

**VALORES: FORTALEZA DE LA UNIVERSIDAD CUBANA**AUTORES: Daysi Castañeda Real <sup>1</sup>Dayli Cuellar Hernández <sup>2</sup>Yudi Rosquet Alfaro <sup>3</sup>DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: ([bibliotrar@infomed.sld.cu](mailto:bibliotrar@infomed.sld.cu))

Fecha de recepción: 19/06/2021

Fecha de aceptación: 23/12/2021

**RESUMEN**

Esta publicación se enmarca en el tema fortalecimiento de valores en nuestras aulas de hoy, demostrar a nuestros estudiantes la importancia de los mismos en todas las etapas de la vida como seres humanos. También se hará énfasis en el valor de los mismos en las relaciones con nuestros estudiantes de Ciencias Médicas. La necesidad de elevar el nivel político- ideológico en la juventud de nuestros tiempos. Se hará énfasis en el rol del profesor al frente de cada aula, o sea el papel del profesor guía en el desarrollo de estos valores tan necesarios en la actualidad. Es por esta razón que se hace necesario el trabajo en cada aula de los valores que muchas veces no están fortalecidos en la juventud de hoy. Los valores constituyen un tema de discusión en nuestras aulas estos están ligados a lo afectivo de las personas, por tanto la carrera de Medicina, nuestros estudiantes de Ciencias Médicas poseen la obligación de desarrollarlos a cada momento. No solo verlos unidos a las aulas sino verlos desde la familia y además la comunidad, ellos tres forman una unión indispensable para el desarrollo y fortalecimiento de los mismos. Desde la familia el individuo forma valores que lo caracterizan como seres humanos durante el transcurso de su vida. La comunidad completa en ella el individuo expone los valores que cada ser humano posee. En la universidad deben aprender y el proceso de enseñanza –aprendizaje determina una socialización en todos y cada uno de los estudiantes de estos valores.

PALABRAS CLAVE: valores, fortalecimiento; familia; comunidad; universidad.

**VALUES: STRENGTH OF THE CUBAN UNIVERSITY****ABSTRACT**

This publication deals with the theme of the development and strengthens of values in our classrooms, to demonstrate the students the importance of values in the human relationships, the necessity to elevate the politic, ideological level in our youth nowadays. We will emphasis in the roll of the teacher in front of every classroom, I mean the roll of the principal teacher of every

---

<sup>1</sup> Licenciada en lenguas extranjeras y Máster en Ciencias de la Educación. Profesora de la carrera de Ciencias Médicas de Cuba. E-mail: [bibliotrar@infomed.sld.cu](mailto:bibliotrar@infomed.sld.cu) .

<sup>2</sup> Licenciada en Lenguas Extranjeras. Profesora de la carrera de Ciencias Médicas de Cuba.

<sup>3</sup> Licenciada en Educación en la especialidad de Lenguas Extranjeras y Master en actividad física en la comunidad. Profesora de la carrera de Ciencias Médicas de Cuba. E-mail: [yudi20@nauta.cu](mailto:yudi20@nauta.cu) .

classroom, in the development of these values so necessary in the current times. That is why it is so important to work with values in every classroom that so many times they are weak in our youth. Values constitute a theme of discussion in the universities actually, they are joined to the affective of every people, the Medical Science, I mean doctors, nurses and health professionals should have the obligation to develop them in all the moments of their life. Not only see the development of them in our classroom; see them in the family and the community too. They three are a join, a dispensable join to strengthen them. In the family people create these values that characterized them as human beings during all their life. The community in this place, the human being exposes the values that every human should have. In the university the students must learn and the learning and teaching process determine socialization in all and every students of these values.

**KEYWORDS:** Values; strengthen; family; community; university.

## **INTRODUCCIÓN**

El proceso de formación del hombre y la concepción materialista del mundo, aportada por los clásicos del marxismo leninismo, constituyen el fundamento teórico - metodológico para el desarrollo del presente artículo.

Las razones históricas que sostienen la identidad y soberanía cubana tienen un fuerte contenido independentista, que nació y evolucionó en la conformación de la nación cubana. En el período forjador de la nación están Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Carlos Manuel de Céspedes e Ignacio Agramonte establecieron un corpus ético - patriótico de sólidas raíces nacionales, en ella se plasmó una síntesis enriquecedora de lo mejor del pensamiento político social y filosófico, las tradiciones culturales con raíces singulares de la creación de la identidad nacional y cultural.

Es por ello que los autores del presente artículo nos proponemos fundamentar teóricamente la concepción acerca de los valores, explicar el rol de la institución universitaria en el fortalecimiento de los valores y por último identificar algunas de las vías fundamentales para el fortalecimiento de los mismos en los jóvenes.

Nuestra juventud universitaria siempre fue portavoz de las ideas e ideología más avanzadas de cada época determinada por los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de las diferentes clases dominantes.

Las generaciones universitarias precedentes abrieron el camino para fundir el pensamiento Martiano con las nuevas ideas del Marxismo, además las mismas estuvieron enriquecidas de una rica tradición en la formación de valores, hecha a base de sacrificio y mucha sangre.

El proceso revolucionario mismo ha sido una gran fuente para el fortalecimiento de los valores ligado al concepto de hombre nuevo concebido por el Che y ha sido una fuente de impulso para esta generación actual, pero el mismo debe ser el centro de preocupación, porque no han cesado las circunstancias que lo crearon si no que ha variado su forma.

El Che en su obra pedagógica valoró con certeza las cualidades que se deben aspirar a formar en la juventud, enfatizó de manera especial en la sensibilidad ante los problemas del hombre, el amor al estudio, la modestia y la inconformidad ante lo mal hecho abogó por una educación del hombre capaz de tomar decisiones propias y estar dispuesto a mantener sus convicciones, aún en condiciones adversas.

En la batalla actual de ideas – al igual que la guerra de pensamiento convocada por Martí centra su atención en la defensa de esos valores que nos han caracterizado, unido a la divisa Martiana Patria es Humanidad especialmente en los momentos que vive el mundo actual y haciendo referencia a uno de los sujetos claves en la construcción social-la juventud –que con el desarrollo intelectual propiciado por la Revolución, con el nivel alcanzado por nuestro pueblo y en especial por la juventud nos hemos visto en la necesidad de elevar el desarrollo ético-moral e ideopolítico de nuestros jóvenes.

En esta juventud como grupo social heterogéneo se aprecian necesidades, intereses, aspiraciones, expectativas que van a constituir la brújula orientadora en el quehacer de organizaciones e instituciones encargadas de proyectar, diseñar, ejecutar y controlar un sistema de acciones en función de su incorporación al cause social y solo contando con esa juventud podrá hacerse realidad el proyecto social socialista cubano.

La juventud actual marcada por profundas contradicciones donde la familia ha recibido el impacto del período especial, donde los ingresos salariales no cubren las necesidades, se han producido desigualdades, donde las metas sociales no siempre coinciden con las aspiraciones individuales nuestro país coloca la educación en valores de las nuevas generaciones en un valor primordial en que las ideas se convierten en armas fundamentales en la defensa de nuestras conquistas y en la eliminación de todo lo que atente contra la existencia y el devenir de la nación cubana, así como de todas las potencialidades humanas portadora de los valores del socialismo.

En los años 80 se vislumbró la necesidad de convertir a Cuba en una potencia médica y la puesta en práctica del internacionalismo obligaron al sistema de educación a preparar integralmente a los futuros profesionales de las ciencias médicas para que puedan cumplir sus funciones de manera más cabal.

El modelo pedagógico de la universalización de la educación superior ya sea en micro-universidades o sedes universitarias municipales debe contribuir a desarrollar y fortalecer valores a partir de la vinculación estudio – trabajo responder a manifestaciones de actitudes políticas y patrióticas, actitudes ante las actividades culturales y deportivas, actitudes ante el cuidado de la propiedad social y el medio ambiente así como ante las relaciones humanas constituyendo pilares fundamentales del estudiante de las ciencias médicas.

Es por esto que en los primeros años de la carrera la labor del profesor guía, a partir de un profundo diagnóstico individual debe estar encaminado a diseñar actividades y acciones dirigidas a resolver los problemas que estos presentan en su preparación político – ideológica y cultural, desarrollo de hábitos correctos de conducta, de relaciones interpersonales y la reafirmación de sus intereses hacia la profesión, definiendo metas y evaluando sistemáticamente los resultados junto al trabajo dirigido a la reafirmación en el compromiso y motivación por la comprensión deben ir asociados valores que se ha fortalecido o desarrollado en una conducta acorde con la ética del futuro profesional.

Resulta importante trabajar en cada clase, el amor al trabajo, la formación de un sentido de la vida en correspondencia con las posibilidades y necesidades de un país subdesarrollado además bloqueado como este; al hacer partícipe y protagonista de cada acción al estudiante; donde tenga

que esforzarse, constantemente proporcione soluciones y el profesor sea capaz de lograr una relación personal afectiva por lo que hace

## **DESARROLLO**

Algunas de estas temáticas son la atención a la diversidad, el desarrollo de la creatividad, la concepción interdisciplinaria en el enfoque de las asignaturas, la educación ambiental bajo el principio rector de la unidad del estudio con el trabajo y la formación en valores.

Los valores son sumamente complejos y dicha complejidad está dada en su esencia, por su existencia en múltiples planes de la realidad, esto obliga a los profesores a diferenciar los diferentes modos de existencia a la hora de esclarecer el concepto de valores.

El valor posee una estructura interna que ha sido estudiada por diversas ciencias: la psicología por ejemplo, considera que el valor incluye lo cognitivo – volitivo – afectivo – conductual, la filosofía concibe esa estructura en afectivo – volitivo, lo cognitivo e ideológico.

Esta estructura interna del valor no siempre se tiene en cuenta para el trabajo con los valores en las universidades, al menos en la forma que requiere el proceso, si bien todos estos componentes son una unidad dialéctica, no es menos cierto que para llegar a conformar el valor en los estudiantes, los docentes deben iniciar por las emociones, sentimientos, movilizar lo afectivo – volitivo para enseñarle entonces el concepto, la definición, el conocimiento y convertir en convicciones dichos valores, o sea el aspecto ideológico; sin embargo lo que se tiende a hacer es a la inversa, por eso se llegan a las dificultades y los bajos resultados que en este orden de aspectos se obtienen.

En lo cognitivo el estudiante debe estar consciente de lo que debe ser el valor, así como su fundamentación y significación social. Lo afectivo debe lograr que el estudiante sienta el deseo de alcanzarlo, lograr que sienta emociones positivas, satisfacción, para que de esta forma se comporte acorde con los valores más altos de la sociedad, al garantizar que lo conocido adquiera significación positiva para él. Lo volitivo significa la toma de decisiones del sujeto para asumir consecuentemente el valor y defenderlo. Lo conductual es importante ya que permite que el sujeto se comporte en la práctica acorde al valor, pues es la forma más aceptada de consolidarlo y hacerlo estable.

El valor es algo muy ligado a la propia existencia de las personas, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas condicionando sus sentimientos, actitudes a su modo de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas”.

La Dra. Esther Baxter Pérez plantea que “los valores son como una compleja formación de la personalidad contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad como parte de la conciencia social en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman”.

Los valores no son, por tanto, simples conceptos intelectuales, tienen una vinculación profunda en el área afectiva de la personalidad, por cuanto expresan significaciones personales, implican al área volitiva, porque surgen de una adhesión consciente y afecta el comportamiento dado su

carácter regulador e inductor y su manifestación a través de la conducta del individuo. Esta definición todavía no agota el sentido.

La Dra. Nancy Chacón Arteaga sostiene al respecto la siguiente definición: “Los valores son los que expresan la significación social positiva, buena, de un fenómeno (hecho, acto de conducta) en forma de principios, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo al nivel de la conciencia que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano”.

Se han citado anteriormente definiciones conceptuales de valor planteados por diferentes autoras, cada una en su contexto histórico social, en cuanto a esto las autoras de este artículo asumen la definición planteada por la Dra. Nancy Chacón Arteaga, pues consideran que para definir los valores se debe precisar en la actuación del individuo o grupo social ante la sociedad donde se desarrolla y esto responde a las demandas de los mismos regulando su conducta.

La preocupación explícita por la enseñanza de actitudes y valores concretos como contenido de currículum contribuye a que el aprendizaje de conceptos, habilidades y procedimientos eleve al estudiante hacia un funcionamiento personal más armónico y entonces será consecuente con el principio de la unidad cognitivo afectivo como requisito fundamental de la función reguladora de la personalidad.

Como dijeron los clásicos del marxismo el hombre piensa de acuerdo a como vive; no obstante este determinismo no es fatalista, el hombre también idealiza y se anticipa a la realidad en que vive y el plano de los valores (nivel ideológico) elabora las representaciones del debe ser y del ideal social (en correspondencia con el tipo de sociedad y las exigencias de la época), en cuya base está la insatisfacción crítica que siente con los defectos e imperfecciones del ser humano y de sí mismo.

Las ideas de L. S. Vigotsky acerca de la educación son sumamente interesantes y ofrecen una base original y sólida, erigida desde su concepción filosófica marxista, dialéctica y materialista por naturaleza.

Esta concepción es la más rica en cuanto a los aportes para la comprensión de una educación desarrolladora, al tenerse en cuenta una interacción de las condiciones internas del sujeto y las de su medio histórico – cultural, posibilita estimulación de las potencialidades de la Zona de Desarrollo Próximo, donde va a existir un desarrollo independiente de los estudiantes para llegar a un desarrollo con ayuda de otros, al asumir un carácter colectivo donde se les permite un aprendizaje de todos, entre todos, y de otros, aprendiendo en común.

A una de las dimensiones del aprendizaje desarrollador se le ha llamado significatividad, la cual abarca la influencia de una integración de los aspectos cognitivos y los aspectos afectivos y valorativos en cualquier aprendizaje.

Los valores a desarrollar en nuestros estudiantes se encuentran los Intelectuales, los valores Éticos, los Económicos y por ende los políticos-ideológicos, entre los valores a fortalecer en las universidades podemos citar: La Responsabilidad, Patriotismo, Laboriosidad, Humanismo, Solidaridad Internacionalismo.

Para el desarrollo y el fortalecimiento de los mismos aparecen factores esenciales en la formación de los mismos, hablamos de la familia, la escuela y la comunidad los tres juegan un papel primordial en el desarrollo de los valores y podemos afirmar como expresa Lissete Mendoza que estos van a ser un “proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diversos factores :(familia, escuelas, instituciones, organizaciones...) dirigido al a transmisión y asimilación de valores sociales como expresión de tendencias progresivas que orienten la actuación de los individuos.”

La familia constituye una célula básica de la sociedad y el rol que le corresponde es fomentar desde edades temprana una actitud social positiva, decisiva, es aquí donde el ser humano comienza su existencia, aprende los primeros conceptos, forma sus primeros hábitos, establece sus primeras relaciones sociales y comienza a formar su concepción del mundo.

La familia juega un papel esencial en la formación integral de los estudiantes en unión de la escuela y el trabajo del profesor, la escuela y la familia deben trabajar unidas en las tareas educativas precisando las acciones específicas de cada una.

La escuela, como centro para la formación de niños, adolescentes y jóvenes, debe aprovechar toda la influencia cultural que aporta la comunidad, así como crear un clima de relaciones naturales de trabajo, al basarse, en una plataforma científica que unida a la labor que se realice, permita una mejor preparación del estudiante donde se haga realidad uno de los postulados martianos sobre la educación: “Educar... es preparar al hombre para la vida”.

La escuela es una institución social siendo parte de un sistema que además de cumplir funciones de dirección social, las cumple también de control de los procesos del desarrollo intelectual, moral y físico de la joven generación. La labor coherente de la escuela con las demás fuerzas educativas, es condición indispensable para el desarrollo en la joven generación.

Ello responde al hecho de que la escuela ha de construir un proceso unificado, sistemático e integrado a todos los factores que intervienen en la formación de las presentes y futuras generaciones.

A la escuela, le corresponde un papel determinante en la formación en valores, para ello es necesario hacer transformaciones en el trabajo educativo; que permita incrementar en cada estudiante aquellos aspectos que facilite conocer de una manera más significativa, el momento histórico en que viven.

En la escuela, el proceso es planificado, organizado, dirigido conscientemente, donde el docente cuenta con un currículum, plan de estudio del grado y programas para cada una de las asignaturas que los estudiantes han de aprender. Las formas organizativas que se utilicen en ese proceso de enseñanza aprendizaje son determinadas para lograr una adecuada socialización en todos y en cada uno de sus estudiantes.

La escuela y la familia se convierten en un pilar fundamental como espacio vital de tradiciones, costumbres, normas, principios éticos, el desarrollo del sentimiento de identidad y pertenencia a una comunidad que es lo primero que vivencia el sujeto que se educa, la escuela con sus docentes y las diferentes instituciones deben convertirse en promotores y centro de la comunidad.

El entorno social que rodea a la escuela debe ser objeto de dominio y conocimiento por todos los docentes, explotar las potencialidades que posee y conocer de igual forma las limitaciones. Se

debe tener presente en las diferentes actividades que se organicen la necesaria vinculación con el medio real donde la nueva generación se educa, que aprendan a valorarla, a conocerla y muy especialmente a sentir amor y satisfacción de su entorno más cercano. “La comunidad es un proceso espontáneo, asistemático, no formal, con énfasis en tradiciones y costumbres”.

El gran pedagogo cubano Enrique José Varona al referirse a esta problemática expresó: “(...) Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a sus hijos a la escuela y de que en estas se ha de verificar el milagro de que el niño se desprenda de todos los malos hábitos engendrados en el hogar por el descuido de los que le rodea y aprendan en la escuela todo lo que luego ha de serle útil en la vida”.

La educación es tarea de todos, y aunque todas y cada una de las instituciones socializadoras, - familia, escuela y comunidad,- tienen en ese sentido una responsabilidad común, todas tienen como objeto de acción un individuo en particular o un grupo en general, así como las relaciones e interacciones que se dan como seres humanos.

Lisete Mendoza planteo las vías de la formación de valores que “Son los caminos, direcciones, canales atreves de los cuales se realiza el proceso de transmisión y asimilación de valores”.

Existen vías para fortalecer los valores, la directa: dada por la actividades docentes, laborales, investigativas, de extensión universitarias y la indirecta donde están las actividades extradocentes que incluyen las político-sociales, culturales, comunitarias e informales.

La disciplina idioma Inglés forma parte del plan curricular de la carrera de medicina en todo el país, constituyendo un instrumento necesario para el trabajo profesional, así como del desarrollo científico de los futuros profesionales de la salud, a su vez posibilita las relaciones de cooperación e intercambio de los profesionales de la misma.

Todo lo anterior demuestra la necesidad de que el idioma Inglés incluya conocimientos, hábitos y habilidades del mismo, además de un sistema de valores que tributan la carrera tales como honestidad, responsabilidad, patriotismo, solidaridad e incondicionalidad, también se trabajara con otros, ejemplo de ellos la modestia, la sencillez, la consagración y la ética profesional.

El Inglés proporciona herramientas que pueden ser utilizadas por el resto de las asignaturas que conforman el plan de estudio para elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en todas ellas unido a estas herramientas podemos recurrir a revisiones bibliográficas, búsquedas en internet o infomed de artículos en inglés actualizados, o de aspectos específicos de las diferentes asignaturas o relacionados con la misma, la traducción de materiales auténticos también será de ayuda para los estudiantes en seminarios y otras actividades curriculares o extracurriculares, para elevar así la calidad de su actividad científica.

La asignatura es además portadora de otras modalidades como son la educación en el trabajo, es decir en su área de trabajo donde se comentará en inglés sobre los pases de visita en el hospital y las discusiones de casos las cuales incluyen la intervención, tratamiento y respuesta del paciente.

En el nuevo modelo pedagógico de universalización de la educación superior, ya sea en sedes universitarias o micro universidades deben contribuir a consolidar y enriquecer valores a partir de la vinculación estudio-trabajo, manifestaciones de actitudes políticas y patrióticas, actitudes ante actividades culturales y deportivas, actitud ante el cuidado de la propiedad social y el medio

ambiente así como ante las relaciones humanas , constituyendo pilares fundamentales del estudiante de las ciencias médicas

## **CONCLUSIONES**

Las autoras de este artículo se propusieron como objetivo fundamentar teóricamente la concepción de valores dada por diferentes autores y lograr una aproximación en la escala de valores de los jóvenes. Se hizo una explicación del rol de la institución universitaria (escuela) en el fortalecimiento de los valores teniendo en cuenta las características del estudiante, los objetivos trazados y las distintas etapas de su desarrollo. Además se identificaron algunas de las vías fundamentales para el fortalecimiento de los mismos.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- José Martí Pérez. Cuaderno de Apuntes obras completas Tomo XXI. Editorial Ciencias Sociales. 1975: - p. 377
- José Martí Pérez. Cuaderno de Apuntes obras completa Tomo XXI. Editorial Ciencias Sociales. 1975: - p. 468
- Baxter Pérez, Esther. Educación en Valores. Papel de la escuela. Compendio de Pedagogía. Editorial pueblo y Educación. Cuba, 2003. p.193.
- La Educación en Valores. Papel de la escuela, IPLAC, 1999 .p. 9.
- Chacón Arteaga, Nancy. Dimensión Ética de la Educación. Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez José. Ideario Pedagógico, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001.-- p.19
- Baxter Pérez, Esther. Educar en Valores. Tarea y reto de la sociedad. Ed. Pueblo y Educación, La Varona, Enrique José. Trabajo sobre Educación y Enseñanza. p\_18.
- José Martí Pérez. Cuaderno de Apuntes Obras Completas Tomo XXI. Editorial Ciencias Sociales. 1975:-p377
- José Martí Pérez. Cuaderno de Apuntes Obras Completas Tomo XXI. Editorial Ciencias Sociales. 1975:-p468.