



Trastorno de lenguaje en el desarrollo del proceso de lectoescritura

Language disorder in the development of the literacy process


 <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v7.n3.2023.86-97>

Recibido: 10-04-2023


Aceptado: 22-11-2023

Publicado: 05-12-2023

Talledo-Macias Yoly Guadalupe^{1*}

 <https://orcid.org/0000-0002-5462-2230>


Mero-Aragundi Jenniffer Manuela⁴

 <https://orcid.org/0000-0002-2100-418>


Vásconez-Rivera Indira Nataly²

 <https://orcid.org/0000-0001-5582-876X>

Marcillo-García Concepción Elizabeth⁵

 <https://orcid.org/0000-0001-9952-6819>

Vásquez-Zavala Jimmy Alexandre³

 <https://orcid.org/0009-0009-5452-5551>

1. Ingeniera en Sistema, Magister en Educación Básica, Docente de la Unidad Educativa Elías Cedeño Jerves, El Carmen, Manabí, Ecuador.
2. Licenciada en Educación mención Parvularia, Magister en Desarrollo Temprano y Educación Infantil. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión El Carmen.
3. Ingeniero Agropecuario. Magister en Gerencia Educativa. Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale, Jipijapa, Manabí, Ecuador.
4. Magister en Educación Básica. Unidad Educativa 5 de Junio, El Carmen, Manabí, Ecuador.
5. Doctora en Ciencias de la Educación, Magister en Desarrollo Educativo, Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador.

Volumen: 7

Número: 3

Año: 2023

Paginación: 86-97

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/765>

***Correspondencia autor:** yoly.talledo@educacion.gob.ec



RESUMEN

La investigación se realizó en una Unidad Educativa del cantón El Carmen, Manabí y tuvo como objetivo describir las dificultades que se presentan en el desarrollo del proceso de lectoescritura en niños/as con trastorno de lenguaje en el segundo año de Educación Básica. Se asumió un paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo, del nivel descriptivo. La población en estudio fue de 51 estudiantes y tres docentes, como muestra se tomó la totalidad de los docentes y en el caso de los estudiantes se definió por muestreo no probabilístico por conveniencia, los cinco niños/as con trastorno del lenguaje. Se aplicó una entrevista a docentes y se realizó una observación a los niños con presunto trastorno de lenguaje. Al analizar la problemática en estudio se establecieron categorías, para el trastorno del lenguaje se presenta: la dificultad de expresión oral y la comunicación no verbal, mientras que para el desarrollo de la lectoescritura se manifiestan limitadas habilidades en la lectoescritura y dificultad en la comprensión. Se presentan dificultades en la pronunciación de sílabas compuestas y al momento de pronunciar algunas palabras; otra limitación observada es el empleo del lenguaje signado. Los niños/as no participan activamente en actividades que requiere comprensión y expresión verbal; además, comprenden las indicaciones dadas, pero con dificultad. Los niños/as objeto de estudio no siempre escriben y leen palabras correctamente, es común que se presente la omisión de sílabas o de letras o el cambio de sonido en lagunas letras.

Palabras clave: Lectura, escritura, desarrollo del lenguaje, comunicación, expresión oral.

ABSTRACT

The research was carried out at the Educational Unit in El Carmen, Manabí and aimed to describe the difficulties that arise in the development of the literacy process in children with language disorder in the second year of Basic Education. An interpretive paradigm was assumed, with a qualitative approach, from the descriptive level. The study population was 51 students and three teachers, as a sample all the teachers were taken and in the case of the students, the five children with language disorder were defined by non-probabilistic convenience sampling. An interview was applied to teachers and an observation was made to children with presumed language disorder. When analyzing the problem under study, categories were established, for the language disorder the following are presented: the difficulty of oral expression and non-verbal communication, while for the development of literacy, limited literacy skills and difficulty in comprehension are manifested. Difficulties are presented in the pronunciation of compound syllables and when pronouncing some words; Another limitation observed is the use of signed language. Children do not actively participate in activities that require verbal comprehension and expression; In addition, they understand the instructions given but with difficulty. The children under study do not always write and read words correctly, it is common for the omission of syllables or letters or the change of sound in some letters to occur.

Keywords: reading, writing, language development, communication, oral expression.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

El hombre en su evolución ha desarrollado las vías de comunicación, con ellas el lenguaje y el habla como forma de expresión oral. Morán et al. (2017) manifiestan que “la interpretación de la realidad, la interacción y la transmisión cultural, con todo lo que ello implica, se hace posible, a través del lenguaje”. Se considera al lenguaje como el elemento esencial para que el hombre se socialice, se adapte y se integre a la sociedad, lo cual se va a dar de acuerdo con el contexto social donde se desarrolle (p. 192).

El lenguaje es un proceso de extrema complejidad que depende de una gran diversidad de factores para su adecuado funcionamiento. Los trastornos que se presentan en la comunicación tienen implícito las alteraciones del lenguaje, el habla y la comunicación. Según González y García (2019) cuando se consideran supuestos trastornos del lenguaje es preciso identificar y diagnosticar desde el punto de vista multidisciplinario la presencia o no del trastorno de lenguaje.

Es muy importante que los niños desarrollen correctamente la habilidad del lenguaje desde la edad cronológica correspondiente, ya que si se presumen este tipo de problemas y no son tratados a tiempo puede causar déficit en el rendimiento académico a lo largo de su vida estudiantil.

Al respecto, Morán et al. (2017) señalan que:

...se entiende que promover el desarrollo y atender a dificultades del lenguaje se asume como un reto educativo en la que adquiere importancia las influencias en la esfera psicológica, del aprendizaje y las relaciones sociales. Por tanto, para estimular el desarrollo del lenguaje en el niño, es necesario partir del diagnóstico, caracterizar la dirección del proceso educativo y diseñar alternativas metodológicas que

se ajusten a las condiciones y características de las dificultades que en cada caso tiene lugar. (p. 194)

Dentro de las dificultades del lenguaje, se presenta el trastorno del lenguaje oral; este es la dificultad de articular los fonemas y podemos encontrar diferentes causas, estas se pueden manifestar cuando el niño no tiene un desarrollo del habla adecuado, falta de comprensión y dificultades en la comunicación. “Las alteraciones del lenguaje oral constituyen un grupo de trastornos con alta prevalencia dentro de la población infantil” (Conde, 2009, p. 32). En pocas ocasiones estos trastornos no son observados ni tratados en el momento adecuado, para lograr un desarrollo satisfactorio en el lenguaje, lo cual hace que se convierta en una limitación en el desarrollo y comprensión del habla.

Los trastornos del lenguaje se manifiestan en los niños como dificultades fonológicas y al reconocer las palabras (Soriano et al., 2019). Estas dificultades presentes en el lenguaje oral se presentan como obstáculos en el proceso de aprendizaje de los niños/as. En este sentido, también se manifestarán dificultades en la decodificación de palabras, la fluidez de la lectura y consecuentemente en la comprensión de la lectura. Otras limitaciones se pueden dar en elementos de sintaxis y semántica relacionados con la lectura. En resumen, las dificultades presentes en el lenguaje oral van a tener un impacto negativo en la lectura y por ende en la escritura.

Cuando los niños llegan a la escuela con cierto desarrollo del lenguaje oral, en el caso del lenguaje escrito debe ser enseñado como tarea esencial dentro de las instituciones educativas (Santamarina y Núñez, 2021). En este proceso el empleo y manera correcta de patrones lingüístico propician una comunicación efectiva y clara que los niños aprendan con facilidad, el accionar de los docentes es fundamental. Estos últimos deben ser creativos y deben lograr una

estimulación constante mediante el uso de estrategias que permitan un desarrollo adecuado de la lengua y a su vez mitigar las dificultades (Morán et al., 2017).

Se debe lograr que el estudiante esté consciente de lo importante que es corregir el problema que presenta. Las estrategias metodológicas que se utilicen deben estar enfocadas en la lectoescritura y en el desarrollo de habilidades del lenguaje. De este modo la escuela asume el rol esencial en la atención al trastorno del lenguaje (Morán et al., 2017).

Lo antes expuesto, permite formular la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las dificultades que se presentan en el desarrollo del proceso de lectoescritura en niños/as con trastorno de lenguaje? por ende se establece como objetivo: Describir las dificultades que se presentan en el desarrollo del proceso de lectoescritura en niños/as con trastorno de lenguaje en el segundo año de Educación Básica.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación básica constituye de la necesidad de generar información de carácter científico que permita perfeccionar el proceso en función de mitigar las dificultades que se presenten en el desarrollo de la lectoescritura en el niño/a con trastorno del lenguaje.

Trastorno del lenguaje

Dominar el lenguaje oral es imprescindible, se considera muy importante que el niño pueda tener una adecuada articulación del lenguaje, tanto para que desarrolle su carácter como para su desarrollo psicosocial y así poder alcanzar buenos resultados en la vida educativa. Al no darse de esta manera entonces aparece lo que se conoce como trastorno de lenguaje oral, este tipo de trastorno no siempre es comprendido o identificado de la manera adecuada, motivado por la diversidad de criterios. En el momento de su estudio debe considerarse si el trastorno se manifiesta de manera aislada o es una

consecuencia del medio donde se desarrolla el niño (Colas et al., 2020).

El trastorno específico del lenguaje (TEL) consiste en la alteración en el desarrollo del lenguaje en un contexto de normalidad en los demás parámetros evolutivos. Bishop et al. (2017) definen al trastorno del lenguaje con una dificultad grave y de elevada persistencia al adquirir y desarrollar el lenguaje oral, lo cual se manifiesta en la recepción y expresividad de la persona y por consiguiente se limita su interacción y desarrollo en la sociedad y en la escuela.

Es necesario el conocimiento sobre la evolución natural del lenguaje para de esta forma tener una valoración inicial del posible trastorno que presente el niño, de esta manera es posible establecer estrategias de intervención que permitirán la mejora paulatina (Aguilera y Orellana, 2017). Estimular el desarrollo del lenguaje en el niño, es necesario partir del diagnóstico, caracterizar la dirección del proceso educativo y diseñar alternativas metodológicas que se ajusten a las condiciones y características de las dificultades que en cada caso tiene lugar.

Según Figueiras (2017). Sostiene que el trastorno específico del lenguaje trae consigo limitaciones al momento de que se accede a actividades de lectoescritura y por consiguiente al desarrollo de la comprensión lectora. Este mismo autor previene en que se debe tener en cuenta si las limitaciones son fonológicas, se van a manifestar dificultades al convertir los fonemas en grafemas.

Dentro de los trastornos fonológicos está la dislalia que es la dificultad para articular palabras. Según Guevara et al. (2020) "La dislalia es una perturbación del lenguaje que se caracteriza por la incapacidad de pronunciar bien ciertos fonemas; es decir, colocar los órganos fonatorios en la posición correcta" (p. 67). Otro trastorno en la articulación es la disglosia, la cual puede provocar afectaciones a algunos órganos relacionados con el habla (Tenelanda et al., 2021).

La disartria es la dificultad para articular palabras, la incapacidad de hablar y alteraciones en el sistema nervioso, además este tipo de trastornos también consisten en que el niño tiene dificultad al pronunciar diferentes fonemas donde no permite tener un desarrollo adecuado del lenguaje. Según Aguilera (2017) "Son anomalías de pronunciación por afectación de las vías motoras centrales, de los nervios craneales o de los grupos musculares de la zona buco-faríngeo-laríngea" (p.687).

La disfemia es un trastorno de la fluidez en el habla y la articulación de las palabras como expresa Sangorrín (2005), "El paciente sabe exactamente lo que va a decir, pero es incapaz de decirlo con normal fluidez por causa de involuntarias repeticiones, prolongaciones o interrupciones en los movimientos productores del habla y, consecuentemente, en el flujo sonoro verbal" (p. 44).

La afasia es una alteración del lenguaje, cuando se afecta la expresión oral como consecuencia de una lesión en la broca, las dificultades principalmente son al expresarse y la comprensión. Para Moreno (2013) "La afasia es un trastorno del lenguaje adquirido a consecuencia de un daño cerebral que, por lo general, afecta a todas las modalidades, oral y escrita" (p. S90). La disfonía es la alteración o pérdida de la voz de una persona, los problemas pueden ser debido a mal formaciones. Saavedra (2014) "este trastorno indica patología laríngea, y no debe confundirse con otras alteraciones de la voz que se producen por una modulación inadecuada de la misma en el área orofaríngea, como puede ser la rinolalia abierta o cerrada" (p.198).

Lectoescritura

El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo del niño y la niña en su camino hacia la asimilación de la escritura. Según los autores Mendieta et al., (2018, p. 4) "La lectoescritura es la

capacidad que tiene el sujeto para comunicarse, es un proceso de aprendizaje de tipo intelectual que se complejiza al tratar de decodificar los signos y símbolos que tienen las palabras".

Desde la perspectiva de Santamarina y Núñez (2021), desarrollar la lectura y escritura son aprendizajes de gran complejidad, estas según Lomas et al. (2013) junto al hablar y escuchar permiten hacer un uso del lenguaje tanto en calidad de herramienta de comunicación. Entonces, los niños desarrollan mejor el proceso de la lectura y escritura cuando las condiciones son adecuadas, lo cual es vital como ejes primordiales desde el inicio del proceso de formación de la persona (Gonzaga, 2021).

La capacidad para realizar la lectura y comprender lo leído depende del desarrollo alcanzado en las habilidades del lenguaje oral (Soriano et al., 2019). Es frecuente que los niños que presentan trastornos específicos del lenguaje tengan dificultades para leer sobre todo al no reconocer las palabras escritas (Catts et al., 2002), también se manifiestan dificultades en la comprensión lectora.

En este sentido mostrar que la capacidad de leer y que desarrolle una persona es extremadamente importante para la sociedad de la cual forma parte, sin embargo, las investigaciones concluyen que existen elevadas tasas de fracaso en la lectura. Según Snow (2021) esta situación está dada porque en la práctica se dan muchos errores al momento de la enseñanza de la lectura.

El trabajo en este sentido propiciará un mejor desarrollo de habilidades lecto escritoras en los estudiantes, de esta manera se incrementa su aprendizaje y la comprensión de las lecturas, así como la expresión escrita. La investigación dotará a los docentes de un diagnóstico de los niños con trastornos del lenguaje y esto permitirá establecer estrategias metodológicas para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje al permitir a los estudiantes desarrollar sus habilidades en la lectura y la escritura.

Metodología

La presente investigación responde al paradigma interpretativo, tiene un enfoque cualitativo, del nivel descriptivo para describir el fenómeno en estudio y registrar los hallazgos. Sobre este tipo de investigación, Hernández et al. (2014, p. 358) señalan que: “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.”. Mientras que el estudio descriptivo “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.” (p. 92).

La investigación determinó las dificultades que se presentan en el desarrollo del proceso de lectoescritura en niños/as con trastorno de lenguaje en el segundo año de Educación Básica, mediante una investigación de campo para buscar las características del fenómeno, es decir donde se pueda observar y confrontar parte teórica con la práctica desde el lugar seleccionado para la investigación.

La población de estudio estuvo constituida bajo dos perspectivas: una representada por 3 docentes de la institución en cuestión, los cuales brindaron información mediante la aplicación de la técnica de la entrevista, teniendo inmersa 11 preguntas. Por otro lado, 51 estudiantes de segundo año de educación básica fueron objeto de indagación a través de la observación directa, realizada por la investigadora. Con la información obtenida al aplicar los instrumentos se realizó un análisis pormenorizado de las respuestas obtenidas en la entrevista y de los aspectos observados. A partir de la síntesis se definieron los resultados que permitieron dar respuesta a la problemática en estudio.

Resultados

Entrevista aplicada a docentes

Se constató que de la población estudiada existen cinco niños/as con trastorno del lenguaje. Este resultado evidencia que existe un buen diagnóstico de los estudiantes por parte de los docentes, lo cual permite el trabajo diferenciado. Se presentan dificultades al hablar sobre todo en la pronunciación de sílabas compuestas y al momento de pronunciar algunas palabras. Estas dificultades deben ser tenidas en cuenta por los docentes que pueden afectar considerablemente el proceso de lectura.

Cuando los niños/as con trastorno del lenguaje desean algo, señalan en caso de ser un objeto. También se presenta la repetición de palabras y la insistencia para poder transmitir lo que desea. Estas constituyen dificultades comunicativas muy común en los niños pues estos adoptan conductas comunicativas no verbales que los llevan a caer en la repetición y la monotonía. Además, le cuesta trabajo adquirir nuevas palabras constantemente. Esta es una dificultad que se presenta y limita el enriquecimiento del lenguaje y trae consigo que los niños transmitan frases telegráficas.

Los docentes coinciden en que los niños/as con trastorno de lenguaje no participan activamente en actividades que requiere comprensión y expresión verbal. Se manifiestan tímidos y hablan poco. La manifestación de timidez en los niños se puede considerar como temor como aislamiento, si se deja al niño asumir esta conducta se estaría propiciando que no se desarrollen las áreas del lenguaje donde presenta problemas, lo cual limitará su aprendizaje y la interacción social.

¿El niño/a con trastorno de lenguaje para comunicarse utiliza normalmente lenguaje oral según su edad (sonidos, palabras, frases)? ¿Cuál utiliza con más frecuencia?

Los niños/as con trastorno del lenguaje para comunicarse utilizan normalmente sonidos y palabras, pero no siempre se les entiende bien. Esta situación evidencia que existen dificultades en la expresividad de los niños, lo cual depende mucho del entorno en que se desarrollan, es vital en este sentido la participación de la familia y la escuela. Los niños/as al leer en pictograma presenta falta de fluidez. En ocasiones no pueden expresar una palabra y se detienen, a lo cual se le hace repetir. Este desorden en el lenguaje puede estar dado por dificultades mencionadas anteriormente como es la escasa adquisición de nuevas palabras y los problemas de expresividad.

A decir de los docentes los niños/as con trastornos del lenguaje, sí comprende las indicaciones dada, pero con dificultades. Este consenso de los docentes permite plantear que el problema mayor de los niños no está en la receptividad y en la comprensión, si no en la forma de expresarse y comunicarse. Los niños/as con trastornos del lenguaje no siempre escriben palabras correctamente, es común que se presente la omisión de sílabas o de letras. Estos trastornos están muy correlacionados con la dificultad presente al momento de adquirir nuevas palabras.

Los niños/as con trastornos del lenguaje no siempre leen palabras correctamente con mayor frecuencia se presentan problemas en la pronunciación sobre todo al cambiar el sonido de algunas letras. Esta situación es la causa principal de las dificultades plasmadas en el análisis de la respuesta anterior. A pesar de eso, los niños/as con trastornos del lenguaje según los docentes si se comunican con sus compañeros. El recurso más empleado son los gestos. En esta respuesta se engloba la problemática descrita hasta aquí y presente en los niños con trastorno del lenguaje.

Resultados de la ficha de observación

La totalidad de los niños/as sujetos a la observación mostraron problemas de fluidez. Este resultado confirma lo planteado por los docentes al ser entrevistados. En esta inciden varios elementos como es la capacidad del niño para crear, combinar palabra, a partir del conocimiento que tenga de su significado. Mientras que, el 80,0 % de los niños/as con trastorno en el lenguaje no entiende correctamente el mensaje adaptado a la edad. Este resultado se contrapone a los expresado por los docentes quienes aseguran que las dificultades de los niños/as con trastorno del lenguaje no están centrados en la receptividad.

Al observar los niños/as con trastorno del lenguaje se determinó que el 60,0 % no participa en actividades que requieren comprensión y expresión oral. A pesar de las dificultades que se manifiestan deben ser analizado si es que se sienten cohibidos en el momento de participar o pudiera estar asociado a algún tipo de retardo. Solo el 60,0 % de los niño/as con trastorno del lenguaje utilizan normalmente el lenguaje oral acorde a su edad. Esto está en correspondencia con lo afirmado por los docentes en este sentido, persisten limitaciones en los niños para expresarse. En correlación con la respuesta anterior, se pudo observar que el 60,0 % de los niños/as utilizan el lenguaje de señas para comunicarse. Se requiere del desarrollo de habilidades del lenguaje tal como el conocimiento de palabras para poder expresar sus sentimientos y emociones.

En la totalidad de los niños/as observados se constató que cuando esta con sus compañeros no realizan las actividades espontáneamente. Al no existir una conducta natural y espontánea al participar en las actividades, es necesario diseñar estrategias didácticas, de ser posible del tipo lúdicas que permitan motivar a los niños/as con este tipo de trastorno y estimular su participación.

La observación permitió determinar que todos los niños/as con trastorno del lenguaje estructuran frases de manera correcta. Este aspecto se considera como un avance positivo en estos niños, pero debe considerarse la limitada habilidad al momento de aprender nuevas palabras, lo cual puede influir en el tamaño de las frases. A la vez se observó que existen dificultades en la comprensión de lo que se les dice. Al respecto los docentes señalan que comprenden, pero con mucha dificultad, es evidente la presencia de dificultades en el nivel receptivo, las cuales van a influir en el nivel discursivo de los niños/as.

En la totalidad de las niños/as sujetos a la observación se diagnostican problemas con la realización de una escritura acorde a su edad. Al manifestarse problemas de expresividad y en la adquisición de palabras nuevas es lógico que se presenten dificultades en los componentes gramaticales durante la escritura. El 80, % de los niños/as con trastorno del lenguaje realizan la actividad de lectura acorde a su edad, de manera correcta. Este es un indicador posi-

tivo, pero a su vez se presenta incongruencia con el resultado anterior. La experiencia de los autores permite afirmar que en este sentido existe una gran diversidad de criterios y de posiciones en cuanto a la creación o lectura de oraciones.

En todos los niños/as con trastorno del lenguaje se detectó que no existe una comunicación espontánea. Esta situación es una consecuencia de las diferentes dificultades encontradas en el desarrollo de la lectoescritura en los niños/as con trastorno del lenguaje. Se hace necesario profundizar en el contexto educativo y su influencia sobre el habla espontánea de estos niños.

Discusión

Los instrumentos aplicados para describir las dificultades que se presentan en el desarrollo del proceso de lectoescritura en niños/as con trastorno de lenguaje permitieron resumir elementos esenciales de dicha problemática y establecer unidades categoriales.

Figura 1. Unidades categoriales del estudio



Nota. Tomado de Talledo, et.al. (2022)

Como dificultad de la expresión oral se presentan dificultades al hablar, sobre todo en la pronunciación de sílabas compuestas y al momento de pronunciar algunas palabras. Esta situación incide directamente en el ritmo y fluidez al momento de transmitir un mensaje oral.

Este resultado coincide con los descrito por López (2018) quien resume que en la educación infantil durante el proceso de desarrollo del lenguaje oral se presentan limitaciones como: la incoherencia al momento de formular frases, dificultades al pronunciar algunas palabras y para buscar algu-

nas de éstas que se adecúen al escenario en que se encuentra. Esta situación está muy condicionada por la escasa adquisición de nuevas palabras.

Malagón et al. (2018) aseguran que en el desarrollo del lenguaje se presenta una gran diversidad de necesidades desde el punto de vista educativo que inciden en la formación de las habilidades comunicativas. Además, enfatizan en la prioridad de atender la diversidad de necesidades que se presentan en los niños en el proceso de lectoescritura.

Se reconoce el empleo de gestos y sonidos en la comunicación (lenguaje signado), estas dificultades comunicativas muy común en los niños pues estos adoptan conductas comunicativas no verbales que los llevan a caer en la repetición y la monotonía. También se debe señalar que no siempre se entienden bien, lo que manifiesta limitaciones en la expresividad, también se pudieron palpar dificultades en el nivel receptivo.

González y García (2019) sostienen que para dilucidar este entramado hay que tener en cuenta las tres dimensiones de la comunicación: la forma, el contenido y las funciones comunicativas. Las tres en su interrelación inciden en los niveles comprensivos y expresivos del lenguaje. Por su parte, García (2019) afirma que el desarrollo del lenguaje inicia por la mímica y esta sienta las bases para el desarrollo del lenguaje verbal mediante el cual comienza a discriminar y descodificar sonidos y reconoce unidades cada vez más extensas desde palabras hasta oraciones.

Los niños/as con trastorno de lenguaje estructuran frases de manera correcta, pero le cuesta trabajo adquirir nuevas palabras constantemente. En estudios similares Dávila (2019) observaron que los niños transmiten mediante frases sus ideas y que la mayor parte de ellos se entienden, la principal confusión se produce al ubicarse en el tiempo, lo cual limita la expresividad.

Estas dificultades en el vocabulario traen consigo dificultades en el nivel comprensivo y en la fluidez al discursar, se presenta de manera sistemática repeticiones (Aguilera y Orellana, 2017). En este mismo orden, Gordillo et al. (2018) destacan el valor del conocimiento semántico en el niño, el cual propicia la adquisición de nuevas palabras y así mejorar su fluidez.

Los docentes coinciden en que los niños/as con trastorno de lenguaje no participan activamente en actividades que requiere comprensión y expresión verbal; lo cual se corroboró con la observación directa. Como se señaló anteriormente, es recomendable que sea analizado, si es que se sienten cohibidos en el momento de participar a pudiera estar asociado a algún tipo de retardo.

Al respecto, Valdano (2020) enfatiza en que “la expresión oral de importancia vital, tanto para el diario vivir como para la adquisición de nuevos conocimientos a futuro, es importante que esta sea estimulada de manera precoz con el propósito de enriquecer sus habilidades...” (p. 8). Se hace necesario resaltar la importancia que tiene la comunicación oral junto al desarrollo psicomotor dentro de las relaciones humanas, Tanto docente como familia están en la obligación de estar prestos a los procesos de adquisición y desarrollo de ambos. En el proceso de comunicación se debe considerar el lenguaje, el habla y la voz, Estos 3 niveles requieren para su desarrollo una unidad indisoluble, ya que si esta no se logra evidentemente se presentarán trastornos en el desarrollo (Torres, 2018).

Al realizar la observación a los niños e información de los docentes se determinó que los niños/as con trastornos del lenguaje, comprenden las indicaciones con diversas dificultades. Sin embargo, los docentes consideran que existen dificultades marcadas en la receptividad dificultades que presenta. Es normal que existan problemas en la comprensión en niños con este tipo de trastorno, pues al tener dificultades para

expresarse de forma oral, es decir que se manifiestan alteraciones en la articulación fonológica, se producen limitaciones para comprender, lo cual impide el proceso de comunicación (Arrimada, 2022).

Por su parte, Marzo y Belda (2021) defiende para estos casos, el principio de realizar un buen diagnóstico y poder establecer estrategias de intervención individualizadas. Estas autoras sustentan su planteamiento en la diversidad y la divergencia de criterios que encuentra el docente para accionar sobre los niños con trastornos del lenguaje, de ahí la importancia de que sean capacitados en este sentido.

Los niños/as con trastornos del lenguaje que fueron objeto de estudio no siempre escriben y leen palabras correctamente, es común que se presente la omisión de sílabas o de letras o el cambio de sonido en lagunas letras. Este es un aspecto bien discutido en las investigaciones científicas, autores como Andreu et al. (2016) señalan que la comprensión está más limitada que la producción en niños/as con trastorno del lenguaje.

Como lo hacen notar, Ferinu et al. (2020) tanto en la lectura como en la escritura el tipo de palabra sobre todo los verbos y el tipo de oración, ya sea simple o compuesta y que las dificultades se acentúan más en oraciones afirmativas e interrogativas. Contrario a este resultado, Coloma et al. (2017) sostienen que el tipo de oración no influye y Ferinu et al. (2020) enfatizan en la necesidad de evaluar el contexto educativo y su influencia en el desarrollo del lenguaje para cada momento.

En el 100 % de los niños/as con trastorno del lenguaje se detectó que no existe una participación en actividades y una comunicación de manera espontánea. Esta situación es una consecuencia de las diferentes dificultades encontradas en la conducta y en el desarrollo de la lectoescritura en los niños/as con trastorno del lenguaje.

Los niños con problemas del lenguaje oral son más propensos a presentar problemas con el desarrollo de la lectoescritura (Adlof & Hogan, 2019). Por lo que, Granada et al. (2022) sugieren que se traten en la escuela y en la familia temas de interés para los niños, de esta forma incrementará su “input lingüístico” y por consiguiente su vocabulario.

Conclusiones

Atendiendo a la naturaleza de la investigación emergieron categorías, para el trastorno del lenguaje se presenta: la dificultad de expresión oral y la comunicación no verbal, mientras que para el desarrollo de la lectoescritura se manifiestan limitadas habilidades en la lectoescritura y dificultad en la comprensión. Esta situación evidencia al describir las dificultades que se presentan en el desarrollo del proceso de lectoescritura en niños/as con trastorno de lenguaje oral se pudo constatar que se presentan dificultades al hablar, sobre todo en la pronunciación de sílabas compuestas y al momento de pronunciar algunas palabras.

Otra limitación observada es el empleo del lenguaje signado pues los niños adoptan conductas comunicativas no verbales. A pesar de que le cuesta trabajo adquirir nuevas palabras constantemente, estructuran frases de manera correcta. Los niños/as con trastorno de lenguaje no participan activamente en actividades que requiere comprensión y expresión verbal; además, comprenden las indicaciones dadas, pero con dificultad. Los niños objeto de estudio no siempre escriben y leen palabras correctamente, es común que se presente la omisión de sílabas o de letras o el cambio de sonido en lagunas letras.

Bibliografía

- Adlof, S. M., & Hogan, T. P. (2019). If We Don't Look, We Won't See: Measuring Language Development to Inform Literacy Instruction. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 6(2), 210-217. doi:10.1177/2372732219839075
- Aguilera A., S., Orellana A., C. E. (2017). Trastornos del lenguaje. *Pediatría Integral*, 21(1), 15-22.
- Andreu, L., Sanz-Torrent, M. y Rodríguez-Ferreiro, J. (2016). Dochildren with SLI use verbs to predict arguments and adjuncts:evidence from eye movements during listening. *Frontiers in Psychology*, 6., <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01917>
- Arrimada, M. (15 de abril, 2022). Trastorno fonológico-sintáctico: qué es, síntomas, causas y tratamiento. *Psicología y Mente*. <https://psicologiymente.com/clinica/trastorno-fonologico-sintactico>
- Bishop, D. V., Snowling, M. J., Thompson, P. A. y Greenhalgh, T. (2016). CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study Identifying language impairments in children. *PLOS one*, 11(7), e0158753. <http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0158753>Bishop
- Catts, H. W., Fey, M. E., Tomblin, J. B., & Zhang, X. (2002). A Longitudinal Investigation of Reading Outcomes in Children With Language Impairments. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 45(6), 1142–1157. DOI: 10.1044/1092-4388(2002/093)
- Colas, P., Ruiz, S., & Delteil, F. (2020). Detección precoz de los trastornos del lenguaje oral en la infancia y su clasificación. *EMC - Pediatría*, 55(3), 1-8. [https://doi.org/10.1016/S1245-1789\(20\)44099-5](https://doi.org/10.1016/S1245-1789(20)44099-5).
- Coloma, C. J., Mendoza, E. y Carballo, G. (2017). Desempeño gramatical y narrativo de niños con trastorno específico del lenguaje. *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*, 69, 67--90. <http://dx.doi.org/10.5209/CLAC.55314>
- Conde G., P. A., Conde G., M. J., Bartolomé A., M.T., Quirós E., P. (2009). Perfiles neuropsicológicos asociados a los problemas del lenguaje oral infantil. *Revista de Neurología*, 48(1): 33-38. <https://medes.com/publication/46435>
- Dávila D., N. E., Salcedo B., R., & Ocampo O., J. (2019). Pensamiento y lenguaje en educación preescolar. *CONISEN. Memorias. Playas del Rosario*, B. C. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P006.pdf>
- Ferinu, L., Ahufinger, N., Pacheco V., F., Andreu, L., & Sanz T., M. (2020). Dificultades morfosintácticas en niños y niñas de 5 a 8 años con trastorno del desarrollo del lenguaje a través de subpruebas del CELF-4. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*. DOI: 10.1016/j.rlfa.2020.05.002
- Figueiras, G. (2017). Incidencia del trastorno específico del lenguaje en la adquisición de la lectoescritura y la comprensión lectora. Universidad de la República. Uruguay. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/18428>
- García R., C. (2019). El lenguaje y la comunicación en niños con autismo no verbales. Trabajo de fin de Máster. Universidad de Zaragoza, España. <https://zaguan.unizar.es/record/78378/files/TAZ-TFM-2019-005.pdf>
- Gonzaga B., L. E. (2021). Iniciación a la lectoescritura basado en el desarrollo las neurofunciones. *Revista Conrado*, 17(78), 322-330. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1683>
- González L. J. j., & García C. J. M. (2019). Trastornos del lenguaje y la comunicación. En: *AEPap* (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2019. Madrid: Lúa Ediciones 3.0. p. 569-577.
- Gordillo M., M., Pelayo G., H. J., & Flores G., M. A. (2018). Fluidez verbal en niños con trastorno de aprendizaje. *Neuropsicología Clínica*, 2(1), 31-43.
- Granada A., M., Pomés C., M., & Cáceres Z., F. (2022). La importancia de leer cuentos para el desarrollo lingüístico de preescolares con trastorno del lenguaje. *Educação e Pesquisa*. 48. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248233178>
- Guevara, C., Novoa, M., Vistín, J., Lucio, A., & Pinos, G. (2020). La dislalia es una perturbación del lenguaje que se caracteriza por la incapacidad de pronunciar bien ciertos fonemas; es decir, colocar los órganos fonatorios en la posición correcta. *Revista de Investigación Talentos*, VII, 66-73.
- Hernández S., R., Fernández C., C., & Baptista L., M. del P. (2014). Metodología de la Investigación. México: Editorial McGraw Hill. ISBN: 978-1-4562-2396-0. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Isoaho, P., Kauppila, T., & Launonen, K. (2016). Specific language impairment (SLI) and reading development in early school years. *Child Language Teaching and Therapy*, 32(2), 147-157. <https://doi.org/10.1177/0265659015601165>

- Lomas, C. (2013). Aprender a comunicar(se) en las aulas. Centro de Profesores de Gijón, Asturias. <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3508/b15760844.pdf?..>
- López G., P. (2018). Problemas del lenguaje oral en la etapa de educación infantil. Universidad de Valladolid, España. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32254/TFG-G3084.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marzo C., M., & Belda T., M. (2021). Trastornos del lenguaje en alumnado con TEA. *International Journal of New Education*, (7). <https://doi.org/10.24310/IJNE4.1.2021.12016>
- Mendieta, Lenin; Bermeo, Sandra; Vera, Justina (2018) Técnicas lúdicas en el apendizaje de la lectoescritura. *Revista Espirales 2* (23). Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8466463>
- Morán A., M. R., Vera M., L. Y., & Morán F., M. R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191-197. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Moreno F., N. (2013). Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *Revista de Neurología*, 57, (Supl. 1), S85-94. DOI: <https://doi.org/10.33588/rn.57S01.2013248>
- Saavedra M., A. G. (2014). Guía de práctica clínica de disfonía. *Anales de Otorrinolaringología Mexicana*, (59), 195-208.
- Sangorrín, J. (2005). RASTORNOS SECUNDARIOS A DÉFICIT INSTRUMENTAL. *Revista de Neurología.*, S-43-46. DOI: <https://doi.org/10.33588/rn.41S01.2005389>
- Santamarina S., M. & Núñez D., M. P. (2021). Dificultades y retos para la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura: aportaciones de un estudio de casos colectivos. *Lengua y Habla*, 25, 242-267. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8223770>
- Snow C., P. (2021). SOLAR: The Science of Language and Reading. *Child Language Teaching and Therapy*, 37(3), 1-12. DOI: 10.1177/0265659020947817
- Soriano F., M., Contreras G., M. C., & Corrales Q., C. (2019). Dificultades de lectura en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Revista de Investigación en Logopedia*, 9(1), 1-15. <https://doi.org/10.5209/RLOG.61928>
- Tenelanda L., D. W., Albán H., C., Castelo R., M., Ullauri M., M. (2021). Problemas del habla asociados a la disglotia labial y palatal. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 25(5), e8015. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552021000500007&lng=es&tln-g=es.
- Torres V., N. (2018) La prevención de los trastornos del componente fonético en los niños de la infancia preescolar. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, noviembre. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/11/trastornos-fonetico-ninos.html>
- Valdano L., D. M. (2020). Propuesta didáctica para estimular el desarrollo de la expresión oral del lenguaje en los niños de Educación inicial Subnivel II en la Escuela de Educación Básica o Popular Universidad Católica. Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. <http://201.159.223.180/bitstream/3317/15082/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-160.pdf>

Cómo citar: Talledo-Macias , Y. G., Vásconez-Rivera , I. N., Vásquez-Zavala , J. A., Mero-Aragundi, J. M., & Marciello-García , C. E. (2023). Trastorno de lenguaje en el desarrollo del proceso de lectoescritura. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(3), 86-97. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v7.n3.2023.86-97>