



# Influencia de la labor docente en la comunidad

## Influence of teaching work in the community


 <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v7.n2.2023.20-28>

**Recibido:** 12-03-2021


**Aceptado:** 27-02-2022

**Publicado:** 05-08-2023


Badie Anneriz Cerezo Segovia<sup>1\*</sup>

 <https://orcid.org/0000-0002-0027-404X>


Kimberly Gallardo Peñaherrera<sup>2</sup>

 <https://orcid.org/0000-0003-2514-9023>

Yisell Vigoa Escobedo<sup>3</sup>

 <https://orcid.org/0000-0002-2747-9627>

Lorenzo Rolando Figueredo Sánchez<sup>4</sup>

 <https://orcid.org/0000-0001-9952-1460>

1. Doctora en Ciencias de la Educación Mención Investigación y Planificación Educativa; Magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales; Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de Comercio y Administración. Profesora de Segunda Enseñanza en la Especialización de Comercio y Administración; Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación; Universidad Técnica Estatal de Quevedo; Universidad Técnica de Babahoyo; Quevedo, Ecuador.
2. Licenciada en Trabajo Social; Docente y Coordinadora de Área de la Carrera de Educación Básica; Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo; Quevedo, Ecuador.
3. Doctora en Ciencias Pedagógicas PhD; Magíster en Ciencias de la Educación, Licenciada en Educación Especial. Diplomado en Artes, Cultura y Sociedad; Formación Económica; Desarrollo Gerencial; Educación Especial y Desarrollo Comunitario; Docente de la Carrera Educación Básica; Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo; Quevedo, Ecuador.
4. Especialista de Posgrado en Docencia Universitaria; Licenciado e Educación en Español y Literatura; Docente de la Carrera Educación Básica; Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo; Quevedo, Ecuador.

**Volumen:** 7

**Número:** 2

**Año:** 2023

**Paginación:** 20-28

**URL:** <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/741>

**\*Correspondencia autor:** [bcerezo@uteq.edu.ec](mailto:bcerezo@uteq.edu.ec)



## RESUMEN

La escuela en la actualidad tiene un papel insustituible en la sociedad; no solo es un espacio donde se construyen conocimientos y se desarrollan habilidades cognitivas, sino que es muy importante para la educación de niños y jóvenes ya que es aquí donde los estudiantes aprenden aspectos sociales y se desarrollan culturalmente. El objetivo de esta investigación es demostrar la importancia que tiene las influencias educativas en la comunidad. Es así como la educación recibida en la escuela debe ser única debido a que la institución educativa promueve la educación de los alumnos que es el motor del desarrollo de toda sociedad; siendo la relación alumno-docente un gran apoyo para lograr el éxito académico, más aún, ayudando a que cada alumno se desarrolle de manera holística, social, personal y profesional, considerando además que el comportamiento de cada alumno está íntimamente relacionado con sus experiencias previas en el ámbito familiar y se refleja en su vida social y afectiva. Se utilizan métodos teóricos y empíricos que permitieron el análisis cualitativo de la investigación, mediante una investigación de tipo bibliográfica – documental, recolectando información pertinente en las diferentes bases de datos científicas en base al tema de estudio. Entre los hallazgos más importantes se encontró, que se demuestra la influencia educativa y su impacto en las comunidades de aprendizaje, basándose en la importancia fundamental que experimenta la comunidad con el trabajo del docente. Así mismo, se destacan las necesidades que existen dentro de la comunidad, entre su formación previa y la actuación de los voluntarios, destacando también la convivencia de tareas, entre la selección y organización de las actuaciones de éxito, mejorando las limitaciones que fueron indicadas anteriormente, como propuesta y mejora para una comunidad más ajustada y adecuada.

**Palabras clave:** Alumno, docente, escuela, educación, sociedad.

## ABSTRACT

Influence of the school currently has an irreplaceable role in society; It is not only a space where knowledge is built and cognitive skills are developed, but it is also very important for the education of children and young people, since it is here where students learn social aspects and develop culturally. The objective of this research is to demonstrate the importance of educational influences in the community. This is how the education received at school must be unique because the educational institution promotes the education of students, which is the engine of development of any society; being the student-teacher relationship a great support to achieve academic success, even more so, helping each student to develop in a holistic, social, personal and professional way, also considering that the behavior of each student is closely related to their previous experiences in the family environment and is reflected in their social and affective life. Theoretical and empirical methods are used that allowed the qualitative analysis of the research, through a bibliographical-documentary type of research, collecting pertinent information in the different scientific databases based on the subject of study. Among the most important findings, it was found that the educational influence and its impact on learning communities are demonstrated, based on the fundamental importance that the community experiences with the teacher's work. Likewise, the needs that exist within the community are highlighted, between their previous training and the performance of the volunteers, also highlighting the coexistence of tasks, between the selection and organization of successful actions, improving the limitations that were previously indicated. , as a proposal and improvement for a more adjusted and adequate community.

**Keywords:** School, society, education, student, teacher.



Creative Commons Attribution 4.0  
International (CC BY 4.0)

## Introducción

La educación es trascendental para el desarrollo cognitivo de los humanos, ayuda a desarrollar al máximo sus capacidades, equipar las condiciones para el uso de la perspicacia como herramienta para crear oportunidades, habilidades y pasiones; cuestiones que, exige al docente manejarse más allá de las políticas públicas de turno, a ser mucho más que facilitador de herramientas prácticas en una era digital de innovación tecnológica, donde su rol va encaminado a la transformación social, adentrándose en otras prácticas además de lo conceptual de la enseñanza-aprendizaje. Pues el docente está más involucrado y cala más profunda con la utilización de varias herramientas, y se adentra con mayor grado de entrega, al ser más consciente de su rol social, asumiéndose profesionalmente como sujeto de cambio en la comunidad (Zea-Bustamante, 2019).

En las últimas décadas se han tenido avances significativos en las proyecciones pedagógicas, propuestas educativas y políticas públicas con orientaciones hacia la inclusión social. Pero, los esfuerzos para comprender las situaciones de marginación no siempre han ayudado a las mejoras en la vida de las personas cuyos derechos han sido vulnerados. Por lo que, la educación sostiene que la pedagogía es una respuesta a las dificultades de interrelación de los individuos y la sociedad, pero además debe constituir una vía de reconstrucción social, motivo por el cual, esta integración depende de la formación individual como de la una participación colectiva donde intervenga la sociedad y la escuela (García, Puig y Gijón, 2018).

Por lo que, cuando el docente maneja adecuados elementos y herramientas para su trabajo, puede encontrar claros contrastes entre el pasado y presente, porque si bien se participa en trabajos comunitarios, la práctica nos demuestra que existen conceptos, visiones, y criterios personales so-

bre el trabajo a desempeñar por parte del docente; el cual, teniendo en cuenta su experticia, tiene la posibilidad de partir de varias aristas sobre el tratamiento a las situaciones encontradas, puede hallar diferentes perspectivas, uniéndolas a criterios de otros colegas para la búsqueda de nuevas maneras de actuar sobre estas (Álava, Rodríguez, Ávila, et al., 2022; Cornelio et al., 2021). Como guía de la comunidad, donde a partir de los resultados se reconoce la importancia del trabajo para la resolución de problemas, formulación de programas de trabajo o la producción de materiales didácticos; aspectos que generan desde dentro, y a partir del aporte de cada individuo que participe, nuevos conocimientos que sean útiles para el trabajo con cada uno de ellos (Rodorigo y Aguirre-Martín, 2020).

Con todo lo anteriormente expuesto, en el presente estudio, buscamos identificar los elementos que influyen en la manera, perspectiva crítica y ética, en el abordaje de del desarrollo sostenible del enfoque de la educación inclusiva con equidad y oportunidades.

En toda actividad cognitiva que es mantenida en el entorno cultural en el que se localizan varios saberes, a los que luego se les suman habilidades que se deben dominar y utilizar: como es el razonamiento y forma de pensar, existen también las que van a depender de cómo el maestro como facilitador se las ofrezca al estudiante. Es preciso para el desarrollo del pensamiento un entorno cultural apropiado donde la participación tanto de la familia como del maestro sea equiparable. La educación funciona como un ámbito de mayor relevancia al interior de la sociedad; su funcionamiento, aplicación, métodos, procesos educativos, etc., resultan determinantes tanto para la configuración de la sociedad en cuestión como para los individuos que habitan en ella. Es por lo que está sujeta a constantes análisis y cuestionamientos (De la Cueva-Ortega y García-Celay, 2018).

Ahora bien, durante mucho tiempo se ha creído que la educación es un mecanismo social en el cual confluyen dos conceptos específicos: enseñanza y aprendizaje. Se ha pensado fervientemente que son estos elementos los que le dan vida y coherencia a la educación, por lo cual, y producto de esta premisa, el proceso educativo consta de dos actores; uno, quien enseña (el profesor) y quien recibe la enseñanza y aprende (el alumno). En el siglo XIX se analizaba la situación educativa, donde se plantea que la educación es un proceso en el cual la sociedad ejerce efectos sobre las nuevas generaciones al constituir el principal exponente de las materias sociológicas (Rodríguez, Álava, et al., 2022; A. R. Rodríguez, A. d. C. R. González, et al., 2021; Rodríguez, Lucas, et al., 2022), (Álava, Rodríguez, et al., 2022b; Rodríguez, Castro, et al., 2022). Su planteamiento se basa en dos premisas substanciales que, con el paso de los años, serían fuertemente criticadas: la primera tenía que ver con que el individuo se presentaba ante la sociedad como un tabula rasa, pasivo e inmóvil; mientras que, por otro lado, estaba la idea de que la educación solo iba en beneficio de las nuevas generaciones, que solo ellas necesitaban ser educadas (Engel y Coll, 2022).

Después de muchos análisis y estudios sobre el tema se ha ampliado el espectro, lo que ha significado que dentro de la fórmula aparezcan dos conceptos que van a resultar vitales para poder dar solución y entendimiento a las distintas problemáticas que encierra el mundo educativo: la evolución cultural y el desarrollo cognitivo del individuo (Merino, 2005).

La escuela tiene un papel invaluable en la sociedad; ella no sólo es un espacio donde se construyen saberes y se desarrollan habilidades cognitivas, sino que es sumamente importante para la formación de infantes como de jóvenes. Es un lugar donde los estudiantes aprenden aspectos sociales y se forman culturalmente (Zea-Bustamante, 2019).

## Metodología

El enfoque metodológico de la presente investigación fue documental – bibliográfico, para ello se apoyó en las diferentes bases de datos científicas, donde se encontró información de distintos tipos de trabajos de investigación referentes al tema de estudio, permitiendo de esta manera realizar los análisis cualitativos correspondientes.

## Desarrollo

La escuela y la familia suscriben un pacto, donde la primera se compromete de manera firme a entregarle a la sociedad un individuo competente y profesionalmente capaz, un sujeto que sea respetuoso de los valores y tradiciones de la comunidad a la que pertenece, un individuo autónomo, responsable y con capacidad de modificar lo existente o de legitimar el orden establecido con base en criterios ético-morales y políticos claros. Para cumplir con esta función, en la escuela tienen lugar las expresiones más duras de la existencia y se producen los momentos más trascendentales para los individuos. Mientras que la segunda se encargará de reafirmar estos valores desde el ejemplo e inculcar el estudio (García y Coll, 2018).

La educación que se recibe en una escuela tiene que ser única y llena de aprendizajes para la construcción de sociedades más justas y equitativas, donde se refleje en sus estudiantes una vida llena de valores como lo son, el respeto, la empatía, la paciencia, tolerancia. Es un escenario donde se produce un intercambio de formas de pensar, sentir y habitar el mundo; en ella se constituye un universo de culturas e identidades que exigen la configuración de espacios que acerquen las diferencias y que excluyan aquellas certezas absolutas que descansando sobre la base de lo ya comprendido no dejan lugar a la incertidumbre, impredecible, a lo que está por aprender y comprender (García y Coll, 2018).

Según De la Cueva-Ortega y García-Celay (2018) se trata de la escuela que se concibe: como el espacio donde se construyen ambientes estructurales y globales para la transformación del hombre nuevo, donde se propicia el desarrollo del talento como herramienta elaborada del hombre para fabricar un conjunto de abstracciones sobre el mundo real y sus propias idealidades; y al mismo tiempo, reconocer las habilidades y destrezas de diversas formas de racionalización para crear y recrean las situaciones más propicias para el desarrollo humano comprometidas en el proceso de formación (Cornelio & González, 2018; Mar & Gulín, 2018). De esta forma se crea un espacio de interacción, construcción y desarrollo de potencialidades necesarias para la comprensión del mundo, sus relaciones y posibles transformaciones.

Esto quiere decir que no puede existir una buena sociedad, sin una buena educación. La sociedad y la educación forman el carácter de la persona. En una institución educativa es donde se fomenta la educación de los estudiantes, que es el motor que impulsa el desarrollo de toda sociedad (Rodrigo y Aguirre-Martín, 2020)

La relación entre el alumno y docente constituye buen apoyo para el rendimiento académico para lograr el desarrollo desde el punto de vista integral, social, personal y profesional. Asimismo, dentro de las características del docente están la empatía y flexibilidad con sus alumnos, para así poder evaluar la evolución de la capacidad y conocimientos, los que permitirán potenciar el aprendizaje, seguridad y confianza; lo que conlleva a formar la personalidad y la responsabilidad del profesor y de esta forma verse como referente en la vida de los niños y jóvenes, para poder lograr mayor integración con sus alumnos. Además, como principales objetivos no solo es ver a sus estudiantes graduados sino también lograr la felicidad y éxito de estos como futuros profesionales, por lo que es necesario que el docente supervise, fije metas y aseguren

apoyo, valoración y orientación a lo largo de todo el proceso al estudiantado (Méndez-Yépez, Nuñez-Carbonell, Paredes-Sánchez y Ruíz-Marina, 2020).

Según Flores-Moran (2019). "El niño teme que la relación con el maestro se vuelva tan impredecible como la establecida con la principal figura (paterna). Esto les lleva a parecer continuamente desorientados y con una necesidad de aprobación constante. Por lo que, desarrollan un comportamiento dependiente y suelen mostrar miedo y en ocasiones hostilidad; lo que el maestro debe ser capaz de interpretar como una petición de ayuda" (Álava, Rodríguez, et al., 2022a; A. Rodríguez, J. C. P. Tarragó, et al., 2021; A. R. Rodríguez, J. C. P. Tarragó, et al., 2021). Una vez conectados alumnos y docente se aplican siempre las mismas condiciones generales; y debe aceptarlos enfatizando sus aspectos positivos y destacando sus talentos para que así, el maestro realmente siga el proceso y le confiera al alumno una sensación de seguridad y compromiso (A. Rodríguez, V. F. R. Castro, et al., 2021; A. R. Rodríguez, V. F. R. Castro, et al., 2021; A. R. Rodríguez, Y. V. Escobedo, et al., 2021).

Los docentes quieren a su vez escuchar a sus alumnos y estos desean notar el interés del maestro de apoyarlos para que alcancen sus objetivos; crezcan, sueñen y logren sus metas; muchas veces la iniciativa e interés no siempre requiere el consentimiento inicial de los estudiantes porque estos no sienten plena sintonía y confianza en los docentes y no poseen la certeza que se les preste interés por parte del profesorado, por lo regular se produce estos fenómenos cuando los estudiantes presentan problemas personales en casa o sufren efectos negativos del medio social que les rodea. Una solución, se puede encontrar usando el juego como herramienta para reconectarlos con el docente, ya que los niños y jóvenes se sienten más emocionados y logran liberarse y despejarse (Ibarra, Silva y Fernández, 2021).

Según De la Cueva-Ortega y García-Celay (2018) "la construcción de este vínculo depende de la actitud de compromiso del docente con relación a sus educandos; es decir, su interés por un acercamiento por parte de un adulto (profesor) que desea ayudarlo en el proceso de crecimiento personal y preprofesional". Además, podemos decir que el castigo corporal no es recomendable, siempre ha sido evidencia de la incapacidad de los adultos (padres o profesor) para regularse verbalmente y crear valores y educación, la mayor parte del tiempo los niños lo pasan en el ambiente escolar con profesores y compañeros, lo que les permite definir muchas cosas. En el aula, en un ambiente cerrado, puede encontrar el confort necesario para llegar a desarrollar sus habilidades, vivir experiencias y sobre todo ser empáticos; siendo esto también importante para el período o año lectivo (Cornelio & González, 2018; Mar & Gulín, 2018). El comportamiento de cada estudiante está muy relacionado con sus experiencias previas en el entorno familiar y se verá reflejado en su vida. Si este ambiente provoca cambio de comportamiento, el maestro debe tratar a los niños con apego, de esta forma, el educador se convierte en refugio para los alumnos y puede así lograr cambios sustanciales en el menor.

Al reflexionar sobre el Buen Vivir respecto a la educación en el Ecuador, se analizan las posibilidades reales para una educación enfocada en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, donde la diferencia se viva con igualdad y dignidad (Espinosa y Ley, 2020).

Se plantea como posibilidad una educación para práctica de la interculturalidad donde entren en juego otras epistemologías, saberes, formas de ser y comprender el mundo. Pensar la educación desde racionalidades diferentes, muchas veces ligadas a la racionalidad occidental moderna, tradicionalmente vista como verdadera y legítima (Sarmiento-Berrezueta, García-Gallego y Sacta-Lazo, 2021).

El buen vivir supone la vigencia de los derechos fundamentales, los civiles y políticos y, los de última generación como los económicos, sociales y culturales; sumados a la armonía, equilibrio, prácticas y éticas que coadyuvan al logro de la felicidad de las personas. Referirse al buen vivir es abundar de una profunda concepción filosófica y concepción de vida. Son precisamente estos modos de vivir los que se encuentran en juego en este paradigma aún en construcción o descubrimiento (Rodríguez, Aguilar y Apolo, 2018).

Hacia una comprensión de la interculturalidad: este un proceso generacional, que requiere de las experiencias del pasado, pero también del esfuerzo en el presente para consolidar las bases que lleven a un proceso de transformación de las formas del Estado y descolonización del pensamiento. Para algunos actores tiene como finalidad la 'toma de poder', no en el sentido de arrebatar el mando, sino en el sentido de igualdad de derecho a tenerlo, debe enfrentarse a tendencias que buscan la uniformidad y, en este contexto la globalización puede ser una amenaza, por su visión unificadora (Suárez-López, Eugenio, Lara y Molina-Matos, 2019).

Por ende, la necesidad de que el Estado abra espacios que permitan la inclusión de los diferentes pueblos y nacionalidades en igualdad de condiciones. El problema se presenta cuando el campo intercultural se vuelve conflictivo porque nuevamente las estructuras institucionales y mentales, formadas dentro de un Estado y sociedad monocultural, dificultan la construcción de espacios para la diversidad, para compartir el poder y ejercerlo también de forma diferente (Valle-Vargas y Salcedo, 2019).

También se reconoce que elementos como la tecnología son importantes, pero es necesario saber manejarla para que no termine con las diversidades que, en definitiva, son las que enriquecen. La interculturalidad es también la participación política, pero

no vista solo como un espacio de inclusión o discriminación positiva, que en algunos momentos puede provocar 'confrontación organizativa', sino como un proceso (Valle-Vargas y Salcedo, 2019).

## Conclusiones

Por lo antes planteado se demuestra la influencia educativa y su impacto en las comunidades de aprendizaje, basándose en la importancia fundamental que experimenta la comunidad con el trabajo del docente. Así mismo, se destacan las necesidades que existen dentro de la comunidad, entre su formación previa y la actuación de los voluntarios, destacando también la convivencia de tareas, entre la selección y organización de las actuaciones de éxito, mejorando las limitaciones que fueron indicadas anteriormente, como propuesta y mejora para una comunidad más ajustada y adecuada.

Se destacan las necesidades del adecuado trabajo previo y organizado de tareas estructuradas, considerando la profesionalidad del educador. Con la finalidad de obtener aquellos conocimientos establecidos, de una manera significativa y eficaz, con la mayor experiencia de nuestras aspiraciones de profundizar las valoraciones, en las familias y, por supuesto, en nuestros futuros estudiantes, que formaran parte de una increíble comunidad mejorable para una educación y profesión especializada.

## Bibliografía

- Álava, W. L. S., Rodríguez, A. R., & Ávila, X. L. A. (2022a). Impacto del uso de la tecnología en la formación integral de los estudiantes de la carrera tecnologías de la información. *Journal TechInnovation*, 1(2), 71-77. <https://revistas.unesum.edu.ec/JTI/index.php/JTI/article/download/21/36>
- Álava, W. L. S., Rodríguez, A. R., & Ávila, X. L. A. (2022b). Redes inalámbricas, su incidencia en la privacidad de la información. *Journal TechInnovation*, 1(2), 104-109. <https://revistas.unesum.edu.ec/JTI/index.php/JTI/article/download/25/42>

- Álava, W. L. S., Rodríguez, A. R., Ávila, X. L. A., & Cornelio, O. M. (2022). Impacto del uso de la tecnología en la formación integral de los estudiantes de la carrera tecnologías de la información. *Journal TechInnovation*, 1(2), 71-77.
- Cornelio, O. M., & González, J. G. (2018). Modelo para la evaluación de habilidades en ingeniería automática. 3 c TIC: cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC, 7(1), 21-32.
- Cornelio, O. M., González, J. G., & Ching, I. S. (2021). Método multicriterio para la evaluación de habilidades en un Sistema de Laboratorios a Distancia. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(1), 237-251.
- De la Cueva-Ortega, M., & García-Celay, I. M. (2018). El papel de las competencias emocionales en la educación infantil: las relaciones en la comunidad educativa. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, 32(93), 31-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6758713>
- Engel, A., & Coll, C. (2022). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 225-242. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331469022014/331469022014.pdf>
- Espinoza, E. & Ley, N. (2020). Educación intercultural en el Ecuador: Una revisión sistemática. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI((Número especial 2), 275-288. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/index>
- Flores-Moran, J. F. (2019). La relación docente-alumno como variable mediadora del aprendizaje. *Revista San Gregorio*, (35), 174-186. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i35.957>
- Ibarra, M., Silva, G. E., & Fernández, C. (2021). Vínculos afectivos entre docentes y estudiantes diagnosticados con TEL para facilitar el aprendizaje en contextos virtuales en época de pandemia: estudio de caso realizado en escuela Albert Einstein de la comuna de Curicó (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano). <https://www.bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/6453>
- García, X., Puig, J. M., & Gijón, M. (2018). Reconocimiento y don en la educación social. *Ede-tania*, (53), 45-60. <https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/544>

- Menéndez-Yépez, R., Nuñez-Carbonel, M., Paredes-Sánchez, C., & Ruiz-Marina, K. (2020). Modelo Thomas Gordon para lograr un vínculo afectivo en los estudiantes del nivel primario. <http://161.132.172.67/handle/20.500.12905/1865>
- Merino, M. M. G. (2005). La importancia de la competencia sociocultural en el aprendizaje de segundas lenguas. *Interlingüística*, (16), 431-441. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2514240.pdf>
- Mar, O., & Gulín, J. (2018). Model for the evaluation of professional skills in a remote laboratory system. *Revista Científica*, 3(33), 332-343.
- Rodorigo, M., & Aguirre-Martín, T. (2020). La educación social en los centros educativos institucionalizados posmodernos. *Contextos educativos: revista de educación*. 25: 183-200. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/217684>
- Rodríguez, M. N., Aguilar, J., & Apolo, D. (2018). El Buen vivir como desafío en la formación de maestros: aproximaciones desde la Universidad Nacional de Educación del Ecuador. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23 (77), 577-596. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n77/1405-6666-rmie-23-77-577.pdf>
- Rodríguez, A., Castro, V. F. R., Gonzalez, A. D. C. R., Baque, N. A. C., & Tarragó, J. C. P. (2021). Aplicaciones de la Inteligencia Artificial en técnicas de minería de procesos. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(7), 136-155. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590663>
- Rodríguez, A., Tarragó, J. C. P., Zúñiga, K. M., & Loor, L. V. V. (2021). Evaluación formativa de los procesos cognitivos con paradigma constructivista mediante Mapa Cognitivo Difuso. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(8), 130-142. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590618>
- Rodríguez, A. R., Álava, W. L. S., Jara, L. D. S., & Castro, F. I. G. (2022). Las Categorías Enseñanza, Aprendizaje; Desarrollo, Innovación Educativa y formación. Relaciones entre ellas. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS-ISSN 2806-5794.*, 4(3), 178-183. <http://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/160>
- Rodríguez, A. R., Castro, M. I. R., Pilay, M. A. T., & Quimiz, L. R. M. (2022). Sistema inteligente para la evaluación de competencias docentes mediante un enfoque constructivista. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS-ISSN 2806-5794.*, 4(2), 316-325. <http://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/63>
- Rodríguez, A. R., Castro, V. F. R., González, A. d. C. R., Baque, N. A. C., & Tarragó, J. C. P. (2021). Aplicaciones de la Inteligencia Artificial en técnicas de minería de procesos. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(7), 136-155. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/920>
- Rodríguez, A. R., Escobedo, Y. V., García, L. J. P., & Lucas, H. B. D. (2021). Evaluación del aprendizaje mediante un enfoque constructivista a partir del método ponderación lineal. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(7), 156-165. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/921>
- Rodríguez, A. R., González, A. d. C. R., Tarragó, J. C. P., & Gálvez, D. L. D. (2021). Implementación de algoritmos de Inteligencia Artificial en la predicción de nuevos conocimientos mediante enseñanza constructivista. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(3), 131-141. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/762>
- Rodríguez, A. R., Lucas, H. B. D., Mero, C. J. Á., Pisco, R. J. L., & Castro, F. I. G. (2022). Método computacional de recomendación sobre la evaluación del aprendizaje bajo el paradigma constructivista. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 15(1), 178-187. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/966>
- Rodríguez, A. R., Tarragó, J. C. P., Zúñiga, K. M., & Loor, L. V. V. (2021). Evaluación formativa de los procesos cognitivos con paradigma constructivista mediante Mapa Cognitivo Difuso. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(8), 130-142. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/931>
- Sarmiento-Berrezueta, S. M. S., García-Gallegos, K. H., & Sacta-Lazo, E. (2021). Innovaciones pedagógicas en educación intercultural: Un desafío para la práctica docente. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(8), 121-141. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7960575>
- Suárez-López, R., Eugenio, M., Lara, F., Molina-Motos, D. (2019). Examinando el papel de la educación ambiental en la construcción del buen vivir global: contribuciones de la corriente crítica a la definición de objetivos. *Iberoamerican Journal of Development Studies*, vol. 8(1):82-105. DOI: 10.26754/ojs\_ried/ijds.336 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6933775>



Valle-Vargas, M. E., & Salcedo, I. F. R. (2019). Política pública educativa y buen vivir: Análisis de su aplicación en contextos educativos Lojanos, experiencias de cátedra integradora-educación básica. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(4), 266-281. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164406>

Zea-Bustamante LE. (2019). La educación para la salud y la educación popular, una relación posible y necesaria. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*, 37(2):61-66. DOI: 10.17533/udea.rfnsp.v37n2a07

**Cómo citar:** Cerezo Segovia , B. A., Gallardo Peñaherrera, K., Vigoa Escobedo, Y., & Figaredo Sánchez, L. R. (2023). Influencia de la labor docente en la comunidad. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(2), 20-28. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v7.n2.2023.20-28>