

MODELO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO LOCAL ARTEMISEÑO

AUTORES: Inés Bárbara. Aguiar Márquez¹
Yanay Rodríguez Cabrera²
Deila Vázquez Abella³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: (ines@uart.edu.cu)

Fecha de recepción: 10/12/2020

Fecha de aceptación: 20/08/2021

RESUMEN

La Revolución Cubana desde sus inicios ha situado a la educación como tarea primordial, por ello se hace necesario trabajar eficazmente en la integralidad del futuro profesional; desarrollarlo en todas sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales. Nuestra sociedad aspira a formar individuos capaces de enfrentar las exigencias del nuevo milenio. Por tales razones el Departamento de Formación Pedagógica General posee el proyecto "Modelo de intervención psicopedagógica para el desarrollo local artemiseño", donde se manifiesta lo expresado, desde la formación del psicopedagogo en la Universidad de Artemisa; se combina la educación con la economía. Los implicados en este proyecto contribuyen a la ejecución de acciones necesarias para un mejor aprendizaje, ya que el psicopedagogo a diferencia del resto de los estudiantes de otras Facultades, tiene otras misiones; por esta causa, deben formarse integralmente con los conocimientos de asesoría, consultoría y tutoría como categorías básicas de gran utilidad diaria, en la orientación a las escuelas, otras instituciones y empresas de producción y servicios. Debido a ello, en este trabajo se distingue la asesoría como un servicio de ayuda con carácter diferenciado que puede contribuir a mejorar el rendimiento laboral y orientación profesional, por lo que facilita la preparación cultural de todos los implicados. Además, se logra con cada una de las acciones de este proyecto, que el psicopedagogo sea capaz de intervenir en los contextos educativos (familia, escuela, comunidad y empresas) destacándose por su sentido de pertenencia, por su formación ideológica y de valores.

PALABRAS CLAVES: proyecto; intervención psicopedagógica; actividad científica investigativa; asesoría; formación integral.

MODEL OF PSYCHOPEDAGOGICAL INTERVENTION FOR LOCAL DEVELOPMENT ARTEMISEÑO

¹ Profesora Auxiliar. Universidad de Artemisa. Cuba. E-mail: ines@uart.edu.cu

² Profesora Asistente. Universidad de Artemisa. Cuba E-mail: yanayrc@uart.edu.cu

³ Profesora Titular. Vicerrectora de la Universidad de Artemisa. Cuba E-mail: deila@uart.edu.cu

ABSTRACT

(The Cuban Revolution from its beginnings has placed education as a primary task, for this reason it is necessary to work effectively in the integrality of the professional future; develop it in all its intellectual, physical and spiritual capacities. Our society aspires to train individuals capable of facing the demands of the new millennium. For these reasons, the Department of General Pedagogical Training has the project "Psychopedagogical intervention model for local development in Artemis", where what has been said is manifested, from the training of the psychopedagogue at the University of Artemisa; education is combined with economics. Those involved in this project contribute to the execution of actions necessary for better learning, since the psychopedagogue, unlike the rest of the students from other Faculties, has other missions; For this reason, they must be fully trained with the knowledge of advice, consultancy and tutoring as basic categories of great daily utility, in guiding schools, other institutions and production and service companies. Due to this, in this work, counseling is distinguished as a help service with a differentiated character that can contribute to improving job performance and professional guidance, thus facilitating the cultural preparation of all those involved. In addition, it is achieved with each of the actions of this project, that the psychopedagogue is able to intervene in educational contexts (family, school, community and companies) standing out for their sense of belonging, for their ideological-political formation and values.

KEYWORDS: project; psychopedagogical intervention; scientific research activity; counseling; comprehensive training.

INTRODUCCIÓN

Las producciones científicas apuntan a lo local como un espacio de identidad, de equidad, como escenario de conducción colectivo de alternativas para la coordinación y aprovechamiento de las potencialidades endógenas, de la creatividad y de los conocimientos populares, pero resulta insuficiente cuando solo se produce por y desde el recinto universitario" Delfert Reyes Rodríguez Tomado del artículo periodístico "Por una Universidad más cerca de la necesidad local" P, 2 Granma del 29 de marzo/ 2017

Una herramienta más para el saber / hacer del psicopedagogo, es el presente trabajo donde se quiere valorar cómo se cumple lo expuesto anteriormente, en la Universidad de Artemisa, Centro que combina, vincula, la educación con la economía.

La Revolución Cubana desde sus inicios ha situado como primordial la tarea de educar, por lo que se hace necesario desarrollar a plenitud en los educandos universitarios sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales.

Es preciso destacar que en el centro de esa educación aparece el modo de actuación del psicopedagogo, quien es capaz de dirigir procesos en cada uno de los contextos que comparte, hacer las modificaciones de orientación: tutoría, asesoría y consultoría para lograr la aplicación de acciones contenidas en las diferentes alternativas tales como: estrategias, programas y proyectos.

Las autoras del presente trabajo destacan que los proyectos ayudan al desarrollo de la independencia cognoscitiva, que según Martínez y otros citados en Metodología 2 para el trabajo en seminario, D2D2 en reuniones metodológicas (RAM) del MINFAR, es el proceso mediante el cual el alumno realiza su preparación sin la presencia física del profesor, pero sí bajo la dirección de este, constituyendo la base inicial para alcanzar un nuevo y más elevado nivel de desarrollo

Álvarez Zayas (1999) plantea que es la libertad de elección de los modos y las vías para desarrollar las tareas cognoscitivas, es decir, la capacidad de actuar por sí mismos.

Por tal motivo el presente trabajo ha ayudado para que, desde el proyecto considerado como tarea docente, el futuro psicopedagogo adquiera esa capacidad de independencia y logre intervenir desde la actividad científica investigativa, cree acciones donde se unifiquen saberes que lleven a los aprendizajes necesarios para un desempeño exitoso. El objetivo que se persigue es valorar el impacto social de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-- Psicología, desde la intervención en los contextos educativos para una formación integral del psicopedagogo.

"Es sabido que el trabajo científico estudiantil es la conjugación del saber, saber hacer y saber ser. El saber se cumple cuando se exponen los conocimientos adquiridos, el saber__ hacer se manifiesta cuando los estudiantes son capaces de identificar, relacionar, ejemplificar y proponer las posibles soluciones y el ser se cumple cuando los futuros profesionales son capaces de comunicar los ideales con la emoción de quien descubre algo"; según lo expresado por la MSc. Aguiar Márquez, en conferencia marzo, 2018.

Se destaca que, desde la práctica diaria de las autoras, quienes fungen como profesoras principales de año académico y jefes de disciplina, se comprobó que aún existen dificultades en la aplicación del método científico e investigativo para convertirlo en contenido de enseñanza y aprendizaje, ya que:

Son insuficientes las acciones desarrolladas desde las diferentes asignaturas del currículo, para que se forme al estudiante en el plano personal y profesional.

Existen deficiencias en el desempeño profesional de la práctica, en los contextos de actuación del futuro psicopedagogo: familia, escuela y comunidad, (distinguiendo dentro de ella las empresas de producción y servicios).

En ocasiones el estudiante de esta carrera, no muestra una sólida formación ideo --política y de valores.

Se subraya, que la práctica laboral investigativa sistemática, a partir de la necesidades e intereses debe estar enmarcada en los extramuros de la Universidad de Artemisa, lo cual ayuda al desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas, las que permiten integrar los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación.

Se impone explicitar cómo con el desarrollo del proyecto se alcanza mayor significación del vínculo Universidad \ Comunidad, por lo que se da respuesta al siguiente problema profesional: ¿cómo contribuir a un mayor impacto social de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía _ Psicología, desde la intervención en los diferentes contextos educativos, ¿para una formación integral del futuro egresado?

Desarrollo:

El método científico e investigativo y el modo de actuación del profesional se convierten en contenidos de enseñanza y aprendizaje, tomados como referentes teóricos en cada asignatura que conforman el currículo universitario.

Por lo que las autoras señalan que cada disciplina y asignatura debe de atender desde la práctica, la teoría, la metodología, la investigación y la formación del estudiante como sujeto del proceso, es decir, en el plano personal y profesional; teniendo en cuenta su desempeño en los diferentes contextos de actuación (familia, escuela, comunidad, y empresas) unida a la formación ideo política y de valores.

Lo anterior se cumple con los modelos de intervención que son estrategias para conseguir los resultados propuestos. Sirven de guía para la acción y su función; consisten en proponer líneas de actuación práctica atribuyéndole un carácter instrumental; pues son concebidos como representaciones, sistemas o estructuras simplificadas e intuitivas de la realidad para poder contrastar teorías o describir e interpretar hechos.

Se comparte la clasificación de los modelos de intervención educativa, realizada por Rodríguez Espinar, 1993, por lo que las autoras plantean que este trabajo responde a un modelo de intervención directa e individualizada pues aparece el asesoramiento a profesionales, además también posee características del modelo de intervención directa grupal, es decir, modelo de servicios, ya que se diseñan programas, servicios actuando por programas, fuera de los centros educacionales, por lo que se trabaja con carácter público y social; su implantación es zonal y sectorial; se trabaja en un contexto de colaboración grupal donde las funciones son de apoyo, de formación, dinamización de los tutores y de la acción tutoriales. Finalmente, se suma la característica de ser un proyecto de intervención indirecta individual o grupal, pues dirige su intervención en función tanto remedial como preventiva y/o de desarrollo.

Por tanto, se refleja en este proyecto, la asesoría psicopedagógica como un servicio institucional, de ayuda, con carácter diferenciado que puede contribuir a mejorar el tratamiento de problemáticas que se presentan en la práctica docente, en el rendimiento laboral y su orientación profesional que facilita la preparación cultural de este profesional.

Se insiste en que el asesoramiento hace posible personalizar, los procesos pedagógicos y administrativos, para ello se deben tener en cuenta los siguientes aspectos, del DRc. Norberto del Valle Marín (2013) que comparten las autoras:

- _ Identificación del estado del conocimiento
- _ Identificación de las necesidades actuales
- _ Diseño de la propuesta de asesoría
- _ Evaluación de los resultados

Las autoras apuntan que lo anteriormente expresado, se cumple en cada una de las líneas de investigación siguientes:

- La comunidad como núcleo integrador en el proceso de enseñanza_ aprendizaje del psicopedagogo

Exige de los integrantes de este proyecto intervenir con acciones dirigidas a las problemáticas detectadas, para que sea transformada la comunidad donde vive, dígase el barrio, contexto tan necesitado de atención en los momentos actuales.

- Una didáctica para la formación empresarial del psicopedagogo

En esta línea de investigación se pretende darle al psicopedagogo las herramientas necesarias para su mejor integralidad, ya que desde su modelo profesional está llamado a la asesoría en las empresas, tanto de producción como de servicios.

- La orientación profesional pedagógica, para el impacto social de la carrera

En esta dirección los futuros psicopedagogos desde su accionar investigativo logran transformaciones necesarias en cada uno de los contextos intervenidos, y así con los resultados demuestran el valor de la carrera, como orientadora y consultora, unido al vínculo Universidad/Sociedad.

- La prevención para una mejor calidad de vida

Es una línea sumatoria, pues en ella se impone la interdisciplinaria entre la Pedagogía y la Salud, muy necesaria para valorar lo que se hace, en nuestros días con y para, el Adulto Mayor u otros sujetos afectados o no, por las distintas enfermedades.

- La formación postgraduada del psicopedagogo, desde los retos de la provincia Artemisa, para el logro de su desarrollo local

Resume el impacto de este proyecto, ya que, en la medida que se trabajen las temáticas planteadas, por los profesores del Departamento de Formación Pedagógica General, en sus Tesis de Maestría y de Doctorado, así se contribuye a una mejor formación del psicopedagogo y se logra un mayor desarrollo local en la provincia.

Con los resultados obtenidos hasta el momento se demuestra un avance discreto, en el desempeño profesional del futuro psicopedagogo. Por lo que las autoras los precisan a continuación:

Como primer resultado correspondiente a la línea de investigación "La comunidad como núcleo integrador en el proceso de enseñanza_ aprendizaje del psicopedagogo", aparece la experiencia de intervención psicopedagógica "Desde mi casa" basada en el apoyo psicosocial a una comunidad artemiseña en tiempos de covid_19.

Un segundo resultado perteneciente a la línea de investigación "Una didáctica para la formación empresarial del psicopedagogo", lo constituye el diseño del programa de comunicación para un mejor modo de actuación de los lectores, en la Empresa Eléctrica de Artemisa

Finalmente se expone como un tercer resultado de la línea de investigación "La prevención para una mejor calidad de vida" el programa diseñado bajo el título "Para una mejor calidad de vida del Adulto Mayor" donde es tratada la actividad física como elemento necesario para el enfrentamiento de enfermedades como: la presión arterial, la diabetes mellitus y el cáncer de mama, entre otras, además de aumentar sus posibilidades de viuda.

Se destaca por las autoras que el aprendizaje y la tarea docente (vista desde las diferentes acciones implicadas en el proyecto de intervención) guardan un estrecho significado; el proyecto hace que los estudiantes venzan las dificultades, pongan empeño y actúen teniendo en cuenta la constancia, voluntad, laboriosidad y responsabilidad; cualidades que deben formarse en los profesionales cubanos.

Lo planteado corrobora la valoración positiva de un modelo de intervención psicopedagógica, necesario para demostrar que el profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía Psicología, es distintivo por su actuación, independencia y formación integral, elementos necesarios para que los conocimientos universitarios salgan a extramuros, y así se logre avanzar en el desarrollo local artemiseño.

CONCLUSIONES

El Departamento de Formación Pedagógica General es el responsable de acometer con pujanza la relación hombre / sociedad, desde cada una de sus acciones desarrolladas por su profesional.

La formación integral del futuro psicopedagogo es el punto de ataque para vincular la tarea docente y el desempeño, desde la actividad científica investigativa, en cada uno de los contextos donde interviene este profesional.

El proyecto "Modelo de la intervención psicopedagógica para el desarrollo local artemiseño," mantiene la cohesión entre la realidad interna y el entorno, lo que significa cambiar, adaptarse, crecer, todo en un solo sentido: una mejor relación Universidad/ Sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADDINE, F. y otros. Didáctica, Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2004
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. La Habana, 1996
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. Didáctica la escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999
- BERMÚDEZ, R Y L. PÉREZ. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2004
- CALZADO LAHERRA, DELCI. El taller, una alternativa de forma de organización en la formación personal del educador. En tesis de maestría, la habana SPEJV, 1998
- CASTELLANOS SIMONS, D, Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Colección Proyectos. CEE. ISPEJV, 2001
- CASTELLANOS, D Y OTROS. Enseñar y aprender en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2003
- COLECTIVO DE AUTORES. Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2002
- DEL VALLE MARIN, NORBERTO, artículo "Herramientas para el modo de actuación del psicopedagogo", 2017
- FERNÁNDEZ SOCA, ANA MARÍA. Selección de temas psicopedagógicos. Compilación: investigadores del equipo de primaria del ICCP. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2002
- GARCIA BATISTA, GILBERTO. (Compilador). Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la habana. 2002
- GARCIA BATISTA, GILBERTO, Profesionalidad y práctica pedagógica. Editorial Pueblo y, 2004
- GONZÁLEZ, A. M. Y REINOSO, C. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, 2004
- GRANMA, Artículo "Por una Universidad más cerca de la necesidad local", p.2, 29 de marzo, 2017
- LABARRERE G Y G, VALDIVIA. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, la Habana, 2001
- PÉREZ VIERA, ODALYS, Algunas reflexiones en torno a la comunicación en la formación. ISPEJV,2000
- RODRIGUEZ ESPIRAR, Clasificación de los modelos de intervención,1993