



Adaptaciones curriculares para implementar el uso de las Tics en estudiantes con discapacidad intelectual

Curricular adaptations to implement the use of ICT in students with intellectual disabilities

 <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v7.n1.2023.706>

Recibido: 10/04/2022 **Aceptado:** 29/12/2022 **Publicado:** 28/02/2023

Mónica Jazmín Reyes Tello¹

 <https://orcid.org/0000-0002-0443-6528>

1. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador.

Volumen: 7

Número: 1

Año: 2023

Paginación: 197-202

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/706>

***Correspondencia autor:** monirete@hotmail.es



RESUMEN

La educación inclusiva es un aspecto que en las instituciones de aprendizaje se pretende adquirir, con las herramientas tecnológicas en evolución constante es necesario aplicar distintos modelos de enseñanza, para este contexto se necesita una adaptación curricular frente a la demanda del problema de discapacidad intelectual, en la actualidad aún no se logra emplear estrategias y técnicas que aporten de manera efectiva en dicho proceso dentro de las aulas de clases y que sobre todo abordar el tema de las NEE. En este sentido el objetivo de la investigación es analizar las adaptaciones curriculares para implementar el uso de las Tics en estudiantes con discapacidad intelectual. Este trabajo esta alineado a un estudio descriptivo con enfoque cualitativo, enmarcado en diversos métodos entre ellos; de revisión bibliográfica, análisis y síntesis. Los resultados obtenidos han permitido conocer la importancia de realizar adaptaciones curriculares basadas en las fortalezas y potencialidades (habilidades, destrezas) del alumno, para incrementar sus conocimientos.

Palabras clave: Adaptaciones Curriculares; Uso de las Tics; Estudiantes con Discapacidad Intelectual.

ABSTRACT

Inclusive education is an aspect that learning institutions seek to acquire, with constantly evolving technological tools it is necessary to apply different teaching models, for this context a curricular adaptation is needed in response to the demand of the problem of intellectual disability, in At present, it is not yet possible to use strategies and techniques that contribute effectively to said process within the classroom and, above all, address the issue of SEN. In this sense, the objective of the research is to analyze the curricular adaptations to implement the use of ICT in students with intellectual disabilities. This work is aligned to a descriptive study with a qualitative approach, framed in various methods among them; bibliographic review, analysis and synthesis. The results obtained have allowed us to know the importance of making curricular adaptations based on the strengths and potentialities (abilities, skills) of the student, to increase their knowledge.

Keywords: Curricular adaptations; Use of Tics; Students with intellectual disabilities.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

La sociedad ha evolucionado y así también la tecnología. Los nuevos modelos de comunicación han surgido para adaptarse a las necesidades de los individuos, actualmente el uso de métodos de aprendizaje y las tecnologías modernas giran en torno a una educación que incluye a todas las personas sin considerar capacidades especiales que lo caracterice.

La adaptación curricular y el empleo de tecnologías generan procesos de cambios trascendentes frente a las formas de acceder a la información, también promueven una distancia sustancial entre el sujeto y el conocimiento, entre las instituciones y los procedimientos, entre el hacer tradicional y el hacer tecnológico, que marcan puntos de interacción precisas a la hora de considerar su valoración en los diferentes contextos sociales y educativos.

Las tecnologías como medios de educación sin excluir a personas con capacidades especiales ofrecen nuevas experiencias y (Gallegos M, 2018) lo explica en una investigación enfocada en a la formación continua y el diseño curricular desde una perspectiva ecológica funcional.

Este contexto abarcaba cuatro componentes: el primero relacionado con el análisis de la política pública vigente para la educación de la población con discapacidad; el segundo, con la participación de las familias en la instrucción educativa; el tercero que consistió en el análisis del proceso de evolución a la vida joven adulta; y el cuarto con el uso de tecnología en el aula.

Las tecnologías aplicadas en el aula son los componentes que originan un nuevo aprendizaje que las personas con capacidades especiales pueden comprender, como un recurso didáctico estos implementos promueven al desarrollo del conocimiento de los alumnos y brindan soluciones innovadoras.

Las tecnologías se entienden como vehículos de pensamiento. (Muñoz N, 2019) destaca que, los alumnos con necesidades educativas especiales también hacen uso de estas tecnologías, dichas herramientas contribuyen en la motivación y en el trabajo de aspectos cognitivos en los niños con estas capacidades.

Considerando la importancia del aprendizaje, el desarrollo de esta investigación científica tiene como finalidad, implementar el uso de las Tics en estudiantes con discapacidades intelectuales girando en torno a las adaptaciones curriculares que contemplen a la educación inclusiva en los centros de estudio.

Desarrollo

Adaptaciones curriculares

(Argüello M, 2018) define que las adaptaciones son modificaciones que se efectúan en los elementos del currículo, estos cambios se los realiza tanto a los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada persona.

Con las adaptaciones curriculares se pretende encontrar un modelo de aprendizaje acorde a las necesidades y capacidad de los niños, niñas y adolescentes, dichos modelos deben contener procesos de inclusión educativa buscando atender la diversidad de los alumnos para obtener una educación de participación igualitaria.

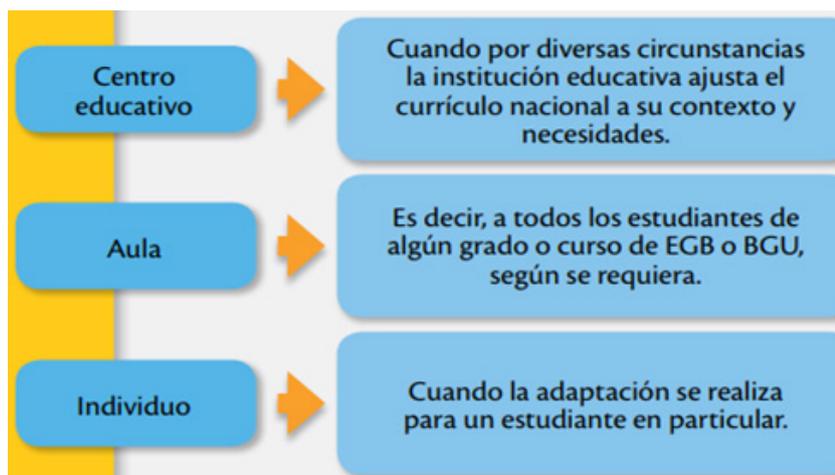
Al hacer referencia a las adaptaciones curriculares para niños con discapacidad intelectual, se debe tener metas claras a las cuales llegar con cada uno, se debe ajustar materiales didácticos como apoyo para la construcción de conocimientos, así lo explica (Colorado M, 2021), por lo que es necesario que el docente cambie su percepción sobre la educación, dejando atrás la

práctica pedagógica tradicional por buenas prácticas creativas, innovadoras, asertivas y diseñadas para cada sujeto, en busca de responder adecuadamente a sus necesidades educativas intelectuales.

Antes del desarrollo de adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales se debe tener informa-

ción referente a la situación de cada estos cambios permiten ajustar la respuesta educativa y brindar una atención integral a los estudiantes con discapacidad, buscando incluirlos en el proceso educativo modificando los objetivos, destrezas, metodologías, recursos, actividades, tiempo, evaluación para llegar al aprendizaje idóneo.

Ilustración 1. Principios de las adaptaciones curriculares



Materiales y métodos

El trabajo realizado está alineado a un estudio descriptivo con enfoque cualitativo, enmarcado en diversos métodos entre ellos; de revisión bibliográfica, análisis y síntesis. Mediante estos métodos se analizó la información obtenida de libros, artículos, tesis entre otros medios informativos.

Metodología descriptiva. (Sampieri R, 2018) Considera que la metodología descriptiva busca especificar las propiedades importantes de las personas, y de los fenómenos que están sometidos al análisis, también sintetiza los aspectos, dimensiones o componentes. Esta metodología busca describir y explicar lo que se investiga, pero no da las razones por la cual aquello da lugar a aquel comportamiento.

Estudio cualitativo. De acuerdo al concepto que define (Sampieri R, 2018) un estudio cualitativo modela un proceso inducti-

vo contextualizado en un ambiente natural, y que además busca una dispersión de la información, también permite comprender un fenómeno social complejo más allá de medir las variables implicadas, busca comprenderlas de forma precisa.

Revisión bibliográfica. Con el uso de la revisión bibliográfica (Peña B, 2019) explica que es posible indagar, recopilar y presentar información de varios documentos que pueden ser de revistas, tesis, periódicos, que a su vez conducen a la elaboración de nuevas ideas y desarrollo de conocimientos. Con la revisión bibliográfica se adquiere ideas que a su vez se convierten en nuevos conocimientos.

El método de análisis – síntesis. Consiste en analizar de forma concreta y objetiva toda la información recopilada, descompone los conceptos y da forma a nuevas ideas.

Resultados

En la indagación de diversos medios informativos y analizando cada una de las situaciones y diferentes necesidades intelectuales de los niños, adolescentes y adultos fue posible conocer que para realizar adaptaciones curriculares se necesita primeramente conocer la situación y el problema a de cada uno. Referente a lo que haya determinado se efectúan los diversos cambios.

Las diferentes NEE que algunas personas sufren son los siguientes:

- Discapacidad sensorial: Auditiva, Visual
- Discapacidad motriz o física
- Discapacidad intelectual
- Trastorno del Espectro Autista
- Síndrome de Rett
- Multidiscapacidad

La investigación realizada por (Cárdenas M, 2018) concuerda con diversos autores enfocados en la misma situación, estas están basadas en la indagación y conocimientos de los diferentes modelos existentes para ejecutar adaptaciones curriculares, de acuerdo a lo investigado, los cambios más frecuentes se efectúan teniendo en cuenta las fortalezas y potencialidades de los alumnos.

En la misma investigación de (Cárdenas M, 2018) durante el periodo de encuestas a instituciones educativas conoció que el 62,50% de cambios se lo realiza considerando las fortalezas y potencialidades del alumno, este cambio da como resultado mayor probabilidad de incrementar sus conocimientos. Por tanto, es necesario que se ajusten los contenidos en relación a esta categoría.

Discusión

Los resultados conseguidos por (Cárdenas M, 2018) sobre los cambios basados en las fortalezas y potencialidades del alumno son considerados factibles, aquellos permiten adaptar los sistemas didácticos de aprendizaje como lo es el empleo de las tecnologías de la información, así lo detalla (Zappalá D, 2020) que en un trabajo realizado manifiesta que esta brinda varios modelos de enseñanza entre los que se destaca están los medios audiovisuales, Internet, multimedia, interactividad, hipertextualidad, comunicación, redes sociales, logrando competencias de multitarea, participación, resolución de problemas, producción y aprendizaje colaborativo.

Conclusiones

La aplicación de las adaptaciones curriculares en niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual es fundamental, para logra un aprendizaje comprensivo mediante los estímulos recibidos a través de los sentidos, con esto se llega al desarrollo del conocimiento.

Con la preparación de docentes en la formación inicial o continua, se consigue un manejo pedagógico de las adaptaciones curriculares, recursos ajustados a las necesidades individuales del sujeto y el abordaje de los retos propios del aprendizaje.

El material didáctico es un apoyo esencial para las adaptaciones curriculares de los alumnos con discapacidad intelectual porque, garantiza la eliminación de las barreras educativas brindando oportunidades imparciales y equitativas utilizando la experimentación y el progreso de aprendizajes de calidad.

La ciencia también ha realizado contribuciones sobre el tema que favorecen la comprensión de las diferentes necesidades educativa que puede presentar un estudiante. Con la tecnología inmersa en la edu-

cación los métodos de enseñanza cambian y se pueden adoptar a las necesidades de los alumnos.

Bibliografía

- Argüello M. (06 de 2018). Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva.
- Cárdenas M. (18 de 04 de 2018). La adaptación curricular frente a la educación inclusiva.
- Colorado M. (05 de 2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. Revista pedagógica de la universidad de cienfuegos.
- Gallegos M. (2018). La inclusión de las TIC en la educación de personas con discapacidad.
- Muñoz N. (2019). Las TIC aplicadas a las Necesidades Educativas . Departament de Tecnologia de la Informació i la Comunicació.
- Peña B. (09 de 2019). Metodologías de la investigación.
- Sampieri R. (2018). metodología de la investigación. Mc-Graw-Hill.
- Zappalá D. (2020). Inclusión de tic en escuelas para alumnos con discapacidad intelectual.

Cómo citar: Reyes Tello, M. J. (2023). Adaptaciones curriculares para implementar el uso de las Tics en estudiantes con discapacidad intelectual . UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria. ISSN 2602-8166, 7(1). <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v7.n1.2023.706>