

FORMACIÓN CIENTÍFICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

AUTORES: Lic. Liana Rosa Mercantete Martínez¹
Lic. Deynis de los Ángeles Regueiro Suárez²
MSc. Anayda Lafargue Petell³
MSc. María Emilia Milanez Hernández⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: mercantete@infomed.sld.cu

Fecha de recepción: 10/03/2021

Fecha de aceptación: 28/12/2021

RESUMEN

Introducción: La esperanza de vida ha aumentado de manera considerable y se han descubierto tratamientos para muchas enfermedades. Pero también el progreso científico ha posibilitado la fabricación de armas muy perfeccionadas, lo mismo tradicionales que de destrucción masiva. Es por ello que la comunidad científica, junto con otros sectores de la sociedad, puede y debe desempeñar un papel fundamental en este proceso. Objetivo: es el diseño de un conjunto de acciones a desarrollar para crear un grupo científico estudiantil de enfermería el que se nombrará Florence Nightingale en la Facultad de las Ciencias. Método: se realizó una revisión sistemática, se consultaron artículos científicos indexados. Las fuentes de información consultadas fueron, Scielo, Ebsco y Pubmed. La información fue procesada utilizando medios computarizados. Desarrollo: El aprendizaje de las habilidades y destrezas para investigar es un componente presente en los diferentes programas de formación académico profesional de pre y postgrado en diferentes carreras. No obstante, para ser un buen investigador se requiere ver al mundo de una manera diferente, al entrenarse sistemáticamente en el uso efectivo de los procesos del pensamiento y de cognición. El aprendizaje de las habilidades y destrezas para investigar es un componente presente en los diferentes programas de formación académico profesional de pre y postgrado en diferentes carreras. No obstante, para ser un buen investigador se requiere ver al mundo de una manera diferente, al entrenarse sistemáticamente en el uso efectivo de los procesos del pensamiento y de cognición. Conclusiones: Al caracterizar la formación del profesional de la enfermería en relación a su formación científica y el impacto que el desarrollo de la ciencia y la técnica ha tenido en ello, se puede evidenciar que este profesional, cuidador de la sociedad, lugar donde se debe desarrollar la ciencia según Jorge Núñez Jover y otros, debe asumir junto con el desarrollo de esta, su formación científica, actualizándose de manera continua para ponerse al margen de la tecno ciencia y una de las formas de hacerlo es a través de la sistematización de

¹ Facultad de ciencias médicas 10 de octubre. La Habana. Cuba.

² Facultad de ciencias médicas 10 de octubre. La Habana. Cuba.

³ Facultad de ciencias médicas 10 de octubre. La Habana. Cuba.

⁴ Facultad de ciencias médicas 10 de octubre. La Habana. Cuba.

metodologías y procedimientos técnicos de la Estadística, lo que conlleva al desarrollo del método de sistematización estadístico cualitativo. En este trabajo se diseñó un conjunto de acciones donde se crea un grupo científico estudiantil de enfermería el que se nombra Florence Nightingale en la Facultad de ciencias Médicas 10 d octubre con resultados parciales en su fundación.

PALABRAS CLAVE: Tecno ciencia, Familia, Comunidad, Formación científica.

SCIENTIFIC TRAINING OF THE STUDENTS OF THE BACHELOR'S DEGREE IN NURSING

ABSTRACT

Introduction: Life expectancy has increased considerably and treatments have been discovered for many diseases. But scientific progress has also made it possible to manufacture highly sophisticated weapons, both traditional and those of mass destruction. That is why the scientific community, along with other sectors of society, can and should play a fundamental role in this process. **Objective:** it is the design of a set of actions to develop to create a nursing student scientific group that will be named Florence Nightingale in the Faculty of Sciences. **Method:** a systematic review was carried out, indexed scientific articles were consulted. The information sources consulted were Scielo, Ebsco and Pubmed. The information was processed using computerized means. **Development:** Learning the abilities and skills to investigate is a component present in the different professional academic training programs for undergraduate and graduate students in different careers. However, to be a good researcher it is necessary to see the world in a different way, by systematically training in the effective use of the processes of thought and cognition. Learning the abilities and skills to investigate is a component present in the different professional academic training programs for undergraduate and postgraduate degrees in different careers. However, to be a good researcher it is necessary to see the world in a different way, by systematically training in the effective use of the processes of thought and cognition. **Conclusions:** By characterizing the training of nursing professionals in relation to their scientific training and the impact that the development of science and technology has had on it, it can be seen that this professional, caretaker of society, a place where develop science according to Jorge Núñez Jover and others, must assume along with the development of this, its scientific training, updating itself continuously to get out of techno science and one of the ways to do it is through the systematization of methodologies and technical procedures of Statistics, which leads to the development of the qualitative statistical systematization method. In this work, a set of actions was designed where a nursing student scientific group named Florence Nightingale is created in the Faculty of Medical Sciences on October 10 with partial results in its foundation.

KEYWORDS: Techno science, Family, Community, Scientific training.

INTRODUCCIÓN

La esperanza de vida ha aumentado de manera considerable y se han descubierto tratamientos para muchas enfermedades. Pero también el progreso científico ha posibilitado la fabricación de armas muy perfeccionadas, lo mismo tradicionales que de destrucción masiva.(1) Es por ello que

la comunidad científica, junto con otros sectores de la sociedad, puede y debe desempeñar un papel fundamental en este proceso.

El trabajo que se presenta se detiene en la formación científica del profesional de la enfermería, los que asumen como misión, según Nilda Bello y otros autores en el tomo I del libro “Fundamentos de Enfermería”: Contribuir a lograr un óptimo estado de salud a la persona, la familia y a la comunidad, asegurando una atención oportuna, integral, personalizada, humanizada, continua y eficiente, mediante un uso racional de los recursos humanos y tecnológicos, en un clima organizacional propicio de acuerdo con estándares definidos para una práctica profesional competente y responsable. Estos profesionales tiene en el centro de su accionar como objetivo esencial el de cuidar al paciente, la familia y a la comunidad, lo que debe ser desarrollado de forma científica. Este cuidador del hombre, según modelo del profesional, luego de graduado asume cuatro perfiles de salida pues puede ser un docente, administrar un centro de salud, trabajar en la asistencia estará además formado para trabajar en un centro de investigaciones.(2) Es significativo destacar que en estos perfiles de salida se necesita de su formación científica teniendo al hombre en el centro de su accionar

Por lo anterior la humanidad demanda a los principales responsables del proceso formativo de estos profesionales,(3) una formación científica, es una necesidad que no puede esperar, pues la Enfermería es una profesión de servicio de salud que responde a una necesidad de ayudar a las personas, cuando estas no tienen capacidad suficiente para proporcionarse a sí misma o a las personas, que dependen de ellas, la calidad y cantidad de cuidados requeridos para mantener la vida, la sociedad y el bienestar como causa de una situación de salud particular.

Es por ello que el problema que se presenta en este trabajo es el de Insuficiencias en el proceso formativo de los estudiantes de la carrera de enfermería en relación al proceder investigativo. Este problema se presenta como resultado del diagnóstico fáctico realizado en la Filial de las Ciencias Médicas de Morón donde los estudiantes participan de forma reducida y con trabajos con baja calidad en eventos científicos,(4) no existen movimientos científicos estudiantiles de enfermería, ningún estudiante pertenece al movimiento Mario Muñoz Monroy, lo que evidencia carencia de estudiantes talentos en la carrera además es reducida la participación de egresados de la carrera en Eventos Científicos y la calidad de los trabajos presentados por estos es deficiente, además de ser insuficiente la interpretación que se realiza por parte de estos profesionales en formación y egresados de la carrera, del procesamiento estadístico realizado en sus investigaciones. El objeto de investigación es el proceso de formación científica de los estudiantes de la carrera de enfermería. Y el campo la dinámica del proceso de formación científica de los estudiantes de la carrera de enfermería.(5)

Es por ello que se propone una tesis de especialidad cuyo objetivo es el diseño de un conjunto de acciones a desarrollar para crear un grupo científico estudiantil de enfermería el que se nombrará Florence Nightingale en la Facultad de las Ciencias

Este movimiento se diseña por la necesidad de motivar a los estudiantes de enfermería al desarrollo de sus potencialidades investigativas pues el actual movimiento Mario Muñoz al tener

como exigencias una serie de requisitos más específicos para los modelos tradicionales de estudio no tiene en cuenta las características de estudiantes que optan por esta especialidad.

DESARROLLO

El aprendizaje de las habilidades y destrezas para investigar es un componente presente en los diferentes programas de formación académico profesional de pre y postgrado en diferentes carreras. No obstante, para ser un buen investigador se requiere ver al mundo de una manera diferente, al entrenarse sistemáticamente en el uso efectivo de los procesos del pensamiento y de cognición. (6)

Hasta el presente, los países del tercer mundo han advertido con pasividad la presencia de la sociedad del conocimiento, la que representa la fase más avanzada del proceso de cambios impulsados por la globalización, configurando así el nuevo orden del siglo XXI, apoyado en un modelo económico basado en la información y el conocimiento, donde sólo podremos subsistir si somos capaces de incrementar nuestra capacidad de aprendizaje al ritmo de estos drásticos cambios.

El conocimiento se duplica cada siete años y además se estima que la mitad de lo que el estudiante aprende en su primer año de universidad es obsoleto para el momento de la graduación. Frente a esta realidad, cabría preguntarse ¿Si no se investiga, si no se problematiza la realidad del contexto, sino se crean polémicas que conlleven a la discusión, este estudiante que egresa de las distintas universidades estará en capacidad de enfrentar los complejos ámbitos donde les tocará desenvolverse? (7).

Para reducir esa desactualización rápida del conocimiento, se requiere la formación de destrezas y habilidades orientadas hacia el aprendizaje autónomo, lo que garantiza la actualización permanente de los conocimientos. En este sentido, puede observarse que la investigación debe ser el centro de la formación profesional.

Se plantea que la educación en el siglo XXI, debe apuntar hacia el desarrollo de cuatro aprendizajes, uno de los cuales es precisamente el que consiste en aprender a conocer, que incluye el dominio de destrezas para abordar problemas de investigación. (8)

Esto implica que los estudiantes, deben ser capaces de ubicar, procesar y transformar la información y conocimientos para mantenerse actualizados; lo que conlleva al desarrollo de las competencias básicas, genéricas y técnicas que requiere el mercado de trabajo y que sólo pueden adquirirse mediante el adiestramiento, investigación y educación. (9)

En torno a esta situación, se señala la importancia de la creación de centros de ciencia como estrategia para el desarrollo del pensamiento científico. Igualmente resalta la oportunidad que representan los eventos dirigidos al fomento y difusión de la investigación estudiantil y la participación de los estudiantes como ayudantes en los proyectos de investigación. (10)

Para tal efecto, es necesario resaltar la importancia de la creación de sociedades científicas estudiantiles como medios propulsores para la creación y transmisión de conocimientos, a través de la invención de estrategias para inducir al estudiante en un proceso de formación que le permita lograr progresivamente las habilidades intelectuales y destrezas prácticas para llevar a cabo actividades y tareas de investigación.

En 1975, con el Primer Congreso del Partido, continúa la Educación cubana evolucionando y a la vez promoviendo cambios notables en la formación científica de profesionales de la enfermería, con el objetivo de elevar el nivel científico investigativo.

Se establecen como formas fundamentales del trabajo metodológico en la Educación Superior: el trabajo docente – metodológico y el trabajo científico – metodológico. Es por ello que se implementa del trabajo científico- docente en los estudiantes de enfermería, a través de la realización de trabajos y proyectos de cursos a lo largo de la especialidad (11).

En esta época además surge y se desarrolla la Medicina de la Comunidad con la creación de áreas y sectores de salud en la Atención Primaria en Salud (A.P.S.) con programas específicos para la atención a la persona, la familia y la comunidad.

Se creó una Comisión Universitaria y Ministerial para elaborar el plan y los programas de estudio de la Licenciatura en Enfermería en el ámbito universitario, dirigido a enfermeros técnicos en ejercicio. Este plan de estudio de cuatro años de duración a tiempo completo se implantó en el curso escolar 1976-1977. Se impartía de forma integrada con una coordinación horizontal y vertical de los módulos o unidades lógicas de conocimiento que lo conformaban, abordando aspectos del proceso salud-enfermedad en las diferentes esferas de actuación y campos de acción de enfermería culminando estos estudios con un trabajo de Diploma en el cual el estudiante demostraría las habilidades investigativas adquiridas en su formación (12).

En este período además se eleva la calificación científica y técnica de los profesores y desde el punto de vista pedagógico se establece un sistema de superación estructurado en dos niveles: el básico y el superior.

En este periodo se crea la Sociedad Cubana de Enfermería, organización científica creada para el desarrollo de enfermeros técnicos y profesionales, con la misión de proveer a su personal de información actualizada y específica en el área de salud donde desarrollan su labor. Lo cual influye de forma significativa en la necesidad de desarrollar en los profesionales del cuidar, la formación científica. Pues el objetivo de esta sociedad es agrupar a todas las enfermeras y enfermeros, consolidando la unión de todos dentro de la ética de trabajo profesional; reunirlos periódicamente con el propósito de considerar y discutir problemas técnico-científico relacionados con la salud. Siendo la presidenta de esta Sociedad hasta la actualidad Jovita Páez Armenteros y cuyo primer Congreso se desarrolló en 1980 con 19 países participantes, 500 delegados extranjeros y 1000 cubanos.

En el periodo de 1981 al 2000 estuvieron vigentes diferentes planes de estudio para el Técnico Medio en Enfermería, ajustados al nivel de ingreso de los estudiantes y al perfil de salida técnico profesional, quedando sólo vigente el plan de estudio de tres años de duración con ingreso proveniente de doce grado y un perfil de salida en Enfermería General. La culminación de estudios hasta ese momento se realizaba a través de Proyectos de Grado, pero se comprobó que no bastaba para demostrar la preparación de los estudiantes (13).

Estuvieron vigentes diferentes planes de estudio para el Técnico Medio en Enfermería, ajustados al nivel de ingreso de los estudiantes y al perfil de salida técnico profesional, quedando sólo vigente el plan de estudio de tres años de duración con ingreso proveniente de doce grado y un

perfil de salida en Enfermería General. La culminación de estudios hasta ese momento se realizaba a través de Proyectos de Grado, pero se comprobó que no bastaba para demostrar la preparación de los estudiantes. Se realiza por primera vez como forma de culminación de estudios un examen teórico-práctico denominado Examen Final Integral, con el objetivo de evaluar los conocimientos, hábitos y habilidades básicas adquiridas por los estudiantes durante su formación que permite obtener resultados más objetivos acerca de la preparación de los futuros egresados (14).

Como parte del proceso de perfeccionamiento de los planes A, entran en vigor los planes de estudio B, en el curso escolar 1982 – 1983, cuyo rasgo más distintivo consistió en la optimización y racionalización científica y pedagógica del Proceso Docente Educativo y en particular de los programas de las asignaturas, lográndose un alto grado de sistematización de los contenidos propios de cada una de éstas. Es por ello que se elaboró un nuevo plan de estudio de Licenciatura en Enfermería en el ámbito universitario por cursos por encuentros para trabajadores (15).

Se inició la elaboración de un nuevo plan de estudio de licenciatura en enfermería de nivel universitario con cinco años de duración para alumnos provenientes de preuniversitario sin estudios previos de enfermería. Este plan se implantó de forma experimental en el Centro Nacional de Perfeccionamiento Técnico y Profesional (CENAPET) “Dr. Fermín Valdés Domínguez” en el curso escolar 1987-1988 y en el curso siguiente se trasladó a la Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo” del Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana, extendiéndose posteriormente a los institutos de Villa Clara, Camagüey y Santiago de Cuba. Los primeros 40 estudiantes de este plan de estudio regular diurno se graduaron en el mes de agosto del año 1992; extendiéndose dicho plan al resto del país desde el curso 1989-1990 y donde lo investigativo jugaba un papel significativo, pues en 1988 se había establecido el Reglamento del trabajo docente y metodológico, el cual fijó normas nacionales en lo referente al trabajo metodológico en cuanto a las distintas formas de desarrollar dicho trabajo así como de sus funciones, identificándolo como el trabajo de dirección del Proceso Docente Educativo en la educación superior (16).

En el año 2001 se introduce el plan emergente para la formación de los técnicos de enfermería en la provincia Ciudad de La Habana.

Hasta el año 2001 la cifra de graduados fue de 83 017 en curso técnico, en cursos post-básicos 22 681 con once perfiles de salida, y de 23 863 Licenciados en Enfermería.

En el año 2003 se propone un Nuevo Diseño Curricular para la formación de los Recursos Humanos en Enfermería que integra el nivel técnico y el nivel universitario con tres estadios o niveles de formación con dos salidas intermedias: Enfermero Básico, Enfermero Técnico y Licenciado en Enfermería el cual se desarrollará en todos los centros docentes del país. Esto concreta en la carrera de Licenciatura en Enfermería las transformaciones de la educación superior cubana producidas como parte de la Batalla de Ideas y asimila nuestra experiencia y tradición de universalización en una nueva dimensión (17).

También en el curso 2003 – 2004, se inició un trabajo dirigido al perfeccionamiento del Plan Director de Computación y TIC, en todas las carreras universitarias del país y la carrera de enfermería no se quedó detrás, con vistas a una mejor incorporación de estas tecnologías al Proceso Docente Educativo (18).

La formación de profesionales en la carrera de enfermería a través del nuevo modelo pedagógico, tiene como escenario los hospitales y policlínicos que junto a las direcciones municipales coordinan y dirigen este proceso docente educativo que lleva al Proceso de Atención de Enfermería como método científico de trabajo de la profesión, con el objetivo de cuidar al paciente, la familia y la sociedad.

Con este plan D se ha tratado de lograr un mayor nivel de esencialidad en los contenidos de las diferentes disciplinas y asignaturas. Al mismo tiempo se ha buscado un balance entre la formación científica y el desarrollo de competencias profesionales a lo largo del currículo, con un comportamiento diferente a lo largo de la carrera: en el nivel básico se privilegia la formación de competencias técnicas, con un nivel mínimo de formación científica, el que se va incrementando a lo largo de la carrera y logra su máxima expresión en el nivel final donde se completa la formación del licenciado.(19)

Se ha estructurado de un eje investigativo-laboral que permita el desarrollo de las competencias requeridas para que el futuro profesional tenga un grado aceptable de independencia para el diseño de un proyecto de investigación sobre un problema científico identificado en el marco del desempeño profesional. Este aspecto constituye un elemento cualitativo importante si se tiene en cuenta que en todos los planes de estudio de las carreras de Ciencias Médicas anteriores a este modelo formativo la formación para la investigación ha tenido un carácter extracurricular.

Podría resumirse que, si bien en los períodos analizado anteriormente, se han ido generando ideas científicas, por parte de los docentes responsables de la formación profesional de estos estudiantes incrementando en cantidad y calidad la formación investigativa de estos profesionales aún existe deficiencias en este sentido por la falta de sistematicidad en cuanto a la formación investigativa desde la dinámica de las asignaturas, así como poco aprovechamiento de las posibilidades que las asignaturas de la disciplina Informática de Salud brindan en este caso la Estadística Sanitaria por lo cual, a pesar de los esfuerzos realizados, aún no se obtienen los resultados esperados.

Al reflexionar sobre la formación científica en Cuba el Dr. Agustín Lage Dávila en el artículo “La ciencia y la cultura: las raíces culturales de la productividad” Tomado de Cuba Socialista. 3ra época, número 20,2001 afirma que la capacidad de leer y escribir: en una época fue privativa de una fracción pequeña de la sociedad y de algunas sociedades Hoy impulsada por su valor funcional para la economía, la capacidad de leer y escribir se ha extendido a muchos, en Cuba a todos ¿Podría suceder lo mismo con el método científico? (20)

Precisó que no se refería a la universalización del beneficio de los resultados de la investigación científica –que también había que garantizar sino a la universalización, como componente de la cultura general, del proceso de organización de la interacción cognoscitiva con la realidad que constituye el método científico. Se trata de una forma de pensar que no es la única, pero que es útil en muchas circunstancias (21).

Este autor busca en el pensamiento de José Martí esta idea: «Lo que hace crecer el mundo no es el descubrir como está hecho, sino el esfuerzo de cada uno para descubrirlo [...]» y realiza una valoración sobre las formas formales de transmitir conocimientos mediante el lenguaje oral o

escrito, se necesita utilizar imágenes, tradiciones, ejemplos, actitudes, analogías, práctica concreta, etc. Pero bien nos hemos ocupado de universalizar el acceso a todo lo que puede transmitirse y aprenderse mediante la lectura y la escritura. Igualmente hemos invertido mucho esfuerzo en promover el acceso universal a la cultura artística.

Quizás debamos proponernos una nueva alfabetización con relación al método científico.

¿QUIMÉRICO? No faltaron quienes usaron ese término en 1961, plantea este autor. Quien sigue diciendo que: “El método científico de pensamiento puede universalizarse mucho más de lo que se ha hecho hasta ahora. Muchos asocian la investigación científica con laboratorios llenos de complejos instrumentos, pero estos son solo las herramientas con las que coleccionamos datos de la realidad. La verdadera innovación cultural está en el proceso intelectual de identificación de los datos necesarios, su forma de organización y de interpretación, y este proceso es bastante independiente de la aplicación. La literatura científica está llena de ejemplos de estudios poco rigurosos usando complejos instrumentos y de joyas de rigor metodológico y descubrimientos a partir de observaciones sencillas (22).

Resulta casi común la reiteración de la idea de que, en los tiempos actuales, la ciencia forma parte de las fuerzas productivas. Pero lo ha sido hasta ahora menos evidente –lo que es una consecuencia directa de esa afirmación-- es que la ciencia debe también formar parte de la cultura general, de la gestión intelectual cotidiana de cada vez más y más individuos”.

Es por ello que en la formación de los profesionales en este caso el de enfermería los docentes encargados de esta misión deben buscar dinámicas de trabajo para el logro de la alfabetización con relación al método científico con la propuesta de modelos, estrategias, metodologías u otros instrumentos teóricos o prácticos que inciten al alumno a hacer crecer el mundo, no descubriendo como está hecho, sino esforzándose para descubrirlo, haciendo referencia a la frase de José Martí citada por el Dr. Agustín Lage Dávila.

Según este autor la aplicación concreta de este concepto tiene enormes implicaciones prácticas para quienes dirigen la actividad científica y la educación. Primeramente, plantea, se enfrentan a una contradicción entre la creciente especialización, sofisticación y el costo de la investigación científica; y la aspiración –necesidad – de extender en la sociedad la comprensión y el uso del método científico.

Y por último nos plantea esta pregunta: ¿Cómo se resuelve esto?

Realmente este investigador y la autora de este trabajo no creen que nadie tenga recetas escritas; pero corresponde a la actual generación de científicos y dirigentes encontrar la entraña creadora que, como todas, tiene esta contradicción; y utilizarla como motor del desarrollo.

Se hace necesario detenernos en la búsqueda y presentación de algunos conceptos necesarios para poder entender aspectos esenciales del tema de la formación científica de los profesionales de la enfermería.

Según el Dr. C. Homero Calixto Fuentes González en su libro “ La formación de los profesionales en la contemporaneidad” una Concepción científica holística configuracional en la educación superior del 2008, plantea que las investigaciones en torno a la ciencia son múltiples y disímiles, las cuales se han caracterizado por diversas posturas en la determinación de su esencia, a la hora de connotar su definición y establecer un acercamiento a su propia construcción teórica;

desde este ángulo se han aportados criterios de valor por importantes estudiosos de la ciencia, tales como J. Bernal (2007), B. Kedrov (1976), I. Andreiev (1978, 1979), M. Bunge, (1968), J. Habermas (1968,1984), J. Núñez, Jover (1985 – 1990), D.J.S Price (1973), entre otros (23).

Para este profesional con cuatro perfiles de salida (administración, docencia, asistencial, investigativo) la Estadística juega un papel esencial en su formación, la que deben saber utilizar para potenciar su desarrollo científico, es por ello que desde la formación de este profesional se deben sistematizar metodologías y procedimientos técnicos de la Estadística a través de la Observación para poder interpretar estos resultados de forma profesional (24)

Teniendo en cuenta el problema identificado podemos decir que en los Consultorios del Médico de la Familia trabajan y rotan cumpliendo su educación en el trabajo un gran porcentaje de nuestros estudiantes, los cuales no se sienten motivados para realizar investigaciones, independientemente de existir un banco de problemas donde se priorizan las principales necesidades que afectan el área de salud.

Por todo lo anteriormente analizado surge la necesidad de crear un movimiento que se inició como Excepcional Rendimiento Académico en el curso 1988-1989 y a partir de 1998 como un paso en su desarrollo se le llamó Movimiento de Excepcional Rendimiento Integral, al calor de la actual Batalla de Ideas se fortalece como movimiento político, profundizando en la formación integral de nuestros jóvenes. Es por ello que el Secretariado Nacional de la Federación Estudiantil Universitaria, FEU, propone que adopte el nombre de Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy", aprobado por la Resolución Ministerial No. 343 del Ministro de Salud Pública, emitida el 8 de noviembre de 2005, manteniendo como objetivo principal conformar la Vanguardia de cada contingente del Destacamento de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay", para el cumplimiento de las misiones asignadas por la Revolución (25)

La selección de los miembros de este Movimiento se sustenta en los criterios de integralidad aprobados por la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) y para el nuevo modelo pedagógico en los criterios de la Emulación Socialista del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Salud (SNTS), así como el cumplimiento de requisitos adicionales que avalan una formación de Vanguardia.

Las características de la Nueva Universidad Médica, con la Universalización, el incremento progresivo de la matrícula y de las fuentes de ingreso, la existencia de nuevos modelos pedagógicos, han determinado la necesidad de un rediseño en la concepción del trabajo del Movimiento de Vanguardia denominado MOVIMIENTO DE VANGUARDIA “MARIO MUÑOZ MONROY”

Después de realizar un análisis detallado de las etapas que forman parte de este movimiento (Pre-grado y post grado), sus características y requisitos hacemos una propuesta de un movimiento científico estudiantil para los estudiantes de la carrera licenciatura en enfermería al tener en cuenta las particularidades de nuestros estudiante así como su fuente de ingreso y la modalidad de los planes de estudios; precisando que los mismos pasan por tres modelos de formación (Básicos, Técnicos y Profesionales).

A continuación se proponen los requisitos para integrar el Movimiento científico estudiantil "Florence Nightingale".

Requisitos:

- Presentación de trabajos en eventos científicos. Propios de la especialidad.
- Hacer logotipo.
- Mural del movimiento.
- Desde 2do semestre de primer año hasta que se gradué.
- Promover encuentros de conocimientos con la facultad de ciego
- Todos los 12 de mayo se celebrará un evento científico de la sociedad donde estos expondrán sus resultados más significativos del año.
- Se realizarán talleres metodológicos de ¿Cómo escribir y hacer ciencia?
- Serán tertulias donde se estudiarán momentos y frases escritas por Florence para los profesionales de la enfermería con un gran sentido de amor a la profesión.
- Se pondrá en el mural del movimiento las fotos de sus integrantes y se divulgarán los logros obtenidos por estos en eventos desarrollados.
- En el mural se divulgará el Banco de problemas de la especialidad en el territorio.
- Se desarrollarán concursos sobre temas relacionados con la especialidad, donde los resultados serán revelados el 12 de mayo en el evento científico de la sociedad.

Actualmente existen 15 estudiantes de la carrera de enfermería que cumplen con estos requisitos y sin embargo ninguno de estos cumple con las exigencias del Mario Muñoz.

Estos estudiantes que cursan el 1er año de la carrera, presentaron interés por pertenecer al movimiento, luego de realizar con el grupo un intercambio, donde luego de exponerles las ideas a seguir con este movimiento, se presentaron y dieron su disposición a desarrollar las actividades propias de este.

Para dirigir este movimiento, en el grupo de profesores del departamento se seleccionó al docente que más experiencia tiene en relación a su formación científica, además de ser ejemplo de un profesional consagrado y con un currículo sostenido en este sentido.

Se debe tener en cuenta que estos estudiantes desarrollan investigaciones cualitativas, relacionadas con el proceso de atención de enfermería y se desenvuelven en el área práctica y teórica de forma sistemática.

MÉTODO

Se realizó una revisión sistemática a partir de la consulta de artículos científicos relacionados con el tema, principalmente los publicados en los últimos cinco años e indexados.

Las fuentes de información consultadas fueron, Scielo, Ebsco y Pubmed. La versión a texto completo se obtuvo a través de acceso libre en Pubmed, HINARI, por acceso libre a algunos Journals y la comunicación personal con autores.

La información se analizó y seleccionó en correspondencia con el tema y los objetivos declarados y fue procesada utilizando medios computarizados.

CONCLUSIONES

Al caracterizar la formación del profesional de la enfermería en relación a su formación científica y el impacto que el desarrollo de la ciencia y la técnica a tenido en ello, se puede evidenciar que este profesional, cuidador de la sociedad, lugar donde se debe desarrollar la ciencia según Jorge Núñez Jover y otros, debe asumir junto con el desarrollo de esta, su formación científica, actualizándose de manera continua para ponerse al margen de la tecnología y una de las formas de hacerlo es a través de la sistematización de metodologías y procedimientos técnicos de la Estadística, lo que conlleva al desarrollo del método de sistematización estadístico cualitativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez de Fernández, T. (2000). *Mirar la Universidad*. Maracaibo: Ediciones.
2. Ascandrolí, N; Rocha, A.: Las concepciones de ciencia en docentes de enseñanza general básica (EGB) Un diagnóstico, *Educación en Ciencias*, 3, [1] , 38-41, 2012.
3. Barreda Jorge, L y otros., “Sistema de procedimientos didácticos para la dinámica del proceso de formación científica”, 2009.<http://gis2009.sld.cu/Members/liset/sistema-de-procedimientos-didacticos-para-la-dinamica-del-proceso-de-formacion-cientifica/>
4. Barreda Jorge, L., “El desarrollo científico-técnico y su impacto en la formación científica de los profesionales de la enfermería”, 2019.<http://www.uvs.sld.cu/Members/liset/sistema-de-procedimiento...>
5. Barreda Jorge, L., “Modelo de la dinámica del proceso de formación científica de los profesionales de la enfermería”, 2019.<http://www.uvs.sld.cu/Members/liset/modelo-de-la-dinamica-del-proceso-de-formacion-cientifica-de-los-profesionales-de-la-enfermeria>
6. Barreda Jorge, L., “Sistema de procedimientos didácticos para la dinámica del proceso de formación científica en la Enfermería”, 2017.<http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos...>
7. Barreda Jorge, L., “Sistema de procedimientos didácticos para la dinámica del proceso de formación científica en la enfermería”, 2016.<http://www.uvs.sld.cu/Members/liset/sistema>.
8. Barreda Jorge, L., “Un sistema de procedimientos didácticos para la dinámica del proceso de formación científica en tiempos de universalización”, 2015.<http://www.uvs.sld.cu/Members/liset/>.
9. Barreda Jorge, L., “Modelo de la dinámica del proceso de formación científica de los profesionales de la enfermería”, 2019.<http://www.uvs.sld.cu/Members/liset/modelo-de-la-dinamica-del-proceso-de-formacion-cientifica-de-los-profesionales-de-la-enfermeria>
10. Bello, N y otros., “Experiencia y resultados en la formación del licenciado en enfermería en Cuba, 1976-1998”. *Educa. Med Sup.* 13(3) 242-51, 2001.
11. Bello, N., “Diseño curricular en correspondencia con los perfiles ocupacionales de los egresados”. *Revista Cubana de Enfermería*. 21(1), 2015.
12. Berdayes D. Referentes metodológicos en el diseño curricular de la licenciatura en enfermería. Una propuesta novedosa. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2012.
13. Fernández González, A M., “La competencia comunicativa: exigencia para una práctica pedagógica interactiva con profesionalismo, en Contexto Educativo”. 10(8) 2000.<http://www.contexto-educativo.com.ar/2000/8/nota-05>

14. Fuentes, L, Matos, E, Fuentes, H., “La formación contextualizada de los profesionales universitarios”, en Evento Provincial Universidad 2006, Santiago de Cuba, Evento Internacional Universidad, La Habana Cuba, 2006.
15. Hernández, L L y otros., “Imagen social de la enfermería”. Revista Cubana Enfermería. 19(1), 2018.
16. Hernández, A., “La enfermería como disciplina profesional holística”. Rev Cubana Enfermería. 20(2) 9, 2014.
17. León, C., “Los problemas profesionales generales de enfermería en el diseño curricular”. Rev Cubana Enfermería. 21(1), 2005.
18. MES: Resolución No. 269/91. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. 1991.
19. MES: Resolución No. 343/05. Movimiento de vanguardia Mario Muñoz Monroy
20. Modelo del Profesional de la Enfermería 2016.
21. Nightingale, F., Notes on nursing. What it is and what it not, Dover Publications. Inc. New.
22. Núñez, J., “La ciencia y la tecnología como procesos sociales”, Editorial “Félix Varela”, La Habana Cuba, 1999.
23. Pardo, M E., Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la dinámica del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior. Tesis doctoral. CeeS “Manuel F. Gran”, Universidad de Oriente, 2014.
24. UNESCO., Acta de la Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, en Hacia una nueva educación superior, Caracas: CRESALC – UNESCO, 1996.
25. 21. UNESCO., Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: visión y acción, París, 1998.