perfecta de sus experiencias en el extranjero o en otra institución dentro de su trayectoria académica. Este enfoque demuestra un sistema de apoyo integral para los estudiantes que contemplan un cambio en su trayectoria profesional, al facilitar una experiencia de movilidad académica fluida y enriquecedora.

Áreas de conocimiento y flexibilidad de elección de carrera

¿Cómo influyen las diferentes áreas de conocimiento en la facilidad para cambiar de carrera?

La diversidad de áreas de conocimiento accesibles a través del aprendizaje a distancia influye significativamente en la facilidad de la transición entre carreras. Para las personas que buscan ingresar a sectores en demanda, la disponibilidad de títulos de ingeniería a través de plataformas educativas en línea ofrece un amplio espectro de opciones. Los títulos en ingeniería de software, ingeniería logística, seguridad y sistemas informáticos son particularmente relevantes para quienes desean ingresar a la industria tecnológica en rápida evolución (Udavinci, 2020). Esta flexibilidad no se limita a la ingeniería; El aprendizaje a distancia también está dirigido a quienes se inclinan por los negocios, la educación o el marketing digital. Los programas de administración de empresas, marketing digital, enseñanza de inglés y enseñanza de matemáticas se encuentran entre los

más solicitados, lo que refleja una creciente demanda de profesionales en estos campos (Udavinci, 2020). La amplia gama de disciplinas cubiertas por la educación en línea no solo democratiza el acceso al aprendizaje, sino que también permite a las personas navegar sus carreras profesionales con mayor agilidad, adaptándose al cambiante mercado laboral con las habilidades académicas y prácticas necesarias.

¿Cuáles son los desafíos que enfrentan los estudiantes que se mueven entre campos de estudio no relacionados?

La transición entre campos de estudio no relacionados presenta desafíos importantes, entre ellos la necesidad de reorientar los objetivos profesionales y comprender los matices de las nuevas disciplinas académicas. Los estudiantes a menudo emprenden este viaje influenciado por una profunda introspección sobre sus elecciones profesionales, que están determinadas por sus razones personales, el proceso que siguen al tomar estas decisiones y las diversas influencias que encuentran en el camino (Montiel, 2019). Este proceso introspectivo es crucial, ya que impacta directamente la experiencia del estudiante en la universidad, especialmente para aquellos con alto rendimiento académico que pueden sentir la presión de tener éxito en el campo que acaban de elegir. Además, comprender las diversas áreas universitarias y sus carreras asociadas puede ser una tarea desalentadora. Recursos como CEDUK brindan una valiosa guía para navegar por el vasto panorama que va desde la ciencia y la ingeniería hasta las humanidades y las artes, destacando la importancia de la flexibilidad y la posibilidad de estudiar virtualmente en algunos casos (CEDUK, 2024). Sin embargo, el desafío va más allá de simplemente elegir un nuevo campo; implica profundizar en áreas específicas del conocimiento, como las ciencias de la salud, y comprender el compromiso necesario para sobresalir en estas áreas (Max, 2023). Esta transición requiere no sólo un cam-

bio en el enfoque académico sino también una adaptación personal a nuevos planes y orientaciones de estudio, lo que puede resultar abrumador para los estudiantes que ya intentan encontrar su lugar en un entorno académico competitivo.

¿Cómo adaptan las universidades a los estudiantes que se desplazan en diversas áreas de conocimiento?

En respuesta a las múltiples razones por las que los estudiantes optan por un cambio de carrera, las universidades adoptan cada vez más un enfoque más holístico para adaptarse a los cambios en diversas áreas de conocimiento. La clave de esta estrategia es la prestación de servicios integrales de asesoramiento profesional, que están diseñados para abordar los diversos factores que influyen en las elecciones profesionales de los estudiantes, incluidos los intereses personales, las fortalezas académicas y las tendencias futuras del mercado laboral (Montiel, 2019). Además, instituciones como CEDUK desempeñan un papel fundamental a la hora de dilucidar el vasto panorama de disciplinas académicas y trayectorias profesionales, que van desde las ciencias y la ingeniería hasta las humanidades y las artes, ayudando así a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre sus trayectorias educativas y vocacionales (CEDUK, 2024). Además, la integración de opciones de aprendizaje flexibles, como los cursos en línea, permite a los estudiantes explorar diferentes campos sin el compromiso de un programa de grado completo, ofreciendo una solución práctica a aquellos que aún están en el proceso de descubrir su carrera profesional ideal (Rivas, 2022). A través de estas medidas de apoyo, las universidades no sólo ayudan a los estudiantes a navegar más fácilmente sus transiciones profesionales, sino que también garantizan que estas transiciones estén alineadas tanto con las aspiraciones personales como con las demandas cambiantes del mercado laboral global.

Estrategias para apoyar a los estudiantes en la toma de decisiones profesionales

¿Qué servicios de orientación son más eficaces para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones profesionales informadas?

En el esfuerzo por guiar a los estudiantes para que tomen decisiones profesionales informadas, el papel de los orientadores vocacionales es sin lugar a duda fundamental. Estos profesionales utilizan una variedad de herramientas y técnicas para iluminar el camino de los adolescentes que se encuentran en la encrucijada de decisiones profesionales. Al desarrollar y analizar todos los cursos de acción posibles, los orientadores vocacionales garantizan que los estudiantes no sólo sean conscientes de sus opciones, sino que también estén preparados para recorrerlas con confianza (Thepower, 2022). Este proceso se ve enormemente mejorado por la implementación de pruebas vocacionales, que sirven como una brújula al identificar los intereses y las inclinaciones académicas de los estudiantes, reduciendo así el vasto océano de posibilidades profesionales en corrientes manejables que se alinean con el perfil único de cada estudiante (UDEP, 2022). Además, se ha demostrado que el toque personal de la orientación vocacional, a diferencia de las sesiones grupales, produce resultados óptimos. Este enfoque individualizado permite a los consejeros adaptar sus consejos a las necesidades y aspiraciones específicas de cada estudiante, facilitando así un proceso de toma de decisiones más eficaz. A través de estos esfuerzos concertados, los servicios de orientación desempeñan un papel indispensable a la hora de dotar a los estudiantes de los conocimientos y habilidades necesarios para tomar decisiones que no sólo estén informadas, sino que también estén alineadas con sus fortalezas e intereses personales.

¿Cómo pueden las universidades preparar mejor a los estudiantes para la posibilidad de cambios de carrera?

Partiendo del entendimiento de que la falta de orientación vocacional afecta significativamente las decisiones profesionales de los estudiantes, las universidades tienen un papel fundamental en la preparación de los estudiantes para posibles cambios profesionales. Para abordar esto, es esencial un modelo integral de orientación profesional (Jiménez, 2023). Un modelo de este tipo no sólo debería centrarse en la toma de decisiones inmediata, sino también considerar la adaptabilidad a largo plazo de los estudiantes a los cambiantes panoramas profesionales. Esto implica integrar un enfoque centrado en el ser humano en la toma de decisiones, donde se anima a los estudiantes a reflexionar sobre sus valores personales y cómo se alinean con sus elecciones profesionales (Thepower, 2022). Además, concienciar a los estudiantes sobre los aspectos prácticos de las diferentes profesiones, incluida la remuneración media y la demanda del mercado, puede ayudarles a tomar decisiones más informadas sobre sus trayectorias profesionales (UDEP, 2022). Este enfoque garantiza que los estudiantes no sólo estén preparados académicamente, sino que también estén equipados con una comprensión realista de la fuerza laboral y una mentalidad adaptable para cambios futuros.

¿Cuáles son las mejores prácticas para integrar la planificación y el asesoramiento profesional en los planes de estudio universitarios?

Partiendo del entendimiento de que la decisión de cambiar de carrera entre los estudiantes está influenciada por una multitud de factores externos como la familia, los amigos y los antecedentes educativos, resulta crucial integrar la planificación y el asesoramiento profesional en los planes de estudio universitarios a través de un modelo integral. Este modelo, como se sugiere, tiene como objetivo facilitar los procesos de toma de decisiones de los estudiantes incorporando orientación profesional directamente en su trayectoria académica (Ji-

ménez, 2013). Un aspecto fundamental de esta integración implica el reconocimiento del tiempo y el apoyo necesarios de los líderes escolares y distritales para garantizar el éxito de los procesos de toma de decisiones en la escuela (Toolkit, 2023). Este enfoque no sólo enfatiza el apoyo estructural necesario, sino que también subraya la importancia de la colaboración educativa y el desarrollo profesional como componentes clave para fortalecer el vínculo entre las actividades académicas y la preparación profesional (Formative, 2022). Además, agregar un toque humano al proceso de toma de decisiones mediante la introducción y consideración de valores dentro de la planificación profesional puede mejorar significativamente la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones informadas sobre su futuro, reconociendo que estas decisiones son profundamente personales y multifacéticas (Thepower, 2022). En consecuencia, este enfoque integrado de planificación y asesoramiento profesional dentro de los planes de estudio universitarios no sólo aborda la necesidad inmediata de orientación profesional, sino que también cultiva una cultura de toma de decisiones informadas y reflexión basada en valores entre los estudiantes, preparándolos para una transición exitosa a la fuerza laboral.

El estudio sobre cambios de carrera en la Universidad Lay Eloy Alfaro de Manabí arroja luz sobre la intrincada red de factores que influyen en las decisiones de los estudiantes de cambiar de carrera dentro de las instituciones de educación superior. La investigación destaca el impacto significativo de la falta de orientación vocacional antes del ingreso a la universidad, que a menudo conduce a un desajuste entre las expectativas iniciales de los estudiantes y la realidad de los campos de estudio elegidos. Esta discrepancia puede desencadenar sentimientos de desilusión, lo que lleva a los estudiantes a reconsiderar sus trayectorias académicas y profesionales. La identificación de 21 categorías emergentes subraya aún más la

naturaleza multifacética de este tema, que abarca factores económicos, estudiantiles, académicos e institucionales. El estudio enfatiza la importancia de brindar servicios integrales de orientación profesional dentro de las instituciones educativas para guiar a los estudiantes a través de procesos de toma de decisiones informadas. Además, el papel de los orientadores vocacionales es crucial para ayudar a los estudiantes a alinear sus intereses personales, sus fortalezas académicas y las tendencias futuras del mercado laboral. La investigación también destaca la importancia de la movilidad interna dentro de las instituciones de educación superior para facilitar u obstaculizar el proceso de cambio de carrera de los estudiantes. Al abordar los diversos factores que influyen en las elecciones profesionales de los estudiantes e integrar un enfoque centrado en las personas en la toma de decisiones, las universidades pueden ayudar mejor a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre sus trayectorias académicas y profesionales. Las direcciones de investigación futuras podrían explorar los impactos a largo plazo de los cambios profesionales en las capacidades y oportunidades profesionales de los estudiantes, así como la efectividad de diferentes estrategias para guiar a los estudiantes a través de transiciones exitosas a la fuerza laboral.

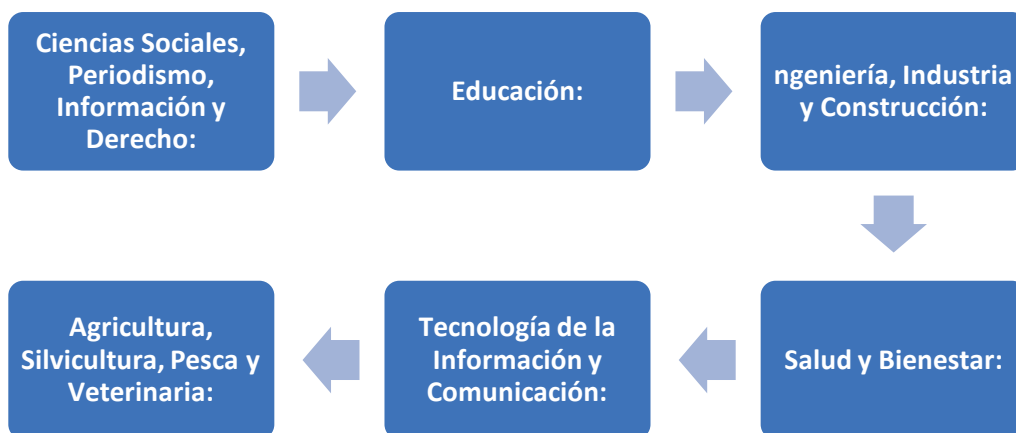
Metodología

Para alcanzar nuestro objetivo, se llevó a cabo un estudio longitudinal que abarcó un período de tres años. Se recopilaron datos de los registros académicos de los estudiantes de la ULEAM que realizaron cambios de carrera durante este período. Estos datos incluyeron información sobre los campos del conocimiento y las carreras de origen y destino de los estudiantes, así como la frecuencia de estos cambios.

La ULEAM organiza sus programas académicos en seis áreas del conocimiento:

Figura 1.

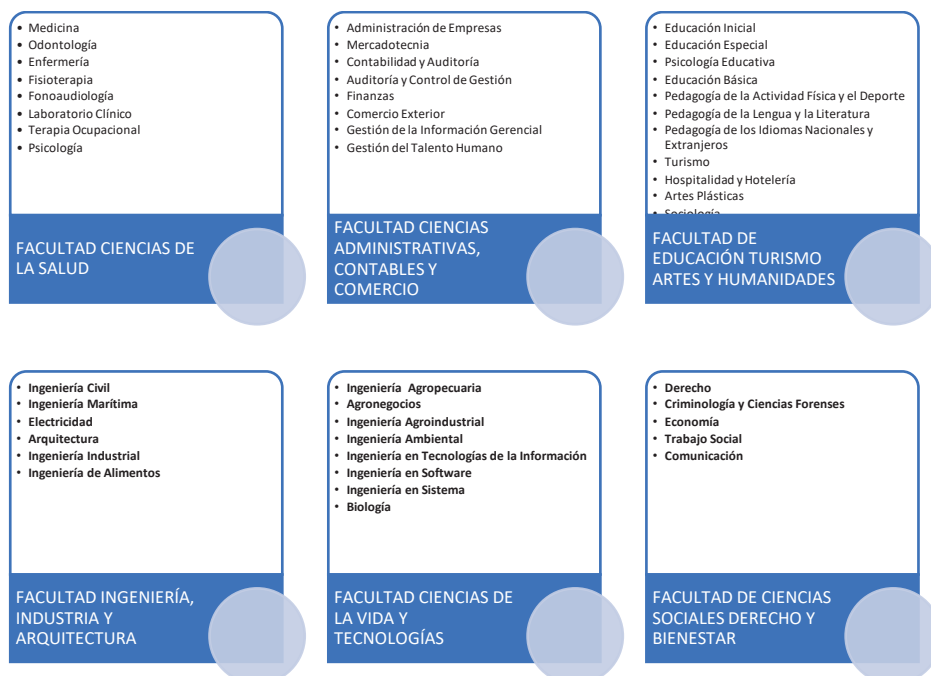
Áreas del conocimiento Uleam, 2024



Las carreras están distribuidas en 6 facultades que detallan a continuación:

Figura 2.

Facultades y carreras Uleam



Utilizando métodos estadísticos y técnicas de análisis de datos, se examinaron los patrones y tendencias en los cambios de carrera. Se calcularon frecuencias absolutas y relativas para identificar los campos del co-

nocimiento y las carreras más comunes tanto en el origen como en el destino de estos cambios a continuación se presentan los estadísticos descriptivos del periodo 2024-1 de la Uleam.

Tabla 1.

Estadísticos descriptivos

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza	Asimetría		Curtosis	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error estándar	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error estándar	Estadístico	Error estándar
Caso N válido (por lista)	1014	1013	1	1014	507,50	9,197	292,861	85767,500	,000	,077	-1,200	,153

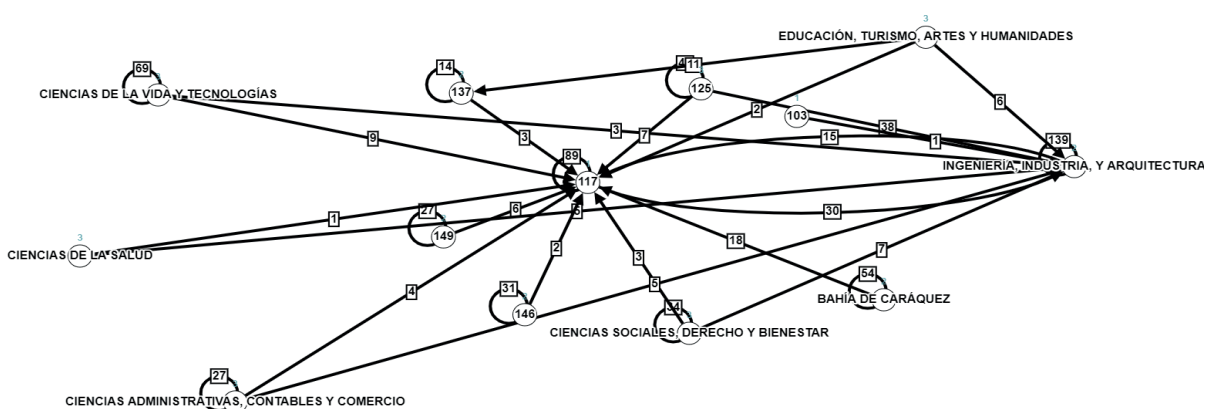
Los estadísticos descriptivos proporcionados en la tabla 1 muestran los resultados de la variable denominada “Caso”. A continuación, se describen los resultados:

- **Rango:** El rango es la diferencia entre el valor máximo y el valor mínimo de la variable.
- En este caso, el rango es de 1013.
- **Media:** La media (o promedio) es la suma de todos los valores dividida por el número de observaciones. La media de la variable “Caso” es de 507,50.

- **Varianza:** La varianza mide la dispersión de los datos alrededor de la media.
- La varianza para esta variable es de 9,197.
- **Curtosis:** La curtosis es una medida de la forma de la distribución de los datos.
- Un valor negativo indica una distribución más achatada, mientras que un valor positivo indica una distribución más puntiaguda.
- En este caso, la curtosis es de -1,200, lo que sugiere una distribución relativamente achatada.

Figura 3.

Casos por facultades



Con la finalidad de establecer un caso específico se analizan los cambios de carrera

de la extensión Chone desde el 2021 hasta el 2023.

Tabla 2.

Frecuencia de cambios de carreras por semestres en la Extensión Chone - Uleam

Periodo	Frecuencia	Porcentaje
2021_1	5	6,85
2021_2	4	5,48
2022_1	9	12,33
2022_2	10	13,70
2023_1	19	26,03
2023_2	26	35,62
TOTAL	73	100,00

En la tabla 2 se observa la frecuencia de cambios en diferentes períodos académicos. La columna “Frecuencia” muestra la cantidad de cambios en cada período, mientras que la columna “Porcentaje” presenta el porcentaje de cambios en relación con el total. Para calcular la media de la frecuencia, sumamos todas las frecuencias y las dividimos entre

el número de períodos. En este caso, la media de frecuencia es de 12,17. La desviación estándar de la frecuencia mide la dispersión de los datos y se calcula utilizando la fórmula estándar. El período con mayor frecuencia es “2023_2”, con 26 cambios, mientras que el período con menor frecuencia es “2021_2”, con 4 cambios.

Tabla 3.

Frecuencia de cambios de carreras por campo de conocimiento en la Extensión Chone - Uleam

CAMPO CONOCIMIENTO	CARRERAS DE ORIGEN	FRECUENCIA
Administración de empresas y derecho	Contabilidad y Auditoría	3
	Administración de Empresas	14
Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria	Medicina Veterinaria	1
	Agropecuaria	3
Ciencias naturales, matemáticas y estadística	Ingeniería Ambiental	2
	Comunicación Social	1
Derecho	Derecho	1
	Educación Básica	1
	Artes Plásticas	1
Educación	Pedagogía de las Ciencias Experimentales	2

	Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	26
Ingeniería, industria y construcción	Alimentos	3
	Psicología	1
Salud y bienestar	Laboratorio clínico	1
	Enfermería	3
Servicios	Turismo	1
	Computación	1
Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	Software	1
	Ingeniería en Sistemas	3
	Tecnología de la Información	4
Total		73

En la tabla 3 se presenta la distribución de carreras universitarias según los campos de conocimiento a los que pertenecen. Cada carrera se asocia con un área específica, lo que permite comprender mejor la diversidad de disciplinas académicas y su impacto en la educación y la sociedad. Se observa que el Campo Administración de empresas y derecho: se encuentran dos carreras relevantes. Contabilidad y Auditoría tiene una frecuencia de 3 eventos, mientras que Administración de Empresas lidera con 14 eventos; en el campo Educación: se presentan varias carreras. Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros destaca con 26 eventos, lo que sugiere un enfoque en la enseñanza de idiomas. Además, se encuentra Educación Básica, Artes Plásticas y Pedagogía de las Ciencias Experimentales, todas relacionadas con la formación docente.

La distribución de carreras por campos de conocimiento refleja la diversidad de áreas de estudio y su contribución al desarrollo académico y profesional.

las tendencias interesantes en los datos proporcionados sobre las carreras universitarias y sus campos de conocimiento:

Se observa la predominancia del campo Educación; se observa que varias carreras están relacionadas con este campo. La Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extran-

jeros lidera con una frecuencia significativa de 26 eventos. Esto sugiere un enfoque importante en la enseñanza de idiomas, lo que podría estar relacionado con la globalización y la creciente demanda de habilidades lingüísticas en un mundo interconectado.

Las carreras relacionadas con el campo Tecnología de la información y la comunicación (TIC) también tienen una presencia notable. Tecnología de la Información y, Ingeniería en Sistemas suman 7 eventos en total. Esto refleja la creciente importancia de la tecnología en la sociedad y economía.

El campo Salud y Bienestar; as carreras vinculadas a este también están presentes. Enfermería, Laboratorio clínico y Psicología representan 5 eventos en total. Esto sugiere una continua necesidad de profesionales de la salud y la atención médica.

Áreas Emergentes: Algunas carreras, como Ingeniería Ambiental y Comunicación Social, tienen una menor frecuencia, pero podrían estar relacionadas con áreas emergentes de estudio y desarrollo.

En la ilustración 4 se observan los porcentajes de cambios de Carrera en la ULEAM Extensión Chone por campo de origen: Los estudiantes buscan ajustar su trayectoria académica para alinearse con sus intereses y objetivos profesionales. Las carreras más afectadas por este fenómeno se encuentran en los campos de Educación y Salud

y bienestar, siendo estas Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros: Esta carrera lidera con un 26,36% de solicitudes de cambio. Pertenece al campo amplio de Educación y refleja el interés de los estu-

diantes en la enseñanza de idiomas; la segunda es Administración de Empresas: Con un 14,19% de solicitudes, esta carrera se encuentra en el campo amplio de Administración de Empresas y Derecho.

Figura 4.

Carreras por Campo amplio de origen

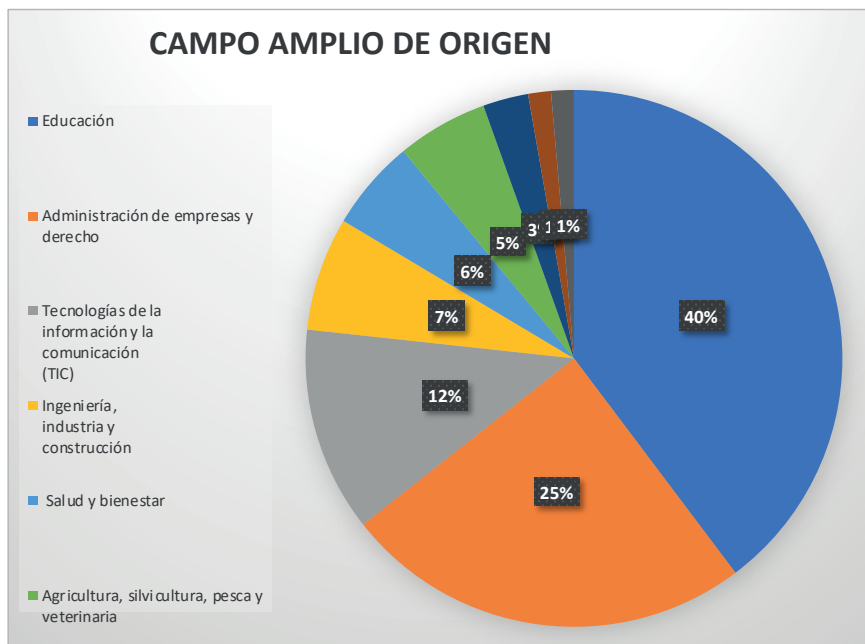


Tabla 4.

Frecuencia de cambios de carreras por campo de conocimiento en la Extensión Chone - Uleam

CAMPO AMPLIO DE ORIGEN	FRECUENCIA
Educación	29
Administración de empresas y derecho	18
Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	9
Ingeniería, industria y construcción	5
Salud y bienestar	4
Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria	4
Ciencias sociales, periodismo e información	2
Artes y Humanidades	1
Servicios	1
	73

En la ilustración 5 evidencian los porcentajes de carreras por campo amplio de destino siendo Educación Inicial: la carrera más

solicitada para cambio, con un 24,33%. Pertenece al campo amplio de Educación y muestra la relevancia de la formación inicial

en la educación. La segunda es Enfermería: Con un 15,21% de solicitudes, esta ca-

rretera se encuentra en el campo.

Figura 5.

Carreras por Campo amplio de destino



Tabla 5.

Campo amplio de destino

CAMPO AMPLIO DE DESTINO	FRECUENCIA
Educación	27
Salud y bienestar	15
Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	10
Ciencias sociales, periodismo e información	8
Administración de empresas y derecho	5
Ingeniería, industria y construcción	5
Artes y Humanidades	3
Total	73

Resultados

Los resultados preliminares revelan que los cambios de carrera son relativamente frecuentes en la ULEAM Extensión Chone, con una frecuencia media del 12,27% de los estudiantes cambiando de programa académico durante el período de estudio.

En cuanto a los campos del conocimiento de origen más frecuentes para cambios de carrera, se observa una predominancia en dos

áreas Educación y administración de empresas. Por otro lado, los campos del conocimiento de destino más comunes incluyen Educación, Salud y bienestar, y Tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

En cuanto a las carreras de origen específicas, se encontró que las carreras de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, Administración de Empresas son las más comunes entre los estudiantes que cambian de programa académico. Por otro

lado, las carreras de Educación Inicial y Enfermería son las más frecuentes como destino de estos cambios.

Discusión

En la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone, se presenta una oferta académica diversa que abarca 16 carreras en diferentes campos del conocimiento. Estas carreras representan una variedad de opciones para los estudiantes, permitiéndoles explorar áreas específicas de interés y desarrollar habilidades especializadas.

Según la información disponible, los cambios de carrera más solicitados por los estudiantes se concentran en dos campos principales: Educación y Salud y Bienestar. Estas áreas parecen ser especialmente atractivas para aquellos que buscan contribuir al bienestar de la sociedad y desean desempeñar un papel activo en la formación de futuras generaciones o en la atención médica.

Las carreras se organizan a través de sus planes de estudio, que definen los contenidos curriculares y las materias que los estudiantes deben cursar. Estos planes garantizan que los graduados adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para su campo específico. Además, la variada oferta de carreras puede generar movilidad estudiantil dentro de la misma institución. Los estudiantes pueden optar por cambiar de carrera, aprovechando la flexibilidad que ofrece la universidad.

La migración institucional interna, como menciona Parrino (2014), es una realidad común en las universidades. Los estudiantes pueden encontrar una mejor alineación con sus intereses y objetivos profesionales al cambiar de carrera. Esta discontinuidad específica, propia de cada trayectoria académica, permite a los estudiantes explorar diferentes áreas antes de tomar una decisión definitiva.

Conclusiones

El presente estudio ofrece una visión detallada sobre los cambios de carrera que ocurren en la ULEAM Extensión Chone, centrándose en los campos del conocimiento y las carreras más afectadas por este fenómeno. Estos hallazgos poseen relevancia significativa para la institución, ya que pueden guiar la revisión y adaptación de los programas académicos con el objetivo de satisfacer de manera más efectiva las necesidades y preferencias de los estudiantes.

La investigación sobre el cambio de carrera en la educación superior ha sido objeto de análisis en la literatura académica, especialmente en los últimos años. Este fenómeno es de gran importancia para los gobiernos y las instituciones educativas, ya que afecta directamente las tasas de permanencia y la eficiencia en la graduación. La implementación de políticas que reduzcan la pérdida de estudiantes durante su período académico se ha convertido en un objetivo central para muchas instituciones.

La revisión documental realizada en este estudio arrojó resultados significativos en relación con las carreras de origen y destino en los cambios de carrera. Siendo carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros: Esta carrera lidera con un 26,36% de solicitudes de cambio. Pertenece al campo amplio de Educación y refleja el interés de los estudiantes en la enseñanza de idiomas; la segunda es la carrera Administración de Empresas: Con un 14,19% de solicitudes, esta carrera se encuentra en el campo amplio de Administración de Empresas y Derecho.

De igual forma las carreras de destino más demandadas es Educación Inicial: Esta carrera es la más solicitada para cambio, con un 24,33%. Pertenece al campo amplio de Educación y muestra la relevancia de la formación inicial en la educación; la segunda es Enfermería: Con un 15,21% de solicitudes, esta carrera se encuentra en el campo de Salud y Bienestar, lo que refleja la importancia de los profesionales de la salud.

Limitaciones

El análisis presentado no está exento de limitaciones, las cuales deben ser consideradas al interpretar los resultados:

1. La cantidad de datos recopilados puede afectar la generalización de los resultados. Si la muestra es pequeña, los hallazgos pueden no ser representativos de toda la población estudiantil.

Para abordar esta limitación, se sugiere considerar la ampliación de la muestra o la realización de estudios similares en otras extensiones o universidades.

2. Los estudiantes que participan en los cambios de carrera pueden no ser representativos de todos los estudiantes. Puede haber un sesgo hacia aquellos con ciertas características o intereses específicos.

Para mitigar este sesgo, se podría explorar la posibilidad de incluir datos de estudiantes que no han cambiado de carrera para obtener una visión más completa y equilibrada.

3. La información sobre los cambios de carrera se basa en la información receptada en la comisión académica de la institución.

Para mejorar la validez de los datos, sería útil complementar los datos con registros institucionales o entrevistas para validar la precisión de los cambios de carrera.

Las limitaciones deben ser consideradas con cautela al interpretar los resultados y al planificar futuras investigaciones en el contexto de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone

Conclusiones

Dado que los cambios de carrera son una realidad en la institución, se sugiere realizar una revisión profunda de los planes de estudio de las carreras más afectadas. Esto permitirá adaptar los contenidos curriculares a las necesidades cambiantes de los estudiantes y garantizar una formación relevante y actualizada.

Involucrar a docentes, estudiantes y profesionales del campo en este proceso de revisión puede enriquecer la adaptación curricular y asegurar que los programas académicos sean pertinentes y atractivos.

Implementar programas de asesoramiento vocacional desde el inicio de la carrera puede ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su trayectoria académica. Esto podría incluir talleres, pruebas de intereses y habilidades, y sesiones individuales con orientadores.

Fomentar la exploración temprana de diferentes campos de conocimiento y proporcionar información clara sobre las opciones de carrera puede reducir la necesidad de cambios posteriores y mejorar la retención estudiantil.

Establecer mecanismos para monitorear continuamente las preferencias de los estudiantes en cuanto a carreras y campos de conocimiento. Esto puede incluir encuestas, análisis de datos y seguimiento de patrones de cambio de carrera.

Utilizar esta información para adaptar la oferta académica y anticiparse a las tendencias emergentes. Por ejemplo, si hay un aumento en la demanda de carreras relacionadas con la tecnología, considerar la creación de nuevos programas en ese campo.

Fomentar una cultura de flexibilidad en la elección de carreras. Los estudiantes deben sentirse libres de explorar diferentes opciones sin temor a consecuencias negativas.

Facilitar la transferencia de créditos entre carreras afines dentro de la institución. Esto puede reducir las barreras para el cambio y alentar a los estudiantes a seguir sus intereses genuinos.

Bibliografía

- Barceló, R.; Navarro, E. Assessment of the effect of the exchange rate on the teaching-learning methods deriving from the Medicine and Nursing programs of the Universidad del Norte, Colombia, *Interface Comunic, Saúde, Educ*, v.7, n.13, p.65-78, 2003.

- Carlos A. Arriaga Santos, César Mora, Mario H. Ramírez Díaz. (2017, diciembre). Impacto del perfil profesional de los profesores, en los resultados académicos de los estudiantes de nuevo ingreso en el curso de Introducción a la Física. *Lat. Am. J. Phys. Educ.* Vol. 11, No. 4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6366724>
- Carrillo Regalado, Salvador, & Ríos Almodóvar, Jesús Gerardo. (2013). Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. El caso de la Universidad de Guadalajara, México. *Revista de la educación superior*, 42(166), 09-34. Recuperado en 25 de abril de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602013000200001&lng=es&tln-g=es.
- CEDUK. (2024, enero 16). ¿Qué son las áreas universitarias y cómo decidirse por una? Blog Ceduk. <https://www.ceduk.edu.mx/blog/que-son-las-areas-universitarias-y-como-decidirse-por-una/>
- Cortes-Velasco, C., & Maldonado-Maldonado, A. (2024). Movilidad Estudiantil Después del Covid-19: La Percepción de las Personas a Cargo de la Internacionalización en Seis Instituciones de Educación Superior Mexicanas. *Journal of Comparative & International Higher Education*, 16(1). <https://doi.org/10.32674/jcihe.v16i1.5830>
- Formative. (2022). Las 5 mejores actividades de desarrollo profesional para la colaboración. *Formative.com*. Recuperado el 25 de abril de 2024, de <https://es.formative.com/read/top-5-professional-development-activities-for-collaboration>
- Harold Tinoco Giraldo Jorge Iván Zuluaga Giraldo. (2019). Evaluación de la percepción del impacto de las prácticas académicas: una mirada desde los escenarios de aprendizaje. *LÚMINA*, núm. 20. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/254/2541049001/html/index.html>
- Jiménez, A. (2013). Buenas prácticas para la toma de decisiones profesionales en alumnos de último año de carrera. *La Cuestión Universitaria*, 0(8), 15–24. <https://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3415>
- María Esther Aurora Contreras Lara Vega, Sandra Luz Martínez Vargas, Rosalva Leal Silva, Martha Díaz Flores. (2016). Vista de Impacto de las estancias profesionales en la formación del Ingeniero Químico. *RIDE*. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/171/748>
- Max. (2023, marzo 27). Guía para elegir una carrera universitaria. Unibetas curso examen de admisión online; Unibetas. <https://unibetas.com/guia-elegir-carrera-universitaria/>
- Miranda, E. A. H., & de la Cruz Hernández, K. (2021). Causas que influyen en el cambio de carrera profesional. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 7(13), 34–45. <https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/132>
- Molina, Pamela & Sanmartín, Johanna & Morales, Sammantha & Díaz, Joffre & Chacón, Mariam & Limaico, Sophya. (2023). Cambio en la conducta y desempeño académico de los estudiantes de enfermería post pandemia Covid-19 en la ciudad de Quito: Change in the behavior and academic performance of nursing students post Covid-19 pandemic in the city of Quito. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. 4. 10.56712/latam.v4i4.1294.
- Molinas, Andrea. (2023). Factores que Influyen en la Elección de la Carrera Universitaria en los Estudiantes de la Educación Media de la Ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 7. 7929-7941. 10.37811/cl_rcm.v7i4.7537.
- Montiel, E. A. (2019). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, vol. 30, núm. 77, pp. 53-74, Universidad Autónoma Metropolitana. <https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/>
- Ramos Alfaro, Ana Carolina Rodríguez Argueta, Francisco Antonio. (2009). Factores de crecimiento poblacional de los estudiantes del Departamento de Idiomas Extranjeros de la Universidad de El Salvador y los efectos que causan sobre la metodología de enseñanza del idioma inglés y el rendimiento académico [Universidad de El Salvador]. oldri.ues.edu.sv/id/eprint/9720/1/14101565.doc
- Rivas, A. X. G. (2022, julio 14). ¿Por qué estudiar una carrera profesional? UTB. <https://www.utb.edu.co/blog/por-que-es-importante-estudiar-una-carrera-profesional/>
- Sarmiento, N. (2020, enero 28). ¿Por qué los estudiantes cambian de carrera en los primeros semestres? *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/mas-contenido/por-que-los-estudiantes-cambian-de-carrera-en-los-primeros-semestres-455856>
- Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT). (2021). Estadísticas de Educación Superior en el Ecuador. Quito: SENESCYT.

- Thepower. education. (2022). Tomar Decisiones, dinámica y juegos que te ayudarán (2024) - thePower Education. Thepower.education. Recuperado el 25 de abril de 2024, de <https://thepower.education/blog/tomar-decisiones-herramientas-y-dinamicas-que-te-ayudaran-durante-el-proceso>
- Toolkit. (2023). Toma de decisiones con base en la escuela. Capta.org. Recuperado el 25 de abril de 2024, de <https://toolkit.capta.org/es/advocacy/position-statements/school-based-decision-making/>
- Udep Universidad de Piura. (2022). ¿Cómo ayudar al escolar a escoger la mejor carrera para su futuro?. Edu.pe. Recuperado el 25 de abril de 2024, de <https://www.udep.edu.pe/admision/lima/como-ayudar-al-escolar-a-escoger-la-mejor-carrera-para-su-futuro/>
- Udvinci, Universidad Da Vinci. (2020). Cómo elegir la carrera adecuada: guía para tomar una decisión informada. Edu.mx. <https://udavinci.edu.mx/blog-educativo/compartiendo-conocimiento/elegir-carrera-adecuada>
- Unach, Universidad Autónoma de Chiapas. (2020). ¿Qué es la Movilidad Estudiantil? Unach.mx. Recuperado el 25 de abril de 2024, de <https://sari.unach.mx/index.php/movilidad/4-movilidad>
- UNESCO, Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2019). La movilidad en la educación superior en América latina y el Caribe: retos y oportunidades de un Convenio renovado para el reconocimiento de estudios, títulos y diplomas. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372629>
- Valentina Veloso, David Rodríguez Gómez. (2020). Principales factores que influyen en el cambio institucional en estudiantes de Odontología en las universidades chilenas, una mirada cualitativa. Revista de Educación en Ciencias de la Salud, ISSN-e 0718-2414, Vol. 17, N°. 2, 2020, 1 págs.
- Vázquez Molinas, A. R. (2023). Factores que Influyen en la Elección de la Carrera Universitaria en los Estudiantes de la Educación Media de la Ciudad de Pilar. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 7929–7941. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7537

Cómo citar: Vera Vélez, D., & Meza Intriago, F. H. . (2024). Estudio sobre cambios de carrera en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria, 8(2). <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v8.n2.2024.66-85>