



Repercusión del rendimiento de bachillerato en la aplicación de tareas académicas

Impact of baccalaureate performance on the application of academic tasks


 <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v7.n3.2023.36-49>

Recibido: 18-07-2023


Aceptado: 06-11-2023

Publicado: 05-12-2023


Ana Belén Intriago Terán¹

 <https://orcid.org/00000-0003-0346-9309>


Brenda Marian Alvarez Villacreses²

 <https://orcid.org/0000-0001-9835-6301>

Sandy Gabriela Galarza Noboa³

 <https://orcid.org/0000-0003-4845-3386>

Stephanie Paola Peñafiel Rivas⁴

 <https://orcid.org/0000-0002-2116-3920>

1. Ingeniera química, Master en Sistema de gestión de Calidad y Sistemas Integrados. Docente de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador.
2. Bioquímica en actividades pesqueras, Maestría en Innovación y Biotecnología de los Alimentos. Docente de la Unidad de Admisión y Nivelación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador.
3. Ingeniera forestal. Docente de la Unidad de Admisión y Nivelación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador.
4. Médico cirujano. Docente de la Unidad de Admisión y Nivelación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador.

Volumen: 7

Número: 3

Año: 2023

Paginación: 36-49

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/744>

***Correspondencia autor:** brenda.alvarez@unesum.edu.ec



RESUMEN

El trabajo que se presenta a continuación, está centrado en las variables de rendimiento y tareas académicas con el objetivo de indagar en la repercusión del rendimiento de bachillerato en la aplicación de tareas académicas. El tema de educación es esencial en un país, hoy se invierte para ver un mañana mejor en lo personal y colectivo. El rendimiento académico es un tema relevante a nivel global, hoy en día se está prestando más atención en el rendimiento académico del bachiller, por motivo del grado de conocimiento con el que acuden al centro universitario y esto repercute en el desarrollo de las tareas académicas que se realizan. La presente investigación es de tipo descriptivo tiene enfoque cuantitativo y cualitativo, con respecto a la característica del tipo de enfoque está dada por la recopilación de datos de los estudiantes de nivelación mediante una encuesta con preguntas cerradas, de tal encuesta se obtuvo que la mayor parte de los estudiantes si desean un plan de refuerzo académico, por motivo de que no se sienten capacitados al desarrollo de las tareas académicas, con el que acuden al centro universitario. Donde se ha evidenciado que existe una gran falencia en cuanto a la aplicación de metodologías de tareas autónomas y colaborativas en las diversas actividades de aprendizajes que se desarrollan en el interior de los institutos de educación superior. El presente aporte se asocia al proyecto de investigación titulado "Perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas de la zona sur de Manabí".

Palabras clave: Rendimiento académico, tareas académicas y aprendizaje.

ABSTRACT

This article presented below is focused on performance variables and academic tasks with the aim of investigating the impact of high school performance on the application of academic tasks. The issue of education is essential in a country, today it is invested to see a better tomorrow personally and collectively. Academic performance is a relevant topic at a global level. Nowadays, more attention is being paid to the academic performance of high school graduates, due to the degree of knowledge with which they come to the university center and this has an impact on the development of the academic tasks that they carry out. The present research is of a descriptive type, it has a quantitative and qualitative approach, with respect to the characteristic of the type of approach, it is given by the collection of data from the leveling students through a survey with closed questions, from such survey it was obtained that most of students if they want an academic reinforcement plan, because they do not feel qualified to carry out the academic tasks, with which they go to the university center. Where it has been shown that there is a great lack in terms of the application of autonomous and collaborative task methodologies in the various learning activities that are developed within higher education institutes. This contribution is associated with the research project titled "Improvement of pedagogical practices in educational institutions in the southern area of Manabí."

Keywords: Academic performance, academic tasks, learning.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

A lo largo del tiempo, se puede notar que la educación es esencial para el diario vivir y para un futuro próspero, por lo cual es importante la investigación de metodologías de enseñanzas así se acopla determinadas metodologías en grupos específicos, al tener un método de enseñanza influye positivamente para observar un alto rendimiento del estudiante.

Los expertos llevan años manifestando que la educación de América Latina tiene serias deficiencias y es una realidad que se verifica año tras año, Según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa en el 2017 el país Ecuador participó en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes para el Desarrollo (PISA-D), Josette Arévalo, resaltó que en Ecuador el 49% de los estudiantes alcanzaron el nivel 2 en Lectura, el 43% en Ciencias y el 29% en Matemática. Recalcó que los resultados de esta evaluación internacional están relacionados con el índice socioeconómico de los estudiantes. (Anon 2018)

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26, estipula que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” y, en su artículo 343, reconoce que el centro de los procesos educativos es el sujeto que aprende; por otra parte, en este mismo artículo se establece que el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.(Villacreses et al. 2019)

La Universidad Estatal del Sur de Manabí-UNESUM, empeñada en profesionalizar a todos sus estudiantes, por una parte, crea ambientes de trabajo que cumplan los lineamientos establecidos por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior-CA-CES, y por otra toma el modelo pedagógico constructivista y centra sus esfuerzos en lograr que cada docente genere procesos de enseñanza aprendizaje activos, en el cual el estudiante cometerá errores y encontrará soluciones, muchas de estas a través de investigaciones planteadas en el aula o por necesidad propia del educando, quien se reconoce como autor de su propio aprendizaje y lo relaciona con su entorno inmediato, a través de experiencias, hechos y el entendimiento alcanzado, estructurando finalmente su conocimiento del mundo que le permite crear relaciones racionales y relaciones significativas.(Villacreses et al. 2019)

Por la pandemia el docente tuvo que aprender usar las herramientas tecnológicas para impartir las clases a sus estudiantes y así tener el mejor método y técnica para enseñar, no es de novedad que por el cambio a la educación virtual se ha visto afectado el rendimiento académico de los estudiantes.

Desarrollo

Características de las tareas

Las tareas que el docente envía a los alumnos como refuerzo de lo aprendido en clase deben cumplir con los objetivos de las clases tratadas, como un complemento práctico de lo que se presentó en clase, debe plantearse claramente lo que el estudiante debe realizar, las mismas deben desarrollar en el alumno ca-

pacidades de orden analítico, creativo y práctico. (Naranjo, 2022)

Trabajo Colaborativo

Se centra en la construcción colectiva del conocimiento a través del intercambio de ideas y la búsqueda de información. Destaca la importancia del desarrollo de competencias de investigación, a través de la interacción social en las propuestas de solución de problemas. Resalta los nuevos roles del profesor y de los estudiantes, quienes pasan de ser entes pasivos hacia tener una participación activa dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Chaljub Hasbún, 2014)

Técnicas de Aprendizaje

Las técnicas de aprendizaje se pueden dirigir a diferentes personas con sus particulares circunstancias. "Son técnicas multidisciplinares que ayudan a mantener la concentración, mejorar la memoria y buscar la manera de motivar al estudiante. Así como colaboran a activar funciones del cerebro cuyo mal funcionamiento impiden un buen desarrollo de la capacidad de aprendizaje" (Granda, 2018). La utilización de técnicas de aprendizaje, intervienen de manera proactiva tanto para el emisor, como para el receptor de la información compartida, puesto que ayuda a los procesos cognitivos.

Técnicas Activas

Las técnicas activas inciden durante el proceso de enseñanza, despierta el interés y el desarrollo de las habilidades en los estudiantes, donde de manera voluntaria permitirán ser evaluados porque gracias a las técnicas activas se fundamenta el aprendizaje en cada uno de los

estudiantes. (Cedeño, 2018) En lo que refiere a técnicas activas, estas toman un papel fundamental, ya que, al ser utilizadas, el estudiante quiere mostrar su desarrollo, y ser parte del proceso del aprendizaje, por tanto, busca ser una parte activa del programa de estudio.

Trabajos Autónomos

El trabajo autónomo le permite poner en práctica estrategias para aprender de manera independiente. La correcta dirección del proceso de enseñanza aprendizaje puede ser considerada como eje dinamizador para la adecuada dirección del trabajo independiente y contribuye al desempeño laboral e investigativo. (Rivadeneira & Silva, 2017). Esta cobra importancia en el proceso de aprendizaje, ya que con esto el estudiante demuestra las capacidades adquiridas durante el proceso que realizó, fortaleciendo con esto a la confianza.

Tareas de Aprendizaje

Son las estrategias mediante las cuales se prevé que los estudiantes logren entender lo que se les plantea, proporcionan la forma más accesible para que se puedan inferir los conocimientos, las técnicas van dirigidas dependiendo de las actividades que se diseñaron en la planificación, a los estudiante se les aplica diferentes tipos de técnicas según el proceso lo amerite específicamente a aquellos estudiantes que tienen problemas de concentración, presentando síntomas de distracción lo cual torna más compleja la enseñanza. (Granda, 2018) Las tareas de aprendizaje son utilizadas como un instrumento en la formación académica del estudiante, con esta se refuerza lo aprendido durante el proceso de enseñanza, convirtiéndose en parte

activa en el desarrollo de nuevas habilidades.

Estrategias Didácticas

Los contenidos no deben ser un fin en sí mismos, sino un medio para promover determinadas capacidades en los estudiantes. (Orozco et al., 2018). En lo que respecta a las estrategias didácticas, estas son las guías del proceso de enseñanza, para llegar a los resultados esperados, apoyando a los estudiantes a desarrollarse dentro del proceso de aprendizaje.

Las estrategias didácticas proyectan y orientan el que hacer pedagógico, para cumplir los objetivos institucionales en cuanto a la formación, entonces las estrategias didácticas “son guías de acción que orientan en la obtención de resultados que se pretenden alcanzar con el proceso de aprendizaje, da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes”. (Ribadeneira, 2020)

Autorregulación Académica

La autorregulación académica se comprende como un proceso de construcción activo por el cual los estudiantes eligen metas de aprendizaje e intentan monitorear, regular y controlar su cognición, su motivación y su conducta, guiados por metas personales y por el contexto. Estas actividades de autorregulación pueden mediar las relaciones entre los individuos, el contexto y sus logros. (Daura & Gonzáles, 2022). Los estudiantes son parte activa en el aprendizaje, puesto que son los actores principales, por lo cual, mediante la autorregulación, estos mismos deben ser un ente auto evaluador del desempeño académico y críticos de su proceso.

Definición de educación

Antes de hablar de la educación, nos preguntamos de ¿dónde viene la palabra Educación?, ¿qué significa solo la palabra educación? La palabra educación “viene del latín educativo que significa crianza, entrenamiento, educación, además derivado del verbo educare que significa nutrir, criar, educar.” (Anon 2021). Por lo cual podemos decir de la educación es una disciplina que se debe entrenar día a día sin desmayar y sin agotamiento total, debe tener un guía para encaminar en el camino correcto y para llegar a la perfección y es una satisfacción para los que guía a los demás explotando sus mayores habilidades y destrezas (HUAMAN & CAJO 2019). Para el desarrollo de la patria es importante el patriotismo y que la educación que se imparta sea de buena calidad en el país tanto la pública como la privada para tener bastos conocimientos.

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje implícito y explícito: Desde la perspectiva de Reber, el aprendizaje implícito es la adquisición de conocimiento, independientemente de los intentos conscientes por aprender y, en su mayor parte, en ausencia de conocimiento explícito acerca de lo adquirido. Por otro lado, y en complementariedad, surge el concepto de aprendizaje explícito, el cual se entiende como un proceso consciente de adquirir un conocimiento. (Vejar et al,2020)

Aprendizaje asociativo y no asociativo: “El aprendizaje se compone de la presencia de cambios moderadamente estables en nuestra conducta o de nuestro cerebro a través de la comprensión”. (Silvia Moy-Sang Castro et al,2018). El

aprendizaje asociativo es muy necesario en varias asignaturas de la educación para poder retener en la memoria a largo plazo, es incluso un método el asociar algo nuevo con algo ya aprendido, mientras que un aprendizaje no asociativo se vincula a una experiencia nueva que se da en repetidas ocasiones.

Aprendizaje cooperativo: El Aprendizaje Cooperativo (AC) constituye una metodología activa en la que los/las estudiantes trabajan en grupos reducidos para maximizar su aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de su competencia social, la inclusión y la reducción del acoso escolar. (Erbil and Kocabaş 2018)

Métodos de enseñanza-aprendizaje

Los modelos pedagógicos son importante para la educación dentro estos tenemos el método heteroestructural que es centrado en el docente, él es el responsable de los resultados de aprendizaje que aprehendan los estudiantes, el método Interestructural es un método donde se practica la escuela activa es decir existe una interacción docente- estudiante y no tan baladí también existe el método auto estructural que es lo contrario del heteroestructural porque este se centra en el estudiante dando reconocimiento al aprendizaje de relación con lo antes conocido ellos sacan sus propias conclusiones. (Mejía, Parra, & Cática, 2021)

Las dificultades específicas del aprendizaje se refieren a trastornos que pueden tener alguna mínima relación neurológica en cuanto a: capacidad de memoria, la actividad motora, la atención, la percepción y el estado emotivo y la capacidad de abstracción. Dentro de las dificultades de aprendizaje más comunes

al interior de las escuelas, se encuentran la disgrafía, dislexia, discalculia, trastorno lector y déficit de atención. Es importante que al sospechar alguno de estos trastornos se debe enviar al profesional para determinar el grado y conocer cómo llegar al estudiante para que aprehendan lo que se desarrolla en las aulas de clase. (Saltos & Rodriguez, 2020)

Rendimiento académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. En sí no se debe medir por lo que se memoricen para una nota perfecta tras las evaluaciones que se dan en clases sino debe importar más que lo apliquen que lo asocien a su vida diaria allí sí es maravilloso saber el resultado del aprendizaje.

Bajo rendimiento (causas)

El desempeño académico “es de suma importancia para el análisis en la calidad de la educación superior y permite ser consciente con la actualidad pedagógica”. (Santillán, y otros, 2019); Es así como se debe tener conocimientos de las razones por la cual los estudiantes de bachillerato llegan con un nivel bajo a la educación superior y esto va a influir en el incumplimiento de las tareas académicas o son consideradas tareas muy difíciles. Las aptitudes o disciplina de los estudiantes, la infraestructura de institución, la modernidad del currículo, la calidad de los docentes, ambiente de clases y la disponibilidad de textos, son otras causas que han sido consideradas

parte del bajo rendimiento académico. (Vásquez & Serrano, 2017). En los últimos tiempos el uso de las redes sociales ha incrementado en las personas de todas las edades y esta ha sido otra causa de que los estudiantes no rindan en las instituciones educativas, cierto es que “las redes sociales si se utilizan adecuadamente influyen positivamente, entonces un estudiante que las utiliza poco tiene un alto rendimiento académico, el problema está en como los estudiantes aplican estas redes sociales y su entorno” (Santillán, y otros, 2019)

Procesos cognitivos

Entiéndase por procesos cognitivos “a operaciones mentales que son procesadas gracias a la aceptación de estímulos y de las respuestas que se les da a las mismas o asimismo son habilidades mentales para interpretar la información que llega al cerebro”. (Suaréz, 2016). Es así como estos procesos tienen un gran valor para la comprensión de los contenidos que se imparten en clases, también ayudan al progreso y eficacia de las estrategias académicas y a su vez se logra que el estudiante realice análisis críticos. En definitiva, la aplicación de estos procesos o el mejoramiento de las habilidades metacognitivas en los estudiantes contribuyen o incrementan de manera positiva en su desempeño académico. (Romero et al, 2022)

Procesos de enseñanza

En relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje, estos” van a permitir al docente asumir sus actividades con una eficacia más alta y de igual a manera va a proporcionar al estudiante un aprendizaje significativo.” (Guamán & Espinoza, 2022). Entonces se requiere

que el docente acompañe al estudiante en los procesos educativos, mediante apoyo moral y ético e identificar las necesidades que estos tienen para mejorar el rendimiento académico. En ese mismo sentido, “se va a demandar que el docente busque alternativas de respuestas para potencializar el aprendizaje analizando las emociones, conductas y personalidades del estudiante, con esto se conseguirá acciones superiores para los trabajos lógicos, creativos, abstractos y aspectos emocionales.” (Soto et al, 2022). Finalmente, se recomienda aplicar ABP (aprendizaje basado en problema), puesto que esto promueve la investigación, indagación y a su vez mejora las aptitudes del estudiante como saber interpretar, discutir, deducir, argumentar, así mismo se aumenta el trabajo colaborativo. (Guamán & Espinoza, 2022)

ERCA

Acerca de ERCA es una técnica que se utiliza en la educación siguiendo el ciclo de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación aplicada por el docente con el objetivo de fortalecer los conocimientos del estudiante “se ha demostrado que aplicar esta técnica metodológica ha sido de gran asistencia positiva en los estudiantes, además mejora las capacidades de resolución en todas las áreas de la educación” (Alvarez, 2018). Continuando con el ciclo, la experiencia se trata de tomar en cuenta las habilidades y destrezas del estudiante para generar nuevos conocimientos (Arteaga, 2017)

Educación virtual

La presencia del COVID-19 dio un giro significativo en muchos escenarios de la vida cotidiana, lo que llevo a las

instituciones educativas a cambiar su modalidad de impartir clases por una educación virtual, “la cual forjó nuevos ambientes de aprendizajes e impulso la utilización de varias plataformas y aplicaciones web que en su momento eran desconocidas por la comunidad educativa” (Crisol, Herrera, & Montes, 2020). Como resultado de esta modalidad surgieron algunas ventajas empezando por la innovación de herramientas web avivando el deseo de investigar y crear, así mismo la interacción entre docente – estudiante mediante foros, chats, blogs, los docentes se basaron en estrategias más didácticas como la de talleres, infografías, videos explicativos (Suárez, sf). Por eso el docente debe ser didáctico en sus clases para mantener el interés y motivación del estudiante siendo flexibles e interactuando entre los contenidos y administrando el tiempo

Educación presencial

A diferencia de la educación virtual, muchos estudiantes han mostrado que prefieren la modalidad presencial puesto que existe un contacto directo con el docente, además que descubren mayor aprendizaje no solo en lo teórico, sino que ponen en práctica las destrezas tecnológicas (Sotela et al, 2022) Dicho de otra manera, es muy favorable en ciertos sentidos la educación presencial, sin embargo, no hay que dejar a un lado el uso de las herramientas tecnológicas ya que en la actualidad son de gran utilidad para el desenvolvimiento académico, promueve las destrezas e innovación del estudiante y se puede llevar estas aplicaciones de manera presencial en las instituciones educativas logrando un alto rendimiento académico.

Materiales y métodos

Método: Inductivo – Deductivo, deductivo porque parte del problema es general y va a lo particular y también es inductivo porque se obtiene conclusiones que son de hechos particulares.

Tipo descriptiva: Investigación descriptiva porque posterior a la realización de encuesta a los estudiantes de la Unidad de Nivelación y Admisión del área de enfermería se obtendrá un panorama más particular sobre el problema.

Enfoque mixto: Enfoque cualitativo porque usamos el instrumento de observación en las tareas que se envían a los estudiantes donde se evidenció la relación del rendimiento académico con la tarea del estudiante y cuantitativo porque se va a utilizar como instrumento la encuesta estructurada para tener una conclusión sobre el problema.

Población y muestra

La población es de 60 estudiantes que pertenecen a la Unidad de Nivelación y Admisión de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, mediante una técnica de recopilación de datos.

Resultados y discusión

Se realizó una encuesta simple, con respecto a la repercusión del rendimiento de bachillerato en la aplicación de tareas académicas.



Gráfico 1. Apoyo de tareas académicas debido al rendimiento escolar

Elaborado: Autores

Fuente: Estudiantes de nivelación PII-2021

Análisis e interpretación: Los estudiantes encuestados en un 59% está totalmente de acuerdo que se brinde apoyo en las tareas académicas, el 31% está de acuerdo y un 10% ni de acuerdo ni desacuerdo, en esto se puede observar que se necesita una guía para las tareas académicas.

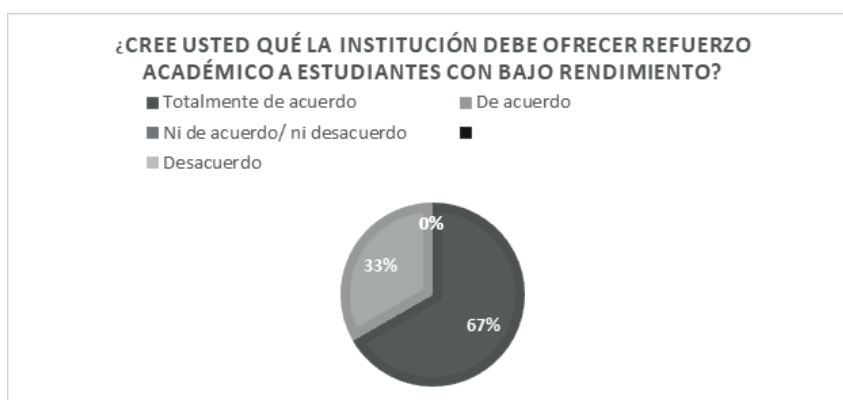


Gráfico 2. Bajo rendimiento Académico

Elaborado: Autores

Fuente: Estudiantes de nivelación PII-2021

Análisis e interpretación: Los estudiantes encuestados en un 67% está totalmente de acuerdo que en la institución debe ofrecer refuerzo académico a estudiantes con bajo rendimiento, el 33% está de acuerdo y un, tras los resultados de esta pregunta el total de encuestados desea un refuerzo académico.

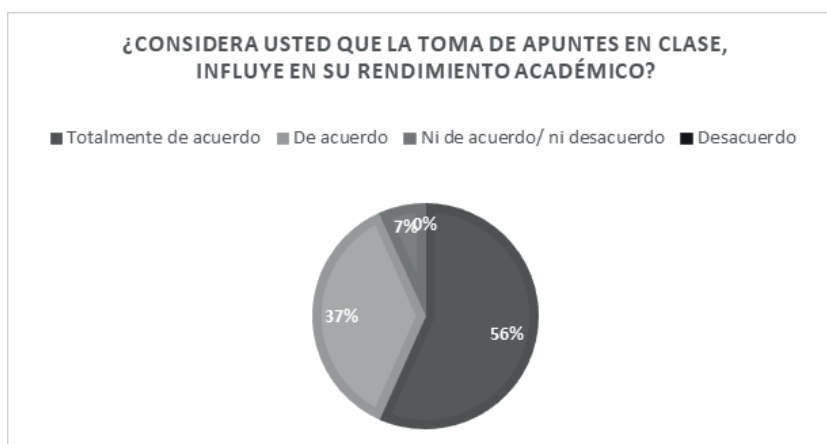


Gráfico 3. Toma de apuntes en el Rendimiento Académico

Elaborado: Autores

Fuente: Estudiantes de nivelación PII-2021

Análisis e interpretación: Los estudiantes encuestados en un 56% está totalmente de acuerdo en que la toma de apuntes en clase influye en su rendimiento académico, el 37% está de acuerdo y un 7% ni acuerdo ni desacuerdo.

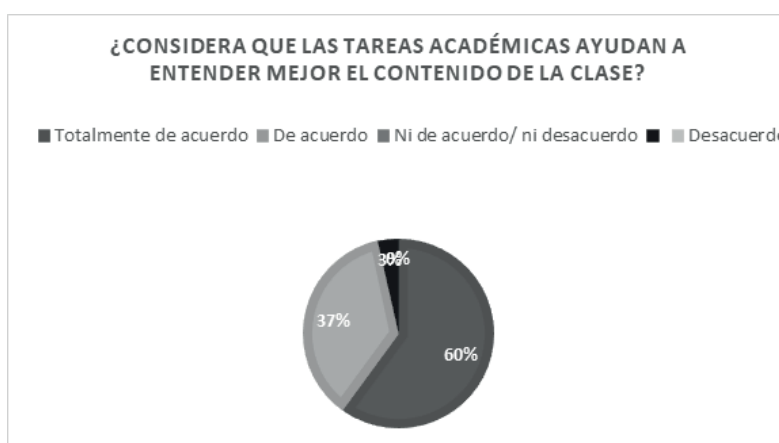


Gráfico 4. Tareas Académicas en los Contenidos de las Clases

Elaborado: Autores

Fuente: Estudiantes de nivelación PII-2021

Análisis e interpretación: Los estudiantes encuestados en un 60% está totalmente de que las tareas académicas ayudan a entender mejor el contenido de la clase, el 37% está de acuerdo y un 3% ni acuerdo ni desacuerdo. Las tareas académicas refuerzan el contenido de la clase, debido a que la mayoría se busca información de bibliografía variada.

Discusión

Los hallazgos de esta investigación muestran la relación de algunos factores como lo son el ambiente familiar, la disciplina de los estudiantes, la modernidad del currículo con el bajo rendimiento académico. Con respecto a las estrategias para la mejora del bachillerato académicamente se afirma que se debe participar en un plan de refuerzo académico, en ese mismo sentido (Crisol, Herrera, & Montes, 2020) indica que para obtener mejores resultados el docente debe ser didáctico en sus clases para mantener el interés y motivación del estudiante siendo flexibles e interactuando entre los contenidos y administrando el tiempo. Esto se puede notar en el rendimiento de los estudiantes ya que se elevará y se fomentará a un nivel de educación más asertivo, equitativo y armonioso, logrando de esta manera una mayor concentración de parte de los estudiantes en el proceso enseñanza -aprendizaje dentro de las aulas educativas que se verá reflejado en el desarrollo cognitivo y crítico que manifieste cada estudiante al momento de presentar los diversos trabajos autónomos que se originen en el salón de clase y por ende mejorar su rendimiento académico.

Conclusiones

Las metodologías de enseñanzas aplicadas en la etapa del bachillerato repercuten considerablemente en las tareas desarrolladas por los estu-

diantes en los centros universitarios según estudios realizados por el instituto nacional de evaluación educativa resalta que en el país existe un nivel bajo en relación al desarrollo académico medio que influyen de una manera directa con el rendimiento académico a nivel superior ya que se ha evidenciado que los estudiantes que ingresan recién a la universidad llegan con muchas falencias.

Según los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas a los estudiantes de nivelación, ellos consideran importante mantener el apoyo por parte de los docentes en las tareas académicas direccionadas durante las jornadas de clases, así mismo manifiestan que existe un déficit bajo en ellos en cuanto a metodologías de tareas autónomas y colaborativas. Por eso se infiere que los docentes deben de aplicar técnicas de aprendizaje- enseñanza, como el ERCA, la misma que ha sido de suma importancia para mejorar la comunicación entre docente-estudiante.

El rendimiento académico es una herramienta de evaluación muy necesaria en el área de la educación ya que está nos permite observar las falencias que están teniendo los estudiantes y así poder hacer un seguimiento académico, donde la principal meta es que ellos ingresen a la universidad con un nivel académico acorde a la carrera que ellos han decidido estudiar, recalcando que para esto los do-

centes al iniciar su participación en clases realicen un diagnóstico.

Bibliografía

- Ana Sofía Saltos Cedeño y María Rodríguez Gámez (2020): "Los problemas de aprendizaje", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (marzo 2020). En línea: <http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2003problemas-aprendizaje2>
- Anon. 2018. "Ineval Presentó Resultados de PISA-D." Retrieved May 17, 2022 (<https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-resultados-de-pisa-d/>).
- Anon. 2021. "Etimologías Latinas." Retrieved May 14, 2022 (<http://etimologias.dechile.net/?educacion>)
- Alvarez, N. (2017). EL CICLO "ERCA" EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN SITUACIONES DE CANTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL III Y IV CICLO DE LA I. E. N° 32134. Universidad de Huánuco. <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/619>
- Arteaga, M. (2017). "APLICACIÓN DE ERCA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. MARIO VARGAS LLOSA DE POTRACANCHA". UNHEVAL.<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/2767/PPE%2000178%20R75.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cedeño, X. (2018). Técnicas Activas en el Aprendizaje Significativo del Subnivel Medio. Universidad de Guayaquil.
- Crisol, E., Herrera, L., & Montes, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Revistas Usal*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/201043/Crisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Daura, F., & Gonzáles, M. (2022). La Tenacidad: Predictora de la Autorregulación Académica en Estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 17(1), 116. <https://doi.org/10.23923/rpye2022.01.220>
- Erbil, Deniz Gökçe, and Ayfer Kocaba. 2018. "Cooperative Learning as a Democratic Learning Method." *Journal of Research in Childhood Education* 32(1):81-93. doi: 10.1080/02568543.2017.1385548
- Guamán, V., & Espinoza, E. (2022). APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. *Universidad y Sociedad*, 124-133. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2684/2641>
- Granda, N. (2018). Técnicas de Aprendizaje Grupal en Calidad del Desarrollo y Pensamiento Crítico. Universidad de Guayaquil.
- HUAMAN, KATIA, and LESLY CAJO. 2019. "La Influencia de Las Tareas Escolares En Los Estudiantes." 36. Retrieved May 14, 2022 (<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3e82f750-415a-4b4b-9be8-eb76ac66f625/content>).
- Chaljub Hasbún, J. M. (2014). Trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza en la universidad. *PUCMM-Sistema de Bibliotecas*, 64-71. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12060/593>
- Garello, M. V. (20 de 08 de 2006). *Acta Académica*. <https://www.academica.org/000-039/293>

- Graells, D. P. (2012). IMPACTO DE LAS TIC EN LA EDUCACION. 3 Ciencias. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLasTicEnLaEducacion-4817326.pdf
- Mejía, F., Parra, M., & Cática, J. (2021). El modelo pedagógico: una reflexión desde la dimensión didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje en administración. *Espacios*, 42, 20. doi10.48082/espacios-a21v42n05p01 <https://www.revistaespacios.com/a21v42n05/a21v42n05p01.pdf>
- Naranjo, A. H. (14 de Mayo de 2022). Repositorio Universidad de Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16818/1/UPS-CT008111.pdf?fbclid=IwAR2aX3XSj025f-flgY9XH287E5pL93BF5yWWdxl6U0IYvvgGEpwLL8wbm5s>
- Orozco, E. A., Ruiz, P. S., & Madrid Vivar, D. (2018). QUÉ ES Y QUÉ NO ES APRENDIZAJE COOPERATIVO. *Revista de La Facultad de Educación de Albacete*, 1(33), 205–220. <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos-Consultadaenfecha>.
- Madrid Tamayo, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Andina de Educación*, 2 (1) , 8–17. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/651>
- Rivadeneira, F. (2020). estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Revista Conrado*, 16(72), 242–247. <https://orcid.org/0000-0003-4657-538X>
- Rivadeneira, E., & Silva, R. (2017). Aprendizaje basado en la investigación en el trabajo autónomo y en equipo. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales*, 13(38), 5–16. www.revistanegotium.org.ve/núm.38
- Romero, A., Velásquez, P., Yuapanqui, I., Cjuro, R., & Macazana, D. (2022). Las técnicas gráfico-esquemáticas como estrategia metacognitiva y desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Católica sede Sapientiae. *Universidad y Sociedad*, 54-70. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2535>
- Santillán, J., Molina, A., Molina, F., Váscos, M., Rivadeneira, E., & Lozada, R. (2019). Las redes sociales en el rendimiento. *Revista Espacios*. <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/6171/a19v40n08p21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silvia Moy-Sang Castro, Arq, Lcdo Wilson Romero Dávila, Lcdo Juan Fernández Escobar, and Ab Sebastián Cadena Alvarado. 2018. “Influencia de las tic en la formación del aprendizaje asociativo en los estudiantes del octavo año de educación básica de la unidad educativa fiscal monseñor leónidas proaño. mediante la creación de una revista digital educativa.” Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Sotela, M., Barrera, L., Echevería, S., & Ramos, D. (2022). Aprendizaje percibido de estudiantes universitarios en cursos en modalidad presencial y mixta: un estudio comparativo. *DEHESA*. doi: 10.17398/1695-288X.21.1.115
- Soto, M., Vasco, J., Ramos, R., & Soto, M. (2022). La neurociencia en la Educación Superior, perspectivas en la enseñanza, comportamiento y desarrollo de la creatividad. *Imaginario Social*, 5, 23-45. file:///C:/Users/Casa/Downloads/66-Art% C3% ADculo-313-1-10-20220106.pdf
- Suaréz, A. (2016). Introducción a la Psicología de los Procesos. UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/10800/Compilaci;jsessionid=F3BF7E9E80FBC826238F3305B-6F4B884.jvm1?sequence=1>

- Suárez, D. (sf). LA EDUCACIÓN VIRTUAL DURANTE LA PANDEMIA: VENTAJAS, DESVENTAJAS Y DESAFÍOS. Universidad Santo Tomas. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%-2C5&as_ylo=2022&q=educaci%C3%B3n+virtual+ventajas+y+desventajas&oeq=educaci%C3%B3n+virtual+ven
- Vásquez, M., & Serrano, A. (2017). DINÁMICA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 2. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi172q.pdf>
- Vejar Evelyn -Cuevas Aravena Alejandra -Doren Pombo Fabiola -Fisher González María Antonieta -Paredes Aguirre María Paz, Celis, and Evelyn Celis Vejar. 2020. "Aprendizaje Implícito En La Educación Formal: Aproximación Desde La Gramática de Reber y Sus Adaptaciones." *Revista Memoriza.Com* 16:21–28.
- Villacreses, Luis Fernando Lucio, Miriam Adriana Castillo Merino, José Efraín Álava Cruzatty, Robards Javier Lima Pisco, and Yisell Vigoa Escobedo. 2019. "VIVENCIAS ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DE I SEMESTRE MATUTINO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN-UNESUM." *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*. I S S N 2602-81663(2):95–108. doi: 10.47230/unesum-ciencias.v3.n2.2019.224.

Cómo citar: Brenda Marian, A. V., Intriago Terán, A. B., Galarza Noboa, S. G., & Peñafiel Rivas, S. P. (2023). Repercusión del rendimiento de bachillerato en la aplicación de tareas académicas. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(3), 36-49. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v7.n3.2023.36-49>