

LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PROCESOS DE NIVELACIÓN**LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PROCESOS DE NIVELACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

AUTORES: Esterlin Arturo Carvajal Zavala¹
Nicolás Alfonso Cabezas Baque²
Sara Geoconda Soledispa Reyes³
Martha Susana Chóez Pesantes⁴
Vanessa Mariuxi García Macías⁵

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: (arturo.carvajal@unesum.edu.ec)

Fecha de recepción: 07/08/2018

Fecha de aceptación: 14/08/2018

RESUMEN

El permanente anhelo de las familias y principalmente de los jóvenes ecuatorianos por acceder a una Institución de Educación Superior y desde esta condición contribuir al mejoramiento de sus estándares de vida, al desarrollo y sostenibilidad de los pueblos, con frecuencia se ve afectado; son varios los estudiantes que deciden dejar la Nivelación o se retiran de la Universidad por diferentes factores. Este artículo luego de una ardua investigación exploratoria, sintetiza las razones que han motivado la deserción de los jóvenes estudiantes del proceso de Nivelación de carrera de la Universidad Estatal del Sur de Manabí en los últimos dos (2) períodos del año 2017, así como, la afectación en el crecimiento de la población estudiantil de la institución referida; entre los factores consultados está el de tipo económico, nivel de ingresos del grupo familiar del estudiante, necesidad de trabajar para sustentar los estudios, carencia de mecanismos adecuados que permitan al estudiante financiar los estudios, para ello, se ejecutaron más de 250 entrevistas a estudiantes desertores, mediante un cuestionario construido y validado. Adicionalmente, se realizaron 20 entrevistas a expertos académicos de las distintas áreas y administrativos del más alto rango en la universidad. También se evidenció que no lograr ingresar a la carrera preferida alienta la decisión del abandono, que el factor económico no es determinante para la deserción, y que los estudiantes abandonan la institución, pero no el sistema universitario, ya que se incorporan a otras opciones.

PALABRAS CLAVE: (desarrollo, deserción, estudiantil, nivelación y procesos).

¹ Ingeniero en Administración de Empresas Agropecuarias. Especialista en Formulación, Evaluación y Gestión de Proyectos Sociales y Productivos, Magister en Administración Empresarial – Mención Dirección Financiera, Docente de la Carrera Administración de Empresas. Coordinador Académico de Nivelación - Universidad Estatal del Sur de Manabí, ubicada en el Km 1,5 vía a Noboa. Jipijapa-Ecuador. Correo electrónico: arturo.carvajal@unesum.edu.ec

² Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Psicología y Orientación Vocacional, Coordinador de la Unidad de Admisión y Nivelación - Universidad Estatal del Sur de Manabí, ubicada en el Km 1,5 vía a Noboa. Jipijapa-Ecuador. Correo electrónico: nicolas.cabezas@unesum.edu.ec

³ Ingeniero Comercial Magister en Contabilidad y Auditoría, Docente de Nivelación carrera de Administración - Universidad Estatal del Sur de Manabí, ubicada en el Km 1,5 vía a Noboa. Jipijapa-Ecuador. Correo electrónico: sara.soledispa@unesum.edu.ec

⁴ Ingeniero en Ecoturismo. Docente habilitada de la Senescyt en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, ubicada en el Km 1,5 vía a Noboa. Jipijapa-Ecuador. Recibe seminario en metodología de la investigación y didáctica en la misma universidad. Correo electrónico: susanlev@hotmail.es

⁵ Licenciada en Ciencias de la Educación, Magister en Lengua Inglesa, doctorante en Ciencias Pedagógicas. Actualmente profesora de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. valuna50@hotmail.com

THE STUDENT DROPOUT IN THE PROCESSES OF HIGHER EDUCATION LEVEL

ABSTRACT

The permanent longing families and the young ecuadorians by access to an institution of higher education and from this condition contribute to the improvement of their standard of living, to the development and sustainability of the villages, mainly with frequency is affected; there are several students who decide to leave the leveling or withdraw from the University by different factors. This article after an arduous exploratory research, summarizes the reasons that have motivated the defection of young students in the process of leveling of the State University of the South of Manabi race in the last two (2) periods of the year 2017, as well as the involvement in the growth of the student population of the institution concerned; among the consulted factors is economic type, income level of the family of the student, need to work to support studies, lack of appropriate mechanisms that allow student finance.

KEYWORDS: (development, desertion, student, leveling, and processes)

INTRODUCCIÓN

La deserción estudiantil es uno de los problemas que aborda la mayoría de las instituciones de educación superior de toda Latinoamérica. A través de distintas investigaciones, se da cuenta que la interrupción de los estudios universitarios, antes de llegar a su finalización, es un fenómeno generalizado. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), el abandono de ese nivel de formación llega a 40%. En Ecuador, en 2014, el 26% optó por el retiro. (Rodríguez, 2015).

Frente a esa realidad, académicos nacionales y extranjeros se reúnen durante 3 días, en la Escuela Politécnica Nacional (EPN), para abordar las razones por las cuales los estudiantes no culminan su carrera. Lo harán dentro del marco de la Sexta Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior. (VI Clabes).

Durante la inauguración del encuentro, el catedrático Ulises Orestes advirtió que la deserción repercute negativamente en el avance económico y social de los países, especialmente, en los que se encuentran en vías de desarrollo. Uno de ellos es Ecuador. Tarquino Sánchez, rector subrogante de la EPN, indicó que en el país una de las principales razones que causan la renuncia es la falta de decisión de los jóvenes secundarios a la hora de escoger su carrera universitaria. “De un total de 9.800 jóvenes secundarios encuestados, el 40% dijo que no sabía qué estudiar en la universidad”; esto -añadió- provoca que los estudiantes opten por una carrera incorrecta, repitan materias y dejen su formación de tercer nivel. **Redaccion Sociedad** (VI Clabes 10 de noviembre de 2016).

Las Instituciones de Educación Superior (IES) del Ecuador, en coordinación con el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, desarrollan desde hace alrededor de una década procesos y estrategias de asignación de cupos basados en los principios de igualdad de oportunidades y meritocracia, con la finalidad de agotar su oferta académica mediante la asignación de cupos. En caso de presentarse empates del puntaje en el último cupo de las carreras, se implementarán mecanismos para lograr una asignación de cupos de manera eficiente, con la finalidad de priorizar el derecho de los bachilleres aspirantes a la educación. Están habilitados para postular los aspirantes que hayan obtenido el puntaje en el Examen Nacional de Evaluación Educativa SER BACHILLER y aquellos aspirantes que cuenten con una nota vigente y válida en la respectiva convocatoria nacional.

En la actualidad las universidades ecuatorianas pretenden posicionarse en la sociedad del conocimiento y liderar procesos educativos de gran nivel académico; no obstante, los cuestionamientos relacionados a su calidad y financiamiento aún no se superan, a pesar, de que la propia constitución determina que el estado garantiza el financiamiento de las instituciones de educación superior y que la distribución de los recursos deberá basarse fundamentalmente en la calidad educativa y otros criterios definidos por la ley. En este contexto la universidad requiere enfrentar los nuevos desafíos y problemas de la educación superior enmarcados en sus propias realidades; mismas que están relacionadas con variables individuales y organizacionales, llegando incluso a determinarse como factores de riesgo a más del aspecto sociodemográfico los factores: personales, familiares, académicos, institucionales y socioeconómicos.

Por estos impactos sociales y económicos mencionados anteriormente, la deserción estudiantil universitaria se ha transformado en uno de los aspectos a evaluar por las autoridades de educación superior del Ecuador, en las

LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PROCESOS DE NIVELACIÓN

universidades que reciben aportes del Estado. Según la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt), en 2014 se inscribieron 400.000 estudiantes en las universidades y escuelas politécnicas públicas y privadas de Ecuador. De esa cifra, el 26% abandonó sus estudios.

En 2015, en la EPN, la tasa de deserción fue el 50%, indicó el rector encargado. El mismo año se inscribieron 5.200 estudiantes en el curso de nivelación de la Politécnica; de esa cantidad, el 33% aprobó, el 58% reprobó y el 10% se retiró. “Una cifra preocupante. Pues detrás de la deserción hay jóvenes frustrados”. Considerando la necesidad de describir el fenómeno de la deserción para diseñar acciones que propendan a su disminución, el presente estudio tiene como propósito determinar un modelo conceptual que explique la deserción estudiantil universitaria de nivelación de carrera en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Este trabajo se estructura en tres partes, la primera da cuenta del marco teórico acerca de la deserción, desde la conceptualización del problema hasta la síntesis de los principales modelos teóricos, la segunda proporciona la descripción del método para el análisis de la información y la caracterización de las variables y, en la última, las conclusiones y extensiones.

DESARROLLO

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una sistematización de diferentes documentos relacionados con el tema de estudio, mediante la utilización de los buscadores Google Académico se obtuvo información de varios artículos científicos, tesis e informes afines al tema de estudio, y mediante una selección exhaustiva se seleccionó la información más relevante, extraída de dos artículos científicos, una tesis y dos informes, todos relacionados con los objetivos planteados en la presente investigación, en tanto, el presente estudio es de carácter descriptivo y transversal, con un enfoque mixto y una valoración cuantitativa y cualitativa.

La población está constituida por:

ESTUDIANTES DESERTORES
297

El tamaño muestra está constituido por:

ESTUDIANTES ENCUESTADOS
220

El instrumento aplicado en la presente investigación fue un formulario de encuesta con 20 interrogantes cuyas opciones de respuesta variaron de acuerdo a las preguntas que se realizaron. De las variables consideradas con sus respectivos factores de riesgo las que tienen mayor incidencia porcentual son la variable familiar, la socioeconómica con el factor de riesgo social y económico familiar, la variable institucional con el factor de riesgo distancia a la universidad; en la parte académica, otra de las variables de influencia considerada fue la dificultad de las tareas y la dificultad de las materias y finalmente una variable que también influyen es la personal.

Factores de Riesgo que Inciden en la Deserción Estudiantil

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de la educación superior lo constituye el rendimiento académico del profesional en formación. Cuando se trata de evaluar y mejorar el rendimiento académico, se analizan, en mayor o menor grado, los factores que influyen en él mismo; generalmente se consideran como primordiales: los factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio y las metodologías de enseñanza utilizadas (Edel Navarro, 2013)

Los nuevos desafíos de la educación superior como una respuesta a la globalización y el requerimiento de lograr la sociedad de la información y del conocimiento, han determinado la necesidad de revisar, permanentemente, el rendimiento académico de los estudiantes de acuerdo a distintas variables. La condición socioeconómica es una variable estratégica por investigar, sobre todo en el actual momento histórico de la educación superior pública del Ecuador. Los factores institucionales tienen relación con las características estructurales y funcionales de cada universidad, entre ellas se considera a: los horarios de las materias, aspectos con relación a la carrera y el ambiente institucional (Garbanzo, 2014).

Al intentar contextualizar el rendimiento académico que incide en la deserción, a partir de su proceso evaluativo hay que considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por: el aula o el propio contexto educativo. (Edel Navarro, 2013)

Para García, (2014) los factores académicos principales son: Promedio a nivel secundario, Gestión pública-privada en el colegio, especialización en la secundaria, Horas y esfuerzo dedicados al estudio, Aspiraciones y motivaciones al ingreso a la universidad y Rendimiento académico en el primer año (García de Fanelli, 2014). Montes y Díaz, (2015) coinciden en que los principales factores de riesgo de carácter académico son: la orientación profesional, Tipo de colegio; el Rendimiento académico; la Calidad del programa; Métodos de estudio; Resultado en el examen de ingreso; Insatisfacción con la universidad (Montes & Díaz, 2015).

Los factores personales que inciden en la deserción según Montes y Díaz, (2015) incluyen: Edad, género, estado civil; Posición dentro de los hermanos; Entorno familiar; Calamidad y problemas de salud; Integración social; Incompatibilidad horaria con actividades extracurriculares (Montes & Díaz, 2015). Londoño, (2013), define dos factores principales que intervienen en la deserción estudiantil: Dificultades en la elección de carrera por la falta de una buena orientación vocacional y poseer algunas habilidades académicas para la carrera escogida además de las competencias generales y específicas requeridas (Londoño Ardila, 2013)

Al momento de analizar el abandono o el rendimiento académico en el proceso de admisión o nivelación y a lo largo del primer año, los factores individuales o personales que caracterizan a cada estudiante seguramente mostrarán una alta significación en la explicación del fenómeno de deserción. Por el contrario, en el estudio de estas variables para el caso de los estudiantes de los semestres superiores de la carrera, los factores organizacionales pasarán a ocupar un lugar de prominencia al momento de analizar el fenómeno del abandono estudiantil (García de Fanelli, 2014).

Para cumplir con el trabajo se estableció una comunicación con el departamento de nivelación y admisión de la universidad con el fin de solicitar la información de los datos de los estudiantes inscritos en los dos periodos del año 2017 y los datos correspondientes a los estudiantes desertores, con los cuales se procedió a realizar la encuesta.

PERÍODO	ESTUDIANTES MATRICULADOS	ESTUDIANTES DESERTORES	PORCENTAJE DESERCIÓN	ESTUDIANTES ENCUESTADOS
Mayo – Septiembre 2017	1219	168	13,78 %	112
Noviembre 2017 – Marzo 2018	1263	129	10,21 %	108
TOTAL	2482	297	11,97 %	220

Con los resultados de la encuesta analizados por variable y factores de riesgo se hizo el análisis estadístico en un programa y los datos obtenidos se introdujeron para obtener los resultados correspondientes al cumplimiento de los objetivos. En el componente que tiene relación si la distancia de su origen o vivienda a la Universidad influyo en la NO continuación de sus estudios en la Nivelación de carrera de la UNESUM, se obtuvo como resultado lo siguiente:

DISTANCIA	Extremadamente lejos	Muy lejos	Lejos	Cercana	Total %
%	17	36	33	14	100

Origen de los Encuestados por Cantones:

ALTERNATIVA	PORCENTAJE
Jipijapa	36%
Manta	13%
Portoviejo	8%
Pajan	6%
Puerto López	6%

LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PROCESOS DE NIVELACIÓN

Pedro Carbo	6%
Montecristi	8%
Guayaquil	6%
24 de Mayo	4%
Esmeraldas	2%
Pedernales	1%
Tosagua	1%
Rocafuerte	1%
Quito	1%
Olmedo	1%
TOTAL	100%

El marco referencial para esta investigación, lo constituyen: el segundo inciso del artículo 356 de la Constitución de la República el cual dispone que *"El ingreso a las instituciones públicas de educación superior se regulará a través de un sistema de nivelación y admisión, definido en la ley. La gratuidad se vinculará a la responsabilidad académica de las estudiantes y los estudiantes"*; el artículo 182 de la Ley Orgánica de Educación Superior dispone que: *"La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, es el órgano que tiene por objeto ejercer la rectoría de la política pública de educación superior y coordinar acciones entre la Función Ejecutiva y las instituciones del Sistema de Educación Superior.(...)"*.

El literal e) del artículo 183 de la Ley Orgánica de Educación Superior establece entre las funciones de la SENESCYT la de "Diseñar, implementar, administrar y coordinar el Sistema.

1 Mediante Acuerdo No. SENESCYT, 2017-065, el Artículo 59 hace referencia a la Política de Cuotas dentro del Sistema-J. Nacional de Nivelación y Admisión. Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador, y el Sistema de Nivelación y Admisión". La Disposición Transitoria Quinta del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior, establece que "Hasta cuando la SENESCYT lo determine, las Universidades y Escuelas Politécnicas públicas estarán obligadas a mantener o establecer un período académico de nivelación en cada una de sus carreras al que accederán los bachilleres, que en virtud de un examen nacional hayan obtenido un cupo". El segundo inciso establece "La SENESCYT diseñará e implementará, en un plazo máximo de ciento ochenta días a partir de la expedición de este reglamento, un examen nacional al que se someterán todos los aspirantes para ingresar a las instituciones de educación superior que será parte del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión indicado en la presente ley".

El artículo 40 del Reglamento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión establece: "Las instituciones de educación superior tendrán la facultad de decidir si se ofertan cupos para nivelación de carrera, a fin de capacitar a los aspirantes en los conocimientos necesarios para el inicio de primer nivel de carrera; considerando la heterogeneidad en la formación del bachillerato y/o las características de las carreras universitarias.

El programa de Nivelación de Carrera tiene por objetivo homologar conocimientos y destrezas para mejorar el desempeño de las y los aspirantes que obtuvieron un cupo en una carrera ofertada por las instituciones de educación superior, a partir del desarrollo y fortalecimiento de capacidades de aprendizaje específicas, adecuadas a los contenidos de su área de conocimiento. "

Antecedentes.-

El Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, informará a cada Ministerio en el respectivo periodo académico, el cronograma del proceso establecido para cada convocatoria con las fechas y los requisitos que las y los aspirantes deberán cumplir para la inscripción del Examen Nacional de Evaluación Educativa SER BACHILLER, y solicitará por escrito a los Ministerios se informe la decisión de ofertar o no las carreras focalizadas, y el cronograma con las fechas del proceso de admisión de cada Ministerio para la coordinación del proceso.

A su vez, cada Ministerio debe comunicar a sus aspirantes las fechas y requisitos del proceso de inscripción y registro en la plataforma del Sistema Nacional de Nivelación Admisión en cada convocatoria para rendir el Examen Nacional de Evaluación Educativa SER BACHILLER.

El número de cupos para estas carreras será el determinado por la institución de educación superior en el momento de carga académica. En el caso de institutos públicos la coordinación se realizará conjuntamente con la Subsecretaría de Formación Técnica y Tecnológica.

La UNESUM recibió de la Senescyt por sobre los 2600 estudiantes aptos o merecedores de cupos para los dos periodos de Nivelación de carrera del año 2017, de estos legalizaron su matrícula oficial 2482 estudiantes dispuestos de la siguiente manera:

Primer periodo Mayo – Septiembre 2017 = **1219**.

Segundo Periodo Noviembre 2017 – Marzo 2018 = **1263**.

MARCO TEÓRICO

Acuerdo No. SENESCYT, 2017-065

RENÉ RAMÍREZ SECRETARIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ACUERDA: Expedir el Reglamento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA). SECCIÓN I DEL RÉGIMEN COMÚN, cuyo CAPÍTULO I del SISTEMA NACIONAL DE NIVELACIÓN Y ADMISIÓN Artículo 1 dice que el Objeto es Regular y coordinar, el acceso a la educación superior y al personal técnico y académico pertenecientes al Sistema Nacional de Nivelación y Admisión.

El Artículo 2 que se refiere al Ámbito de aplicación indica que el presente instrumento regulará:

- a) El proceso obligatorio que los aspirantes deberán seguir para el acceso a las instituciones de educación superior públicas.
- b) La implementación de la política de cuotas a favor del ingreso al sistema de educación superior público y particular, y las políticas de acción afirmativa para el acceso a la educación superior pública.

Deserción

La deserción estudiantil es la disolución del vínculo formal adquirido mediante matrícula entre una IES y el estudiante sin que se haya cumplido el término indicado en el contrato formal de matrícula, es una decisión institucional o personal que afecta el desarrollo esperado de una fase educativa previamente diseñada por la institución oferente, pero es también un fenómeno social en tanto las diferentes esferas de interacción pueden constituirse en un factor desencadenante (Rojas, 2009)

Rodríguez et al., (2011), consideran a la deserción como aquel fenómeno colectivo, consistente en que los individuos abandonan el proceso educativo formal sin completar el ciclo respectivo, debido a causas endógenas y exógenas al mismo sistema. (Rodríguez & Londoño, 2011). La deserción implica una pérdida del capital de recursos humanos para la familia, la comunidad y el país; conlleva, asimismo, a sentimientos de frustración que todo ser humano sufre al no lograr un objetivo. Lo cierto es que, por la dimensión de su impacto en la sociedad y en la economía, la deserción se ha convertido en un flagelo de la educación en todos los países del mundo. (Mori Sánchez, 2012)

Aunque la definición de deserción estudiantil continúa en discusión, existe consenso en precisarla como un abandono que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas (Montes & Díaz, 2015).

Deserción de Nivelación por Carreras:

ALTERNATIVA	PORCENTAJE
Agropecuaria	12%
Ambiental	11%
Forestal	5%

LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PROCESOS DE NIVELACIÓN

Contabilidad y Auditoría	11%
Administración de Empresas	12%
Laboratorio	13%
Enfermería	8%
Tecnología de Información	9%
Civil	9%
Turismo	10%
TOTAL	100%

Causas de la Deserción

El mayor porcentaje del abandono se da en los primeros años de formación superior. Los estudiantes se quejaron de la imposición de los padres cuando eligen la carrera y la complejidad de las materias. La exigencia académica, las razones personales, la situación socioeconómica y el sistema de educación superior son los principales factores que influyen en la deserción estudiantil de pregrado. El tema fue expuesto en la VI Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono de la Educación Superior que se desarrolla hasta hoy en Quito. El académico español Aurelio García, uno de los ponentes del evento, conversó con estudiantes secundarios, alumnos de los cursos de nivelación y universitarios, recogiendo las siguientes revelaciones: 1) el problema radica en el proceso de integración del alumno con el alma mater; justamente, los abandonos se dan en los primeros años, muchas veces por la influencia de los padres, a la presión familiar se suma la exigencia académica de cada profesión. 2) lo complicado que es encontrarse con asignaturas que no vieron en las Unidades Educativas de donde provienen. 3) no contar con conocimientos básicos o mínimos en asignaturas de especialización lo cual repercute en serias posibilidades de autoexclusión ante la realidad de disponer de exigencia en los estudios. Todo esto descarta la existencia de una relación directa entre el rendimiento académico y condiciones socioeconómicas de los jóvenes; la renuncia está vinculada con la disponibilidad horaria de quienes trabajan, a la incertidumbre de la inserción laboral una vez recibidos y, en algunos casos, a los aspectos psicológicos o emocionales (temor a pruebas). “Algunos se cambian a carreras con perfiles prácticos y con menor carga de lecturas”.

Estudios realizados muestran que el fenómeno de la deserción tiene múltiples lecturas, asociando la deserción con dificultades económicas para la financiación de los estudios superiores, pero, además de los financieros, existen factores de gestión académica, pedagógica, de bienestar e incluso factores psicosociales, vocacionales y afectivos (Rojas, 2009).

Morí, (2012), considera la deserción e indica que los factores de riesgo tienen relación con: salud, económicos, personales, familiares, vocacionales, laborales, judiciales-policiales, académicos y de adaptación a la vida universitaria. (Mori Sánchez, 2012)

El abandono se clasifica de acuerdo con algunas variables entre ellas: tiempo y espacio.

De acuerdo con el variable tiempo, se establecen tres tipos de deserción:

Deserción precoz: cuando el estudiante luego de aprobar el curso de nivelación no se matricula en el primer semestre de la carrera escogida

Deserción temprana: estudiante que abandona sus estudios en los primeros semestres de la carrera.

Deserción tardía: individuo que abandona sus estudios en los últimos semestres.

Con respecto al espacio, se consideran dos tipos de deserción:

Deserción institucional: el abandono de la institución.

Deserción interna: el estudiante no abandona la institución pero cambia de carrera. (Rodríguez & Londoño, 2011)

<i>Motivación para la Carrera Escogida</i>	Frecuencia	Porcentaje
Mi vocación		53%

Influencia de parientes		39%
Influencia de amigos		8%
Total	108	100%

Si bien algunos determinantes del plano individual son considerados como externos a la institución universitaria, en la medida en que ésta no tiene un control directo sobre su producción, la universidad tiene en sus manos la posibilidad de desarrollar políticas institucionales a fin de transformar estas condiciones iniciales. Así, puede poner en marcha programas remediales para compensar las deficiencias en la formación que los estudiantes han recibido en el nivel medio, otorgar becas para cubrir los aranceles y el costo de oportunidad de modo tal de evitar el abandono o el mal rendimiento por falta de recursos financieros, o realizar actividades de orientación vocacional en las escuelas de nivel medio y a lo largo del primer año para contribuir con el desarrollo de aspiraciones académicas y profesionales apropiadas a la oferta curricular de la universidad (García de Fanelli, 2014).

Son innumerables los factores de riesgo que se analizan para evaluar la problemática de la deserción en las universidades; para efecto del presente estudio consideremos los factores: socioeconómicos, institucionales, personales, familiares y académicos.

Quien sustenta económicamente sus estudios:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Autogestión		6%
Padres		69%
Parientes		22%
Beca		3%
Total	108	100%

CONTRIBUCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

Este acontecimiento llamado deserción estudiantil es uno de los inconvenientes que tiene la mayoría de las instituciones de educación superior de toda Latinoamérica. A través de distintas investigaciones, se da cuenta que la interrupción de los estudios universitarios, antes de llegar a su finalización, es un fenómeno generalizado. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) indica que el abandono de ese nivel de formación llega a 40%. Según la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt), en 2014 se inscribieron 400.000 estudiantes en las universidades y escuelas politécnicas públicas y privadas de Ecuador, de esa cifra, el 26% abandonó sus estudios; en promedio con un ligero incremento corresponde también al año 2015, bajando al 24% en el año 2016, lo cual representa una gran preocupación tanto para las autoridades de las universidades como también del gobierno de turno. El mayor porcentaje del abandono se da en los primeros años de formación superior.

El estudio aplicado a una de las universidades manabitas, la Universidad Estatal del Sur de Manabí determina que existe una deserción de estudiantes en el nivel de ingreso o proceso de nivelación de carrera que bordea entre un 10 y 12 %, incluye también a los que se matricularon y que no asistieron a ninguna jornada de clases considerados como desconocidos que fluctúan entre el 1 y 2 %; sin que este índice sea significativo, al menos representa matemáticamente que del total de 40 estudiantes matriculados por aula, entre 4 o 5 no culminan su Nivelación de carrera siendo varios los motivos, causas y razones para que deserten.

De la entrevista a autoridades de la UNESUM se desprende que en razón del sistema actual de asignación de cupo, actualmente esta IES recibe estudiantes de todo el país y que son diversos los esfuerzos que se cumplen encaminados

LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PROCESOS DE NIVELACIÓN

a brindar apoyo a los estudiantes que según la ficha socio económica tienen una situación compleja para mantener su condición de estudiante; la institución cuenta con un plan de becas interno y otro del estado que a la fecha benefician a más de 400 estudiantes. Por otro lado los docentes de esta IES colaboran en cada periodo escolar con la preparación de los estudiantes de las Unidades Educativas previo a la rendición de la prueba Ser Bachiller a fin de reforzar sus conocimientos y capacidades para la selección de la carrera a seguir; la formación y capacitación de los profesores de nivelación es permanente lo cual garantiza una atención profesional de enseñanza aprendizaje, de igual manera las instalaciones cumplen con las normas ambientales suficientes para el normal desarrollo de los procesos académicos.

Sin embargo existen factores externos a la institución que predominan ante el fenómeno de la deserción y que pasan por lo siguiente:

- Limitada oportunidad de un buen asesoramiento de padres y familiares cuando eligen la carrera, algunas veces por influencia de familiares o amigos cercanos.
- Escasos o ningún conocimiento de asignaturas o materias que por primera vez estudian por cuanto no las vieron en las Unidades Educativas de donde provienen.
- La exigencia académica o adaptabilidad a un nuevo proceso de integración con el alma mater.
- Las razones personales que pasan por situaciones de salud, sentimentales y emocionales, afectan directamente el rendimiento académico.
- La situación socioeconómica familiar es una causa principal al no disponer de recursos frente a la exigencia de solventar gastos de alimentación, movilización y en ciertos casos arriendo, determina de manera seria la autoexclusión.
- Jóvenes que dependen de un trabajo cuyo horario no les permite disponer de suficiente tiempo para cumplir responsablemente sus estudios universitarios, esto incluye además el temor de perder sus trabajos y la incertidumbre de la inserción laboral con nuevos procesos o pruebas de admisión.
- El sistema de educación superior de admisión.

CONCLUSIONES

El conocimiento de los motivos de la deserción y sus posteriores efectos permitió sugerir y plantear a la Universidad Estatal del Sur de Manabí, al Ministerio de Educación y a la Secretaria Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología la toma de medidas y acciones para reducir esta problemática social y económica en el País.

La deserción universitaria no debe ser enfocada solo como un problema del estudiante; si bien es cierto que este asume toda la responsabilidad como desertor, el fenómeno de la deserción, no únicamente es inherente a la vida estudiantil, pudimos describir en las situaciones económicas y socio-culturales del entorno en la vida universitaria que este fenómeno de la deserción persistirá de alguna manera así cambien las instituciones universitarias. Es necesario que la universidad como institución de educación superior se preocupe por ofrecer condiciones institucionales en la vida académica de los estudiantes de bajos niveles socioeconómicos, de manera que propicie un mejor desempeño académico.

Conocer el problema permite establecer soluciones que controlen parcialmente los altos índices de deserción y logren mantener una tendencia creciente en la retención de estudiantes. El estudio realizado incluyó un análisis cualitativo, basado en la entrevista, observación participante y la conversación. El estudio etnográfico que se realizó es sumamente relevante ya que permite identificar las causas que generan la deserción en casos puntuales como son los casos de los jóvenes entrevistados.

No podemos decir que la investigación finaliza de una manera concluyente con unas causas finales que llevan a la deserción; pero si la conclusión principal de esta investigación está enfocada en demostrar que aunque parezcan similares las causas de un joven a otro la causa de deserción para uno, no sea tan relevante para abandonar la universidad para el otro joven. Lo que intentamos decir es que en los estudios de deserción suele clasificarse las causas en grupos muy amplios y estos no permiten ver las causas raíz de la verdadera deserción en el joven.

De las variables consideradas con sus respectivos factores de riesgo las que tienen mayor incidencia porcentual son la variable familiar con un 69%, socioeconómica con el factor de riesgo socioeconómico en un porcentaje del 64% y la variable institucional con el factor de riesgo distancia a la universidad en un 36%; en la parte académica, otra de las variables de influencia considerada fue la dificultad de las tareas en un 53% y la dificultad de las materias en un 47%; finalmente una variable que también influyen es la personal con un 31%.

VARIABLE	RIESGO	%	VARIABLE	RIESGO	%	VARIABLE	RIESGO	%
Socioeconómica	Limitaciones para gastos de movilidad y alimentación	64	Académica	Volumen de tareas.	53	Personal	Problemas salud, emocionales y sentimentales.	31
Institucional	Distancia de territorio.	36	Conocimiento	Asignaturas desconocidas.	47	Familiar	Problemas familiares.	69

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabrera, L.(2006) El problema del abandono de los estudios universitarios (The dropout problema in University Study). RELIEVE. vol.12.2. 2.
- Fiegehen, L. (2005). Repitencia y deserción universitaria en América Latina. Capítulo 11, Talca, Chile. 3.
- Bethencourt, J.(2008). Psychological and educational variables in university dropout. Electronic Journal of Research Psychology. Vol. 3.16: 603-622. 4.
- ILESALC/UNESCO. (2005). Términos de referencia para estudios nacionales sobre deserción y repitencia en la Educación Superior en América Latina y el Caribe. CaracasVenezuela.
- García, A.(2007). Algunas razones asociadas a la deserción universitaria en el nivel de licenciatura. Bibliotecas, vol 25.2.
- Mastache, A.; Aiello, B.; Iguera, V.; Martín, M.; Monetti, E.; Real, L; Vázquez, A.; Vico, L. (2008). La deserción y la permanencia de los alumnos de primer año de la Universidad Nacional del Sur. Cuarto Congreso Nacional y Segundo Internacional de Investigación Educativa. ISBN: 978-987-604-050-1.
- Giovagnoli, P. (2002). Determinantes de la deserción y graduación universitaria: Una aplicación utilizando modelos de duración. Tesis de Maestría en Economía. UNLP 8. Montmarquette, C.; Mahseredjian.
- Houle, R. (2001). The determinants of university dropouts: a bivariate probability model with sample selection. Economics of Education Review. Vol. 20.5, Pages 475-484.

LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PROCESOS DE NIVELACIÓN

Rodríguez, A. (2015). La deserción escolar en la Educación Superior. 3Ciencias. Alcoy, Alicante. España.

Tamayo, M. (2003). "El Proceso de la Investigación Científica". 4ta. Edición. Editorial LIMUSA. México.

Donoso, S.; Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la Universidad: una visión desde la desigualdad social. Estudios Pedagógicos, Vol. 33.1: 7-27.

Cox, D. (1972). Regression models and life tables (with discussion). Journal of the Royal Statistical Society (JRSS): Series B, vol. 34, 187–220.

Kaplan, E.; Meier, P. (1958). Nonparametric estimation from incomplete observations, Journal of the American Statistical Association. Vol. 53, 457–481.

Olaverri, C. G., (1996). Stability of some model selection criteria. QÜESTIÓ. Vol 2, 2 pp 147-166.

