



Preparación de cuadros de la agricultura para la contribución al desarrollo territorial

Preparation of agriculture leaders for contribution of the territory development


doi <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v6.n4.2022.696>

Recibido: 06-09-2022


Aceptado: 27-09-2020

Publicado: 30-09-2022

Bárbara Fuentes Díaz^{1*}

 <https://orcid.org/0000-0001-5806-7142>

Yrma Utria Ortiz²

 <https://orcid.org/0000-0002-7825-1411>

1. Centro Universitario Municipal de Artemisa. Cuba. Subdirectora de desarrollo.
2. Centro Universitario Municipal de Artemisa. Cuba. Subdirectora de desarrollo. Secretaria Docente del CUM.

Volumen: 6

Número: 4

Año: 2022

Paginación: 177-183

URL: <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/696>

***Correspondencia autor:** bfdiaz@uart.edu.cu

RESUMEN

La preparación de los cuadros debe conducir a desarrollar funcionarios públicos capaces de asumir nuevos paradigmas, sustentados en el cambio de mentalidad que se impulsa en el país. El aporte fundamental de la gestión universitaria al Desarrollo Local se manifiesta mediante los Centros Universitarios Municipales (CUM), al convertirse en soportes de la gestión del conocimiento y la innovación en el territorio. Teniendo en cuenta la Estrategia de Desarrollo Municipal y la convocatoria del Proyecto Agrofrutales, insertada en el territorio, se formó un Equipo técnico provincial liderado por el CUM. Se realizaron 9 propuestas de proyectos, y fueron aprobados 7 de las entidades agrícolas del municipio. Con la puesta en práctica de estos proyectos se logró una mayor articulación entre los trabajadores, decisores y el equipo técnico; se aprecian avances en el estilo de dirección de los cuadros y decisores a partir del uso de métodos de dirección colectiva. Se avanza en la preparación y sensibilización de los cuadros para facilitar la conformación y funcionamiento de mecanismos para la integración de los actores locales en el desarrollo territorial. Se promueve la formulación de proyectos innovadores, en correspondencia con los Objetivos de desarrollo sostenibles, la Estrategia de desarrollo municipal, sus líneas de desarrollo y los programas identificados en el territorio, integrando a los actores locales, lo que contribuye al desarrollo local y favorece la calidad de vida de la población artemiseña.

Palabras clave: preparación de cuadros, gestión del conocimiento, proyectos de desarrollo local.

ABSTRACT

The preparation of leaders most lead to develop public officials capable to assume new sources of knowledge, stand on the mind change that actually is impelling on the country. The main contribution university management to the local development is expose through Municipal University Centers(CUM),to transform in management support of knowledge and innovation on the territory. taking in account the strategy of the municipality development and the call of Agrofrutals project insert on the territory. Was created a province technical staff lead for CUM. Were realized 9 proposals of projects, and were approved 7 of municipal Agrícola-centers. With the practice of these projects was achieved a high articulation between workers, people who take decisions and the technical staff .appreciate advances in the directorship style of the leaders and people who take decisions when start using methods of collective directorship. is advance on the preparation and sensibility of leaders to make easier the conformation and function of mechanisms for integration of all local actors on the territory development .is promoted the formulation of innovated projects, corresponded with sustainable development objectives ,the strategy of municipal development, its develop lines and the programs identified on the territory, integrated with local actors, that contribute to local development and to flatter the quality of life of Artemisia's population.

Keywords: leader preparation, knowledge management, local development projects.



Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

Introducción

El objetivo estatal de la Educación Superior en Cuba es la formación integral de profesionales para dar respuesta a las demandas del Desarrollo Local, y los Centros Universitarios Municipales deberán convertirse en proveedores de servicios científicos y tecnológicos en los territorios, siendo capaces de aglutinar a los profesionales e intelectuales como líderes hacia el desarrollo (Molina Sanso et al., 2016), (Araujo González, 2016), (Fernández de Castro Fabre & López Padrón, 2013).

La globalización ha impuesto la necesidad de adaptarse a los cambios, mediante la producción y adaptación de la innovación tecnológica y de conocimiento. La utilización de una herramienta colectiva basada en el empleo de técnicas y procedimientos de vigilancia tecnológica, dirigida a un grupo definido de usuarios, producto de la gestión de la información y orientado al apoyo de los procesos de innovación de la Universidad, permite captar y procesar información, identificar experiencias novedosas replicables o buenas prácticas, ofrecer asistencia técnica para implementar estrategias, proyectos y planes de acción y realizar seguimientos y evaluaciones (Soto, 2016), (Hernández et al., 2017), (Ricardo et al., 2017).

La preparación de los cuadros debe conducir a desarrollar funcionarios públicos capaces de asumir nuevos paradigmas, sustentados en el cambio de mentalidad que se impulsa en el país (Tejuca Martínez, 2021), (Sánchez et al., 2016). El cuadro debe potenciar la dimensión ciudadana en su gestión, elevar la efectividad, eficacia y eficiencia en los propósitos y acciones, fomentar la participación y el impacto generador de transformación social que esta provoca y consolidar un accionar proactivo en los procesos decisionales que contribuyan al desarrollo del territorio y del país.

Desarrollo

Preparación del proceso de capacitación de los cuadros para la formulación de proyectos de desarrollo local.

El aporte fundamental de la gestión universitaria al Desarrollo Local se manifiesta mediante los CUM, al convertirse en soportes de la gestión del conocimiento y la innovación en el territorio, por su capacidad de integrar de manera coherente las condiciones actuales con las potencialidades del territorio, y porque se convierte en el principal constructor de conexiones para la circulación del conocimiento (González Martín & Gorguet Pi, 2016), (Estanque & Padrón, 2017).

La preparación de los cuadros en el territorio es un reto, ello conlleva a eliminar barreras que impiden el desarrollo en estos funcionarios públicos de sus competencias y comportamientos, entre ellas: el poco margen al desarrollo de iniciativas y de la creatividad, la exclusión de los cambios significativos, el bajo nivel de trabajo en equipos y la propia falta de preparación; lo que presupone un cambio cultural en los procesos de gestión más orientado al ciudadano y su calidad de vida, al aprendizaje continuo, la creatividad y el autoperfeccionamiento constante, considerando el entorno y la visión estratégica.

En el municipio de Artemisa como territorio seleccionado por el país para formar parte del pilotaje de un nuevo modelo de descentralización de gestión territorial, se implementó un programa para la preparación de los cuadros de la Agricultura, para el cual el enfoque de cadenas de valor es de gran importancia y teniendo en cuenta la Estrategia de Desarrollo Municipal (EDM), donde se reconoce que la actividad económica fundamental es la Agricultura, representada por la Empresa Agropecuaria que atiende: 2 UEB productoras, 5 UBPC, 1 CPA y 12 CCS fortalecidas, donde sus principales producciones son viandas, hortalizas, granos frutales y ganadería (González Hernández, 2017), (Martín & Pi, 2016).

A partir de la VISIÓN: “Desarrollado, con mayor producción, poco contaminado, con elevada calidad de vida, más profesionales comprometidos con el proceso de desarrollo municipal, alimentado sanamente, planificado, preparado físicamente, mayor fuente de empleo, que mantenga sus tradiciones, con buenas viviendas, con industria local desarrollada, con transporte eficiente, con buenos viales, con cuadros capacitados, con uso eficiente de la ciencia y la tecnología, con mayor calidad de los servicios de abasto de agua y los servicios comunales, reforestado, con alta conciencia económica y laboral y con un elevado sentido de pertenencia”

En dicha EDM se establecen entre las principales líneas de desarrollo identificadas, entre ellas las relacionadas con la Agricultura y la Gestión del conocimiento:

- Producciones agropecuarias que satisfagan la demanda de la población. Considerando las que sustituyan importaciones
- Desarrollo de la gestión del conocimiento con enfoque hacia la innovación y la creatividad de los trabajadores, en la mejora permanente de los procesos económicos productivos que permitan incrementar la calidad, cantidad y nuevos productos que aporten más ingresos al municipio.

El Ministerio de la Agricultura de Cuba (MINAG) y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en articulación con el Ministerio del Comercio Interior (MINCIN) y el Ministerio de la Industria Alimentaria (MINAL), iniciaron la Implementación del Proyecto de Apoyo al Fortalecimiento de las cadenas de frutales (guayaba, mango y papaya) a nivel local (AGROFRUTALES), con Financiamiento del Gobierno de Canadá.

En este sentido, como parte de los esfuerzos del gobierno cubano para mejorar la seguridad y soberanía alimentaria, una de las proyecciones realizadas como parte de la

actualización del Modelo Económico Cubano consiste en fortalecer la producción de frutales en el sector cooperativo y mejorar el funcionamiento sostenible y con equidad de la cadena, mediante el fortalecimiento de las capacidades de otros actores directos (diferentes a los eslabones agrícolas) y proveedores de insumos y servicios que son de relevancia para la cadena. El objetivo central es incrementar la disponibilidad y acceso a frutas frescas y productos derivados.

Teniendo en cuenta la Estrategia de desarrollo municipal, la convocatoria del Proyecto Agrofrutales insertada en el territorio y las funciones del Centro Universitario Municipal (CUM) en la preparación de los cuadros, funcionarios, estudiantes y la población en general en el territorio, se formó un Equipo de técnico provincial, integrado por la Coordinación Municipal del Proyecto Agrofrutales, el Centro Universitario Municipal, el Consejo de Administración Municipal y los cuadros de las entidades de la Agricultura que presentarían sus iniciativas.

Creación del equipo de formulación de proyectos

Se realizó un cronograma de trabajo que partió de la preparación del Equipo técnico y se extendió a los cuadros de las Cooperativas y de las Unidades Empresariales de Base (UEB). Se diagnosticaron las brechas de las cadenas, se realizaron los Planes de acción municipales, se presentaron las convocatorias para la formulación de los proyectos y se crea el Equipo técnico liderado por el CUM; durante este proceso se demuestra la necesidad de preparar a los cuadros para la contribución al desarrollo local.

En las sesiones de trabajo con los cuadros y decisores de las entidades agropecuarias del municipio, para la formulación de proyectos, se abordaron temas relacionados con:

- Objetivos de desarrollo sostenibles

- La cadena de frutales mango, guayaba y papaya
- Planes de acción
- Cuidado y conservación de los suelos
- Medio ambiente
- Género y generacional
- Análisis económico financiero

Se comenzó a indagar en las necesidades de las diferentes entidades, a partir de las descripciones de la situación de las mismas, la problemática identificada, el producto o servicio a crear, incrementar y/o mejorar con el proyecto a partir de su demanda y existencia. Esto deriva en los objetivos y actividades previstas a alcanzar con la iniciativa, se analizan los riesgos y se identifican las medidas de mitigación; se describe la tecnología que se propone utilizar, sus requerimientos básicos y se realiza un análisis detallado de las fuentes de energía.

El personal requerido, los riesgos para disponer del mismo, la estrategia para su permanencia, el sistema de pago y el plan de capacitación que requiere para implementar las acciones previstas. A la vez se analiza el presupuesto, los costos asociados, la viabilidad económica, la sostenibilidad ambiental, la equidad de género y generacional y los resultados esperados con el proyecto.

Resultados de la preparación de los cuadros

Se realizaron las propuestas de proyectos, de este análisis resultaron 9 iniciativas que se diseñaron en equipos de trabajo con los jefes de las entidades en el equipo de formulación.

Se presentaron las siguientes iniciativas al Grupo Coordinador del Proyecto Agrofrutales:

1. Fortalecimiento de las capacidades para la prestación de servicios de la cadena

de mango - guayaba – papaya, para las diferentes formas productivas. UEB Servicios Técnicos Integrales.

2. Incremento de los rendimientos agrícolas, con el aumento de áreas como cultivo principal y el mejoramiento de los suelos que se destinan a la obtención de fruta fresca de papaya. CCS Rigoberto Corcho.
3. Fortalecimiento de la producción de mango de alta calidad en la CCS Sierra Maestra.
4. Incremento de los rendimientos y mejora de la calidad de los frutos de mango, guayaba y papaya. CCS Antero Regalado
5. Producción de pulpa de guayaba y de mango con calidad, mediante el mejoramiento tecnológico de la Mini - Industria Villa Roja. UEB Comercializadora e Industria de Productos Agropecuarios Artemisa.
6. Producción de humus de lombriz y reproducción de microorganismos eficientes obtenidos localmente para el aumento de los rendimientos en la cadena de la guayaba. CCS Rigoberto Corcho López.
7. Fortalecimiento de las capacidades para aumentar la producción de la guayaba en la UEB Producciones Agropecuarias.
8. Asociatividad para el beneficio y comercialización de la papaya como fruta fresca. UEB Comercializadora de Productos Agropecuarios y CCS Antero Regalado.
9. Fortalecimiento del vivero provincial de frutales para la producción de plantas certificadas de mango, guayaba y papaya. CCS Antero Regalado.

De estos proyectos presentados fueron aprobados los 7 que aparecen primero, que en este momento están en ejecución y se corresponden con las UEB: Servicios Técnicos Integrales, Comercializadora e Industria de productos agropecuarios y Pro-

ducciones agropecuarias y a las CCS: Sierra Maestra, Antero Regalado y dos en la CCS Rigoberto Corcho.

Con la puesta en práctica de estos proyectos:

- Se logró una mayor articulación entre los trabajadores, decisores y el equipo técnico.
- Se aprecian avances en el estilo de dirección de los cuadros y decisores a partir del uso de métodos de dirección colectiva.
- Se incrementó el uso de las buenas prácticas agrícolas en todas las entidades beneficiadas.
- Los cuadros y decisores demuestran mayor compromiso con la actividad técnica y profesional.

Conclusiones

Se avanza en la preparación y sensibilización de los cuadros para facilitar la conformación y funcionamiento de mecanismos para la integración de los actores locales en el desarrollo territorial.

Se promueve la formulación de proyectos innovadores, en correspondencia con los Objetivos de desarrollo sostenibles, la Estrategia de desarrollo municipal, sus líneas de desarrollo y los programas identificados en el territorio, integrando a los actores locales, lo que contribuye al desarrollo local y favorece la calidad de vida de la población artemiseña.

Bibliografía

Araujo González, R. (2016). Desarrollo local y trabajo comunitario: la experiencia del CEDEM-UH en el marco de PADIT. *Revista Novedades en Población*, 12(24), 84-93. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-40782016000200007&script=sci_arttext&tlng=en

Estanque, I. L., & Padrón, A. (2017). Capacitación, preparación y superación a dirigentes de empresas. *YACHANA*, 6(3), 103-114. <https://scholar.archive.org/work/kxeaypxcgzhy3lizq3coakqz4/>

[access/wayback/http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/download/462/257](http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/download/462/257)

Fernández de Castro Fabre, A., & López Padrón, A. (2013). Validación mediante método Delphi de un sistema de indicadores para prever, diseñar y medir el impacto sobre el desarrollo local de los proyectos de investigación en el sector agropecuario. *Revista Ciencias Técnicas Agropecuarias*, 22(3), 54-60. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-00542013000300010

González Hernández, J. (2017). Antecedentes sobre la preparación, capacitación y superación de los directivos del turismo en Cuba. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 5(1), 1-10. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322017000100001&script=sci_arttext&tlng=en

González Martín, R., & Gorguet Pi, M. (2016). Preparación y superación de cuadros directivos y reservas en Cuba. *MediSan*, 20(4), 564-573. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192016000400017&script=sci_arttext&tlng=pt

Hernández, N. B., Aguilar, W. O., & Ricardo, J. E. (2017). El desarrollo local y la formación de la competencia pedagógica de emprendimiento. Una necesidad en el contexto social de Cuba. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 8(5), 213-226. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6681810.pdf>

Martín, R. G., & Pi, M. G. (2016). Preparación y superación de cuadros directivos y reservas en Cuba. *MediSan*, 20(4), 608-617. <https://www.re-dalyc.org/pdf/3684/368445189017.pdf>

Molina Sanso, F. R., Cruz González, I., Álvarez Torres, M. T., Méndez Jurjo, N., & Castro Pérez, Y. (2016). Obstáculos producto de gestión municipal que frenan el uso del conocimiento en el desarrollo local. *Retos de la Dirección*, 10(2), 108-120. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552016000200007

Ricardo, J. E., Hernández, N. B., Vargas, R. J. T., Suntaxi, A. V. T., & Castro, F. N. O. (2017). La perspectiva ambiental en el desarrollo local. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/download/177/742>

Sánchez, N., Vázquez Lugo, M., González Zamora, M., Álvarez Aragón, M., & Rodríguez González, D. (2016). Desarrollo local, gestión del conocimiento y salud en Colón. *Medisur*, 14(2), 224-

231. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000200017

Soto, L. (2016). Responsabilidad social empresarial en Cuba: Una visión desde el conocimiento jurídico en pos del desarrollo local. *Dereito: revista xurídica da Universidade de Santiago de Compostela*, 25(1). <https://revistas.usc.gal/index.php/dereito/article/download/2876/3568>

Tejuca Martínez, M. (2021). Formación de universitarios y desarrollo local en Cuba. *Revista Novedades en Población*, 17(34), 384-411. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782021000200384

Cómo citar: Fuentes Díaz, B., & Utria Ortiz, Y. (2022). Preparación de cuadros de la agricultura para la contribución al desarrollo territorial. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*. ISSN 2602-8166, 6(4), 177-183. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v6.n4.2022.696>