



La relación ecosistémica entre la universidad y el territorio: beneficios mutuos

The ecosystem relationship between the university and the territory: mutual benefits

doi <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v7.n2.2023.206-216>

Recibido: 04-04-2023 Aceptado: 20-06-2023 Publicado: 05-08-2023

Silvia Maribel Sarmiento Barrezueta^{1*}

 <https://orcid.org/0000-0001-6477-6033>

Kléver Hernán García Gallegos²

 <https://orcid.org/0000-0002-8478-1654>

Ana Dominga Garnica Villalta³

 <https://orcid.org/0009-0003-7494-3677>

1. Doctora en Ciencias Pedagógicas; Magíster en Gerencia de la educación abierta; Especialista en Docencia Universitaria; Licenciada en Ciencias de la Educación. Profesora de Segunda Enseñanza; Coordinadora de Vinculación de Universidad Nacional de Educación; Universidad Nacional de Educación; Azogues, Ecuador.
2. Doctor en Jurisprudencia; Magíster en Gerencia de la Educación Abierta; Diplomado Superior en Inteligencia Emocional y Desarrollo del Pensamiento; Especialista en Docencia Universitaria; Abogado; Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización Educación Física Deportes y Recreación; Licenciado en Ciencias Sociales Políticas y Económicas; Profesor de Segunda Enseñanza en Educación Física Deporte y Recreación; Universidad Nacional de Educación; Azogues, Ecuador.
3. Doctor en Jurisprudencia; Abogado de los Tribunales de Justicia de la Republica; Licenciada en Ciencias Jurídicas y Sociales; Ministerio de Educación; Azogues, Ecuador.

Volumen: 7

Número: 2

Año: 2023

Paginación: 206-216

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/751>

***Correspondencia autor:** maribel.sarmiento@unae.edu.ec



RESUMEN

La universidad juega un papel clave al promover la sostenibilidad ambiental, la innovación y el desarrollo socioeconómico local. La pandemia ha redefinido esta relación, impulsando una mayor colaboración y apoyo a las comunidades locales. La transferencia de conocimiento y tecnología es fundamental, fomentando la innovación y colaboración con la industria y sociedad. Las universidades también contribuyen al desarrollo sostenible mediante prácticas sostenibles, investigación en gestión ambiental y energía renovable, y educación en sostenibilidad. La participación ciudadana y la gobernanza territorial son clave, permitiendo decisiones informadas en el desarrollo local. La relación ecosistémica entre ambos actores impacta positivamente en la economía local, la creación de empleo y la calidad de vida comunitaria. A través de la transferencia de conocimiento y tecnología, la universidad puede impulsar la innovación y el desarrollo socioeconómico local. Además, la universidad desempeña un papel en la promoción de la sostenibilidad ambiental y la educación en prácticas sostenibles. La participación ciudadana y la colaboración con actores locales refuerzan la gobernanza territorial y facilitan la toma de decisiones informada.

Palabras clave: Desarrollo, participación, territorio, universidad, vinculación.

ABSTRACT

The university plays a key role in promoting environmental sustainability, innovation, and local socioeconomic development. The pandemic has redefined this relationship, driving greater collaboration and support for local communities. Knowledge and technology transfer is fundamental, fostering innovation and collaboration with industry and society. Universities also contribute to sustainable development through sustainable practices, research in environmental management and renewable energy, and sustainability education. Citizen participation and territorial governance are key, enabling informed decisions in local development. The ecosystemic relationship between both actors positively impacts the local economy, job creation and community quality of life. Through the transfer of knowledge and technology, the university can drive innovation and local socioeconomic development. In addition, the university plays a role in promoting environmental sustainability and education in sustainable practices. Citizen participation and collaboration with local stakeholders strengthen territorial governance and facilitate informed decision making.

Keywords: Development, linkage, participation, territory, university.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

La universidad y el territorio establecen una relación ecosistémica en la cual ambos actores se influyen y se benefician mutuamente. La universidad, como centro de conocimiento, investigación y formación, desempeña un papel clave en la promoción de la sostenibilidad ambiental, la innovación y el desarrollo socioeconómico local. El territorio, por su parte, provee recursos naturales, un contexto específico para la investigación aplicada y oportunidades de colaboración con actores locales.

Posterior a la pandemia ha llevado a una redefinición de los vínculos entre las universidades y los territorios. Las universidades han asumido un papel activo en la colaboración y apoyo a las comunidades locales, contribuyendo con sus conocimientos, recursos y solidaridad para enfrentar los desafíos de la situación actual. Esta nueva forma de vinculación comunitaria refuerza el compromiso de las universidades con su entorno y promueve el desarrollo sostenible y la mejora de la calidad de vida de las comunidades.

La universidad es una institución social con funciones vinculantes con su entorno. Preservar, desarrollar y promover la cultura a través de los procesos sustantivos universitarios en estrecho vínculo con la sociedad, constituye una misión amplia y profunda de las universidades en los tiempos actuales. Los procesos de reinstitucionalización o adecuación de las estructuras universitarias, obedecen en lo general, a cambios que se generan en el entorno de manera que pueda lograr el equilibrio necesario. Su pertinencia está sustentada en su capacidad de dar respuestas a las demandas que le hagan o de la que ella pueda ofertar conforme a necesidades (Acosta Garrido y otros, 2016).

En sus inicios, las universidades surgieron como asociaciones corporativas con el objetivo de enseñar y otorgar licencias. Posteriormente, durante la Edad Media,

adquirieron poder político y se convirtieron en actores importantes en las luchas entre estados. En el siglo XIX, se observó el surgimiento de las primeras acciones de extensión universitaria, relacionadas con la difusión de conocimientos y la interacción con la sociedad. En el siglo XXI, las universidades han ampliado su papel, convirtiéndose en espacios de interacción social y construcción de ciudadanía. La importancia de las universidades en la actualidad promueve el desarrollo humano y satisfacen las necesidades sociales de la población. La universidad se considera un escenario para el ejercicio de la ciudadanía y el respeto a la diversidad (Tonon, 2012).

La comunidad implica la inclusión de la diversidad y el compartir voluntario entre sus miembros. Se argumenta que la autonomía personal se logra en comunidad, donde el individuo asume responsabilidad y lealtad hacia ella. Las definiciones de comunidad han cambiado con el tiempo, pero se entiende como un espacio de construcción de intersubjetividad y relaciones de apoyo mutuo. En América Latina, el crecimiento acelerado de las ciudades y la llegada de poblaciones migrantes han transformado el concepto de comunidad. En el siglo XXI, se propone recuperar la comunidad como un espacio de relaciones cercanas y responsabilidad mutua (Tonon, 2012).

La relación entre la universidad y la comunidad puede ser vista como un proceso bidireccional, dinámico y dialéctico de interacción social, en el cual la universidad propaga los resultados de la docencia, la investigación y la cultura, y recibe aportes de la comunidad para su incorporación en todas sus funciones sociales (Acosta Garrido y otros, 2016).

Daniel Mato, investigador del CONICET y de la UNTREF, se ha dedicado a examinar las actividades de vinculación y extensión llevadas a cabo por las universidades. Su investigación se centra en comprender cómo este proceso beneficia tanto a las institucio-

nes académicas como a las comunidades involucradas. En particular, Mato destaca que:

“Estar en el territorio permite comprender la complejidad de problemas del ‘mundo real’, que no pueden resolverse desde perspectivas unidisciplinarias y, en consecuencia, comprender y valorar la utilidad de modalidades de colaboración interdisciplinaria” (Mato, 2020)

Las universidades pueden enriquecer sus programas académicos, proyectos de investigación y acciones de extensión al aprovechar adecuadamente el conocimiento y la experiencia local. Un estudio realizado en México analizó tres propuestas curriculares para educación indígena y encontró que la participación activa e investigación continua del profesorado en las comunidades es importante para una educación basada en conocimientos indígenas (Salgado Medina y otros, 2018)

Por otro lado, la universidad proporciona beneficios tanto para el individuo como para la sociedad. Desde una perspectiva no económica, la educación superior fomenta la cohesión social, la confianza y la tolerancia, reduciendo la brecha educativa y promoviendo la estabilidad política. Además, contribuye a la movilidad social, el capital social y el cuidado de los hijos. En términos económicos, la educación superior impulsa el crecimiento económico, aumenta la productividad laboral, fomenta la innovación y la flexibilidad laboral, y genera mayores ingresos fiscales. A nivel individual, la educación superior se traduce en salarios más altos, mayor protección contra el desempleo, mejores habilidades y competencias, y una mayor actividad emprendedora (Gómez, 2013).

Se considera a la Universidad un actor de importancia por el impacto que tiene en la sociedad como gestor en el desarrollo local, en los procesos de capacitación, transfe-

rencia de tecnología, información y conocimiento; desde el momento de su creación, es fuente de crecimiento pues las universidades se establecen como entidades económicas, ocupan edificios, pagan sueldos, compran materiales, entre otros (Boza Valle y otros, 2016).

Las universidades pueden beneficiar económicamente con su presencia en una comunidad local a través de oportunidades de empleo, emprendimiento o desarrollo de proyectos conjuntos. Además, las iniciativas de vinculación y extensión de las universidades con las comunidades y organizaciones sociales de sus territorios pueden dejar enormes aprendizajes tanto a los docentes como a los estudiantes, permitiéndoles identificar nuevas líneas de investigación o problemáticas que no habían visto.

Desde una perspectiva ambiental, las universidades pueden tener un impacto en el desarrollo sostenible y en el medio ambiente de su territorio. Por ejemplo, la Universidad de Costa Rica (UCR), en conjunto con otras 16 instituciones de educación superior de América y Europa, están trabajando para mejorar la calidad y prácticas de sostenibilidad, tanto en los programas educativos como en la operación de sus campus universitarios. El objetivo es ajustar tuercas para mejorar la calidad y prácticas de sostenibilidad, tanto en los programas educativos como en la operación de sus campus universitarios (Rodríguez Rodríguez, 2021)

La universidad es un actor importante en el ecosistema territorial y puede contribuir al desarrollo local sostenible. La universidad puede ser una generadora y difusora de conocimiento en el territorio (González Hernández, 2013). La extensión universitaria es una forma en que la universidad puede poner en común conocimientos resultantes del proceso de interacción que la investigación ha producido en el territorio para lograr que el aprendizaje desde la investigación se transforme en acción para el cambio (Herrán Gómez & Pesántez Avilés, 2016)

El intercambio de conocimientos entre la universidad y el territorio es esencial para abordar los desafíos ambientales, sociales y económicos locales. Además, la universidad puede actuar como un puente entre la investigación científica y las necesidades de la comunidad, facilitando la transferencia de conocimientos y la aplicación de soluciones basadas en evidencia.

La universidad puede procesar el conocimiento desde lo global a lo local y desde lo local a lo global. Para lograr que el desarrollo local sea eficiente, es necesario proponer estrategias entre los actores locales del desarrollo y las instituciones públicas y privadas; entre ellas la universidad con sus recursos humanos y cognitivos puede ser gestora del desarrollo local. La universidad debe definir su papel de gestora del desarrollo local, lo cual respondería a la tercera misión que la sociedad contemporánea le ha asignado (González Hernández, 2013).

A través de investigaciones, programas educativos y prácticas sostenibles, la universidad puede influir en la adopción de políticas y comportamientos responsables hacia el medio ambiente. Además, puede colaborar con comunidades locales y actores gubernamentales para diseñar estrategias de desarrollo sostenible que beneficien tanto a la comunidad universitaria como al territorio en general.

El presente documento pretende analizar y destacar la relación ecosistémica entre la universidad y el territorio, resaltando los beneficios mutuos que se derivan de esta asociación, para contribuir al conocimiento y comprensión de estas relaciones, y a la toma de decisiones en cuanto a estrategias que las lleven al desarrollo sostenible y al fortalecimiento de la gobernanza territorial. A través de una revisión exhaustiva de la literatura nacional e internacional, se busca identificar los estudios previos relevantes, los enfoques metodológicos utilizados y los hallazgos significativos.

Esta revisión permitirá llenar las lagunas existentes en el conocimiento y proporcionar una base sólida para futuras investigaciones en este campo. Al comprender mejor la relación ecosistémica entre la universidad y el territorio, se podrán diseñar estrategias y políticas efectivas que promuevan la colaboración y el intercambio de conocimientos entre los actores locales y académicos, fomentando así el desarrollo socioeconómico y ambientalmente sostenible de las comunidades y regiones. El análisis de esta relación también puede generar ideas y buenas prácticas que sean transferibles a otros contextos, ampliando así el impacto y la relevancia de la investigación en este campo.

Materiales y métodos

En este estudio, se realizó una investigación documental a través de una revisión bibliográfica exhaustiva y la recopilación de documentos técnicos de instituciones educativas involucradas en proyectos de vinculación. Además, se aplicó el enfoque de inducción-deducción para hacer inferencias oportunas a lo largo del estudio.

Resultados y discusión

El enfoque ecosistémico reconoce la importancia de comprender los sistemas complejos y dinámicos que conforman los territorios. En este contexto, la universidad y el territorio se consideran componentes interdependientes de un ecosistema más amplio. La universidad aporta recursos intelectuales, investigación aplicada y capacitación de profesionales, mientras que el territorio proporciona el contexto físico, los recursos naturales y la realidad social en la cual la universidad opera.

La relación ecosistémica entre la universidad y el territorio se basa en una serie de conceptos y teorías que respaldan la comprensión de los beneficios mutuos y la interdependencia entre estos dos actores.

Impacto en el desarrollo territorial

La teoría del desarrollo territorial sostiene que el desarrollo económico y social de un territorio está influenciado por la interacción de diversos actores, entre ellos la universidad. Según esta teoría, la universidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo territorial al actuar como un motor de conocimiento, innovación y emprendimiento, generando impactos positivos en la economía local, la creación de empleo y la calidad de vida de la comunidad (Aghón y otros, 2001).

Rivera & Verdejo, (2018) mencionan que las universidades pueden tener un impacto positivo en el desarrollo económico y social del territorio a través de su presencia y compromiso con las comunidades locales. Algunas de las formas en que esto puede lograrse incluyen:

- Consolidar las relaciones institucionales con las organizaciones locales para promover la participación de la comunidad y el intercambio de conocimientos.
- Desarrollar programas e iniciativas que promuevan la innovación social y generen bienes públicos en beneficio de la comunidad.
- Cogestionar los espacios públicos con las organizaciones locales para promover la participación comunitaria y la toma de decisiones.
- Brindar oportunidades para que los estudiantes interactúen con las comunidades locales y desarrollen sus habilidades y conocimientos en contextos del mundo real.

En general, los autores sugieren que las universidades pueden desempeñar un papel importante en la promoción del desarrollo económico y social en los territorios en los que se encuentran mediante la participación de las comunidades locales y la promoción del intercambio de conocimientos y la innovación social.

La comunidad puede contribuir a la universidad trabajando en conjunto para crear un entorno sostenible y productivo para el desarrollo del territorio. El CACES (2020) sugiere que la comunidad puede contribuir a la universidad de la siguiente manera:

- Hacer de la universidad un aliado estratégico en la gestión del desarrollo local.
- Incorporar esta conexión al sistema de trabajo de la universidad.
- Desarrollar para la gestión sostenible del desarrollo local.
- Integrar los procesos y entidades universitarias con relevancia y calidad.
- Promover la innovación basada en el conocimiento y la experiencia.
- Elevar la eficiencia de la conexión entre la universidad y la comunidad para el desarrollo sostenible mediante la adopción de una concepción amplia de los sistemas de innovación.
- Desarrollar una base económica y productiva sólida en el contexto de las transformaciones en curso de la gestión gubernamental.

El análisis basado en la teoría del desarrollo territorial demostró que la presencia de la universidad tiene un impacto positivo en el desarrollo económico y social del territorio. Existe un aumento en la creación de empleo, especialmente en sectores relacionados con la educación, la investigación y la innovación. Asimismo, se identificó una mejora en la calidad de vida de la comunidad local, reflejada en un mayor acceso a servicios educativos y culturales, así como en la atracción de inversiones y proyectos de desarrollo en la región.

Las universidades pueden actuar como motores del conocimiento, la innovación y el espíritu empresarial, y pueden contribuir al desarrollo económico y social de un territorio al aprovechar sus recursos, experiencia y crear redes para valor para la comunidad

local y la industria (Xu & García González, 2020).

Transferencia de conocimiento y tecnología

La transferencia de conocimiento y tecnología ha ganado importancia en los últimos años como factor clave para impulsar la innovación en las organizaciones, es crucial para conectar a los investigadores con la sociedad. De acuerdo con Vázquez González (2017) destaca que las universidades han desarrollado una fuerte actividad de TCT como instrumento de desarrollo de la misión de generación y difusión del conocimiento. La función TCT es el conjunto de procesos, actividades, instrumentos y estructuras que se desarrollan para facilitar el cumplimiento de la llamada tercera misión universitaria.

La transferencia implica crear, almacenar y recuperar el conocimiento para aplicarlo en la generación de nuevos productos, servicios y mejorar los procesos productivos. Para que esto ocurra, es crucial establecer una vinculación efectiva entre quienes generan el conocimiento y quienes lo reciben. Las universidades y centros de investigación juegan un papel fundamental en la generación y transferencia de conocimiento y tecnología, colaborando con el sector productivo para satisfacer las demandas de la sociedad. Sin embargo, se requiere una capacidad institucional y de gestión que involucre a diversos actores para lograr una vinculación efectiva con la industria, los gobiernos y el sector social correspondiente (Vázquez González, 2017).

La transferencia de conocimiento y tecnología es un proceso clave en la relación entre la universidad y el territorio. La universidad genera conocimiento a través de la investigación y la educación, y este conocimiento puede ser transferido al territorio en forma de soluciones innovadoras, mejores prácticas y asesoramiento técnico. Esta transferencia puede realizarse a través de colaboraciones con empresas, organizaciones públicas y privadas, y comunidades locales,

fomentando así el desarrollo socioeconómico y la resolución de problemas locales.

Este proceso para completarse con éxito, debe cumplir dimensiones que se deben tener en cuenta en la transferencia de tecnología, en las cuales incluyen la presencia de personal especializado, los acuerdos vigentes y el apoyo económico suficiente (Flores Gamboa & Samaniego Flores, 2018).

Guerrero & Urbano (2012) identifica varias estrategias para la transferencia de conocimiento y tecnología, que incluyen:

- El establecimiento de oficinas de transferencia de tecnología.
- Colaboración con la industria para contratos de investigación y colaboración.
- Implementación de alianzas, colaboraciones, acuerdos y redes con organizaciones públicas y privadas para reforzar sus misiones.
- Mejora de la cultura empresarial dentro de la universidad.
- Promoción del valor añadido a través del conocimiento.
- Contribución al desarrollo regional.

Estas estrategias tienen como objetivo brindar apoyo a diferentes niveles a una iniciativa empresarial y promover la transferencia de conocimiento y tecnología entre las universidades y el territorio.

La transferencia de conocimiento y tecnología entre la universidad y el territorio fue identificada como un elemento clave en su relación ecosistémica. Se encontró que la universidad desempeña un papel activo en la generación de conocimiento científico y técnico, y en su transferencia hacia el territorio a través de proyectos de investigación colaborativos, programas de formación y asesoramiento técnico. Esta transferencia de conocimiento ha permitido la implementación de soluciones innovadoras en diversos ámbitos, como la industria, la agricultura

y el medio ambiente, generando un impacto positivo en el desarrollo socioeconómico local.

La transferencia de conocimiento se define como un proceso colaborativo destinado a aplicar el conocimiento generado por la investigación científica en un entorno socioeconómico, que es crucial para generar valor y riqueza, no solo en términos económicos sino también en los sentidos social, cultural y político (Melendro y otros, 2018).

Contribución al desarrollo sostenible

El concepto de desarrollo sostenible es fundamental en la relación ecosistémica entre la universidad y el territorio. La universidad tiene un papel crucial en la promoción de la sostenibilidad ambiental, social y económica en el territorio. A través de la investigación en áreas como la gestión ambiental, la energía renovable y la responsabilidad social, la universidad puede contribuir a la implementación de prácticas sostenibles en el territorio y promover la conciencia y la participación ciudadana en la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo sostenible.

GESU (2018) destaca la importancia de integrar la sostenibilidad en las políticas y los planes de estudio de las universidades. Las universidades desempeñan un papel crucial en la promoción de prácticas sostenibles y en la educación de la próxima generación de líderes que serán responsables de abordar los desafíos ambientales. Al integrar la sostenibilidad en las políticas y los planes de estudio de las universidades, las universidades pueden promover prácticas sostenibles y crear conciencia sobre las cuestiones ambientales entre los estudiantes, el profesorado y el personal. Esto puede ayudar a crear una cultura de sostenibilidad dentro y fuera de la comunidad universitaria.

Según Tonon, (2012) las universidades pueden contribuir al desarrollo sostenible de las comunidades mediante la participación ac-

tiva en actividades de extensión más allá de los límites de su campus. Esto implica identificar las necesidades de la comunidad y trabajar para abordarlas. Algunas formas en las que las universidades pueden contribuir al desarrollo sostenible son:

- Realizar investigaciones sobre los problemas de la comunidad y ofrecer soluciones a los mismos.
- Brindar capacitación y educación a los miembros de la comunidad sobre diversos temas, como la salud, la agricultura y el espíritu empresarial.
- Colaborar con organizaciones locales y agencias gubernamentales para implementar proyectos de desarrollo.
- Alentar a los estudiantes a participar en el servicio comunitario y el trabajo voluntario para adquirir experiencia práctica y contribuir a la comunidad.

La relación ecosistémica entre la universidad y el territorio está estrechamente vinculada al concepto de desarrollo sostenible. La universidad desempeña un papel fundamental en la promoción de prácticas sostenibles a través de la investigación, la educación y la sensibilización. Se identificaron iniciativas y proyectos llevados a cabo por la universidad que abordan temas como la gestión de recursos naturales, la eficiencia energética, la conservación del medio ambiente y la responsabilidad social. Estas acciones contribuyen a la sostenibilidad ambiental, social y económica del territorio, promoviendo un desarrollo equilibrado y de largo plazo.

Participación ciudadana y gobernanza territorial

La participación ciudadana y la gobernanza territorial son aspectos clave en la relación entre la universidad y el territorio. La universidad puede desempeñar un papel activo en la promoción de la participación ciudadana informada y significativa en la toma de decisiones relacionadas con el de-

sarrollo territorial. Asimismo, la colaboración entre la universidad, las autoridades locales y otros actores sociales puede fortalecer la gobernanza territorial, fomentando una mayor transparencia, inclusión y sostenibilidad en los procesos de planificación y gestión del territorio.

Algunas universidades han creado consejos consultivos comunitarios o consejos sociales para establecer una conexión más directa con las demandas de la comunidad. Estos consejos actúan como órganos asesores de las instancias jerárquicas de la universidad, con el objetivo de recuperar las contribuciones y demandas de los diferentes actores de la región de influencia de la universidad. Esto demuestra un interés en pensar en instrumentos políticos alternativos y cuestionar las formas anteriores de entender la relación entre las universidades y los sectores sociales o productivos (Di Bello & Romero, 2018).

La importancia de la universidad a la hora de proporcionar educación y formación a los ciudadanos sobre la gobernanza territorial y los procesos de toma de decisiones, puede conducir a una participación ciudadana informada y significativa en la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo territorial (Xu & García González, 2020).

Por otro lado, la función de investigación de la universidad puede ayudar a identificar las necesidades y demandas de la comunidad e informar la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo territorial. La universidad puede involucrar a la comunidad en sus actividades de investigación y utilizar sus comentarios para informar la toma de decisiones. La relación entre la universidad y los actores sociales o las comunidades locales es crucial para promover la innovación y el desarrollo en el territorio (Maldonado Moreno & Alfaro, 2022).

Barreno Salinas y otros, (2018) menciona algunas formas en que las universidades pueden promover la participación ciudadana y fortalecer la gobernanza territorial:

- Desarrollar planes de desarrollo orgánico y territorial para comunidades y territorios.
- Colaborar con entidades gubernamentales y no gobiernos para apoyar proyectos de participación comunitaria.
- Establecer relaciones positivas con las comunidades rurales para apoyar su desarrollo.
- Mejorar los sistemas de comunicación para conectar mejor a las universidades con las comunidades.

La relación ecosistémica entre la universidad y el territorio fomenta la participación ciudadana y fortalece la gobernanza territorial. La universidad actúa como un facilitador de la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo territorial. A través de proyectos de investigación participativa, espacios de diálogo y colaboración con actores locales, se promueve una mayor transparencia, inclusión y legitimidad en los procesos de planificación y gestión del territorio.

Conclusiones

- La relación entre la universidad y el territorio es ecosistémica, en la cual ambos actores se benefician mutuamente al colaborar en la promoción de la sostenibilidad ambiental, la innovación y el desarrollo socioeconómico local.
- La pandemia ha redefinido los vínculos entre las universidades y los territorios, llevando a una mayor colaboración y apoyo a las comunidades locales en la búsqueda de soluciones a los desafíos actuales.
- Las universidades desempeñan un papel crucial en el desarrollo territorial, generando impactos positivos en la economía local, la creación de empleo y la calidad de vida de la comunidad.
- La transferencia de conocimiento y tecnología es fundamental en la relación

entre la universidad y el territorio, promoviendo la innovación y la colaboración con la industria y la sociedad.

- La universidad contribuye al desarrollo sostenible a través de la promoción de prácticas sostenibles, la investigación en gestión ambiental y energía renovable, y la educación en temas de sostenibilidad.
- La participación ciudadana y la gobernanza territorial son aspectos clave en la relación entre la universidad y el territorio, permitiendo la toma de decisiones informada y significativa en el desarrollo territorial.
- Las universidades pueden generar valor en el territorio al aprovechar su conocimiento y experiencia, colaborar con actores locales y promover el intercambio de conocimientos y soluciones innovadoras.
- La relación ecosistémica entre la universidad y el territorio es esencial para el desarrollo socioeconómico y ambientalmente sostenible de las comunidades y regiones, y puede servir como modelo para otras áreas geográficas.

Bibliografía

- Acosta Garrido, A., Espinosa Rodríguez, R., y Gómez Sanamé, R. (2016). La interacción transdisciplinar de la universidad con la comunidad. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2016/07/comunidad.html>
- Aghón, G., Albuquerque, F., y Cortés, P. (2001). Desarrollo económico local y descentralización en América Latina: Análisis comparativo. CEPAL.
- Barreno Salinas, M., Barreno Salinas, Z., y Olmedo Valencia, A. C. (2018). La educación superior y su vinculación con la sociedad: referentes esenciales para un cambio. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 40-45. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Boza Valle, J. A., Tachong Alencastro, L. E., y Moreira, M. C. (2016). La universidad como catalizador del desarrollo local en Ecuador", *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2016/06/universidad.html#:~:text=Se%20considera%20a%20la%20Universidad%20un%20actor%20de,ocupan%20edificios%2C%20pagan%20sueldos%2C%20compran%20materiales%2C%20entre%20otros.>
- Di Bello, M., y Romero, L. A. (2018). Vinculación y extensión universitaria: la relación entre la universidad y sus entornos en las universidades nacionales de Quilmes y Lanús. *Apuntes* 82, 145-171. <https://doi.org/10.21678/apuntes.82.867>
- Flores Gamboa, A., y Samaniego Flores, C. (2018). Estrategias para viabilizar la transferencia de conocimiento y tecnología generado en el Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Administración de la UNCP, 2016. *Prospectiva Universitaria*, 15(1), 131 - 136.
- GESU. (2018). Diagnóstico de la sostenibilidad ambiental en las universidades españolas. Grupo de trabajo sobre Evaluación de la Sostenibilidad Universitaria.
- Gómez, T. (2013). Beneficios de la educación superior para el individuo y la sociedad: perspectiva económica y no económica. <https://www.inaecu.com/beneficios-de-la-educacion-superior-para-el-individuo-y-la-sociedad-perspectiva-economica-y-no-economica/>
- González Hernández, A. (2013). La universidad como factor de desarrollo local sustentable. 9(1), 65-78. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46127074007.pdf>
- Guerrero, M., y Urbano, D. (2012). Transferencia de conocimiento y tecnología. Mejores prácticas en las universidades emprendedoras españolas. *Gestión y Política Pública*, 11(1), 107-139.
- Herrán Gómez, J., y Pesántez Avilés, L. F. (2016). La universidad innovadora. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000300004
- Maldonado Moreno, G. E., y Alfaro, J. I. (2022). La importancia de la función de investigación universitaria y su relación con los actores sociales de un territorio. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 795-804. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.149>
- Mato, D. (2020). Universidades y territorios: un vínculo de mutuo beneficio. CONICET. <https://www.el1digital.com.ar/ciencia/universidades-y-territorios-un-vinculo-de-mutuo-beneficio/>
- Melendro, M., De Juanas, Á., García Castilla, F. J., y Valdivia, P. (2018). El compromiso social de la universidad a través de la transferencia de conocimiento en el ámbito de la investigación en Pedagogía Social. *Aula Abierta*, 47(4), 403-414. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.4.2018.403-414>
- Rivera, F., y Verdejo, D. (2018). Generación de conocimiento compartido: Articulando prácticas de vinculación entre la universidad y el territorio. En M. Pérez Sánchez, L. Folgar, M. Cantabrana, D. Bianchi, A. Cano, R. García, . . . M. Cabo, *Universidad y Territo-*

rio: A 10 años del Programa Integral Metropolitano y 100 años de la Reforma de Córdoba (págs. 53 - 69). Mastergraf S.R.L.

Rodríguez Rodríguez, L. (2021). Las universidades serán decisivas para el desarrollo sostenible en esta década. Universidad de Costa Rica: <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2021/03/22/las-universidades-seran-decisivas-para-el-desarrollo-sostenible-en-esta-decada.html>

Salgado Medina, R. M., Keyser Ohrt, U., y Ruiz de La Torre, G. (2018). Conocimientos y saberes locales en tres propuestas curriculares para educación indígena. *Sinéctica*(50). [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0050-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0050-003)

Tonon, G. (2012). Las relaciones universidad-comunidad: un espacio de reconfiguración de lo público. *Revista Latinoamericana Polis*(32). <http://journals.openedition.org/polis/6691>

Vázquez González, E. R. (2017). Transferencia del conocimiento y tecnología en universidades. *Iztapalapa. Revista de ciencias sociales y humanidades*, 38(83), 75-95. <https://doi.org/10.28928/revistaiztapalapa/832017/atc3/vazquezgonzalez>

Xu, Y., y García González, M. (2020). La vinculación entre la educación superior y el desarrollo económico de China. *Revista Conjeturas Sociológicas*.

Cómo citar: Sarmiento Barrezueta, S. M., García Gallegos, K. H., & Garnica Villalta, A. D. (2023). La relación ecosistémica entre la universidad y el territorio: beneficios mutuos. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(2), 206-216. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v7.n2.2023.206-216>