



Una mirada a la educación inclusiva desde la práctica docente

A look at inclusive education from teaching practice

 <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v8.n1.2024.38-44>

Recibido: 10-04-2023

Aceptado: 22-11-2023

Publicado: 05-01-2024

Yisell Vigoa Escobedo^{1*}

 <https://orcid.org/0000-0002-2747-9627>

Lorenzo Rolando Figueredo²

 <https://orcid.org/0000-0001-9952-1460>

Alberto Rodríguez Rodríguez³

 <https://orcid.org/0000-0002-1238-0106>

Wilter Leonel Solórzano Álava⁴

 <https://orcid.org/0000-0002-3146-0312>

1. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Ecuador.
2. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Ecuador.
3. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador.
4. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador.

Volumen: 8

Número: 1

Año: 2024

Paginación: 38-44

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/758>

***Correspondencia autor:** yvigoae@uteq.edu.ec



RESUMEN

La educación inclusiva busca enseñar sobre el respeto y la aceptación de personas de todo tipo, ya sea diferentes etnias, género, orientación sexual, fe, (dis)capacidades, etcétera. Se trata de asegurar que todas las personas tengan acceso a un ambiente escolar seguro y donde puedan ser felices. La investigación tiene como objetivo reflexionar sobre los distintos estudios de la temática en cuestión. Hoy día los estudiantes e instructores universitarios se enfrentan a un proceso de toma de decisiones que esto involucra la racionalidad y la emoción y, a veces, todos quieren tomar una decisión de libre elección, lo que supone la garantía de tener o no la razón. Actualmente, la educación general defiende un enfoque educativo- inclusivo donde la familia es reconocida como la primera institución en educar, guiar y apoyar a personas con una condición especial; se realizan esfuerzos continuos para reducir o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación en el entorno en el que se desarrollan los estudiantes (escolar, salón de clases y socios familiares). Las prácticas docentes están diseñadas para formar a nuestros docentes como futuros profesionales competentes que contribuyan a elevar la calidad de una educación inclusiva con responsabilidad. Para ello se proponen la utilización de métodos teóricos prácticos que permitan constatar la importancia de implementar el principio estudio trabajo en nuestras jóvenes en formación.

Palabras clave: educación inclusiva, condición especial, desarrollo integral.

ABSTRACT

Inclusive education seeks to teach about respect and acceptance of people of all kinds, be it different ethnicities, gender, sexual orientation, faith, (dis)abilities, etc. It is about ensuring that all people have access to a safe school environment where they can be happy. The objective of the research is to reflect on the different studies on the subject in question. Today, university students and instructors face a decision-making process that involves rationality and emotion, and sometimes everyone wants to make a decision of free choice, which implies the guarantee of being right or wrong. Currently, general education defends an educational-inclusive approach where the family is recognized as the first institution to educate, guide and support people with a special condition; continuous efforts are made to reduce or eliminate barriers to learning and participation in the environment in which students develop (school, classroom and family partners). The teaching practices are designed to train our teachers as future competent professionals who contribute to raising the quality of inclusive education with responsibility. For this, the use of practical theoretical methods is proposed that allows us to verify the importance of implementing the study-work principle in our young people in training.

Keywords: inclusive education, special condition, integral development.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

El trabajo actual se enfoca en los cambios que están ocurriendo en la sociedad que están creando puestos de trabajo para maestros de Educación Especial que incluyen y evalúan las habilidades de los niños y sus requisitos de aprendizaje.

La instrucción en la Educación Especial se utiliza en la práctica educativa para promover servicios formativos que brinden una atención equitativa a los estudiantes con discapacidades o habilidades excepcionales, y de acuerdo con sus condiciones, necesidades, intereses y potencialidades.

Como propósito de este estudio, las observaciones de la práctica permitieron profundizar en los diferentes elementos que hay detrás de la enseñanza, al tiempo que revelaron las realidades de los docentes y estudiantes en las escuelas; brindaron la oportunidad de examinar la situación de los docentes y sus intervenciones para ofrecer el servicio de calidad. Además, puede servir como una ventana a los problemas de diversidad.

En este trabajo se asume que la práctica docente implica un proceso específico de la dimensión pedagógica, que tiene en cuenta el programa de estudios, la organización docente, el uso de materiales y el uso de estrategias. Un resurgimiento del enfoque sociológico sobre la influencia de la sociedad en la forma de ver la discapacidad, y los lineamientos para la educación inclusiva, cuyas exigencias se enfocan en afirmar que todos los estudiantes, independientemente de su condición, tengan la oportunidad de vivir de acuerdo con los derechos que tienen, principios que sin duda desafían a los docentes, al sistema educativo y a la propia sociedad a brindar una educación de calidad en un ambiente de respeto, tolerancia e inclusión.

Los maestros de Educación Especial crean planes basados en las necesidades de aprendizaje de sus alumnos. Buscan acti-

vidades y recursos que se puedan adaptar fácilmente a las necesidades educativas de cada uno de sus educandos. También trabajan con consejeros escolares, terapeutas ocupacionales, psicólogos y padres para ayudar a los niños a desarrollarse y socializar. Un maestro de Educación Especial educa a los niños que enfrentan discapacidades físicas, mentales, emocionales y de aprendizaje (UNIR, 2020).

La Educación Especial ha sido reconocida como un derecho humano fundamental desde 1948 (cuando se adoptó la Declaración Universal de los Derechos Humanos). Pero como proclama la UNESCO el derecho a la educación significa no solo promover el acceso a la educación para todos los grupos, sino también debe eliminar todas las barreras y discriminaciones en cualquier ámbito del sistema educativo (Clavijo Castillo, 2020). Es así como este ensayo tiene como objetivo identificar y ofrecer atención educativa con equidad a todos aquellos alumnos que requieran de necesidades educativas especiales, y así lo ayudamos a proporcionar un mejor proceso de aprendizaje

Desarrollo

Es un hecho de que la educación cada día debe renovarse y expandirse por los avances científicos y tecnológicos sociales, por lo que la demanda dictamina el cambio y adaptación del sistema, sin embargo en la Educación Especial, al ejercer la práctica docente falta capacitación pedagógica sobre cómo actuar teniendo en cuenta las necesidades que se puedan presentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la socialización entre los educandos, que atenúen las circunstancias que aparezcan en estos escenarios por las distintas dificultades, trastornos o discapacidades que poseen.

La preocupación por la Educación Especial en el país se dio en el año de 1940, por parte de los padres de familia junto con algunas organizaciones particulares, en donde formaron centros educacionales para dar atención a los niños y niñas con dificultades

especiales, justificándose con criterios de caridad y beneficencia (Orellana Márquez, 2022). Sin embargo, estos centros se basaban más en el enfoque de atención médica como proveer salud, protección, alimentación y actividades lúdicas y muy pocas en el ámbito pedagógico, para continuamente funcionar como instituciones educativas en cedes de grandes ciudades como Quito y Guayaquil para personas ciegas y sordas.

Más tarde en la década de los 90 gracias a la UNESCO (1994), que reconoce el término de “niño o niña con necesidades especiales educativas” da apertura al enfoque de la integración, en donde los estudiantes que se incorporaban a las escuelas comunes tuvieron que adaptarse y asimilar la oferta educativa disponible (currículo, valores, normas, entre otros) independientemente de su origen social y cultural, sus capacidades, su lengua o situaciones de vida.

El sistema educativo permanece inalterable por lo que las acciones se centran más en la atención individualizada de las necesidades de los estudiantes sin cabida en la oferta disponible (adaptaciones curriculares, apoyos especializados, otros), que en modificar aquellos aspectos del contexto educativo y de la enseñanza que limitan el aprendizaje y participación de todos (Vicepresidencia de la república del Ecuador, 2011).

Entonces la práctica docente de una manera empática también debe adaptarse a este hecho, dado que los niños y niñas están saliendo de su zona de confort a un nuevo proceso, en donde necesitan sentirse seguros y con confianza, llevando lo afectivo y comprensivo. Por lo que “La formación de docentes para la inclusión educativa trasciende los programas de formación inicial y amerita programas de formación continua que privilegien el acompañamiento a las prácticas docentes en contextos de vulnerabilidad social. Igualmente, requieren procesos de sistematización de experiencias en aras de develar “lecciones aprendidas”

que puedan traducirse en recomendaciones para la formación de docentes”. (Calvo, 2013).

De esta manera, Villón Tomalá & Valverde Muñoz (2019) manifiestan que “La actual Constitución de la República del Ecuador instaurada en el 2008 posee un enfoque inclusivo y equitativo. Esto se evidencia, desde el reconocimiento de las personas con discapacidad como grupos de atención prioritaria y especializada en diferentes ámbitos (uno de ellos, con respecto a la educación de este grupo poblacional establece lo siguiente: “Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones” referenciando a Asamblea Nacional (2008). Así, se garantizará la educación de las personas con capacidades diferentes dentro de la educación regular”.

Como todo cambio social, la inclusión atravesó y atravesará diversas etapas hasta alcanzarse plenamente, por eso, no se puede decir que el movimiento integrador fuera del todo negativo. El mismo, permitió salir de la situación en que las escuelas regulares no podían recibir a chicos diferentes, planteando la necesidad de crear las condiciones propicias para recibirlos. Por primera vez, estas personas que se encontraban totalmente excluidas del sistema escolar regular, encontraron una vía de acceso, un tanto deficiente al inicio, pero un comienzo para la inclusión (Molina Bernal, 2017).

El planteamiento de Escalante, Escalante, Linzaga y Merlos (2008), respecto a que es necesario que el docente conozca los hábitos de estudio del estudiante con el fin de llevarlo al éxito académico, se hila con el trabajo de Álvarez, Silió y Fernández (2012), quienes destacan que la planificación, colaboración e innovación son piezas claves para conseguir una buena práctica educativa, pues a través de ella se cuestiona y se provoca la confrontación del conocimiento implícito, explorando las vivencias de los alumnos. (Gutiérrez & Luna Denicia, 2018, p. 264)

Las normas que se refieren a los niños que presentan problemas de aprendizaje se exigen sobre algunas de las situaciones que cotidianamente se observan en el salón de clases de cualquier escuela primaria. Sin embargo, dejan por fuera otras realidades que, tal vez, se presentan con mayor frecuencia y frente a las cuales, a veces, no existen reglas escritas y dejan al docente desprovisto de asesoramiento profesional que le permita optimizar su práctica con niños cuyas dificultades para aprender no se 'encuadran' en ninguna discapacidad.

Basándonos en paper académicos entregados, y artículos de algunas páginas podemos ver la coincidencia en cada una de ellas, en la cual nos recalca la importancia que hay de que los docentes estén necesariamente preparados para poder entregar una educación con calidad, enfocándose claramente en alumnos con necesidades especiales porque deben actuar como un modelo y mediador de estos aprendizajes, de allí su importancia en la transformación de una sociedad incluyente, que valora, permite y promueve la participación de todos sus ciudadanos en el desarrollo del país.

Ahora bien, la Educación Especial en Ecuador ha atravesado por diferentes períodos a lo largo de la historia, considerando así la influencia internacional mediante pactos y tratados suscritos entre diferentes países. Dichos documentos reflejan experiencias prácticas que permiten repensar el valor de la educación, desde una mirada más inclusiva, justa y equitativa.

La Educación Especial en Ecuador es un servicio educativo que comprende una alternativa educativa dirigida a personas con necesidades especiales de tipo intelectual, sensorial y psicomotriz, que por su condición tienen algún grado de dependencia funcional." (Villón Tomalá & Valverde Muñoz, 2019)

Según Dueñas, B.(2021) la educación normalizada e integradora, de las necesidades educativas especiales a la atención a

la diversidad, constituyen la educación inclusiva, escuelas y aulas inclusivas, pues buscamos es promover empezando por lo micro, desde un pequeño plantel, el asesoramiento a docentes para que se preparen de muchas formas en áreas como estas y pueden ofrecer una educación inclusiva de calidad, que en un futuro estos temas sean abordados por aquellos, de tal manera que se normalice y en cada aula pueda un docente desenvolverse adecuadamente con los niños.

La Educación Especial es un modelo de enseñanza para los estudiantes con discapacidad de educación básica que se aplica con distintas estructuras de educación, brindarles la educación bajo modelos de inclusión se establece como una mejor práctica educativa deseable para la población con Necesidades Educativas Especiales (NEE) por su condición de discapacidad.

La misma requiere de una didáctica específica y de distintas metodologías prácticas para que los niños con alguna discapacidad puedan conocer y explorar sus conocimientos a pesar de su dificultad física o intelectual. La Educación Especial es la educación que ofrece atención con equidad a alumnos con discapacidad o bien con aptitudes sobresalientes y de acuerdo con sus condiciones, necesidades, intereses y potencialidades.

Los niños que sufren de alguna discapacidad intelectual tengan la oportunidad de estudiar, aprender y desarrollar conocimientos ya que, desde una temprana edad, podrán aprender el valor de la inclusión y el respeto, interactuando con sus compañeros con discapacidad intelectual como iguales y como miembros del mismo grupo. La Educación Especial no es un enfoque "único para todos": la Educación Especial está diseñada para satisfacer las necesidades particulares de cada niño, presenten una discapacidad o no (Morin, 2022).

La Educación Especial se reconoce como una disciplina científico-técnica, en el ámbito de las Ciencias de la Educación, en tanto

que conforma un cuerpo válido de conocimientos que articula investigación y práctica profesional, caracterizada por una evidente multi e interdisciplinariedad, dadas las relaciones de intersección e interacción que mantiene con diferentes disciplinas científicas y/o formas de conocimiento, más allá del ámbito educativo; todo ello de acuerdo con los señalamientos que al respecto hacen autores como Paula, I (2003), Rodríguez, Y (2003), Garanto, J (1993), Rigó, E (1991) y Mayor, J (1988). (Loginow, s/f)

Existen instituciones inclusivas especializadas en el tema de la Educación Especial para niños de educación básica o inicial. La Educación Especial permite que cada estudiante obtenga un alto nivel de independencia y alcance su máximo potencial.

En la escuela inclusiva establece una relación positiva de colaboración con las familias; regida por el respeto, actitudes reflexivas, empáticas, de escucha activa y proactivas. En la escuela inclusiva, los maestros/as se convierten en un recurso y apoyo que guía a los alumnos/as en su proceso de aprendizaje; dentro de sus objetivos específicos para esto niños, permitiendo formar a personas con sentido democrático, con espíritu crítico y de cooperación.

En ella su consecución nos ayuda a impulsar el desarrollo integral de los estudiantes y prioriza la minimización o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación presentes en los contextos escolar, áulico y socio-familiar. Los niños con discapacidad propician en los docentes una manera diferente y hermosa de enseñar, logrando comprensión de sus particularidades individuales, sobre todo de las potencialidades que atesoran y lo que pueden lograr por si mismos, ellos son capaces de buscar soluciones creativas e innovadoras.

Los docentes encargados de impartir las clases a los niños con discapacidad deben cumplir con un rol muy importante que es proporcionar asesoramiento y participar en la elaboración y la ejecución de programas

de estudios del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Asimismo, se aseguran de que los alumnos puedan participar en las actividades que organiza el centro y tratan de ofrecer más y mejores oportunidades de aprendizaje.

La Educación Especial le permite a un niño/a permanecer con su familia y asistir a la institución educativa cerca de su casa como lo hacen los demás compañeros, lo cual es vital para su desarrollo.

Conclusión

Las labores del puesto de maestro de Educación Especial incluyen la evaluación de las habilidades de los niños y sus requisitos académicos en general. Además de diseñar programas educativos individualizados flexibles en su contenido, con recomendaciones didácticas que reconozcan las capacidades cognitivas y expresivas de los niños y adolescentes, así como trabajar con los padres y el personal escolar para seguir el progreso de los estudiantes.

Estos enfoques de la práctica docente han incidido en que se preste la misma atención a los estudiantes con discapacidad o con capacidades excepcionales de acuerdo con sus condiciones, necesidades, intereses y potencialidades. La Educación Especial es importante para los niños con discapacidades de aprendizaje porque les brinda la oportunidad de recibir una educación de calidad adaptada a sus necesidades, cada estudiante puede lograr un alto grado de independencia y alcanzar su máximo potencial.

La práctica del docente en la educación inclusiva pretende disipar este mito y fomentar la idea de que todos somos capaces de aprender, pero de una forma diferente, hay que tener presente la diversidad, que existe en una escuela o entorno escolar donde los niños, desde temprana edad aprenden los valores de inclusión y respeto, interactuando con sus pares en igualdad de condiciones.

Bibliografía

- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas de Educación*, 6(1), 19-35. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v6n1/v6n1a02.pdf>
- Clavijo Castillo, R. G.-C. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *ALTERIDAD.Revista de Educación*, 15(1), 113-124. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Dueñas Buey, M. L. (2010). Educación Inclusiva. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 358-366. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>
- Gutiérrez, M. Z., & Luna Denicia, J. E. (2018). Formación docente en Educación Especial: hábitos de estudio y práctica docente. *Ateridad*, 13(2), 262-273. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v13n2.2018.09>
- Loginow, S. (s/f). Educación Especial cod. 581. Universidad Nacional Abierta. Obtenido de https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/Educacion_Especial._Guia_de_Estudio_-_PD.pdf
- Molina Bernal, M. C. (2017). Propuesta de formación docente para la educación inclusiva de estudiantes en situación de discapacidad intelectual. 2017: Universidad Sergio Arboleda. Obtenido de <http://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1308/Propuesta%20de%20formaci%c3%b3n%20docente%20para%20la%20educaci%c3%b3n%20inclusiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morin, A. (2022). ¿Qué es la educación especial? Obtenido de Profundice: <https://www.understood.org/es-mx/articles/understanding-special-education>
- Orellana Márquez, L. V. (2022). La inclusión educativa en “Mi Segundo Hogar”: diagnóstico y propuesta. Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/82e38486-0ab0-47f9-bbab-410214bcc933/content>
- UNESCO. (1995). Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad: informe final. Salamanca: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNESCO. (s.f.). La inclusión en la educación. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- UNIR. (03 de 05 de 2020). Las funciones del maestro en Educación Especial. Obtenido de UNIR - Universidad Internacional de La Rioja : <https://www.unir.net/educacion/revista/funciones-maestro-educacion-especial/>
- Vicepresidencia de la república del Ecuador. (24 de noviembre de 2011). Educación inclusiva y especial. Obtenido de MÓDULO I: Educación Inclusiva y especial Vicepresidencia de la República Del Ecuador: chrome-extension://efaidnbmn-nibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Villón Tomalá, A. M., & Valverde Muñoz, K. A. (2019). La educación especial en la realidad ecuatoriana del siglo XXI. . Memorias del quinto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: Aprendizaje en la sociedad del conocimiento: modelos, experiencias y propuestos (págs. 637-646). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.

Cómo citar: Vigoa Escobedo, Y., Rolando Figueredo, L., Rodríguez Rodríguez, A., & Solórzano Álava, W. L. (2024). Una mirada a la educación inclusiva desde la práctica docente. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(1). <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v8.n1.2024.38-44>